

Životopis

doc. PhDr. Jan Činčera, Ph.D.

Identifikace osoby

- Doc. PhDr. Jan Činčera, Ph.D. (1973), ženatý, 3 děti

Pracoviště

- Katedra environmentálních studií
Fakulta sociálních studií
Masarykova univerzita Brno
Joštova 10
Brno
602 00

Funkce na pracovišti

- Docent

Vzdělání a akademická kvalifikace

- Masarykova univerzita (2019), Doc., Pedagogika
- Trnavská univerzita v Trnavě (2015), Doc., Pedagogika
- Univerzita Karlova v Praze (1997-2001), Ph.D., Informační věda
- Univerzita Karlova v Praze (1992-1996), Mgr., Informační věda
- Univerzita Karlova v Praze (1994), Pedagogická kvalifikace

Přehled zaměstnání

- 2015- Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, Katedra environmentálních studií, docent
- 2013-2014 Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, Katedra environmentálních studií, post-doc
- 2002-2016 Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra pedagogiky a psychologie, odborný asistent s vědeckou hodností (založení a vedení Bc. oboru Pedagogika volného času)
- 1996-2010 Vyšší odborná škola informačních služeb v Praze, učitel
- 1996-1998 Střední odborná škola informačních služeb v Praze, učitel
- 1993-2000 Brontosaurus Praha 7, koordinátor environmentální výchovy

Pedagogická činnost

- Environmentální výchova
- Evaluace programů environmentální výchovy

- Badatelský seminář

Vědeckovýzkumná činnost

- 2018- Promoting Behavioral and Value Change through Outdoor Environmental Education, GACR
- 2018- Metodický rámec pro environmentální gramotnost na školách, TACR
- 2016 Environmentální kompetence dětí, TACR
- 2012-2013 Hodnocení efektivity environmentální výchovy, TACR
- 2015-WISE: Widening Interdisciplinary Sustainability Education, Erasmus+
- 2015-CASE: Competencies for a Sustainable Socio Economic Development, Erasmus+
- 2008-2009 Development of cooperation and trust between regional administrators and non profit organisations in Kazakhstan, Tacis Institution Building Partnership Programme, European Commission

Akademické stáže

- **Delší pobyty (4 a více týdnů):**
University of Wageningen (2013), Edinburgh University (2011)
- **Kratší pobyty (1-2 týdny):**
University of Klagenfurt (2019), Technická univerzita vo Zvolene (2017), University of Arizona (2017), University of Porto (2016), University of Vechta (2015, 2016, 2017), Swedish University of Agricultural Science of Uppsala (2016), Wirtschaftsuniversität Wien (2015), Eskişehir Osmanagazi University (2014), Leuphana University in Lüneburg (2013), University of Helsinki (2012), College of Nyiregyháza (2011, 2008), Technische Universität Chemnitz (2005), Univerzita Mateja Béla v Banské Bystrici (2005)

Univerzitní aktivity

- 2020- zástupce vedoucího Katedry environmentálních studií
- 2019- člen oborové rady Environmentální studia
- 2019- člen společné programové rady Environmentální studia
- 2017 -2018 člen poradního výboru proděkana pro vědu FSS MU
- 2007-2010 garant bakalářského programu Pedagogika volného času FP TUL
- 2003-2006 zástupce vedoucího katedry pedagogiky a psychologie FP TUL

Mimouniverzitní aktivity

- The Institute for Earth Education, Associate, 2015-
- European Association for Heritage Interpretation, 2015-2019
- Česká evaluační společnost 2014-2019
- Národní ústav pro vzdělávání, pracovní skupina pro průřezová témata, 2012
- Ministerstvo životního prostředí, pracovní skupiny pro vymezení cílů EVVO (2011), pro přípravu akčního plánu Strategie pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj (2009-2011), pro přípravu zákona o informacích o životním prostředí (1997-1998)
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, poradní sbor pro environmentální výchovu a vzdělávání pro udržitelný rozvoj (2008-2010)

- Baltic & Black Sea Circle Consortium. Institute of Sustainable Education, 2007
- Asociace vzdělavatelů pedagogů volného času, (2006-2014)
- Envigogika - Charles University E-journal for Environmental Education, člen redakční rady, 2006-
- Liberecký kraj, poradní sbor pro environmentální výchovu, (2006-2007, 2011)

Vybrané publikace

- Johnson, B., & Cincera, J. (2019). Development of the ecological concepts of energy flow and materials cycling in middle school students participating in earth education programs, *Studies in Educational Evaluation* 63(August), 94–101.
- Činčera, J.; Valešová, B.; Doležalová Křepelková, Š., Šimonová, P., & Kroufek, R. (2019). Place-based education from three perspectives. *Environmental Education Research*, Abingdon: Routledge, Taylor & Francis, 2019, s. 1-14. ISSN 1350-4622.
- Křepelková, Š.; Činčera, J.; Kroufek, R. Becoming a Global Citizen through Participation in the Global Storylines Program (2019). *Sustainability*, 11, 4162.
- Simonova, P.; Cincera, J.; Kroufek, R.; Krepelkova, S.; Hadjichambis, A. (2019). Active Citizens: Evaluation of a Community-Based Education Program. *Sustainability*, 11(3), 663, 1-10.
- Cincera, J., Boeve-de Pauw, J., Goldman, D., & Simonova, P. (2019). Emancipatory or instrumental? Students' and teachers' perception of the EcoSchool program. *Environmental Education Research*, 25(7), 1083-1104.
- Winklerova, K., Cincera, J., Krepelkova, S., & Kroufek, R. (2018). The GLOBE program: Long-term memories of program-relevant experience. *The Journal of Environmental Education*, 49(5), 400-410.
- Cincera, J., Skalík, J., & Binka, B. (2018). One world in schools: an evaluation of the human rights education programme in the Republic of Georgia. *Cambridge Journal of Education*,
- Grúňová, M., Sané, M., Cincera, J., Kroufek, R., & Hejcmanová, P. (2018). Reliability of the new environmental paradigm for analysing the environmental attitudes of Senegalese pupils in the context of conservation education projects. *Environmental Education Research*, 4622, 1–11.
- Cincera, J., Biberhofer, P., Binka, B., Boman, J., Mindt, L., & Rieckmann, M. (2018). Designing a sustainability-driven curriculum as a social learning process. A case study from an international knowledge alliance project. *Journal of Cleaner Production*, 172, 4357-4366.
- Cincera, J., Kroufek, R., Skalík, J., Simonova, P., Broukalova, L., & Broukal, V. (2017). Eco-School in kindergartens : the effects, interpretation, and implementation of a pilot program. *Environmental Education Research*, Routledge, 23(7), 919-936.
- Cincera, J., Medek, M., Cincera, P., Lupac, M., & Ticha, I. (2017). What science is about – development of the scientific understanding of secondary school students. *Research in Science and Technological Education*, 35 (2), 183-194.
- Cincera, J. & Krajhanzl, J. (2013). Eco-Schools: What factors influence pupils' action competence for pro-environmental behavior? *Journal of Cleaner Production*, 61 (25), 117-121.