

Abstract at a national conference in Conference Programme

VLČKOVÁ, Kateřina a Jarmila BRADOVÁ. Používání strategií učení se cizímu jazyku a jejich podpora učitelem na základní škole. In Konference České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV 2013): Efektivita vzdělávání v proměnách společnosti, 16.–18. září 2013.

## **POUŽÍVÁNÍ STRATEGIÍ UČENÍ SE CIZÍMU JAZYKU A JEJICH PODPORA UČITELEM NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

### **FOREIGN LANGUAGE LEARNING STRATEGY USE AND THEIR SUPPORT BY TEACHERS IN LOWER SECONDARY CLASSES**

**Vlčková Kateřina**

*Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Česká republika*

**Bradová Jarmila**

*Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Česká republika*

Používání *strategií učení se cizímu jazyku* žáky a jejich podpora učitelem ve výuce byly zjišťovány pomocí adaptovaného a částečně standardizovaného inventáře *Young Learners Language Strategy Use Survey* (Cohen, Oxford, 2002). Zkoumáno bylo celkem 776 žáků ve 41 třídách (27 výuka angličtiny, 11 němčiny) ve 4. až 9. ročníku a jejich 23 učitelů z 18 škol poskytujících základní vzdělávání. Česká verze nástroje (Vlčková, Příkrylová, 2011) sestávala z 64 položek na redukované dichotomické škále a zjišťovala strategie učení klasifikované na základě čtyř *řečových dovedností* (čtení, psaní, poslech, mluvení) a *jazykových prostředků* (slovní zásoba, překlad) a funkcí strategií v procesu zpracování informací (Oxford, 1990). Dotazník pro učitele ( $\alpha = 0,88$ ) i pro žáky ( $\alpha = 0,90$ ) dosahoval uspokojivé reliability. Učitelé deklarovali vyšší míru podpory strategií než žáci jejich používání. Nejvíce podporované byly strategie čtení (80 %), nejméně strategie mluvení (64 %). Nejvíce používané byly strategie překládání a poslechové strategie (> 60 %), nejméně používané byly strategie psaní a slovní zásoby (cca 45 %). Používání strategií žáky vykazovalo závislost na učiteli a jeho podpoře strategií. Další výsledky tohoto výzkumu by měly obohatit naši současnou znalost strategií učení ve vztahu k řečovým dovednostem a jejich podpoře učitelem ve školních podmínkách.

Příspěvek vznikl v rámci projektu GAP407/12/0432 *Strategie učení se cizímu jazyku a výsledky vzdělávání: Analýza shluků a sekvencí strategií* financovaném *Grantovou agenturou České republiky*. Autorky děkují za poskytnutou podporu.

**Kontakt:** [vlckova@ped.muni.cz](mailto:vlckova@ped.muni.cz), [bradova@ped.muni.cz](mailto:bradova@ped.muni.cz)

**Sekce přihlášení:** 1 (dr. Michal Slavík) přijato 4.6.2013