

# PRINCIPY PRÁVNÍHO MYŠLENÍ

PRÁVNÍ A PRÁVNICKÉ  
VZDĚLÁVÁNÍ

*Snímky slouží k orientaci posluchačů přednášek  
a k činění si poznámek.  
Nenahrazují přednášky, učebnice ani cvičebnice.*

verze 1.2 (2007)  
© Ivo Telec, 2007

2

*„Učitele kanonických knih snadno potkáš,  
učitele života potkáš ztěžší.“*

*Kronika C'-ŕ' tchung-t'ien od S'-ma Kuana  
(1017 – 1086). Lexikon čínské mudrosloví.  
Praha 1999, s. 331. Překl. Hejzlarových.*

3



4

## TEMATICKÝ OBSAH

1. filozofie vzdělávání
2. právní průprava
3. východiska a cíle vzdělávání v právu
4. studijní programy a struktura
5. právně didaktické metody
6. vady právního a právníckého vzdělávání

5

## FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ

- ✓ duchovní **zrání** prožitím dějů
- ✓ osobnostní **vlastnosti** výchovou
- ✓ rozumové **znalosti** výukou
- ✓ **profesní návyky** tréninkem
- ☞ filozofie vzdělávání

6

*„lidská důstojnost vyžaduje, aby se šířily  
kultura a vzdělání ke spravedlnosti, svobodě  
a míru“*

*preambule Úmluvy, již se zřizuje Organizace Spojených  
národů pro výchovu, vědu a osvětu (1945)*

*(č. 196/47.Sb.)*

7

## CO SE MÁ PRÁVNĚ UMĚT?



vzdělávací priorita:

- ❖ vyřešit různé životní situace,  
osobní nebo majetkové, z hlediska  
spravedlivého uspořádání poměrů (práva)

8

## KDO TO MÁ UMĚT?

1. právník
2. právní laik (i právník):
  - a. rozhodce (arbitr)
  - b. prostředník (mediátor)
  - c. insolvenční správce
  - d. likvidátor právnické osoby
  - e. správce dědictví
  - f. jiný člověk, *např. úředník - neprávnik*

9

## VÝZNAM PRÁVNÍHO MYŠLENÍ

- Právní filozofie
- Právní věda
- Právní a právnické vzdělávání

10

## PRÁVNÍ PRŮPRAVA

1. **právní filozofie**
  - cit spravedlnosti; životní hodnotový postoj  
a etika právnických povolání
2. **právní věda**
  - metodika, topika, systematika  
argumentace: logika a rétorika
3. **právní a právnické vzdělání**
  - odbornost a profesní zdatnost (um)

11

## JAK VZDĚLÁVAT V PRÁVU?

1. **důraz na právní metodologii  
a argumentační strukturu**
  - ✗ pouze dogmatika abstraktních pojmů  
a pouze legální definice
2. **soustředění na právo hmotné**
  - srv. komunitární právo hmotné*
  - ✗ právo procesní (formální)

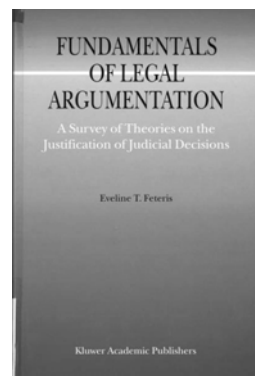
12



### 3. soustředění na právo srovnávací

- ✗ uzavírání jen na právo vnitrostátní
- obecně uznávané trvalé právní principy
- světově ustálená právní metodologie
- ✗ detaily pomíjivých legálních úprav

13



14

## VÝCHODISKA



1. filozoficko-hodnotový (životní) **základ**
2. účeloslovně-hodnotová **právní věda**
3. obecná a právní **metodologie**

15

## VÝCHOVNĚ FILOZOFICKÝ CÍL

- **Světónázorové přesvědčení**
  1. **životní** vůbec
  2. **právní** (o spravedlnosti),  
založené na vědění o působení objektivních přirozených zákonitostí a na jeho věcném zkoumání
    - ✗ pouhá slepá víra v něco nebo někoho
- **Změna přesvědčení, srv. a. z.**

16



### ■ **Životní zdatnost**

- právní zdatnost jako dílčí výchovně filozofický cíl
  - = schopnost obstát při nalézání spravedlnosti a jejím uplatňování

17

## VZDĚLÁVACÍ CÍL

1. **rozvoj vlastního ducha** věcným zkoumáním dějů a míry věcí; prožíváním dobra spravedlnosti
  - poměr práva v lidském životě
  - spravedlnostní význam životní situace konkrétního člověka

18



## 2. světový profesní standard právní zdatnosti

- **schopnosti a dovednosti** (hlavní výsledek):  
*např. chápavost, argumentace, eristika, metodika (technika), rétorika, přesvědčivost, obhajitelnost, srozumitelnost, tvůrčí psaní, vědecká rozprava (racionální diskurs)*



právní **paměťové vědomosti**  
(vedlejší výsledek)

19



## 3. ochrana před nadbytkem právních informací jejich vlastním výběrem

- vyhledání a třídění právních informací (údajů)
- ochrana před zahlcením informacemi, před „právně informačním smogem“
- výběr profesně významných informací

20



21

## ⇒ OSOBNOSTNÍ PROFIL

### ■ Vlastnosti:

1. spravedlivost
2. přirozenost
3. smysluplnost
4. svědomitost, *srv. nejlepší vědomí a svědomí*
5. věcnost, *srv. vystižení podstatného*
6. rozhodnost
7. nezávislost a nestrannost, *srv. soudce*

22



### ■ Schopnosti:

1. vnímavost, *srv. životní situaci*
2. vctičnost; *srv. u osoby blízké*
3. chápavost
4. schopnost metodického dosažení odůvodněného a přezkoumatelného názoru

### ■ Naučenosti:

1. dovednosti, *např. právně tvůrčí psaní*
2. znalosti, *např. právně pojmové*

23

*„Die Schulen sollen nicht nur Wissen und Können vermitteln, sondern auch Herz und Charakter bilden.“*

*„Školy nemají zprostředkovat pouze vědění a znalosti, ale obzvlášť mají zušlechtovat srdce a charakter.“*

*čl. 131/1 Ústavy Svobodného státu Bavorsko (1946).*

24

## TEORETICKÝ ZÁKLAD

1. světový a evropský výzkum práva  
*srv. evropský výzkumný prostor*
  2. vědecké poznatky světové právní vědy
  3. formulace a obhájení vlastního názoru
- ✗ mechanické učení se nazpaměť bez pochopení podstaty a smyslu práva

25

## OTEVŘENÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVACÍ SLUŽBĚ

- **Tradiční otevřenost** vysokých škol v českých zemích a Československu do ak. roku 1948/1949
- **Event. talentová** přijímací zkouška  
*srv. Law School Admission Test (LSAT)*

26

## PRÁVNICKÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

- **Bakalářský studijní program**  
*Právní základ nebo Právní specializace*
- **Magisterský studijní program**  
*Právo a právní věda; navazující*
- **Doktorský studijní program**  
*Teoretické právní vědy; navazující*

27

## STRUKTURA PRÁVNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Prostupnost:** 3 + 2 + 3
- 1. **tříletý** studijní program Bc. *Právní základ*  
„tvrdé jádro“ platného práva
- 2. **dvouletý** studijní program Mgr. *Právo a právní věda*  
doplnění a rozvinutí + mimoprávní aplikace
- 3. **tříletý** studijní program Ph.D. *Teoretické právní vědy*
- **Samostatnost:** 2 - 3
- 1. dvou až tříletý studijní program Bc. *Právní specializace*

28

## PROGRAMY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V PRÁVU

- a. **profesní** (výkon povolání)  
*např. právo průmyslového vlastnictví*
  - b. **zájmové**, *např. U3V*
- i. v rámci **akreditovaných** studijních programů
  - ii. jiné
- ☛ osvědčení o absolvování studia účastníka
- ✗ diplom studenta vysoké školy

29



„Insolvenční správce je povinen se soustavně vzdělávat a prohlubovat své odborné znalosti pro řádný výkon činnosti insolvenčního správce.“

§ 23 z. č. 312/06 Sb.

30

## METODY PRÁVNĚ DIDAKTICKÉ

1. metoda řešení **modelových** situací, (řešení fiktivního případu), (*moot*)
2. metoda **případových studií**, řešení skutečného případu (*case study*)
3. právně **klinická** metoda
4. metoda procesní **simulace** (právnícké divadlo), (*moot court*)
5. metoda odborných **stáží**
6. metoda právně **tvůrčího psaní**
7. doktrinárně **paměťová** metoda

31

## KONTROLA A ODPOVĚDNOST

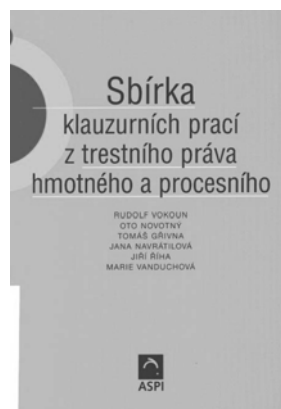
- **Kontrola**
  - ✓ vypracování klausurních právně situačních řešení    ✗ zkouška paměti
- **Odpovědnost za vzdělávání**
  1. **právní:**
    - a. soukromoprávní, *zejm. pracovní*
    - b. veřejnoprávní, *zejm. akademická*

32



2. **morální** za obecnou úroveň právní kultury a právnícké, *kupř. soudcovské*, vzdělanosti
3. **politická**, *srv. školskou a vědní politiku*

33



34

Struktura akademického esaje

- A. Úvod
- Představení problému (hlavní myšlenky a jejich význam)
  - Vymezení cíle a polehnutí (formulace) vlastních otázek (téma, úze), (široká ústředí), které mají být zodpovězeny
  - Všeobecné informace o zvoleném jevu a jeho vývoji, popř. síla jeho kontexty nebo vývoj
  - Shrnutí dosud známých poznatků, popř. dosavadních předběžných řešení
- B. Jádro úvahy (tvarbor)
- Vlastní logicky strukturované úvahy, vyjadřující osobní postoje, jakož i argumentace pro a proti, porovnání, nebo vyvrácení úvodní teze
  - Každý argument musí mít vlastní odstavce s tím, že má být věrně uveden podstatou argumentace (přes úroveň). Další věty již mají být rozvojem argumentu. Zásadní platí jeden odstavce, jedna myšlenka. Zpravidla by měly být obsaženy alespoň tři argumenty
- C. Závěr
- Shrnutí výše uvedených úvah, resp. dokazování (argumentace), což by již byly sděleny nové důkazy
  - Vyvození důsledků (návrh vzhledem k tomu alespoň nějaké cestě k řešení), popř. nastolení dalších otázek anebo přehodnocení problému či jeho řešení v novém kontextu
  - Zamýšlení nad řešení důsledky zvoleného jevu (obecně)
- D. Použitá literatura, judikatura, předpisy nebo jiné prameny

35

## VADY PRÁVNÍHO A PRÁVNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. **Chorobný (přepjatý) formalismus** ☹
  - a. upřednostnění **formy práva** před jeho **účelem a obsahem**  
*např. důraz na procesní formalismus, nežli na hmotněprávní argumentaci o podstatě sporu a o jeho spravedlivém vyřešení*

36



- b. upřednostnění pouhého slovního **znění** (literárního vyjádření, textového sdělení) právní normy před všestranným **výkladem** její podstaty a smyslu ☹
- = záměna nosiče právní normy za normu samu

37



- > právní **dogmatismus**  
= uzavřená myšlenková soustava s předem danou „kanonizovanou“ (mocensky chtěnou) jedinou odpovědí
- > právní **pozitivismus**  
= statické převyprávění politicko (mocensko) volní právní normy bez ohledu na její životní (přirozený) smysl pro lidi

38



- > právní **formalismus**  
= *např.* posedlost formálně bezvadným označením smluvních stran či účastníků řízení bez ohledu na možný jiný způsob ztotožnění osob  
*srv. město* ✕ *městský úřad*

39



- ❖ Vadná právní výchova k otrocké víře v nutnost poslušnosti státní moci za každou cenu a v nutnost formální bezchybnosti bez ohledu na podstatu a smysl spravedlnosti (*viz Malý*).
- ❖ Politická výchova studentů práva aj. oborů v Československu 1948 – 1989

40



## 2. Didaktické vady metodické ☹

*např. záměna forem výuky, nejasnost dosažení vzdělávacího cíle z hlediska použitých metod*

41



## LITERATURA VŠEOBECNÁ

- Brezinka*, Filozofické základy výchovy. Praha 1996.  
*Dawson*, Krize západní vzdělanosti. Praha 1992.<sup>2</sup>  
*Chlup*, Pedagogika. Praha 1948.<sup>3</sup>  
*Palouš*, Čas výchovy. Praha 1991.<sup>2</sup>  
*Vízdal*, Případová studie jako metoda výuky.  
In: Humanitní vědy v období globalizace. Brno 2002.

43

## LITERATURA ZVLÁŠTNÍ

- Bejček*, K obsahovým otázkám právnického studia.  
Práv. rádce, 1996/11.  
*Bobek*, O (ne)reformovatelnosti studia práv v Čechách.  
Práv. rozhl., 2005/10, 12, 14, 16.  
*Bystřina*, K otázkám zlepšení vysokoškolské výchovy  
právnických kádřů v SSSR a u nás. Právník, 1956, s.  
139 an. Za novou socialistickou výchovu právníků.  
Právník, 1949, s. 428 an.  
*Cepl*, Jaká společnost, taková práva. MF Dnes, 28. 5. 05,  
příl.  
*Dohnal*, Právní kliniky – vzdělávací model pro 21. století?  
Práv. fórum, 2005/2.  
*Fiala, Týč* (eds.), Výuka práva na počátku 21. století. Brno  
1999.

44



- Hajn*, K přípravě právníků pro podnikovou sféru. Vysoká  
škola, 1978/79/4. Poznámky k rozvoji právních  
dovedností. Socialist. zákonn., 1982/8.  
*Hurdík*, Ad: O didaktice českého občanského práva. Čas.  
pro práv. vědu a praxi, 1998/4.  
K reformě studia právnického. Hovorna. Právník, 1927,  
passim.  
*Kalab*, Katedry, hlavní článek přestavby našich vysokých  
škol. Právník, 1951, s. 193 an.

45



- Klokočka*, Koncepte právnické fakulty v Brně. Právník,  
1969, s. 684 an.  
*Kroupa* (ed.), Aktuální problémy vysokoškolského  
právnického vzdělávání v České republice. Brno 1996.  
*Machalová*, Ohlas na to, co bylo jen něčím navíc. Čas.  
pro práv. vědu a praxi 1999/2.  
*Malý*, Poznámky ke stavu studia na právnické fakultě  
a potřebě jeho reformy. Právník 2003/7.

46



- Patakyová et al.*, Itinerár budúceho právníka - profesionála.  
Bratislava 2004.  
*Pavlíček*, Koncepte reformy vzdělávání na Právnické  
fakultě Univerzity Karlovy ve společenských  
souvislostech. Právník 1991/2.  
*Posluch* (ed.), Právna kultúra a význam právnického  
vzdelávania na Slovensku. Bratislava 2002.  
*Salyková*, Koncepte vysokoškolského právniho vzdělání.  
[Diplomová práce.] Praha: Univ. Karlova 2004.

47



- Štaša*, Vysokoškolské vzdělávání jako předmět činnosti  
právnických osob soukromého práva. Právo a podnik.,  
1999/2.  
*Ráth*, Slávnostná řeč profesora Dr. Augustína Rátha.  
In: Právníci na Univerzite Komenského v Bratislave.  
Bratislava 1996.  
*Schorm*, Právnická fakulta Burgundské univerzity v Dijonu.  
Práv. praxe, 1993/10.

48





*Telec*, Jak studovat právo a uchovat si zdraví?  
Univerzit. nov., 2001/11. Ještě o didaktice českého  
občanského práva. Čas. pro práv. vědu a praxi 1999/1.  
O didaktice českého občanského práva. Čas. pro práv.  
vědu a praxi, 1998/1.

*Tomsa*, O filosofické výchově právníka. Bratislava, 1927,  
s. 394 an.

*Týč*, Právnícké studium: potřeba dalších změn. Čas.  
pro práv. vědu a praxi 1994/6.

*Zitta*, Úvahy o novém studijním řádu právníckého  
diplomového studia v Rakousku. Praha 1996.

49



50

Foto:  
Sloní ostrov, Siamský záliv, Thajsko 2549 (2006)

51