

MASARYKOVA UNIVERZITA

PRVNÍ TÝDNY S ČESKÝM JAZYKEM

MANUÁL 1

**PRO VÝUKU ČEŠTINY ŽADATELŮ
O MEZINÁRODNÍ OCHRANU**

**Lída Holá
Petra Bulejčíková
Leona Máslová
Michal Zídek**

BRNO 2007

Vydala Masarykova univerzita v roce 2007

Publikace vznikla v rámci projektu **EQUAL 2/28;CZ.04.4.09/5.1.00.4/0106 Proč mají zůstat stranou?**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Autoři manuálu: Lída Holá, Petra Bulejčíková, Leona Máslová, Michal Zídek

Ilustrace: Barbora Budíková

Grafické zpracování: Ludvík Kuchař

Manuál ověřovali lektori: Jan Rumian, Ludmila Pařilová, Dagmar Valcová, Iva Řezanková, Hana Natidzeová,
Iva Gajdošíková

Odborná oponentura: Marie Hádková

© Masarykova univerzita, 2007

ISBN 978-80-210-4517-0

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

dostává se vám do rukou krátký výukový kurz češtiny.

Kurz obsahuje 5 lekcí, z nichž každá se dělí na tři odlišně barevně označené části:

1. **Manuál pro učitele.** obsahuje podrobný metodický návod k použití kurzu.
2. **Materiály pro učitele.** Tato část obsahuje
 - a. cvičení označená S + číslo, pracovní listy pro studenty
 - b. cvičení označená U + číslo, rozvíjející cvičení, na která se odkazuje v Manuálu a které učitel dává studentům v průběhu lekce
3. **Pracovní listy pro studenty.** Pracovní listy je třeba vytisknout před začátkem hodiny a rozdat studentům.
4. **Zvukové nahrávky k lekcím**

Podrobný časový rozpis k lekcím najdete v jednotlivých kapitolách. Chceme upozornit, že časový rozpis je orientační a lze si ho uzpůsobit podle potřeb konkrétních klientů. Totéž se týká i některých doporučení v učitelském manuálu. Učitel musí sám uvážit, zda jsou určité aktivity vhodná vzhledem k věku, povaze nebo životní situaci klientů učitel (např. pouštění hudby v průběhu některých aktivit nebo hra s míčkem na procvičení čísel). Ze zkušenosti však víme, že nejen děti, ale i mnozí dospělí odlehčené a hravé aktivity vítají a jejich zařazení do výuky hodnotí pozitivně. Podobný názor zastávají i mnozí autoři didaktických příruček. Například v knize J. Hendricha a kol. *Didaktika cizích jazyků* (1988) se říká: „*Hry při vyučování cizím jazykům zařazujeme mezi efektivní cvičení převážně komunikativního charakteru. Posilují zájem o jazyk, zvyšují motivaci, která ve spojení se zdravou soutěživostí vede k vyšší aktivitě žáků a tím ke zvýšení jejich samostatnosti. Hry pomáhají navodit cizojazyčnou atmosféru a mají příznivý vliv na utváření přátelského vztahu mezi učitelem a žáky.*“ (Dále k této problematice např. Menhard, Z. – *Motivace a jazykové hry*. In: *Metodické problémy vyučování cizím jazykům*, 1976 nebo Vester, F. – *Myslet, učit se a... zapomínat?*, 1997).

Konkrétní situaci se lze přizpůsobit nejen v oblasti časového rozvržení a výběru jednotlivých aktivit, ale i v lexikálně-gramatické oblasti (např. u lekce 2 může učitel zařadit konkrétní lokality, v lekci 1 lze navíc upozornit i na kolokviální formy *díky, jseš/seš* apod.). Zároveň však nedoporučujeme bez závažného důvodu rozšiřovat rozsah slovní zásoby nebo vyučované gramatiky (např. pouze proto, že je na to učitel zvyklý z jiných materiálů). Náš kurz vychází z reality a je založen na mnohaletých praktických zkušenostech. Jsme přesvědčeni, že nemá smysl studenty přetěžovat a zastáváme názor, že i ve výuce platí: méně a kvalitněji je lepší než více a povrchně.

V první lekci se objevují tzv. „internacionalizmy“ (tj. slova jako *expresident, tenistka, sportovkyně*). Tato slova používáme záměrně, a to i přesto, že nemusí být lehce srozumitelná ve všech jazycích klientů. Dají se však dobře vysvětlit, a to buď fotografií, např. *tenistka – fotografie tenistky, nebo nějakým všeobecně známým jménem, např. expresident – Vladimir Putin je prezident, George Bush je prezident, Václav Havel je expresident* (zdroje fotografií: noviny, časopisy, www.google.com/images). V dalších lekcích se internacionalizmy objevují mnohem méně.

V materiálech pro učitele používáme některé aktivity, které mohou být pro učitele nové (nebo jsou pro ně nové názvy, které používáme). Zde přinášíme jejich seznam a charakteristiku.

Chňapačka

Tato aktivita je vhodná k procvičení slovní zásoby, ale i čísel a výslovnosti. Studenti se shromáždí kolem jednoho stolu. Na ten dá učitel kartičky se slovy (výslovnostními jevy). Poslouchají a když dané slovo uslyší, chňapnou po něm. Chňapačku lze velmi dobře hrát pomocí žlutých nalepovacích papírků i na tabuli.

Malovačka

Tato aktivita je vhodná k procvičení slovní zásoby (např. lokality, jídlo, slovesa...). Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupce každého týmu jde k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovíčkem. Zástupce běží ke svému týmu a namaluje slovo. Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

Šibenice

Tato aktivita je vhodná k procvičení jakékoliv slovní zásoby. Učitel si vymyslí slovo a namaluje na tabuli stejný počet čárek jako má slovo písmen. Studenti se ptají: Je tam „a“? Pokud je, učitel smaže čárku a dopíše písmeno. Pokud není, učitel jim staví „šibenici“.

Dialogograf

je zápis dialogu pomocí piktogramů. Učitel může zapsat jeden dialog (např. formální dialog) pomocí tzv. piktogramů a studenti ho podle nich rekonstruují. Tato aktivita se zprvu zdá obtížná, ale pokud si na ni učitel zvykne, zvládá ji velmi dobře a pro studenty je opravdu velmi přínosná. Porovnejte následující

dialog a jeho zápis pomocí dialogografu:

Dialog

Irina a David jsou ve firmě.

1. David: Dobrý den.
2. Irina: Dobrý den.
3. David: Já jsem David Brown.
4. Irina: Já jsem Irina Solovjova.
5. David: Těší mě!
6. Irina: Mě taky.
7. David: Odkud jste?
8. Irina: Jsem z Ruska. A vy?
9. David: Jsem z Anglie.
10. Irina: Promiňte, musím jít.
11. David: To je škoda. Mějte se hezky. Na shledanou.
12. Irina: Vy taky. Na shledanou!

Dialogograf

1. **dvě figurky, jak si podávají ruce** (= Dobrý den)
2. **dvě figurky, jak si podávají ruce** (= Dobrý den.)
3. **DB** (=Já jsem David Brown.)
4. **IS** (= Já jsem Irina Solovjova.)
5. **smajlík** (=Těší mě.)
6. **smajlík** (=Mě taky.)
7. **mapa + otazník** (=Odkud jste?)
8. **R + otazník** (= Jsem z Ruska. A vy?)
9. **GB** (=Jsem z Anglie.)
10. **odcházející figurka** (=Promiňte, musím jít.)
11. **smutný smajlík + mávající ruka** (=To je škoda. Mějte se hezky. Na shledanou.)
12. **mávající ruka** (Na shledanou.)

(Vysvětlivky: Číslo označuje pořadí vět v dialogu. Tučně vyznačené maluje/píše učitel na tabuli. V závorce je výrok z dialogu, který je piktogramem vyjádřen.)

Budeme vděční za všechny vaše připomínky a názory, které můžete zasílat na e-mail: lidahola@centrum.cz. Přejeme vám i vašim studentům hodně úspěchů a radosti ze společné práce.

Autoři: Petra Bulejčíková, Lída Holá, Leona Máslová, Michal Zídek

Obsah:

Den 1: Seznámení. Rozhovor	
Manuál pro učitele	11
Materiál pro učitele	15
Pracovní listy	23
Den 2: Orientace	
Manuál pro učitele	27
Materiál pro učitele	33
Pracovní listy	49
Den 3: V jídelně. V bufetu	
Manuál pro učitele	61
Materiál pro učitele	63
Pracovní listy	73
Den4: U doktora. Potřebuju pomoc	
Manuál pro učitele	81
Materiál pro učitele	83
Pracovní listy	91
Den 5: Na úřadě	
Manuál pro učitele	101
Materiál pro učitele	103
Pracovní listy	117

Den 1/část 1: SEZNÁMENÍ

Cíl lekce:

- Studenti si osvojí základní seznamovací fráze.7
- Studenti začnou používat číslovky **1–10**.
- Studenti sestaví jednoduchý rozhovor.

PREZENTACE – (5 min)

- Učitel gestikuluje, předvede model:

Dobry den! Já jsem Leona. Jak se jmenujete?

- Studenti několikrát opakují po učiteli.
- Učitel se představí všem studentům a dá každému z nich příležitost se představit.
- Studenti procvičují ve dvojicích.

OSVOJOVÁNÍ (5 min)

- Učitel gestikuluje se slovy „**Já nejsem Leona, já jsem Martina Navrátilová. To je nová identita. Ty nejsi Paul, ...**“ Učitel rozdá kartičky se jmény známých českých osobností **MATERIÁL U1**. (Většina studentů je sice nebude znát, alespoň si budou procvičovat česká jména a výslovnost.)
- Učitel pustí hudbu, studenti se pohybují po místnosti a „seznamují se“. Hraje hudba. Učitel monitoruje a je-li třeba, pomáhá.

PREZENTACE – seznamovací otázky + délka samohlásek (5 min)

- Učitel napíše na tabuli následující údaje a dle potřeby předvede význam slova tenistka:

Jak se jmenujete? Martina Navrátilová? Z České republiky?

- Tímto se učitel pokusí vyptat na dané otázky. Studenti je zřejmě nebudou znát, ale budou připraveni je lépe mentálně zpracovat. Po té je učitel přepíše na tabuli a procvičí výslovnost. Studenti si otázky doplní do svých materiálů.

Odkud jste?

Co děláte?

- Při té příležitosti učitel též barevně označí pro cizince neobvyklé grafické jevy ve výslovnosti: tiché počáteční **j** ve slovech **jmenujete** a **jste**, **a** vs. **á**, **č**, **dě**, **ý** ve slovech z dialogu. Krátký dril.
- Následuje poslechové cvičení zaměřené na rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek. Studenti poslouchají **NAHRÁVKU 1A** a zaškrťávají jedno slyšené slovo z každého páru slov **MATERIÁL S1**.
- Následuje společná kontrola.
- Učitel se vrátí k záznamu na tabuli a vyzve studenty, aby otázky a odpovědi ještě jednou (přehnaně) vyslovili.

PREZENTACE (10 min)

- Učitel napíše na tabuli následující informace a zvýrazní rozdíly mezi mužským a ženským rodem. Posunkem se studentů vyptá na důvod a ujistí se, že studenti pochopili, že se jedná o rozdíl mezi mužským a ženským rodem.

**Jmenuju se Michael, jsem z Anglie, jsem Angličan, jsem učitel.
Jmenuju se Jane, jsem z Anglie, jsem Angličanka, jsem učitelka.**

- Učitel diktuje slova: **prezident, ekonom, inženýr, manažer, asistent, Rus, Iráčan, Čech** a studenti systematicky tvoří varianty v ženském rodu. Pokud studenti daným slovům nerozumí, může je učitel vysvětlit. Samotný význam každého z nich není až tak důležitý.

OSVOJOVÁNÍ (10 min)

- Učitel vyzve studenty, aby si připravili informace o sobě (zem původu a povolání). Učitel monitoruje a pomáhá.
- Učitel může pustit hudbu, studenti se pohybují po místnosti a znova se „seznamují“.

PREZENTACE (10 min)

- Studenti si ve svých materiálech (**MATERIÁL S2**) spojují čísla s číslovkami. (Slyšeli je již na dvou nahrávkách, ale i tak budou zřejmě pouze hádat.)
- Studenti si svou predikci zkontrolují poslechem **NAHRÁVKA 1B**.
- Učitel postupně píše na tabuli čísla **1–10** a vyzývá se studentů na číslovky. Koriguje výslovnost.

OSVOJOVÁNÍ (20 min)

- Studenti „dostanou“ 2 minuty, aby se číslovky naučili. (Ticho!)
- Studenti stojí v kružku a spolu s učitelem si číslovky procvičují za pomoci míčku.
 - a) Studenti si hází míček a říkají čísla **1–10** tak, že kdo má míček řekne další číslo a hodí míček dál.
 - b) Stejně, ale **10–1**.
 - c) Stejně, ale s počítáním. Student 1: „**1 plus 3**.“ Student 2: „**4. 6 plus 2**.“
- Pokud aktivita s míčkem učiteli nevyhovuje, může procvičit čísla diktátem.
- Studenti znova poslouchají **NAHRÁVKU 1B** a sledují text **MATERIÁL S3**.
- Studenti se postaví a spolu s učitelem si prozpěvují a pochodují.

Den 1/část 2: ROZHOVOR

BUDOVNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel přilepí na tabuli obrázek J. Bonda a M. Thacherové **MATERIÁL U2** a dodá základní informace o nich (jména, povolání, národnost). Pokud jsou studenti seznámeni s anglosaskou kulturou, může se učitel na tyto informace vyzpat.
- Učitel oznámí, že má nahranou konverzaci mezi B a T. Pomocí gestikulace se učitel zeptá studentů, co si ti dva budou říkat, jaká slova uslyší. Učitel je napíše do sloupečku na tabuli a vysvětlí studentům, že musí zatrhnout slova, která skutečně uslyší.

POSLECH (15 min)

- Studenti poslouchají **NAHRÁVKU 1C**, pak si ve dvojicích porovnávají odpovědi. Učitel zatrhne správné predikce na tabuli.
- Učitel rozdá rozstříhaný dialog – jeden do každé dvojice **MATERIÁL U3**. Studenti jej zkouší seřadit. Učitel monitoruje a dle potřeby vysvětluje slova: **vdaná** a **škoda**. V této chvíli studenti nemusí mít správné pořadí!
- Studenti znova poslouchají nahrávku a opravují / ujišťují se o správném pořadí.
- Studenti dostanou verzi dialogu pro svoji potřebu **MATERIÁL S4**, učitel vybere rozstříhaný dialog.

OSVOJOVÁNÍ (20 min)

- Studenti „hrají“ dialog ve dvojicích. Učitel monitoruje a opravuje výslovnost.
- Učitel napíše slova, se kterými měli studenti problémy, na tabuli a označí další jevy české výslovnosti, např. **sekretářka**, **škoda**
- Učitel se vyzpátá studentů na jednotlivé řádky a tak za jejich pomoci sestaví na tabuli obrázkový graf **MATERIÁL U4** a znova se vyzpátá na jednotlivé řádky.
- Učitel vytvoří nové dvojice a studenti hrají dialog pouze za pomoci grafu na tabuli.
- Studenti mají 1 min na memorování gramatické tabulky, **MATERIÁL S5**.
- Studenti tvoří věty (**MATERIÁL S6**).

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (10 min)

- Učitel rozdá kartičky **MATERIÁL U5**, použije jich pouze tolik, kolik je studentů. Studenti chodí a hledají svého partnera – otázka + odpověď. Učitel se vyptá o koho jde, ukáže obrázek V. Havla **MATERIÁL S7**. Podle potřeby vysvětlí význam slov: **ženatý** a **starý** a naučí studenty říct **68**.

CELKOVÉ PROCVIČENÍ (35 min)

- Studenti samostatně nebo ve dvojicích vyplní mezery v textu ve svých materiálech (**MATERIÁL S7**).
- Učitel vyvolá dva studenty, kteří spolu nepracovali, aby dialog přečetli nahlas. Případné chyby skupina ihned společně opraví.
- Učitel rozdělí studenty do dvojic a připraví si podobný dialog. Studenti si dialog mohou nejdříve napsat a potom si ho procvičovat ústně.
- Dobrovolníci mohou dialog předvést třídě.

PŘI ZBÝVAJÍCÍM ČASE

- Zbude-li čas, učitel procvičí znova číslovky 1–10, např. soutěží, kdy studenti ve dvou týmech běhají k tabuli a kroužkují čísla podle učitelova diktátu.

Den 1: SEZNÁMENÍ. ROZHOVOR

U1

Rozstříhat!

Pepa Nos	Pavel Kohout	Karolína Světlá
Emil Zátpek	Aneta Langerová	Václav Havel

S1



Poslouchejte a zakroužkujte slovo, které slyšíte.

- | | | |
|----|------|------|
| 1 | byt | být |
| 2 | sir | sýr |
| 3 | vina | vína |
| 4 | tato | táto |
| 5 | hala | Hála |
| 6 | saně | sáně |
| 7 | kára | kará |
| 8 | pero | péro |
| 9 | lek | lék |
| 10 | mate | máte |

S2

1B

Spojíte.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

tři
osm
čtyři
sedm
jedna
dva
deset
pět
devět
šest

S3

Zpívejte.

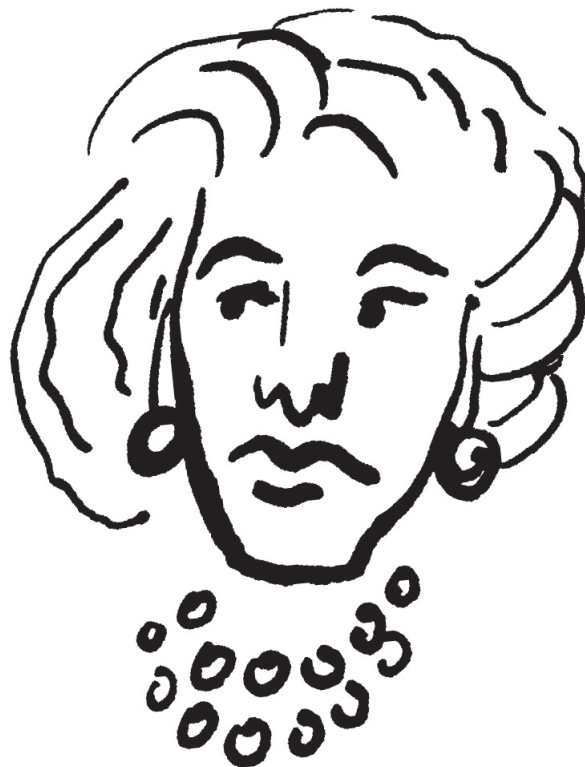
***A jedna, a dva, a tři, a čtyři, a pět,
a šest, a sedm, a osm, a devět, a deset,
a klobouk, a hůl, a cukr, a sůl, a jak se máte?***



U2



James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

U3



1C

Rozstříhejte!

J: Dobrý den!

M: Dobrý den!

J: Jste moje nová sekretářka?!

M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!

J: Politička, aha... A jste Američanka?

M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...

J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?

M: Ano, jsem vdaná!

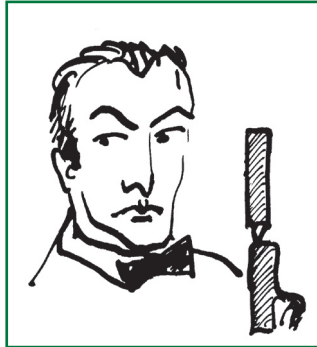
J: Škoda! A jak se jmenujete?!

M: Já jsem Margareta Thatcherová...

J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!

S4

Čtete:



James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

J: Dobrý den!

M: Dobrý den!

J: Jste moje nová sekretářka?!

M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!

J: Politička, aha... A jste Američanka?

M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...

J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?

M: Ano, jsem vdaná!

J: Škoda! A jak se jmenujete?!

M: Já jsem Margareta Thatcherová...

J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!

U4

Obrázkový graf.



? Jméno... ?
? Příjmení... ?



Margareta
THATCHEROVÁ





U5

Rozstříhejte!

Jak se jmenujete?

Já jsem Václav.

Odkud jste?

Já jsem z České republiky.

Co děláte?

Jsem exprezident.

Jste ženatý?

Ano, jsem ženatý.

Jak jste starý?

68.

Den 1: SEZNÁMENÍ. ROZHOVOR

S1

1A

Poslouchejte a zakroužkujte slovo, které slyšíte.

byt

být

sir

sír

vina

vína

tato

táto

hala

Hála

saně

sáně

kára

kárá

pero

péro

lek

lék

mate

máte

S2

1B

Spojte.

1

tři

2

osm

3

čtyři

4

sedm

5

jedna

6

dva

7

deset

8

pět

9

devět

10

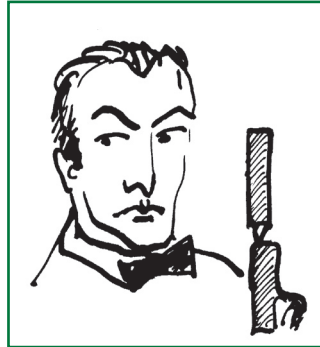
šest

S3

Zpívejte.

***A jedna, a dva, a tři, a čtyři, a pět,
a šest, a sedm, a osm, a devět, a deset,
a klobouk, a hůl, a cukr, a sůl, a jak se máte?***





James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

J: Dobrý den!

M: Dobrý den!

J: Jste moje nová sekretářka?!

M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!

J: Politička, aha... A jste Američanka?

M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...

J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?

M: Ano, jsem vdaná!

J: Škoda! A jak se jmenujete?!

M: Já jsem Margareta Thatcherová...

J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!

S5

Studujte sloveso být.

KDO?	POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ	KDO?	POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ
Já	jsem	nejsem	my	jsme	nejsme
ty (form. vy)	jsi jste	nejsi nejste	vy	jste	nejste
on, ona, to	je	není	oni	jsou	nejsou

S6

Tvořte věty:

1 já ne / z Prahy.

2 Petr / politik.

3 Karolína / moc atraktivní.

4 my ne / studenti angličtiny, my / studenti češtiny.

5 vy / moje nová učitelka?

6 ty / dobrý zpěvák?

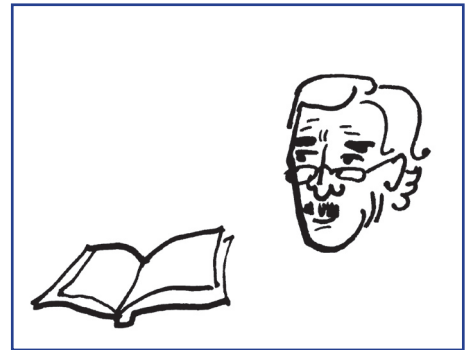
7 James a Margaret ne / z České Republiky.

8 Ne, to ne / Martina, to / Aneta!

S7



Martina



Václav

Doplňte mezery.

V: _____ den.

M: _____ den. Já jsem Martina. Jak se _____ ?

V: Já jsem Václav. Těší mě.

M: Těší mě. Já _____ Češka. Vy jste Polák?

V: Ne, nejsem.

M: A _____ jste?

V: Já jsem taky Čech, jsem z Prahy. Jsem dramatik. Vy _____ politička?

M: Ne.

V: A co _____ ?

M: Já jsem tenistka.

V: Aha, sportovkyně. A _____ vdaná?

M: Ne, nejsem. Vy jste _____ ?

V: _____, jsem. Moje manželka se jmenuje Dagmar Havlová.

M: Aha! Vy jste Václav Havel!

V: Ano. A _____ se jmenujete vy?

M: Martina Navrátilová.

V: Fakticky? To je super.

Den 2: ORIENTACE

Cíl lekce:

- Studenti se naučí používat slovesa **jet** a **letět** se správnou gramatickou formou dopravních prostředků, sloveso **jít (jít pěšky)**, osvojí si číslovky **0–10**.
- Studenti se postupně naučí používat informace, které jim pomohou v orientaci, nejprve si osvojí statický popis za pomoci otázky **kde**, pak i výrazy na otázku **kudy**.
- Studenti si procvičí poslech a ve dvojicích nebo ve skupině si upevní především vazby, které jim pomohou orientovat se, podávat a přijímat rady.

PREZENTACE – dopravní prostředky, vazba **jet** něčím a **jít** pěšky (30 minut)

- Učitel rozdá rozstříhané kartičky s názvy dopravních prostředků (**MATERIÁL U1**) a ukáže obrázky (**MATERIÁL S1**), které položí na jeden stůl. Studenti přistupují ke stolu a přikládají kartičky s názvy dopravních prostředků k obrázkům. Studenti dedukují, učitel pomáhá. Následuje dril výslovnosti.
- Studenti dostanou list s obrázky (**MATERIÁL S1**) a přepisují na něj slova z tabule.

auto, vlak, metro, tramvaj, taxi/taxík, letadlo, autobus

- Učitel ukáže obrázek ženy v autě a obrázek muže ve vlaku (reklamní materiály apod.). Potom napíše na tabuli:

**Veronika jede autem.
Petr jede vlakem.**

- Učitel podtrhne vazbu **jede autem/vlakem**. Učitel vyzve studenty, aby přišli k tabuli a napsali dalších 5 vět. Zde studenti dedukují pravidlo a proto je v pořádku, když nyní napíší: **Petr jede tramvajem. Petr jede letadlem**. Potom upozorní studenty na výjimky tím, že červeně opraví 2 z původních vět.

**Veronika jede metrem. Petr jede tramvají. Veronika jede taxíkem.
Petr letí letadlem. Veronika jede autobusem.**

- Učitel podtrhne vazbu **jede autem/vlakem**. Učitel vyzve studenty, aby přišli k tabuli a napsali dalších 5 vět. Zde studenti dedukují pravidlo a proto je v pořádku, když nyní napíší: **Petr jede tramvajem. Petr jede letadlem**. Potom upozorní studenty na výjimky tím, že červeně opraví 2 z původních vět.

**Veronika jede metrem. Petr jede tramvají. Veronika jede taxíkem.
Petr letí letadlem. Veronika jede autobusem.**

- Učitel ukáže studentům fotografii muže / ženy v chůzi. Vyptá se: „**Jede metrem? Jede autem?**“ Studenti reagují, procvičí si tak a upevní vazbu **jet + -em**. Učitel napíše:

**Veronika jde pěšky.
Petr jde pěšky.**

- Pokud studenti neporozumí rozdílu mezi **jet** a **jít**, učitel pantomimicky předehraje.

OSVOJOVÁNÍ – jet něčím, jít pěšky (20 min)

- Nyní učitel rozdá studentům tabulku s vyčasovaným slovesem **jet, letět a jít (jít pěšky)** (MATERIÁL S2), která bude sloužit jako pomoc pro cvičení. Společně procvičí výslovnost. Potom učitel nechá studenty vypracovat cvičení na procvičení (možná spolupráce ve dvojici nebo samostatně) (MATERIÁL S3). Jedno cvičení je na upevnění vazby autem, autobusem, druhé cvičení na časování slovesa. Učitel list s cvičeními přeloží, aby si studenti jazykové jevy procvičili bez vizuální pomoci již hotového cvičení (měl by tak zabránit i opisování).

PREZENTACE – číslovky 0–10 (15 min)

- Pro orientaci se studenti naučí číslovky 0–10, aby mohli porozumět informacím typu 5 minut, 10 metrů apod. Učitel rozdá studentům **MATERIÁL S4**, tabulku s číslovkami 0–10. Pečlivě procvičí, učitel pomáhá s výslovností. Pro procvičení: „spojovačka“, studenti mají za úkol spojit slovo s číslovkou (MATERIÁL S4), učitel opět list přeloží, aby studenti nemohli opisovat, studenti mohou použít tabulku v případě pochybností, kdy si nejsou jistí, avšak neměli by ji mít přímo před očima). Učitel může hrát bingo nebo použít **MATERIÁL U2**, rozstříhané kartičky položí učitel na stůl tak, aby všichni studenti viděli, učitel vyvolává čísla a studenti sbírají jednotlivé kartičky s číslovkami a kartičky se slovy („chňapačka“). Vyhrává ten student, který nashromáždí nejvíce kartiček, bez ohledu na to, zda nasbíral číslovky nebo slova.

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE – názvy míst v táboře (10 min)

- Učitel ukáže obrázky míst v táboře (MATERIÁL U3) a vyptá se studentů, zda znají jejich názvy (podle potřeby může přidat další místa, např WC/toaleta). Učitel rozdá studentům kartičky s textem. Studenti pracují ve dvojicích a spojují ilustrace a kartičky se slovy.

PREZENTACE – statický popis: kde? (5 min)

- Učitel napíše na tabuli těchto 5 slov a šipkami vysvětlí význam.

	nahoře	
vlevo	uprostřed	vpravo
	dole	

OSVOJOVÁNÍ – statický popis kde? (10 min)

- Učitel položí na stůl tabulku s 9 poli (postačí obyčejný papír formátu A4 nebo A3 s ručně nakreslenou mřížkou 3x3). Rozdá kartičky s obrázky (MATERIÁL U3) a dává instrukce (kuchyně je vpravo nahoře.), studenti přikládají své obrázky do tabulky. Poté se učitel ptá, kde co je, a studenti odpovídají

POSLECH – problémové situace: kde je ...? (40 min)

- Učitel oznámí, že studenti uslyší 5 lidí (NAHRÁVKA 2A), kteří mají problém a ptají se na konkrétní místa. Studenti ve dvojicích dostanou 10 kartiček s názvy míst v táboře (MATERIÁL U3) a jejich úkolem je poslouchat, vybrat z 10 kartiček ty, které se objevily v dialogích a seřadit je do správného pořadí tak, jak je studenti slyšeli v poslechu (tzn. 1. ordinace, 2. jídelna, 3. třída, 4. sklad oblečení, 5. kuchyně). Studenti poslouchají, pak si ve dvojicích porovnávají odpovědi.
- Učitel rozdá do dvojic rozstříhané otázky a odpovědi (MATERIÁL U4). Studenti je zkusí přiřadit. Druhým poslechem si ověřit správnost.
- Studenti dostanou celý text a jejich úkolem při třetím poslechu je opravit 2 věcné chyby v každém z dialogů (MATERIÁL S5). Studenti budou pravděpodobně potřebovat poslouchat i počtvrté! Zpětná vazba ve dvojicích, potom jako celá skupina. Správné odpovědi pro kontrolu učiteli (MATERIÁL U5).

PREZENTACE – fráze při podávání instrukcí (25 min)

- Učitel použije projektor nebo zvětšenou kopii mapy velkého tábora a seznam frází (**MATERIÁL U6**). Učitel nejprve ukáže obrázek dvou lidí, z nichž jeden se ptá druhého (ilustrace z materiálu U6) a vysvětlí, že je to problémová situace. Potom odhalí celý obrázek. Učitel zadává čísla a studenti čtou korespondující instrukce. Při té příležitosti učitel gestikuluje a ukazuje na mapě význam jednotlivých frází / slov (např. zahrňte doleva). Studenti dostanou minutu, aby si fráze co nejlépe zapamatovali.

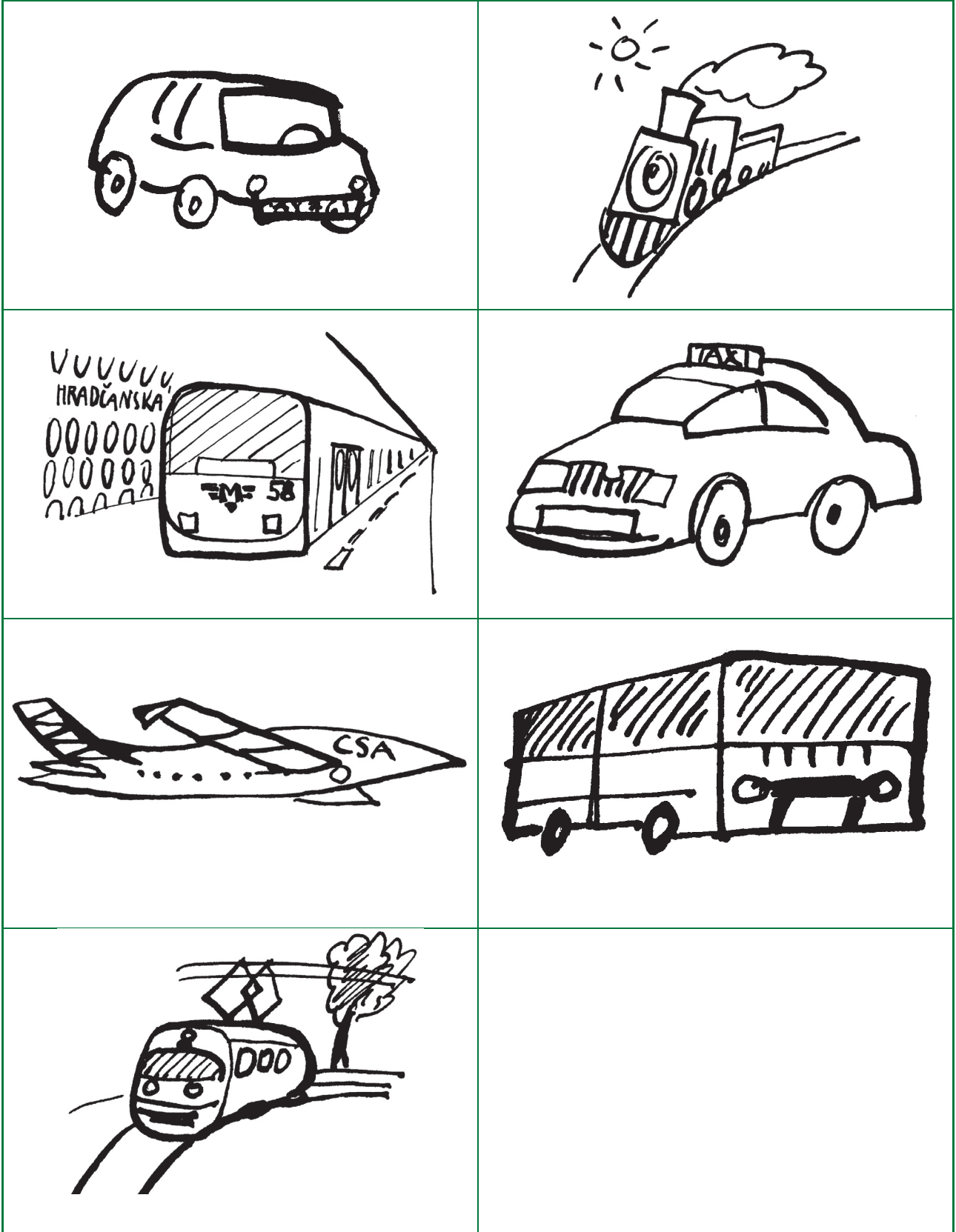
OSVOJOVÁNÍ – fráze při podávání instrukcí (25 min)

- Studenti dostanou list s mapou a frázemi s chybějícími slovy (**MATERIÁL S6**). Studenti doplňují chybějící informace, které se pokusili zapamatovat z předcházejícího cvičení. Kontrola ve dvojicích, pak s původním projektorem.
- Studenti dostanou list (**MATERIÁL S7**) pro lepší orientaci v následujícím cvičení. Na tomto listu mají studenti základní informace nutné pro správné podávání rad.
- Studenti sedí ve dvojicích a s mapami A, B (**MATERIÁL S8**) si dávají chybějící informace. Mapa A má tři informace a student B se na tato tři místa ptá, kde jsou, jak se k nim dostat a naopak. Učitel demonstruje s jedním studentem. Pro správné vyjádření rad a instrukcí studenti používají (**MATERIÁL S7**). Učitel monitoruje. Podle časových možností studenti vytvoří nakonec sami jednu až dvě otázky, kdy si do plánu domyslí další místa a aktivita pokračuje (příklad: kde je recepce apod.)

Den 2: ORIENTACE

S1

Dopravní prostředky:



U1

Názvy dopravních prostředků. Rozstříhat na kartičky!

auto**vlak****metro****taxi (taxík)****letadlo****autobus****tramvaj**

Gramatika: sloveso JÍT (jít pěšky)	
<i>já</i>	jdu
<i>ty</i>	jdeš
<i>on, ona, to</i>	jde
<i>my</i>	jdeme
<i>vy</i>	jdete
<i>oni</i>	jdou

Gramatika: sloveso JET	
<i>já</i>	jedu
<i>ty</i>	jedeš
<i>on, ona, to</i>	jede
<i>my</i>	jedeme
<i>vy</i>	jedete
<i>oni</i>	jedou

Gramatika: sloveso LETĚT	
<i>já</i>	letím
<i>ty</i>	letíš
<i>on, ona, to</i>	letí
<i>my</i>	letíme
<i>vy</i>	letíte
<i>oni</i>	letí

S3

Cvičení na jet + čím, časování slovesa jet a letět.

Robert jede do centra _____ (auto).

Eva jede _____ (autobus).

Michal a Petra jedou do Berlína _____ (vlak).

Lída a Josef nejedou _____ (taxi), ale _____ (tramvaj).

Carmen letí do Mexika _____ (letadlo).

Dana jede do práce _____ (metro).

Jak jedeš do Prahy? Jedu _____ (autobus).

Dnes nejedu _____ (auto) ale _____ (metro).

Jede Tomáš _____ (tramvaj)?

Jan jede do Francie _____ (autobus) a pak _____ (vlak).

John letí do Austrálie _____ (letadlo).

List přeložit.

Alena _____ autem.

O víkendu (já) _____ letadlem do Itálie.

Dana a Jan _____ pěšky do galerie.

Eva _____ metrem a potom tramvají.

(ty) _____ pěšky? Ne, (já) _____ vlakem.

Tomáš a Marek _____ autobusem.

Dnes (oni) _____ taxíkem.

Roman _____ autem.

(vy) _____ taxíkem? Ne, (my) _____ tramvají.

S4

číslovky – tabulka

0	nula
1	jeden, jedna, jedno
2	dva, dvě
3	tři
4	čtyři
5	pět
6	šest
7	sedm
8	osm
9	devět
10	deset

List přeložit

„spojovačka“

9	nula
1	jeden
6	dva
0	tři
7	čtyři
2	pět
5	šest
3	sedm
10	osm
8	devět
4	deset

U2

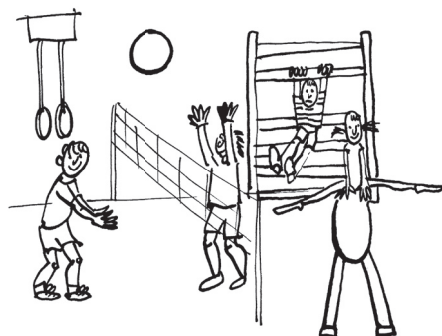
Rozstříhat – „chňapačka“

0	nula
1	jeden
2	dva
3	tři
4	čtyři
5	pět
6	šest
7	sedm
8	osm
9	devět
10	deset

U3

Spojit názvy s obrázky. Kartičky rozstříhat!

sklad prádla a oblečení	dílna
hřiště	bufet
jídlna	ordinace
třída	kuchyně
tělocvična	ubytovna



U4

2A

Dialog. Namnožit a rozstříhat, studenti spojují.

Kde je ordinace?	Jděte 10 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.
Kde je jídelna?	Jídelna? Hmm, to je 5 minut pěšky. Tady vlevo, potom rovně a tam je jídelna.
Kde je třída?	Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.
Kde je sklad oblečení?	To je blízko, tady je ordinace a sklad je ten dům vlevo.
Kde je kuchyně?	Kuchyně? Jděte tady doprava, potom doleva, asi 10 metrů rovně a tam je kuchyně.

S5

2A

Dialog s chybami oproti nahrávce 2A.

Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.

Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.

Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

U5

Dialog s vyznačenými chybami. Chyby jsou podtržené.

Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vpravo.

Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 6 minut a třída je ten malý dům vlevo.

Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

U6

Mapa velkého tábora.



Kde je?



1. Jděte rovně.
2. U jídelny zahněte doprava.
3. Jděte 10 metrů rovně.
4. Zahněte druhou ulicí doleva a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahněte doprava a jděte dolů.
6. Zahněte druhou ulicí doprava.
7. Jděte rovně.
8. Zahněte první ulicí doleva.
9. Jděte rovně a potom ještě jednou doleva.
10. Tam je

S6

Mapa velkého tábora.



Kde je?



1. Jděte
2. U fontány zahrňte
3. Jděte 20 metrů
4. Zahrňte druhou ulicí a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahrňte a jděte dolů.
6. Zahrňte ulicí doprava.
7. Jděte
8. Zahrňte první ulicí
9. Jděte rovně a potom ještě jednou
10. Tam je

S7

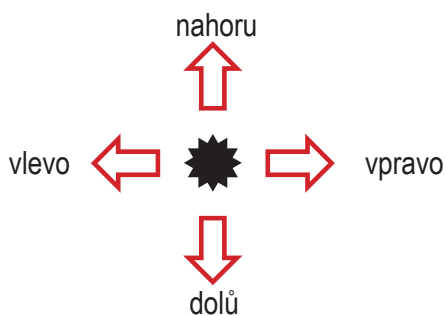
Orientace.

jít – jděte!

jet – jeďte!

zahnout – zahněte!

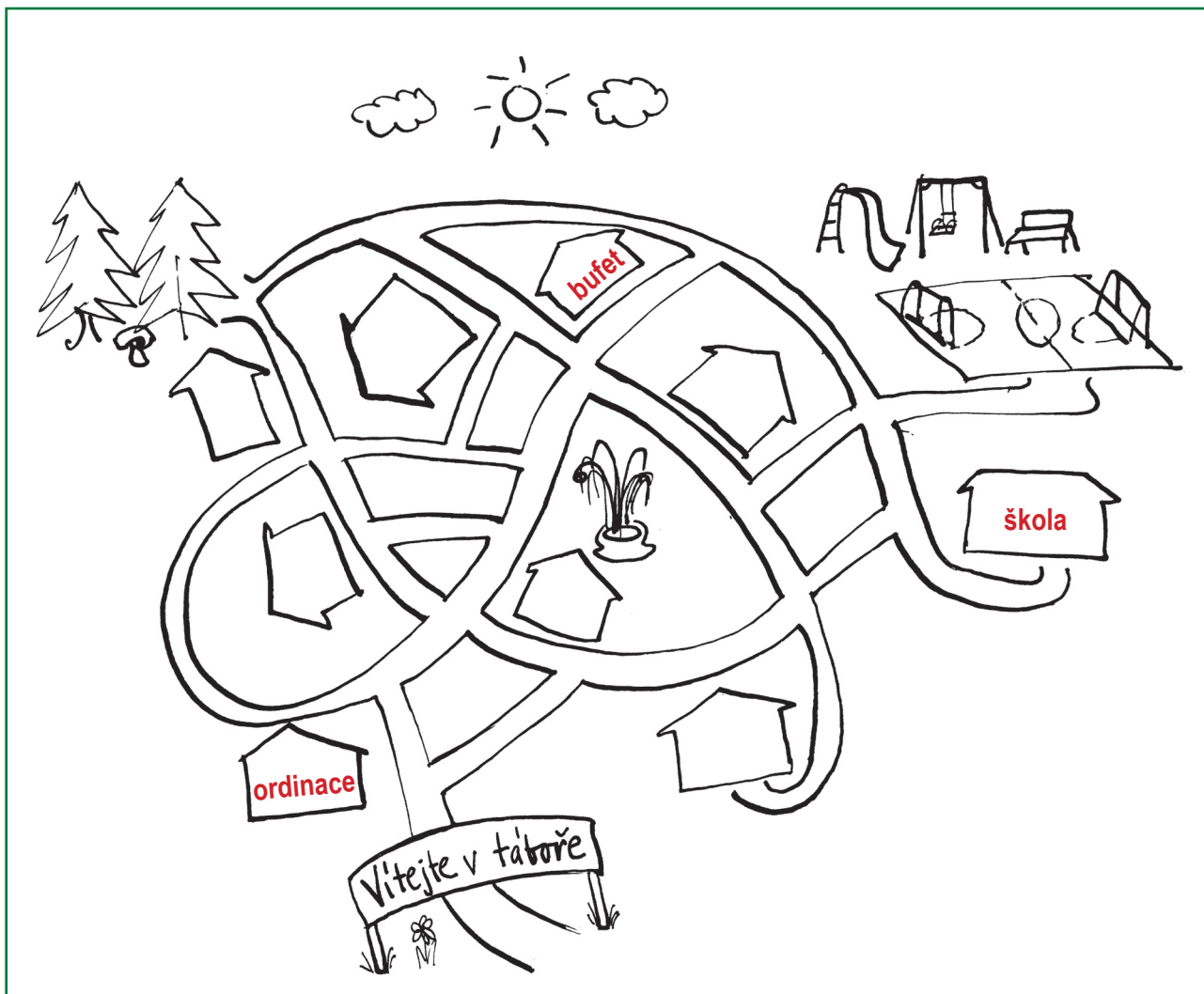
<p><i>jděte rovně!</i></p>	<p><i>zahněte doprava!</i></p>	<p><i>zahněte doleva!</i></p>
<p><i>zahněte první ulicí doleva!</i></p>	<p><i>zahněte druhou ulicí doprava!</i></p>	<p><i>u fontány zahněte doleva!</i></p>
<p><i>na křižovatce zahněte doprava!</i></p>	<p><i>jdete špatně!</i></p>	<p><i>jděte zpátky!</i></p>



S8

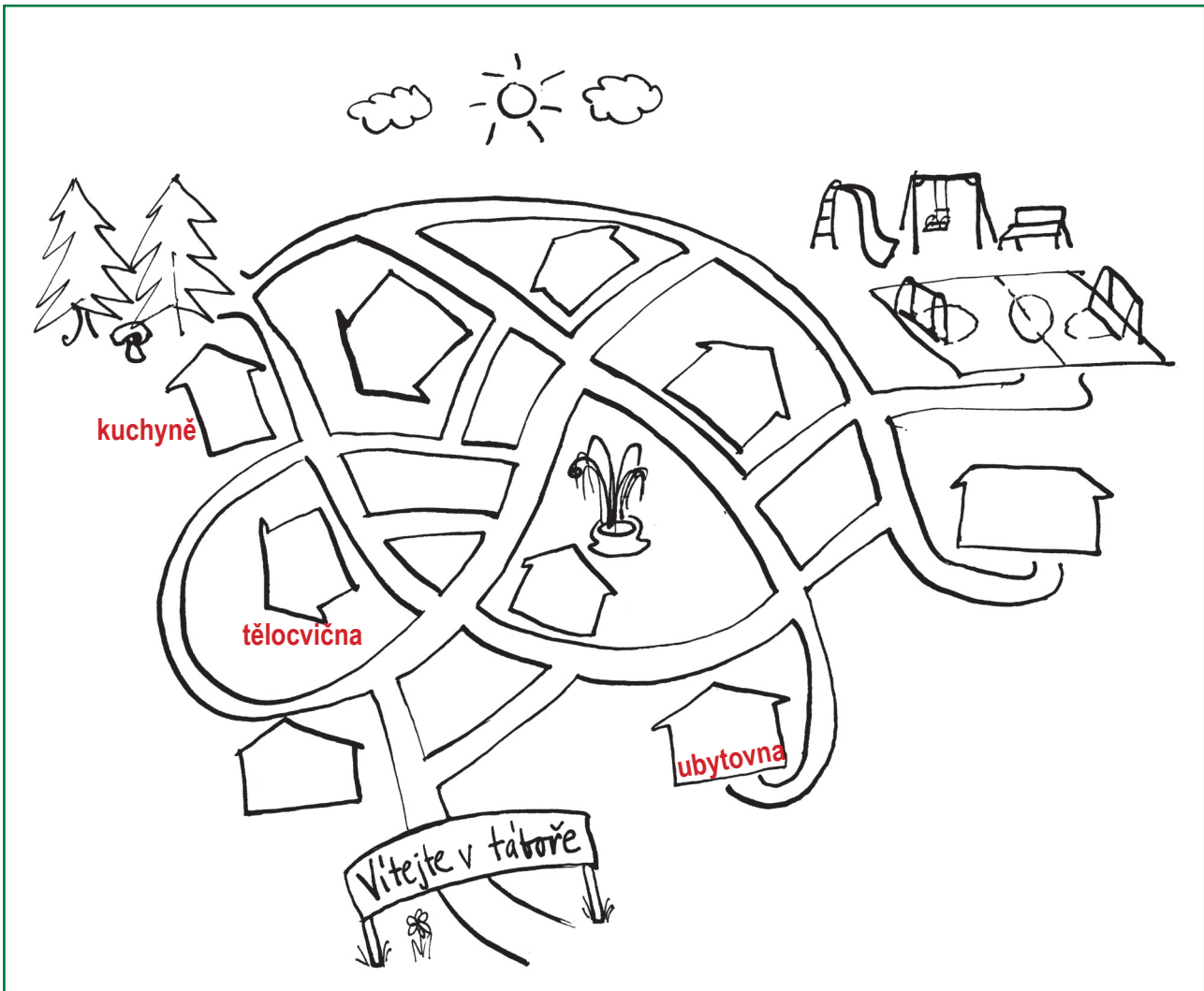
A

Mapa imaginárního tábora.



Varianta A

1. Kde je ubytovna, prosím?
2. Kde je tělocvična, prosím?
3. Kde je kuchyně?
4. Kde je? (fantazie)



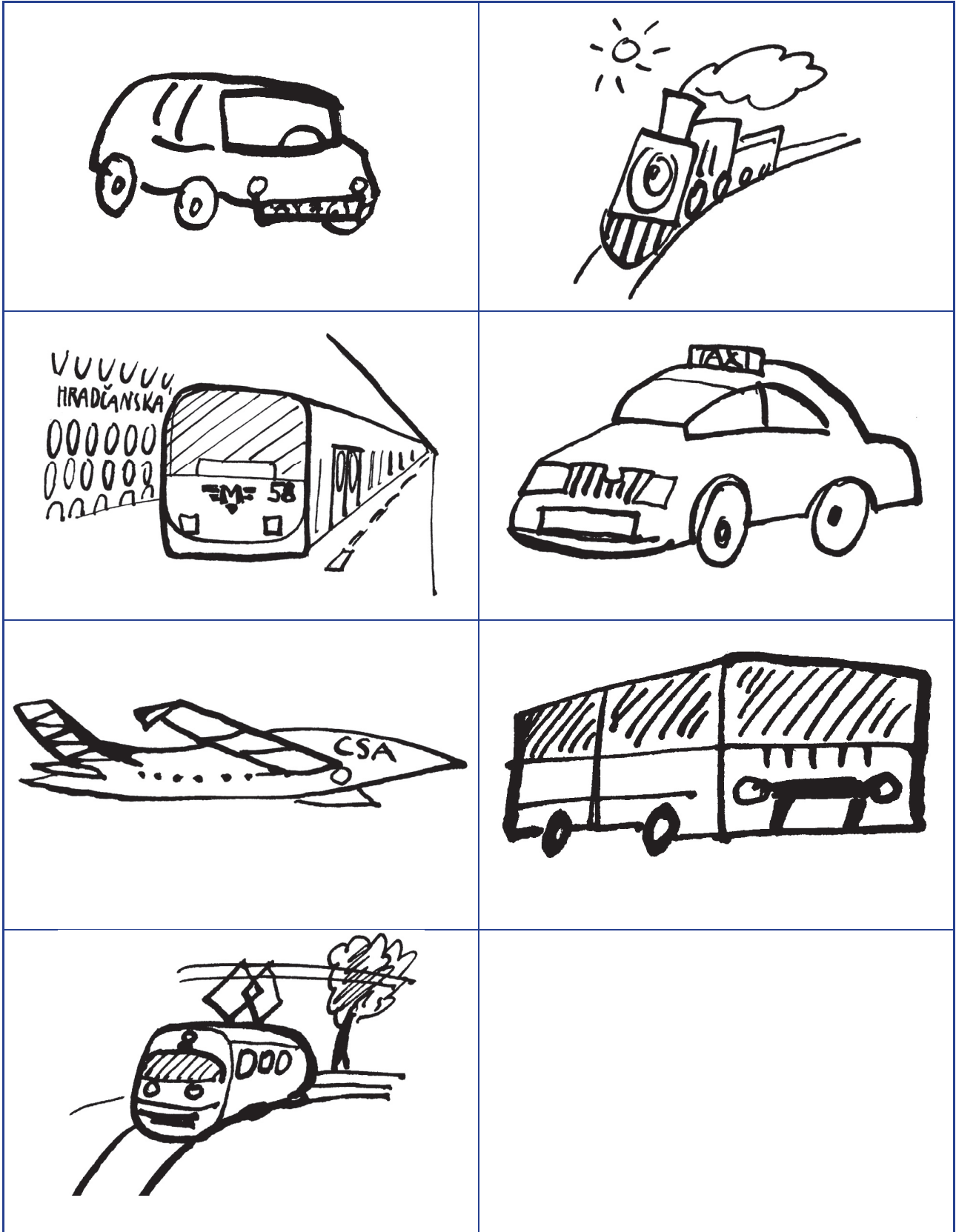
Varianta B

1. Kde je ordinace, prosím?
2. Kde je bufet, prosím?
3. Kde je třída?
4. Kde je? (fantazie)

Den 2: ORIENTACE

S1

Dopravní prostředky:



Gramatika: sloveso JET	
<i>já</i>	jedu
<i>ty</i>	jedeš
<i>on, ona, to</i>	jede
<i>my</i>	jedeme
<i>vy</i>	jedete
<i>oni</i>	jedou

Gramatika: sloveso LETĚT	
<i>já</i>	letím
<i>ty</i>	letíš
<i>on, ona, to</i>	letí
<i>my</i>	letíme
<i>vy</i>	letíte
<i>oni</i>	letí

Gramatika: sloveso JÍT (jít pěšky)	
<i>já</i>	jdu
<i>ty</i>	jdeš
<i>on, ona, to</i>	jde
<i>my</i>	jdeme
<i>vy</i>	jdete
<i>oni</i>	jdou

S3

Cvičení na jet + čím, časování slovesa jet a letět.

Robert jede do centra _____ (auto).

Eva jede _____ (autobus).

Michal a Petra jedou do Berlína _____ (vlak).

Lída a Josef nejedou _____ (taxi), ale _____ (tramvaj).

Carmen letí do Mexika _____ (letadlo).

Dana jede do práce _____ (metro).

Jak jedeš do Prahy? Jedu _____ (autobus).

Dnes nejedu _____ (auto) ale _____ (metro).

Jede Tomáš _____ (tramvaj)?

Jan jede do Francie _____ (autobus) a pak _____ (vlak).

John letí do Austrálie _____ (letadlo).

List přeložit.

Alena _____ autem.

O víkendu (já) _____ letadlem do Itálie.

Dana a Jan _____ pěšky do galerie.

Eva _____ metrem a potom tramvají.

(ty) _____ pěšky? Ne, (já) _____ vlakem.

Tomáš a Marek _____ autobusem.

Dnes (oni) _____ taxíkem.

Roman _____ autem.

(vy) _____ taxíkem? Ne, (my) _____ tramvají.

S4

číslovky – tabulka

0	nula
1	jeden, jedna, jedno
2	dva, dvě
3	tři
4	čtyři
5	pět
6	šest
7	sedm
8	osm
9	devět
10	deset

List přeložit

„spojovačka“

9	nula
1	jeden
6	dva
0	tři
7	čtyři
2	pět
5	šest
3	sedm
10	osm
8	devět
4	deset

S5



Dialog s chybami.

Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.

Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.

Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

S6

Mapa velkého tábora.



1. Jděte rovně.
2. U jídelny zahněte doprava.
3. Jděte 10 metrů rovně.
4. Zahněte druhou ulicí doleva a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahněte doprava a jděte dolů.
6. Zahněte druhou ulicí doprava.
7. Jděte rovně.
8. Zahněte první ulicí doleva.
9. Jděte rovně a potom ještě jednou doleva.
10. Tam je

S7

Orientace.

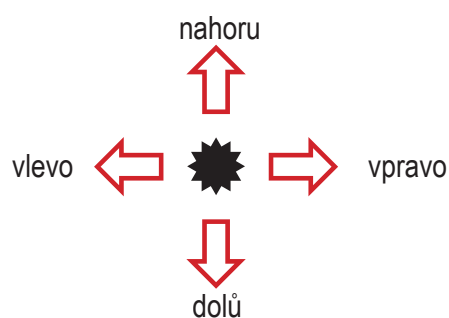
jít – jděte!

jet – jeďte!

zahrnout – zahrňte!

<p><i>jděte rovně!</i></p>	<p><i>zahrňte doprava!</i></p>	<p><i>zahrňte doleva!</i></p>
<p><i>zahrňte první ulici doleva!</i></p>	<p><i>zahrňte druhou ulici doprava!</i></p>	<p><i>u fontány zahrňte doleva!</i></p>
<p><i>na křižovatce zahrňte doprava!</i></p>	<p><i>jdete špatně!</i></p>	<p><i>jděte zpátky!</i></p>

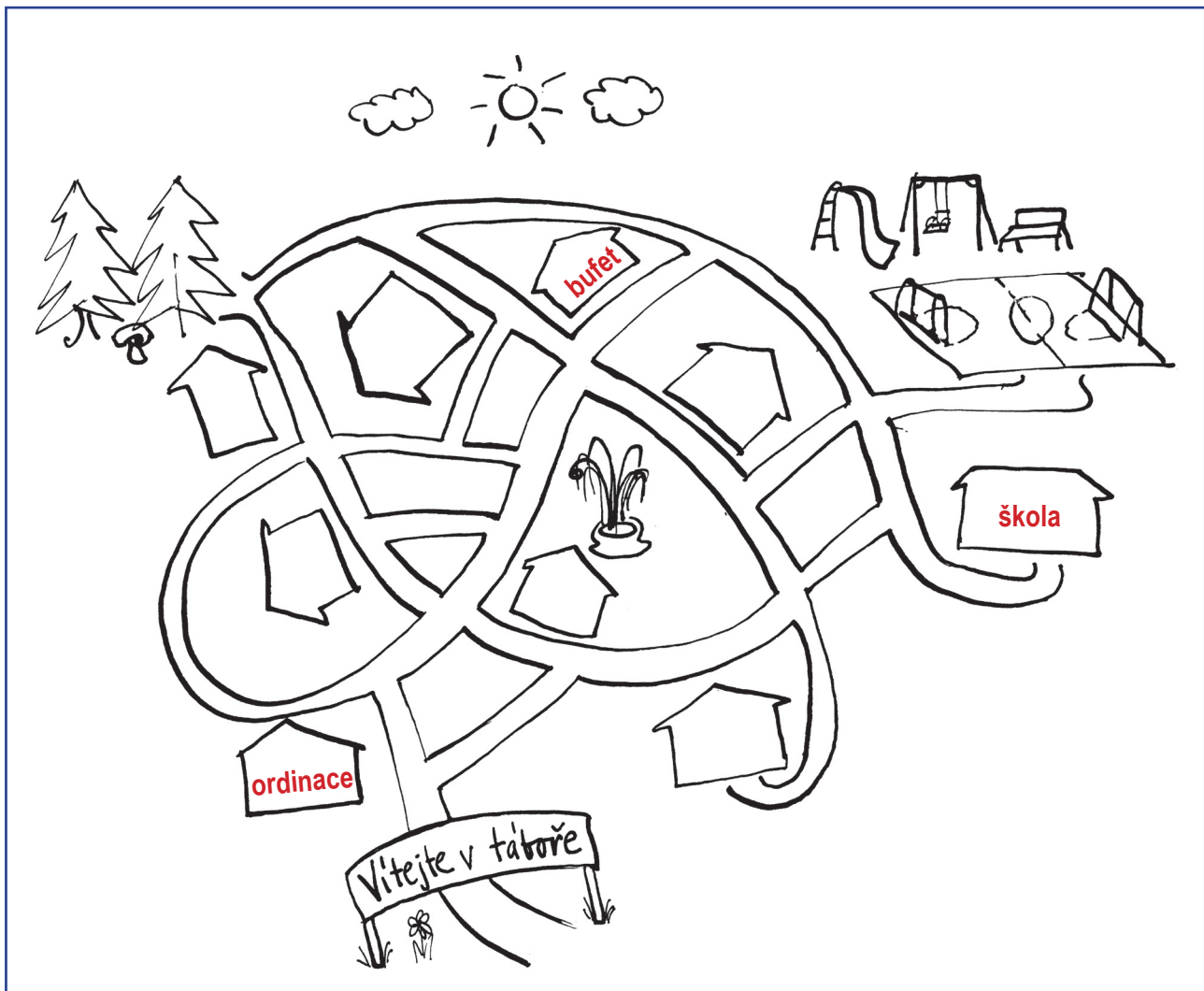
kam?



S8

A

Mapa imaginárního tábora.



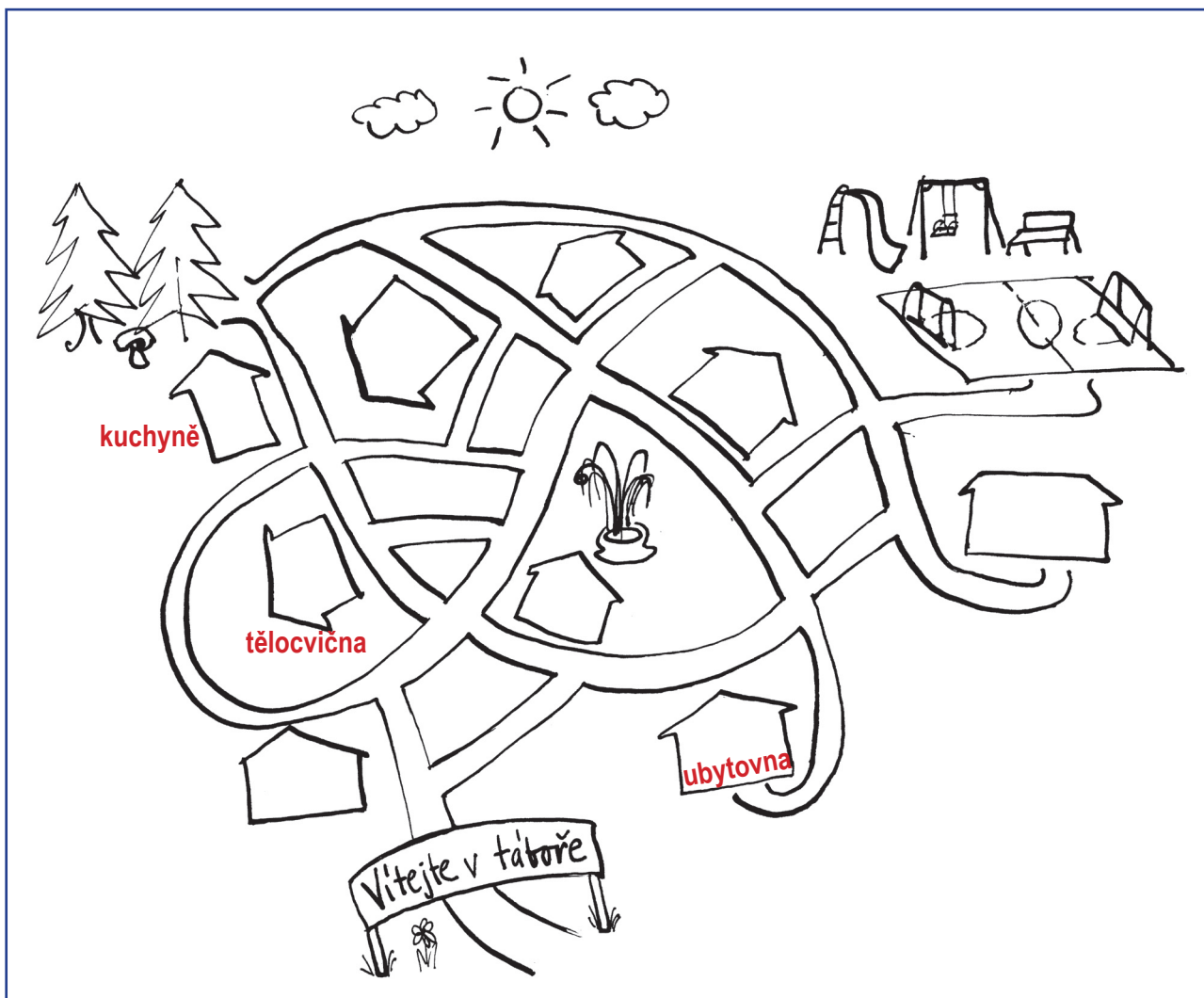
Varianta A

1. Kde je ubytovna, prosím?
2. Kde je tělocvična, prosím?
3. Kde je kuchyně?
4. Kde je? (fantazie)

S8

B

Mapa imaginárního tábora.



Varianta B

1. Kde je ordinace, prosím?
2. Kde je bufet, prosím?
3. Kde je škola?
4. Kde je? (fantazie)

Den 3/část 1: V JÍDELNĚ

Cíl lekce:

- Studenti se naučí názvy jídel a procvičí si komunikaci při výdeji jídla.

PREZENTACE – slovní zásoba jídlo (5 min)

- Učitel ukáže studentům obrázky jídel a ptá se na jejich názvy (**MATERIÁL S1**):
polévka, maso, brambory, kuře, knedlíky, omáčka, rohlík, voda.

OSVOJOVÁNÍ (30 min)

- Chňapačka: učitel říká názvy pokrmů, studenti chňapou po patřičném obrázku (rozstříhaný **MATERIÁL S1**)
- **NAHRÁVKA 3A**: studenti poslouchají názvy pokrmů a opakuji po audiu
- (Možnost: studenti poslouchají totéž AUDIO a doplňují písmenka do názvů pokrmů; kopírovatelný materiál z manuálu, lze i jako opakování později) (**MATERIÁL U2** rezerva)
- Studenti přiřadí názvy k obrázkům (**MATERIÁL S1**)
- **NAHRÁVKA 3B + MATERIÁL S2** : studenti podle poslechu dopisují chybějící jídla.
- Studenti píšou svoji typickou snídani, oběd, večeři (**MATERIÁL S3**)

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel ukáže obrázek **MATERIÁL S4** vysvětlí, že je to *kuchařka a „klient“*
- Učitel se studentů zeptá – „*Je to snídane, nebo oběd, nebo večeře?*“

POSLECH (20 min)

- Poslech 1 (**NAHRÁVKA 3C**) studenti poslouchají dialog a zjišťují, o čem ti lidé mluví (snídane, oběd, večeře?)
- Poslech 2: „*Co je španělský ptáček?*“
- Práce s textem: Napište do textu, co je španělský ptáček, a přečtete dialog ve dvojicích (**MATERIÁL S4**).
- Osvojení: dialogograf (**MATERIÁL U1**).

PREZENTACE – gramatika: CHTÍT + AKUZATIV (5 min)

- Gramatika **MATERIÁL S5**. Záměrně neuvádíme gramatické pojmy (maskulinum, femininum, akuzativ singuláru apod.). Necháváme studenty, aby sami odvodili pravidlo změny koncovek.

OSVOJENÍ – gramatika: CHTÍT + AKUZATIV (15 min)

- Cvičení **MATERIÁL S6**.

Den 3/část 2: V BUFETU

OPAKOVÁNÍ – čísla 0–10 (10 min)

- zopakovat čísla **0–10** (studenti by je měli umět z tématu Orientace)
- čísla polepený obrázek nějakého dobře identifikovatelného jídla (příp. známé osoby nebo města) – **Učitel si ho musí připravit sám!** Učitel odlepí pouze to číslo, které studenti správně přečtou. Studenti se snaží uhodnout, o jaké jídlo se jedná.
- chňapačka na tabuli, studenti se snaží strhnout číslo, které slyší od učitele; na závěr čísla seřadí – **Učitel si lepící papírky s čísly musí připravit sám!**
- počítání s míčkem – Učitel řekne „**nula**“, hodí někomu míček a vybidne ho, aby pokračoval „**jedna**“, studenti si hází míček a počítají **0–10**, pak **10–0**, příp. též počítají lehké příklady (**1 + 2, 4 – 1** aj.)
- osmisměrka. (**MATERIÁL U4** rezerva)

PREZENTACE A OSVOJOVÁNÍ – číslovky 11–100 (15 min)

- Čísla **11–100** **MATERIÁL S7**. Pro procvičení lze využít podobné aktivity, které byly využity v předchozím opakování.

BUDOVNÍ ZÁJMU A POSLECH (5 min)

- Obrázek **MATERIÁL S8, NAHRÁVKA 3D**.

POSLECH (10 min)

- Poslech 1: rozstříhaný dialog bez informací **MATERIÁL S8** – studenti dialog složí – kontrola poslechem, **NAHRÁVKA 3D**.
- Poslech 2: studenti doplní ceny.

OSVOJOVÁNÍ – otázka Kolik stojí ...? (15 min)

- Ceník, část A, B (**MATERIÁL S9**) – studenti mají ve dvojicích zjistit od partnera chybějící cenu. Poté dělají dialogy podobného typu, jako slyšeli.
- Toto cvičení je možné také modifikovat – nabídku dne učitel upraví podle počtu studentů tak, že každý student dostane nabídku s pouze jednou cenou. Studenti pak chodí po třídě a ptají se ostatních tak dlouho, dokud nemají všechny ceny.

OSVOJOVÁNÍ – gramatika (20 min)

- **MATERIÁL S10**

Rezerva: PREZENTACE – slovní zásoba nádobí (10 min)

- Obrázky nádobí (**MATERIÁL U3**).

Rezerva: OSVOJOVÁNÍ – slovní zásoba nádobí (10 min)

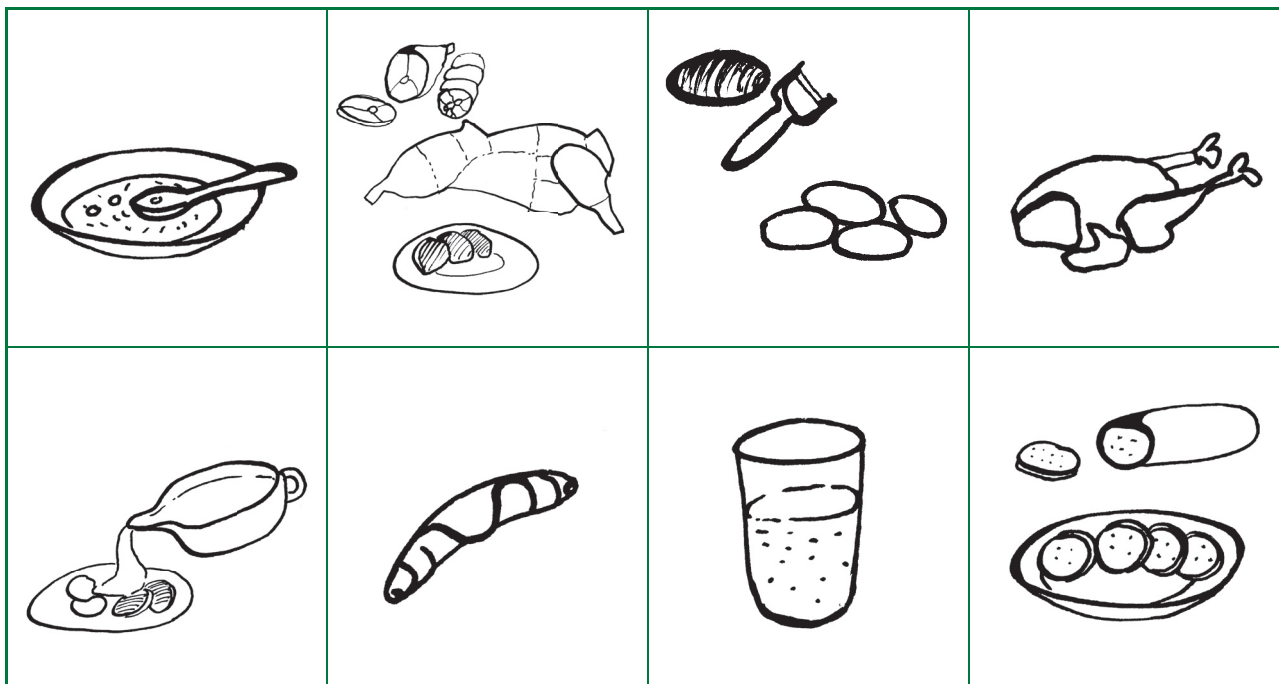
- Obrázek skříňky s devíti přihrádkami (**MATERIÁL U3**) – doplňování nebo dokreslování podle diktátu učitele (např.: **Talíř je vpravo nahoře.**).

Den 3: V JÍDELNĚ

S1



Co je to?



polévka	maso	brambory	kuře
omáčka	rohlík	voda	knedlíky

S2



Jídelní lístek – pondělí 27. 3.

Snídaně: káva, čaj, **voda**
džem, sýr, marmeláda
chleba, **rohlík**

Oběd: kuře, brambory
hovězí **maso**, **ryže**, zákusek

Večeře: **polévka**, **kuře**, chleba



S3

Snídaně: _____

Oběd: _____

Večeře: _____

S4



- Alex: Dobrý den!
Kuchařka: Dobrý den.
Alex: Co je dneska k obědu?
Kuchařka: Španělský ptáček, rýže, nebo knedlíky.
Alex: Co je španělský ptáček?
Kuchařka: To je _____ a _____
Alex: Aha.
Kuchařka: Chcete rýži, nebo knedlíky?
Alex: Rýži.
Kuchařka: A chcete kávu, nebo čaj?
Alex: A pivo není?
Kuchařka: Pivo není.
Alex: Tak čaj.



U1

A:



K:



A:



K:



A:



K:

„hovězí a omáčka“

A:



K:



A:



K:



A:



K:



A:



S5

Gramatika: Chtít + objekt				
čaj	káva	rýže	pivo	knedlíky
Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?

POZOR:

Chcete chleba?

Chcete kuře?

Gramatika: Sloveso CHTÍT			
<i>já</i>	chci	<i>my</i>	chceme
<i>ty</i>	chceš	<i>vy</i>	chcete
<i>on, ona, to</i>	chce	<i>oni</i>	chtějí

S6

1 Chcete (omáčka)? – Chcete omáčku?

Chcete (zákusek)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (polévka)?

Chcete (káva)?

Chcete (maso)?

Chcete (brambory)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (kuře)?

2 Doplňte kdo: (já, ty, on/ona, my, vy, oni)

např. JÁ chci

_____ chceš

_____ chcete

_____ chceme

_____ chce

_____ chtějí

_____ chci

3 Tvořte věty, pak tvořte negativní věty: Pavel – chtít – voda. - Pavel chce vodu.

Chcete (zákusek)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (polévka)?

Chcete (káva)?

Chcete (maso)?

Chcete (brambory)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (kuře)?

4 Doplňte jídla, která znáte. Pak tvořte otázky podle modelu. Chceš ...? Chcete....?

Např. Chceš kebab? – Ano, chci kebab.

CHTÍT	
--------------	--

5 Imitujte v párech dialog v jídelně.

S7

11	JEDEnáct	- náct
12	dvanáct	
13	třináct	
14	ČTRnáct	
15	PATnáct	
16	šestnáct	
17	sedmnáct	
18	osmnáct	
19	DEVATEnáct	
20	dvacet	- cet
30	třicet	
40	čtyřicet	
50	PAdesát	- desát
60	ŠEDEsát	
70	sedmdesát	
80	osmdesát	
90	DEVAdesát	
100	sto	
200	DVĚ STĚ	!
300	tři sta	- sta
400	čtyři sta	
500	pět set	- set
600	šest set	
700	sedm set	
800	osm set	
900	devět set	

S8



- A: Prosím vás, máte šunku, párky a salám?
 B: Ne, nemáme.
 A: A co máte?
 B: Máme dobrý salát.
 A: Kolik stojí?
 B: **12** korun 10 deka/dkg.
 A: Tak prosím 20 dkg a 4 rohlíky.
 B: **30** korun.



S9

ČÁST A

NABÍDKA DNE

salám _____

čokoláda 22 Kč

jogurt 9 Kč

limonáda _____

káva 25 Kč

žvýkačky _____

šunka 26 Kč/10 dkg

zákusek _____

mléko _____

džus 19 Kč

čaj _____

cigarety 55 Kč

ČÁST B

NABÍDKA DNE

salám 14 Kč/10 dkg

čokoláda _____

jogurt _____

limonáda 13 Kč

káva _____

žvýkačky 11 Kč

šunka _____

zákusek 10 Kč

mléko 15 Kč

džus _____

čaj 18 Kč

cigarety _____

Gramatika: Sloveso MÍT

<i>já</i>	mám	<i>my</i>	máme
<i>ty</i>	máš	<i>vy</i>	máte
<i>on, ona, to</i>	má	<i>oni</i>	mají

S10

1

Máte (šunka)? Máte šunku?

Máte (čokoláda)?

Máte (salám)?

Máte (jogurt)?

Máte (džus)?

Máte (limonáda)?

Máte (cigarety)?

Máte (žvýkačky)?

Máte (mléko)?

Máte (čaj)?

2

<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>ty</i>	<i>máme</i>	<i>mají</i>	<i>má</i>
<i>já</i>	<i>vy</i>	<i>oni</i>	<i>máš</i>	<i>máte</i>	<i>mám</i>

3

1. Já _____ čaj.
a) mám b) máš c) máte
2. Karolina _____ žvýkačky.
a) máme b) má c) mají
3. Emil a Pavel _____ cigarety.
a) chci b) chceš c) chtějí
4. Ty _____ salám?
a) chci b) chceš c) chcete
5. My _____ džus.
a) máme b) máte c) mají
6. Alec a Eva _____ zákusek.
a) máš b) máte c) mají
7. Vy _____ kávu?
a) chceme b) chcete c) chtějí
8. Aneta _____ šunku.
a) chci b) chce c) chceme

4



U2

(Rezerva)

Jídlo

pol___vka

rohl___k

vo___a

kn___dl___ky

ku___e

omá___ka

m___s___

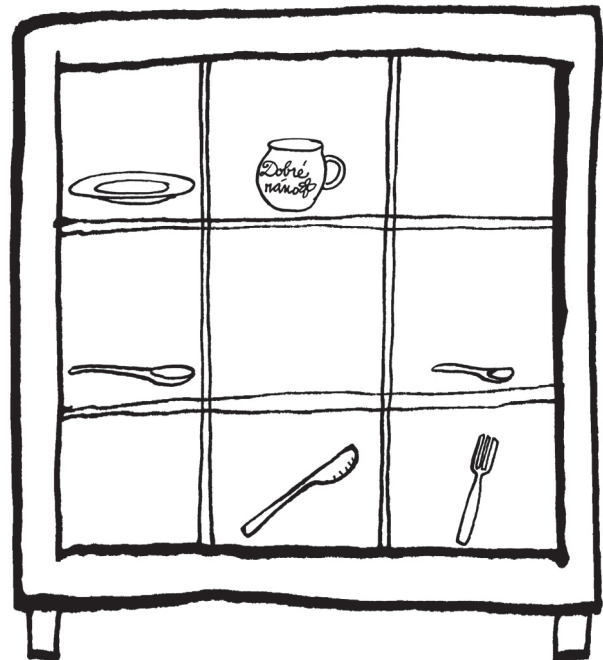
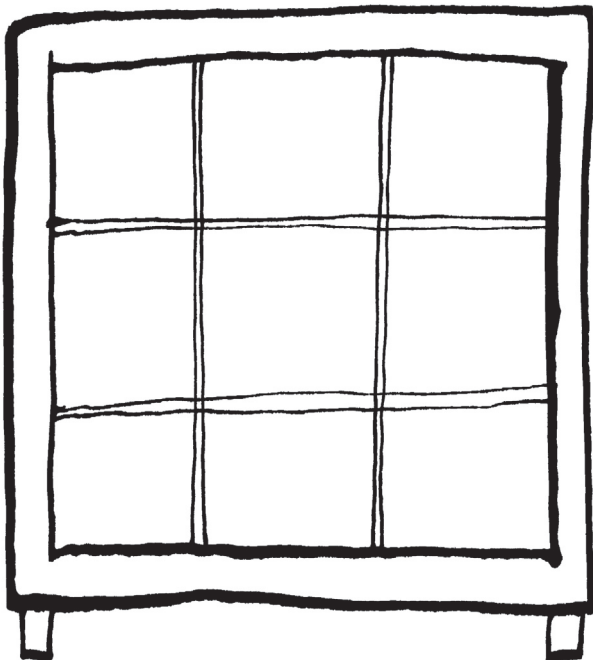
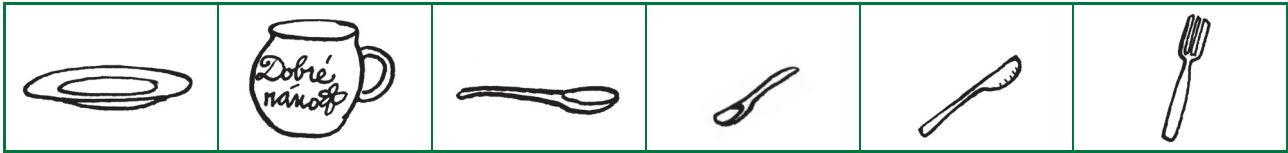
bram___ory

U3

(Rezerva)

Nádobí

Učitel předučí pomocí obrázků slovní zásobu „Nádobí“, které se studentům může hodit v jídelně.



U4

(Rezerva)

Osmisměrka na čísla 0–20

Najděte 6 čísel.

A	G	O	S	E	D	M
M	P	Y	X	O	A	S
I	P	Ě	T	V	W	D
D	M	U	J	K	S	V
E	Q	L	O	Z	L	A
V	K	C	S	U	B	C
Ě	M	X	M	K	O	E
T	Ř	I	N	Á	C	T
U	P	Ř	D	M	Č	E

Osmisměrka na čísla 0–100

Najděte 5 čísel.

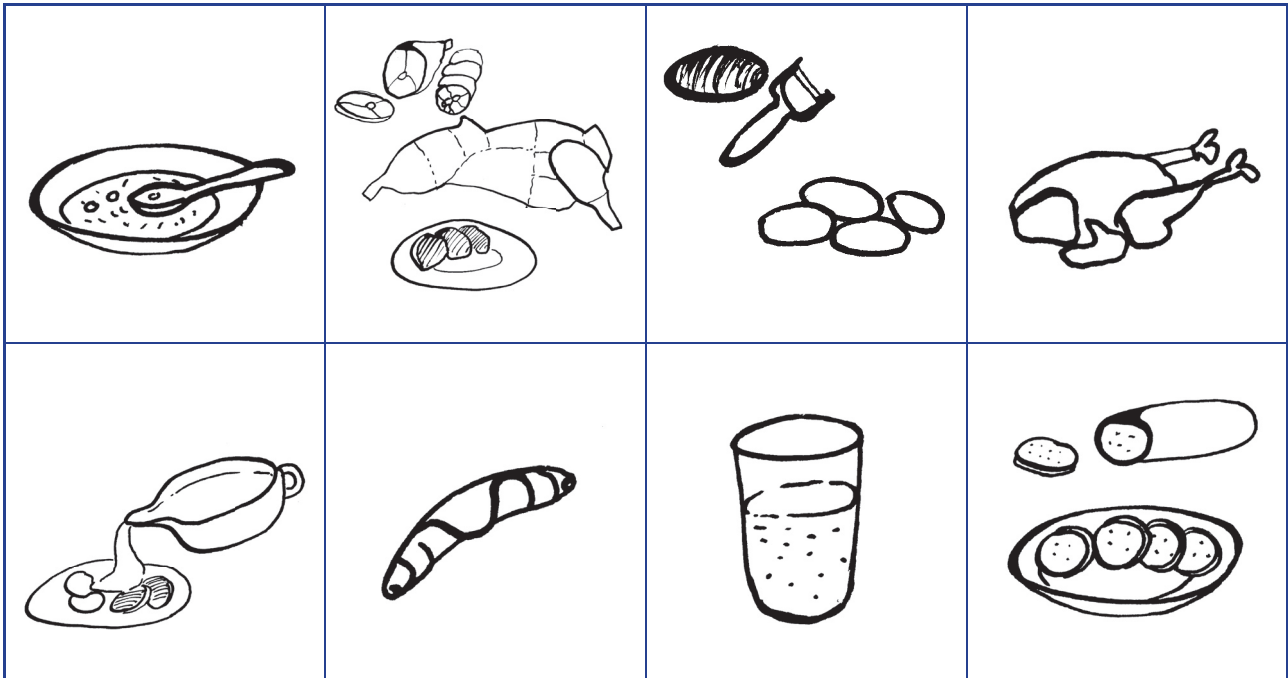
D	V	A	N	Á	C	T
E	H	Č	U	Q	W	B
V	T	Ř	I	C	E	T
Ě	Ř	Q	D	U	T	P
T	H	O	E	R	Ž	J
Q	J	X	S	Ř	U	F
Š	E	D	E	S	Á	T
U	D	W	T	H	F	D
Č	W	M	L	G	L	O

Den 3: V JÍDELNĚ

S1

3A

Co je to?



polévka	maso	brambory	kuře
omáčka	rohlík	voda	knedlíky

S2

3B

Jídelní lístek – pondělí 27. 3.

Snídaně: káva, čaj, _____
 džem, sýr, marmeláda
 chleba, _____



Oběd: kuře, brambory
 hovězí _____, _____, zákusek



Večeře: _____, _____, chleba

S3

Váš typický jídelní lístek.

Snídaně: _____

Oběd: _____

Večeře: _____

S4



- Alex: Dobrý den!
Kuchařka: Dobrý den.
Alex: Co je dneska k obědu?
Kuchařka: Španělský ptáček, rýže, nebo knedlíky.
Alex: Co je španělský ptáček?
Kuchařka: To je _____ a _____
Alex: Aha.
Kuchařka: Chcete rýži, nebo knedlíky?
Alex: Rýži.
Kuchařka: A chcete kávu, nebo čaj?
Alex: A pivo není?
Kuchařka: Pivo není.
Alex: Tak čaj.



S5

Gramatika: Chtít + objekt

čaj	káva	rýže	pivo	knedlíky
Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?

POZOR:

Chcete chleba?

Chcete kuře?

Gramatika: Sloveso CHTÍT

<i>já</i>	chci	<i>my</i>	chceme
<i>ty</i>	chceš	<i>vy</i>	chcete
<i>on, ona, to</i>	chce	<i>oni</i>	chtějí

S6

1 Chcete (omáčka)? – Chcete omáčku?

Chcete (zákusek)?

Chcete (maso)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (brambory)?

Chcete (polévka)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (káva)?

Chcete (kuře)?

2 Doplňte kdo: (já, ty, on/ona, my, vy, oni)

např. JÁ chci

_____ chceš

_____ chce

_____ chcete

_____ chtějí

_____ chceme

_____ chci

3 Tvořte věty, pak tvořte negativní věty: Pavel – chtít – voda. - Pavel chce vodu.

Chcete (zákusek)?

Chcete (maso)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (brambory)?

Chcete (polévka)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (káva)?

Chcete (kuře)?

4 Doplňte jídla, která znáte. Pak tvořte otázky podle modelu. Chceš ...? Chcete....?

Např. Chceš kebab? – Ano, chci kebab.

CHTÍT

5 Imitujte v párech dialog v jídelně.

S7

11	JEDEnáct	- náct
12	dvanáct	
13	třináct	
14	ČTRnáct	
15	PATnáct	
16	šestnáct	
17	sedmnáct	
18	osmnáct	
19	DEVATEnáct	- cet
20	dvacet	
30	třicet	
40	čtyřicet	
50	PAdesát	- desát
60	ŠEDEdesát	
70	sedmdesát	
80	osmdesát	
90	DEVAdesát	
100	sto	!
200	DVĚ STĚ	
300	tři sta	- sta
400	čtyři sta	
500	pět set	- set
600	šest set	
700	sedm set	
800	osm set	
900	devět set	

S8

1B

A: Prosím vás, máte šunku, párky a salám?

B: Ne, nemáme.

A: A co máte?

B: Máme dobrý salát.

A: Kolik stojí?

B: _____ korun 10 deka/dkg.

A: Tak prosím 20 dkg a 4 rohlíky.

B: _____ korun.



S9

ČÁST A

NABÍDKA DNE

salám _____

čokoláda 22 Kč

jogurt 9 Kč

limonáda _____

káva 25 Kč

žvýkačky _____

šunka 26 Kč/10 dkg

zákusek _____

mléko _____

džus 19 Kč

čaj _____

cigarety 55 Kč

ČÁST B

NABÍDKA DNE

salám 14 Kč/10 dkg

čokoláda _____

jogurt _____

limonáda 13 Kč

káva _____

žvýkačky 11 Kč

šunka _____

zákusek 10 Kč

mléko 15 Kč

džus _____

čaj 18 Kč

cigarety _____

Gramatika: Sloveso MÍT

<i>já</i>	mám	<i>my</i>	máme
<i>ty</i>	máš	<i>vy</i>	máte
<i>on, ona, to</i>	má	<i>oni</i>	mají

S10

1

Máte (šunka)? Máte šunku?

Máte (čokoláda)?

Máte (salám)?

Máte (jogurt)?

Máte (džus)?

Máte (limonáda)?

Máte (cigarety)?

Máte (žvýkačky)?

Máte (mléko)?

Máte (čaj)?

2

<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>ty</i>	<i>máme</i>	<i>mají</i>	<i>má</i>
<i>já</i>	<i>vy</i>	<i>oni</i>	<i>máš</i>	<i>máte</i>	<i>mám</i>

3

1. Já _____ čaj.
a) mám b) máš c) máte
2. Karolina _____ žvýkačky.
a) máme b) má c) mají
3. Emil a Pavel _____ cigarety.
a) chci b) chceš c) chtějí
4. Ty _____ salám?
a) chci b) chceš c) chcete
5. My _____ džus.
a) máme b) máte c) mají
6. Alec a Eva _____ zákusek.
a) máš b) máte c) mají
7. Vy _____ kávu?
a) chceme b) chcete c) chtějí
8. Aneta _____ šunku.
a) chci b) chce c) chceme

4



Den 4/ část 1: U DOKTORA

Cíl lekce:

- Studenti se naučí pojmenovat části těla a některé nemoci. Procvičí si dialog u doktora a telefonické volání na záchranou službu. Gramatická část je věnována slovesu **potřebovat** a jeho vazbě s akuzativem.

PREZENTACE – části těla (15 minut)

- Učitel nakreslí na tabuli/promítne projektorem obrázek lidského těla a snaží se ze studentů „vytáhnout“ jejich pojmenování. Studenti mohou i hádat. Učitel zapisuje názvy částí těla k obrázku na tabuli.
- Učitel rozdá studentům **MATERIÁL S1** a studenti vpisují na linky názvy částí těla (příslušná slova jsou na tabuli i pod obrázkem)

Gramatika:

Učitel studenty upozorní na nepravidelné plurálové tvary: **oko – oči, ucho – uši, ruka – ruce.**

- Procvičení výslovnosti: Učitel napíše na tabuli: **__lava, zu__y, o__i, u__i, no__, ru__e, no__y, b__icho** a vyptá se studentů na chybějící písmena. Upozorní na správnou výslovnost.

OSVOJOVÁNÍ – části těla (20 min)

- Hra: Šibenice na výše uvedené slovní zásobu
- Malovačka (2 týmy, učitel ukáže zástupcům z obou týmů napsané slovo – část těla, každý zástupce běží ke svému týmu a nakreslí danou část těla. Tým, který dříve řekne správné pojmenování, získává bod.)
- Písničky A a B / **NAHRÁVKA 4A/MATERIÁL S2**

BUDOVNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel studentům ukáže obrázek člověka se zavázanou hlavou **MATERIÁL S3** a ptá se jich: **Kdo je to?** (doktor a pacient) **Jaký má problém?** Studenti tipují, jestli má něco se zuby, s ušima, s hlavou ...

POSLECH – dialog u doktora (10 min)

- Poslech 1: **NAHRÁVKA 4B**: kontrola – řešení: Pacienta bolí hlava a ucho.
- Poslech 2: kvíz **MATERIÁL S4** – Učitel se studenty kvíz nejdříve projde a přesvědčí se, že studenti rozumí. Pak studenti poslouchají dialog a vybírají správnou odpověď. Správnost si kontrolují nejdříve ve dvojicích, pak s učitelem/dalším poslechem.

POSLECH – osvojování dialogu (15 min)

- Studenti seřadí dialog (zpréházené repliky) a doplní do něj údaje z kvízu – **MATERIÁL S5**. Potom ho ve dvojicích nahlas čtou.
- Studenti používají předchozí dialog. Vypíšu si do kolonek, co říká doktor a co pacient – **MATERIÁL S6**.
- Dialogograf – **MATERIÁL U1**.
- Doplnění správných výrazů – **MATERIÁL S7**. Studenti doplňují nahoře uvedené výrazy do vět.

GRAMATIKA – bolí mě ... (20 min)

- **MATERIÁL S8** Studenti dešifrují slova + procvičují konstrukci Bolí mě s modifikací osobního zájmena (**Bolí ho, bolí ji...**)
- Hra: šarády: Jeden student stojí/sedí zády k tabuli učitel napíše na tabuli např. „**Bolí mě nos.**“ Ostatní studenti předvádějí, že je bolí nos. Student sedící zády k tabuli hádá „**Bolí mě nos**“ – „**Ano**“. Pak se studenti vystřídají a učitel napíše jinou část těla.

Den 4/ část 2: POTŘEBUJU POMOC

OPAKOVÁNÍ (20 min)

- Studenti dostanou obrázky částí těla **MATERIÁL S9** a říkají/píšíou jejich pojmenování
- Studenti dostanou dialog z předcházející části rozstříhaný na jednotlivé repliky (**MATERIÁL S10**) a skládají ho dohromady (možno ve dvojicích) – kontrola poslechem

GRAMATIKA – bolí mě ... (20 min)

- Sloveso **potřebovat** – klasická cvičení **MATERIÁL S11**:
 1. identifikace osoby (**já, ty ...**)
 2. změna formy (**Petr – potrebovat ...**)
 3. další slovesa s akuzativem probraná v předchozích lekcích (**mám, chci ...**)

PREZENTACE (15 min)

- Studenti dostanou obrázky – **MATERIÁL S12** a doplňují k nim popisky
- Šarády: Jeden student si vylosuje kartičku s problémem – **MATERIÁL S12** a bez mluvení musí předvést, jaký má problém. Ostatní hádají.
- Studenti dešifrují zpřeházená slova – **MATERIÁL S13**.

POSLECH (15 min)

- Poslech **NAHRÁVKA 4C** (bez textu): Studenti poslouchají dialog. Jejich úkolem je odpovědět na otázku **Kdo má problém?** Případně mohou odpovědět i na otázku **Jaký problém má Alek?**
- Poslech **NAHRÁVKA 4C, MATERIÁL S14**: Studenti poslouchají a zatrhávají pravdivá a nepravdivá tvrzení vztahující se k dialogu.
- Studenti ve dvojicích imitují dialog.

OSVOJOVÁNÍ – dialog (15 min)

- Studenti na základě obrázků **MATERIÁL S15** tvoří vlastní dialogy a pak je předvádějí ostatním.
- Cvičení **MATERIÁL S16**.

Den 4/část 1: U DOKTORA

S1

Co je to?



Napište na linky:

hlava zuby oči uši nos ruce nohy břicho

S2

4A

Písnička A:

Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co to znamená.
Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co je to.

Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co to znamená.
Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co je to.

Písnička B

Hlava, ramena, kolena, palce,
Kolena, palce, kolena, palce
Hlava, ramena, kolena, palce,
oči, uši, pusa, nos.

S3



S4

4B

Kvíz: Co je dobře?

Pacient má teplotu

a) 36,8

b) 37,5

c) 38,3

Pacient musí brát

a) antibiotika

b) multivitamin

c) marmeládu

Kontrola je

a) za 2 dny

b) za 3 dny

c) za 4 dny

S5

Seřadte repliky a doplňte do dialogu informace z kvízu.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Ano, _____.

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Hm. Musíte brát _____. Jedna tableta třikrát za den. Kontrola za _____.

Doktor: Bolí to tady?

S6

Napište, co říká doktor a co říká pacient.

doktor:

pacient:

U1

Obrázkový dialogograf

D:	
P:	
D:	
P:	38,3
D:	AU?
P:	AUUU!
D:	3x za den
P:	

S7

hlava	teplotu 38,5	Co potřebujete?	antibiotika	za den	tři dny
Eva má _____.			Bolí mě _____.		
Musíte brát _____.			Co _____.		
Jedna tableta _____.			Kontrola za _____.		

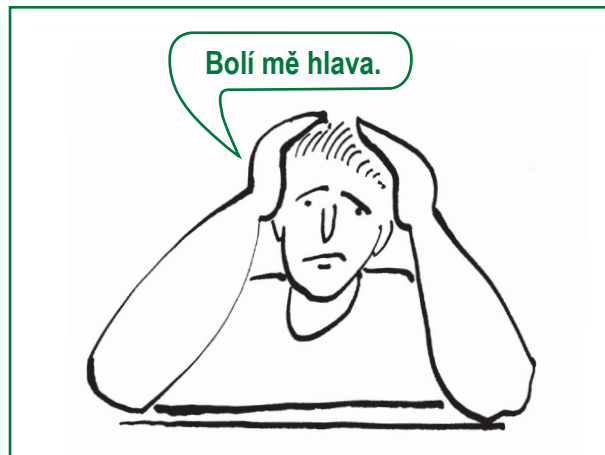
S8

Bolí mě AHVAL.
 Bolí mě YHON.
 Bolí mě IOČ.
 Bolí mě ŘOCHIB.

Bolí mě ŠUI.
 Bolí mě ERCU.
 Bolí mě BUZY.
 Bolí mě OSN.



Bolí **JI** hlava.



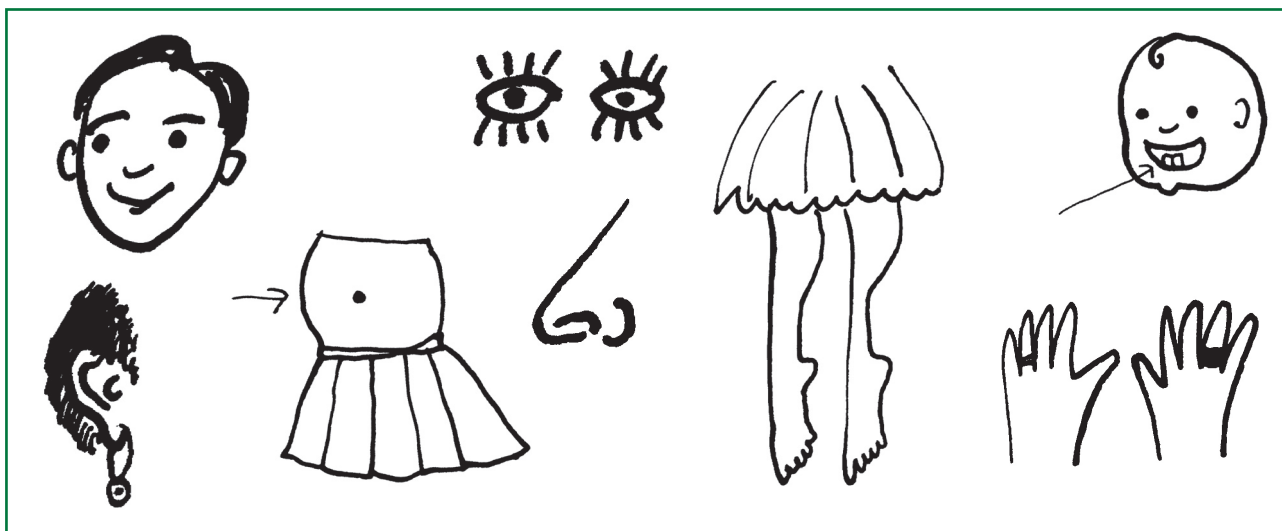
Bolí **HO** hlava.

on – bolet – břicho. Bolí ho břicho
 ona – bolet – hlava
 on – bolet – nohy
 ona – bolet – uši

on – bolet – zuby
 ona – bolet – nos
 já – bolet – břicho

Den 4/část 2: POTŘEBUJU POMOC

S9



S10

Doktor: Co potřebujete?
Pacient: Bolí mě hlava a ucho.
Doktor: Máte teplotu?
Pacient: Ano, 38,3.
Doktor: Bolí to tady?
Pacient: Au! Bolí.
Doktor: Hm. Musíte brát antibiotika. Jednu tabletu třikrát za den. Kontrola za 3 dny.
Pacient: Děkuju. Na shledanou.

S11

 Gramatika: Sloveso **POTŘEBOVAT**

<i>já</i>	potřebuju	<i>my</i>	potřebujeme
<i>ty</i>	potřebuješ	<i>vy</i>	potřebujete
<i>on, ona, to</i>	potřebuje	<i>oni</i>	potřebujou

1 Doplňte kdo (já, ty, on...)

_____ potřebujeme

_____ chce

_____ mám

_____ potřebuji/potřebujou

_____ máme

_____ máš

_____ potřebuješ

_____ potřebuju

_____ chceme

_____ chceš

_____ chtějí

_____ máte

_____ potřebuji

_____ potřebuje

_____ chce

2 Tvořte věty podle modelu.

Pavel – kávu. – Pavel potřebuje kávu.

Zuzana – vodu.

My – mléko.

Vy – antibiotika.

Ty – čaj?

Já – vitamíny.

3 Tvořte věty podle modelu.

Chci – káva. – Chci kávu.

Mám – horečka.

Potřebujeme – marmeláda.

Máte – alergie?

Mám – deprese.

Chci – salát.

Chci – rohlík.

Mám – knedlík.

Máme – džus.

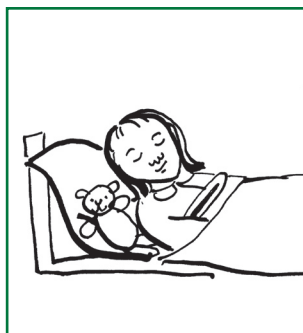
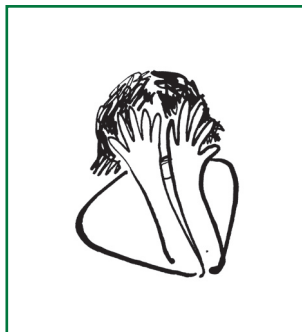
Chceš – polévka?

Chcete – čokoláda?

Potřebuju – mléko.

Nepotřebujeme – víno.

Nechci – pivo.

S12


Má depresi.	Má teplotu 39 C	Má zlomenou ruku.	Má kašel.
Má alergii na pyl.	Má rýmu.	Má ekzém.	Má migrénu.

S13

Mám RMÝU.
Mám GIRÉMNU.
Mám LKAĚŠ.
Máte LEUPTOT?

Bolí mě BHŘICO.
Bolí mě YZBU.
Bolí mě AHLAV.
Máte RALEIGI na Penicilin?

S14



Pietro telefonuje na číslo 112.

Pietro: Potřebuju pomoc!
Opreátorka: Co se stalo?
Pietro: Můj kamarád Alek má zlomenou ruku.
Operátorka: Kde jste?
Pietro: Na náměstí Republiky dole.
Operátorka: Jak se jmenujete?
Pietro: Pietro Matioli.
Operátorka: Dobře. Jsme tam za 5 minut.

- | | | |
|------------------------------------|-----|----|
| 1. Pietro telefonuje na číslo 120. | ANO | NE |
| 2. Pietro potřebuje pomoc. | ANO | NE |
| 4. Alek má rýmu. | ANO | NE |
| 5. Operátorka potřebuje adresu. | ANO | NE |
| 6. Sanitka je tam za 50 minut. | ANO | NE |

S15



S16

Tvořte věty podle modelu.

Doplňte: **Bolí mě _____ , nebo Mám _____ ?**

_____ hlava.

_____ ekzém.

_____ zlomenou ruku.

_____ teplotu 37,8.

_____ břicho.

_____ noha.

_____ oči a uši.

_____ migrénu.

Den 4/část 1: U DOKTORA

S1

Co je to?



Napište na linky:

hlava zuby oči uši nos ruce nohy břicho

S2

4A

Písnička A:

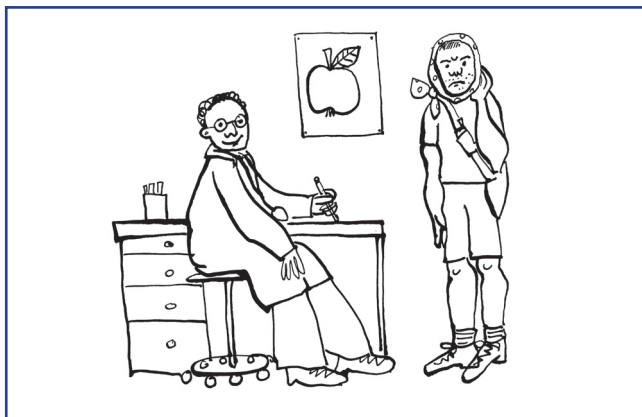
Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co to znamená.
Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co je to.

Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co to znamená.
Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co je to.

Písnička B

Hlava, ramena, kolena, palce,
Kolena, palce, kolena, palce
Hlava, ramena, kolena, palce,
oči, uši, pusa, nos.

S3



S4

4B

Kvíz: Co je dobře?

Pacient má teplotu

a) 36,8

b) 37,5

c) 38,3

Pacient musí brát

a) antibiotika

b) multivitamin

c) marmeládu

Kontrola je

a) za 2 dny

b) za 3 dny

c) za 4 dny

S5

Seřadte repliky a doplňte do dialogu informace z kvízu.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Ano, _____.

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Hm. Musíte brát _____. Jedna tableta třikrát za den.

Kontrola za _____.

Doktor: Bolí to tady?

S6

Napište, co říká doktor a co říká pacient.

Doktor:

Pacient:

S7

hlava

teplotu 38,5

Co potřebujete?

antibiotika

za den

tři dny

Eva má _____.

Bolí mě _____.

Musíte brát _____.

Co _____.

Jedna tableta _____.

Kontrola za _____.

S8

Bolí mě AHVAL.

Bolí mě YHON.

Bolí mě IOČ.

Bolí mě ŘOCHIB.

Bolí mě ŠUI.

Bolí mě ERCU.

Bolí mě BUZY.

Bolí mě OSN.

Bolí **JI** hlava.Bolí **HO** hlava.

Tvořte věty podle modelu.

on – bolet – břicho. Bolí ho břicho

ona – bolet – hlava _____

on – bolet – zuby _____

on – bolet – nohy _____

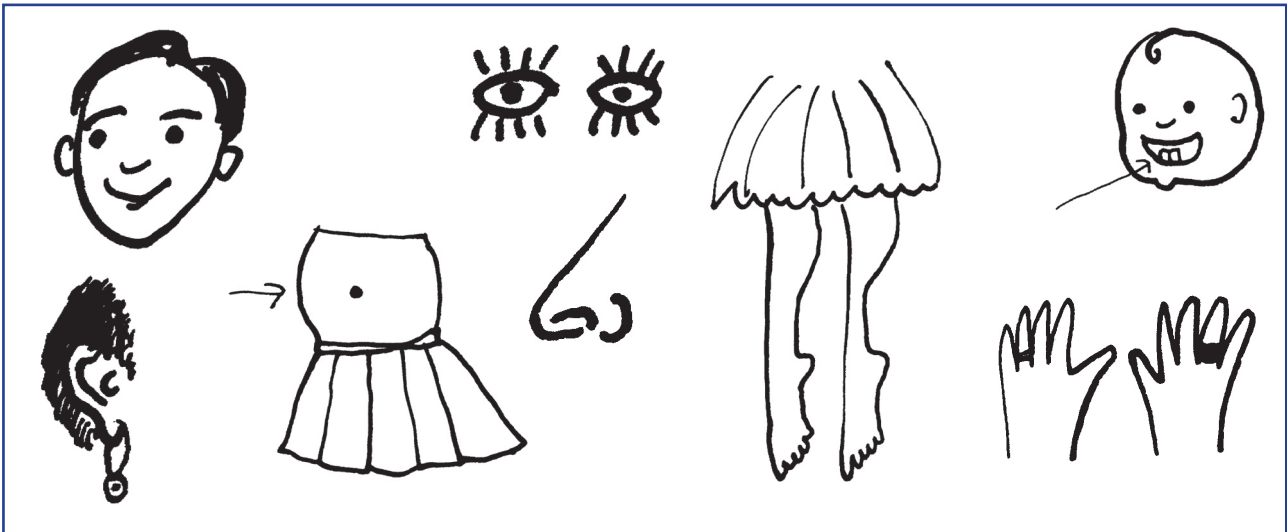
ona – bolet – nos _____

ona – bolet – uši _____

já – bolet – břicho _____

Den 4/část 2: POTŘEBUJU POMOC

S9



S10

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Ano, 38,3.

Doktor: Bolí to tady?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Hm. Musíte brát antibiotika. Jednu tabletu třikrát za den. Kontrola za 3 dny.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

S11

Gramatika: Sloveso POTŘEBOVAT

<i>já</i>	potřebuju	<i>my</i>	potřebujeme
<i>ty</i>	potřebuješ	<i>vy</i>	potřebujete
<i>on, ona, to</i>	potřebuje	<i>oni</i>	potřebují

1 Doplněte kdo (já, ty, on...)

_____ potřebujeme

_____ chce

_____ mám

_____ potřebují/potřebují

_____ máme

_____ máš

_____ potřebuješ

_____ potřebuju

_____ chceme

_____ chceš

_____ chtějí

_____ máte

_____ potřebují

_____ potřebuje

_____ chce

2 Tvořte věty podle modelu.

Pavel – káva. – Pavel potřebuje kávu.

Zuzana – vodu.

My – mléko.

Vy – antibiotika.

Ty – čaj?

Já – vitamíny.

3 Tvořte věty podle modelu.

Chci – káva. – Chci kávu.

Mám – horečka.

Potřebujeme – marmeláda.

Máte – alergie?

Mám – deprese.

Chci – salát.

Chci – rohlík.

Mám – knedlík.

Máme – džus.

Chceš – polévka?

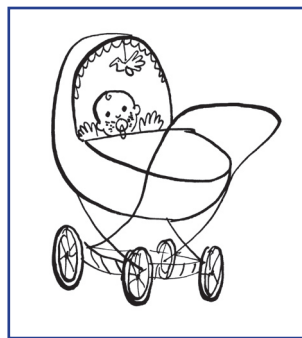
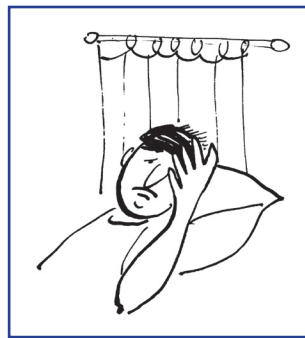
Chcete – čokoláda?

Potřebuju – mléko.

Nepotřebujeme – víno.

Nechci – pivo.

S12



Má depresi.	Má teplotu 39 C	Má zlomenou ruku.	Má kašel.
Má alergii na pyl.	Má rýmu.	Má ekzém.	Má migrénu.

S13

Mám RMÝU.
 Mám GIRÉMNU.
 Mám LKAESĚ.
 Máte LEUPTOT?

Bolí mě BHŘICO.
 Bolí mě YZBU.
 Bolí mě AHLAV.
 Máte RALEIGI na Penicilin?



Pietro telefonuje na číslo 112.

Pietro: Potřebuju pomoc!
Opreátorka: Co se stalo?
Pietro: Můj kamarád Alek má zlomenou ruku.
Operátorka: Kde jste?
Pietro: Na náměstí Republiky dole.
Operátorka: Jak se jmenujete?
Pitero: Pietro Matioli.
Operátorka: Dobře. Jsme tam za 5 minut.



- | | | |
|------------------------------------|-----|----|
| 1. Pietro telefonuje na číslo 120. | ANO | NE |
| 2. Pietro potřebuje pomoc. | ANO | NE |
| 4. Alek má rýmu. | ANO | NE |
| 5. Operátorka potřebuje adresu. | ANO | NE |
| 6. Sanitka je tam za 50 minut. | ANO | NE |

S15



S16

Tvořte věty podle modelu.

Doplňte: **Bolí mě** _____ , **nebo Mám** _____ ?

_____ hlava.

_____ zlomenou ruku.

_____ břicho.

_____ oči a uši.

_____ ekzém.

_____ teplotu 37,8.

_____ noha.

_____ migrénu.

Den 5: NA ÚŘADĚ

Cíl lekce:

- Studenti se naučí vyplňovat žádost k pobytu, budou seznámeni se slovní zásobou, která se v dané situaci objevuje, studenti si dále procvičí poslech, několik běžných replik na úřadě při podávání žádosti.
- Studenti si zopakují slovesa **být** a **potřebovat** a naučí se nové sloveso **mít**.

ÚVOD – opakování slovní zásoby z předcházejících lekcí (10 min)

- Opakování slovíček z předcházejících lekcí – blockbusters s obrázkem Aleka a Evy, učitel má obrázky muže (Alek) a ženy (Eva), na základě opakování slovíček učitel představí Aleka: je z Iráku, Alek chce žít v ČR, je manažer, **má zlomenou ruku** (tzn. nemůže psát) apod. Eva: je z ČR, je kamarádka, kolegyně, bude psát za něho, apod.
- (blockbusters funguje jako varianta televizního AZ kvízu, máme šablonu s políčky, každé pole má buď číslovku nebo počáteční písmeno daného slova, př.: v poli je číslo 5, učitel si předem připraví a očísluje slovní zásobu a u čísla 5 je např. slovo **hlava**, učitel studentům musí dané slovíčko popsat, ukázat, zahrát, vysvětlit tak, aby student odpověděl správně a získal dané pole, pokud student spojí protilehlé strany hracího pole, vyhrává).

KONTEXT – POSLECH A SLOVNÍ ZÁSoba – osobní data (15 min)

- Poslech, studenti poslouchají dialog mezi Evou a Alekem, **MATERIÁL U1/NAHRÁVKA 5A** (k dispozici jen pro učitele), první poslech: studenti poslouchají a zaměřují se jen na to, jestli Eva a Alek mají dobrou / špatnou náladu, učitel nakreslí na tabuli „smajlíky“, studenti podle poslechu vyberou adekvátní obrázek (usměvavý / smutný obličej). (Alek má na začátku špatnou náladu, protože potřebuje vyplnit formulář, ale nemůže psát a navíc moc nerozumí, Eva má dobrou náladu, je veselá, Alek má na konci dobrou náladu, Eva mu moc pomohla).
- Učitel nyní rozdá rozstříhané kartičky s informacemi o Alekovi, **MATERIÁL U2**, studenti samostatně nebo ve dvojicích spojují ty nejzákladnější informace z formuláře, př.: povolání + ekonom. Druhým poslechem si studenti kontrolují své odpovědi.

SLOVNÍ ZÁSoba – osobní data (15 min)

- Učitel rozdá správně vyplněný formulář žádosti od Aleka jako vzor, **MATERIÁL S1** (učitel před hodinou formulář ručně vypíše), učitel nechá studenty pozorně přečíst formulář, pak se zeptá, zda-li mají studenti nějaké dotazy – na dotazy odpovídá vysvětlováním slovní zásoby. Učitel upozorní studenty, že formulář je pouze fiktivní.
- Předpokládáme, že se studenti mimo jiné zeptají i na: **rodinný stav a vzdělání**. (zde učitelům poslouží **MATERIÁL S2**, informace s ilustracemi, studenti pochopí, jaké další varianty mohou do formuláře vyplnit).

ŘÍZENÉ OPAKOVÁNÍ – osobní data (15 min)

- Učitel rozdá čistý dotazník (**MATERIÁL S1**), studenti ho vyplňují, buďto sami za sebe, nebo vzájemně ve dvojicích, učitel monitoruje a pomáhá se slovní zásobou.

SLOVNÍ ZÁSoba – typy dokumentů, nápisy na dveřích (20 min)

- Učitel poukáže na seznam nutných dokumentů na zadní straně dotazníku a zadá cvičení – studenti mají za úkol spojit typy dokumentů s ilustracemi, **MATERIÁL U3** (na kartách s ilustracemi s v textech objeví sloveso **cestovat**, učitel by měl očekávat, že studenti neporozumí, učitel by jej měl tedy vysvětlit, popsat kontext).
- Učitel ukáže obrázek úřadu (postačí schematická ilustrace nebo fotografie z reklamních materiálů), vidíme dveře, tabulky s nápisy, čekárnu apod.; učitel se zaměří na informace na cedulích; učitel zvětší cedulky, **MATERIÁL U4**, a rozvěsí po třídě; studenti si třídu obejdou a pokusí si zapamatovat nějaké názvy; učitel se zeptá, zda někdo náhodou nerozumí nějaké informaci, pokud ano, nechá ho význam vysvětlit ostatním studentům za použití mimiky apod.; pokud nikdo nerozumí, učitel vysvětlí vše sám, předehraje situaci, nakreslí, apod.; následuje společný nácvik výslovnosti.

SLOVNÍ ZÁSoba – opakování (15 min)

- Studenti nejprve dostanou 5 minut na samostudium slovní zásoby z celé hodiny.
- Třída hraje hru malovačka – podle počtu studentů vytvoří učitel týmy po cca 4–5 studentech, tým sedí v kroužku kolem A3 listu papíru, slovní zásoba na kartičkách – **MATERIÁL U5**, studenti ji nevidí, jednotliví studenti tahají slovíčka a kreslí je pro zbytek týmu, kdo slovo uhodne, dostane kartičku (a bod), pokračuje další student, atd.

POSLECH A VÝSLOVNOST (20 min)

- Obrázek Aleka v kanceláři cizinecké policie, učitel představí situaci.
- Dialog na úřadě, uchazeč je v kanceláři a hovoří s úředníkem, úřednicí; dialog – **MATERIÁL U6/NAHRÁVKA 5B**, učitel dialog rozstříhá na jednotlivé repliky, rozdává dialog a vyzve studenty, aby se pokusili dialog bez pomoci poslechu sestavit. V dialogu se studenti budou především orientovat pomocí klíčových slov, kterým již rozumí a která se v otázkách a odpovědích objevují. Pokud si to situace vyžádá, učitel nejprve pustí text, studenti poslouchají, pak seřazují, jinak by měl poslech sloužit především pro kontrolu.
- Studenti ve dvojici hrají danou scénku, učitel opravuje výslovnost.
- Studenti tvoří nové dvojice a dále si dialog procvičují.

GRAMATIKA – slovesa v textu, sloveso MÍT (40 min)

- Učitel vybere rozstříhané dialogy a rozdává **MATERIÁL S3**, text s chybějícími slovesy. Studenti ale chybějící slovesa vidí v rámečku nad vlastním textem. Protože s textem již pracovali, měli by umět bez pomoci poslechu text rekonstruovat.
- Učitel rozdává **MATERIÁL S4** s tabulkou slovesa mít, studenti tak dostanou sloveso celé vyčasované, společně procvičí výslovnost, učitel pomáhá s výslovností. **MATERIÁL S4** učitel přeloží, v horní části je tabulka, ve spodní cvičení na procvičení, měl by tak zabránit opisování. Společná oprava. Učitel pak na pracovní stůl položí rozstříhané kartičky, **MATERIÁL U7**, a vyzve studenty, aby přišli ke stolu. Karty leží otočené textem dolů. Každý student si vytáhne jednu kartu na které je osobní zájmeno, student by měl říct správnou formu slovesa mít, ostatní studenti poslouchají a podle slovesa hádají, jaké osobní zájmeno je na kartě. Učitel nejprve demonstruje.
- Učitel potom rozdává **MATERIÁL S5**, cvičení na časování slovesa být, mít a potřebovat. Nechá studenty pracovat ve dvojicích nebo ve skupině. Studenti by tak měli uplatnit znalosti časování sloves probíraných v předchozích lekcích. Studenti mohou používat pracovní listy z minulých lekcí. Společná oprava (cvičení má více možných správných odpovědí, př.: **mám a potřebuji**).

OSVOJOVÁNÍ (30 min)

- Studenti si v (nových) dvojicích písemně připravují svůj rozhovor na cizinecké policii, učitel monitoruje a pomáhá, snaží se, aby byly dialogy trochu odlišné (např. jiná chybějící data).
- Studenti si dialog v soukromí několikrát vyzkouší.
- Studenti dialogy předvedou třídě, učitel si dělá poznámky – několik nejčastějších chyb.
- Učitel napíše „závadné“ věty na tabuli a vyzve studenty, aby je sami opravili.

Den 5: NA ÚŘADĚ

S1
Žádost o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR.

Příjmení		Jméno		kolková známka		
Den, měsíc a rok narození		Místo a země narození				
Státní příslušnost		Národnost		Rodinný stav		
Nejvyšší dosažené vzdělání		Povolání		Poslední bydliště v cizině		
Manželka	Příjmení		Jméno		Dřívější příjmení	
	Datum narození		Místo a země narození		Státní příslušnost	
	Bydliště		Povolání			
Rodiče			Otec		Matka	
	Příjmení					
	Jméno					
	Datum narození					
	Státní příslušnost					
	Bydliště					
	Povolání					
Děti	Příjmení a jméno					
	Datum narození					
	Státní příslušnost					
	Bydliště					
	Povolání					
Sourozenci	Příjmení a jméno					
	Datum narození					
	Státní příslušnost					
	Bydliště					
	Povolání					

Svým podpisem potvrzuji úplnost a pravdivost uvedených údajů

V dne
Podpis

K žádosti přikládám:

1. Doklad o účelu pobytu, např. fotokopii – opis oddacího listu, jde-li o sloučení rodiny manžel – manželka
2. Doklad o zajištění prostředků k pobytu
3. Doklad o zajištění ubytování
4. Doklad potvrzující bezúhonnost
5. 3 ks fotografie (je-li žádost podávána na území ČR)
6. Další doklady nutné k rozhodnutí o žádosti.

Žádost přijal a podle dokladů ověřil:

V dne
Podpis

U1

 5A

Poslech: Eva pomáhá Alekovi s vyplňováním formuláře, studenti poslouchají, jestli má Eva a Alek dobrou nebo špatnou náladu

Eva: Ahoj Aleku! Jak se máš? Co to je?

Alek: Ááále, Evo, mám zlomenou ruku. A to je velký problém, protože musím psát formulář pro cizineckou policii.

Eva: Aha. Aleku, tak já ti pomůžu!

Alek: Fakt? To je super.

Eva: Kde ses narodil, Aleku? V Iráku nebo v České republice?

Alek: V Iráku.

Eva: Aha, tak Í-RÁK. A místo.... město? Odkud jsi? Z Bagdádu nebo z Babylonu?

Alek: Z Babylonu.

Eva: Aha, tak BA-BY-LON. A co den, měsíc a rok narození? Datum.

Alek: Desátého června 1961.

Eva: A co rodinný stav? Máš manželku nebo jsi svobodný?

Alek: Mám manželku. Je krásná!

Eva: OK, takže ŽE-NA-TÝ. A co tvé vzdělání a povolání?

Alek: Povolání? Já jsem ekonom. A vzdělání? To je škola, že? Mám diplom z univerzity.

Eva: OK, tak povolání E-KO-NOM vzdělání VY-SO-KO-ŠKOL-SKÉ. A co bydliště? Jaká je tvoje adresa v Iráku?

Alek: Ulice je Khalid Bin Walid, číslo 54, Babylon.

Eva: Tak a je to.

Alek: To je super, Evo. Moc a moc děkuju!

S3

Učitel rozstřihá kartičky, studenti ve dvojicích nebo samostatně, podle poslechu a logiky spojují kartičky.

Příjmení	<i>Tarama</i>
Jméno	<i>Alek</i>
Den, měsíc a rok narození	<i>10. 6. 1961</i>
Místo a země narození	<i>Babylon, Irák</i>
Státní příslušnost	<i>Irák</i>
Národnost	<i>irácká</i>
Rodinný stav	<i>žentý</i>
Nejvyšší dosažené vzdělání	<i>vysokoškolské</i>
Povolání	<i>ekonom</i>
Poslední bydliště v cizině	<i>Khalid Bin Walid, číslo 54 Babylon, Irák</i>

S1

Ručně vyplněný formulář žádosti od Aleka jako vzor pro studenty, prázdný formulář viz. materiál „žádost“ (formulář vyplní sám učitel, aby vyplnění vypadalo autenticky).

S2

Informace s ilustracemi

Rodinný stav


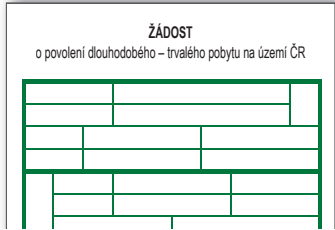



svobodný svobodná	ženatý vdaná	rozvedený rozvedená	vdovec vdova

Vzdělání

základní	středoškolské	vysokoškolské
6 – 15	16 – 19	19 – 26

U3

Studenti spojují oficiální informace s ilustracemi.

cestovní pas	Chci cestovat 
žádost o povolení k pobytu	ŽÁDOST o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR  Česká republika
fotografie	„to jsem já“ 
kolek	„to potřebuju k formuláři“ 
doklad o zajištění ubytování	Smlouva o podnájem na ... ke ... měsíců  „mám postel“
doklad potvrzující bezúhonnost	 „jsem OK“

U4

Nápisy na úřadě.

Neklepat!

**Zákaz
kouření!**

Nevstupovat!

**Vypněte
si mobil!**

**Očistěte
si obuv**

Úřední dny:

Pondělí: 9.00 – 13.30

Středa: 12.00 – 16.00

Pátek: 9.00 – 13.30

U5

Kartičky na malovačku

rozvedený	vypněte si mobil	svobodný
nevstupovat	ubytování	narození
středoškolské	fotografie	bydliště
cestovní pas	úřední hodiny	očistěte si obuv
kolek	nekuřte	vzdělání

U6



Dialog na úřadě. Rozstříhat!

A: Dobrý den.

B: Dobrý den. Posad'te se. Kde máte žádost o povolení k pobytu?

A: Tady prosím.

B: Máte identifikační kartu?

A: Ano, tady je moje karta.

B: Aha Ještě potřebujete doplnit „rodinný stav“.

A: Aha, tak promiňte. Jsem ženatý... Už je to dobře.

B: Hmm, a chybí vám doklad o zajištěném ubytování.

A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě potřebuju?

B: No, potřebujete ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. A ještě kolek!

A: Ano, tady mám kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.

B: Dobře, žádost bude vyřizena za 14 dní, přijďte za dva týdny.

A: Tak jo, děkuju a na shledanou.

B: Na shledanou.

S3

děkuju máte bude vyřízena potřebuju je máte
mám potřebujete jsem chybí potřebujete doplnit

A: Dobrý den.

B: Dobrý den. Posad'te se. Kde _____ žádost o povolení k pobytu?

A: Tady prosím.

B: _____ identifikační kartu?

A: Ano, tady _____ moje karta.

B: Aha.... Ještě _____ „rodinný stav“.

A: Aha, tak promiňte. _____ ženatý. Už je to dobře.

B: Hmm, a _____ vám doklad o zajištěném ubytování.

A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě _____?

B: No, _____ ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. A ještě kolek!

A: Ano, tady _____ kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.

B: Dobře, žádost _____ za 14 dní, přijd'te za dva týdny.

A: Tak jo, _____ a na shledanou.

B: Na shledanou.

Gramatika: sloveso MÍT	
<i>já</i>	mám
<i>ty</i>	máš
<i>on, ona, to</i>	má
<i>my</i>	máme
<i>vy</i>	máte
<i>oni</i>	mají

List přeložit

Pavel _____ fotografii.

Alek a Eva _____ žádost.

(já) _____ kolek.

Igor _____ cestovní pas.

(vy) _____ Identifikační kartu?

(ty) _____ povolení k pobytu?

Eva _____ problém.

(my) _____ doklad o ubytování.

U7

Rozšiřhat!

já	ty
on	ona
ono	my
vy	oni

S5

Být, potřebovat, mít.

Alek _____ z Iráku a _____ ekonom.

Co _____ (já) ?

Eva _____ tužku.

Igor a Sergej _____ z Ukrajiny.

Petr _____ brýle.

Já _____ peníze.

Petra _____ z České republiky.

_____ (vy) ještě fotografii.

(ty) _____ problém?

Nguyen _____ doktor a _____ z Vietnamu.

(vy) _____ kolek.

Pavel _____ žádost o povolení k pobytu.

(já) _____ student.

Igor a Sergej _____ doklad potvrzující bezúhonnost.

Den 5: NA ÚŘADĚ

S1
Žádost o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR.

Příjmení		Jméno		kolková známka	
Den, měsíc a rok narození		Místo a země narození			
Státní příslušnost		Národnost		Rodinný stav	
Nejvyšší dosažené vzdělání		Povolání		Poslední bydliště v cizině	
Manželka	Příjmení		Jméno		Dřívější příjmení
	Datum narození		Místo a země narození		Státní příslušnost
	Bydliště		Povolání		
Rodiče			Otec		Matka
	Příjmení				
	Jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Děti	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Sourozenci	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				

Svým podpisem potvrzuji úplnost a pravdivost uvedených údajů

V dne

.....
Podpis

K žádosti přikládám:

1. Doklad o účelu pobytu, např. fotokopii – opis oddacího listu, jde-li o sloučení rodiny manžel – manželka
2. Doklad o zajištění prostředků k pobytu
3. Doklad o zajištění ubytování
4. Doklad potvrzující bezúhonnost
5. 3 ks fotografie (je-li žádost podávána na území ČR)
6. Další doklady nutné k rozhodnutí o žádosti.

Žádost přijal a podle dokladů ověřil:

V dne

.....
Podpis

S2

Rodinný stav

svobodný svobodná	ženatý vdaná	rozvedený rozvedená	vdovec vdova

Vzdělání

základní	středoškolské	vysokoškolské
6 – 15	16 – 19	19 – 26

S3

děkuju máte bude vyřízena potřebuju je máte
mám potřebujete jsem chybí potřebujete doplnit

- A: Dobrý den.
- B: Dobrý den. Posad'te se. Kde _____ žádost o povolení k pobytu?
- A: Tady prosím.
- B: _____ identifikační kartu?
- A: Ano, tady _____ moje karta.
- B: Aha.... Ještě _____ „rodinný stav“.
- A: Aha, tak promiňte. _____ ženatý. Už je to dobře.
- B: Hmm, a _____ vám doklad o zajištěném ubytování.
- A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě _____?
- B: No, _____ ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. Jo a ještě kolek!
- A: Ano, tady _____ kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.
- B: Dobře, žádost _____ za 14 dní, přijd'te za dva týdny.
- A: Tak jo, _____ a na shledanou.
- B: Na shledanou.

Gramatika: sloveso MÍT	
<i>já</i>	mám
<i>ty</i>	máš
<i>on, ona, to</i>	má
<i>my</i>	máme
<i>vy</i>	máte
<i>oni</i>	mají

List přeložit

Pavel _____ fotografii.

Alek a Eva _____ žádost.

Alek a Eva _____ žádost.

Igor _____ cestovní pas.

(vy) _____ Identifikační kartu?

(ty) _____ povolení k pobytu?

Eva _____ problém.

(my) _____ doklad o ubytování.



S5

být, potřebovat, mít

Alek _____ z Iráku a _____ ekonom.

Co _____ (já) ?

Eva _____ tužku.

Igor a Sergej _____ z Ukrajiny.

Petr _____ brýle.

Já _____ peníze.

Petra _____ z České republiky.

_____ (vy) ještě fotografii.

(ty) _____ problém?

Nguyen _____ doktor a _____ z Vietnamu.

(vy) _____ kolek.

Pavel _____ žádost o povolení k pobytu.

(já) _____ student.

Igor a Sergej _____ doklad potvrzující bezúhonnost.

PRVNÍ TÝDNY S ČESKÝM JAZYKEM

Lída Holá
Petra Bulejčíková
Leona Máslová
Michal Zídek

Vydala Masarykova univerzita v roce 2007
1. vydání, 2007 náklad 60 výtisků
Tisk Tribun EU, Gorkého 41, Brno
Pořadové číslo 4623/RMU-7/07-17/99
ISBN 978-80-210-4517-0