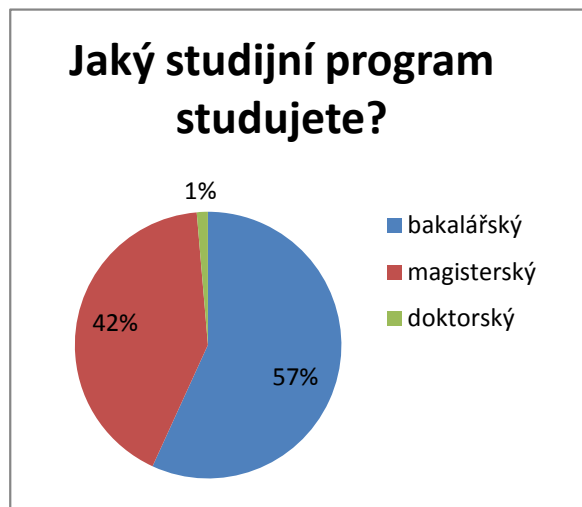
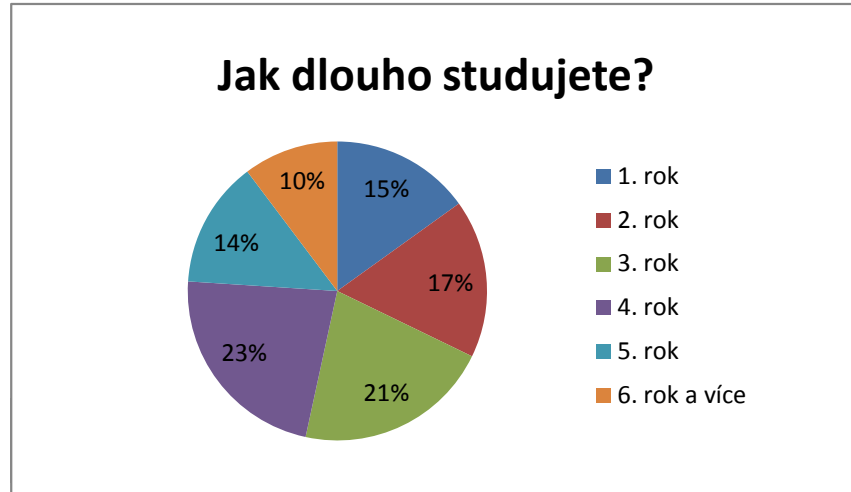
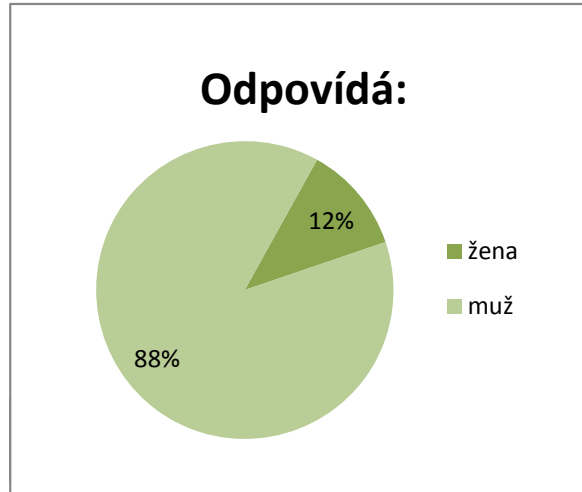


# Anketa k využívání e-learningu na FI pro studenty (jaro 2011)

Odpovídá:	
žena	17
muž	128

Jak dlouho studujete?	
1. rok	22
2. rok	25
3. rok	31
4. rok	33
5. rok	20
6. rok a více	15

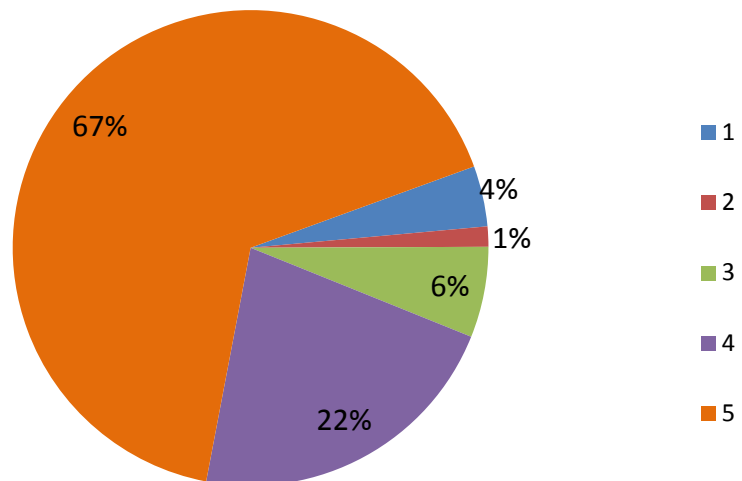
Jaký studijní program?	
bakalářský	83
magisterský	61
doktorský	2



Jak byste ohodnotili svou schopnost pracovat v prostředí IS MUNI? (1=bez cizí pomoci nezvládám pracovat s IS, 5=IS dobře znám a ovládám bez problémů)	
1	6
2	2
3	9
4	32
5	97

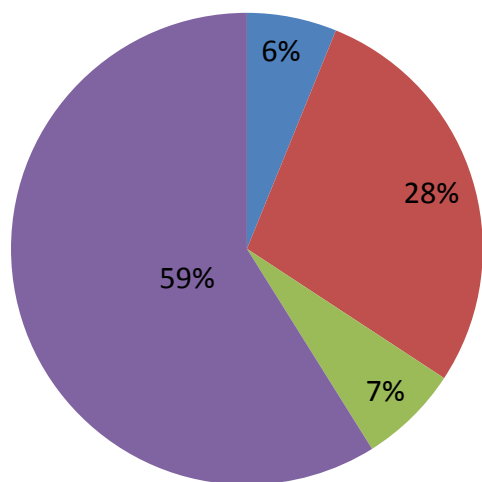
### Jak byste ohodnotili svou schopnost pracovat v prostředí IS MUNI?

(1=bez cizí pomoci nezvládám pracovat s IS, 5=IS dobře znám a ovládám bez problémů)



Jakou formu komunikace s vyučujícím preferujete?	
Není nad osobní konzultaci, byť je omezena na konzultační hodiny	9
Ideální je, pokud lze komunikovat mailem	41
Za nejlepší možnou formu považují diskuzní fórum, nebo chat	10
Za důležité považují mít možnost vybrat si komunikační kanál dle aktuální potřeby	86

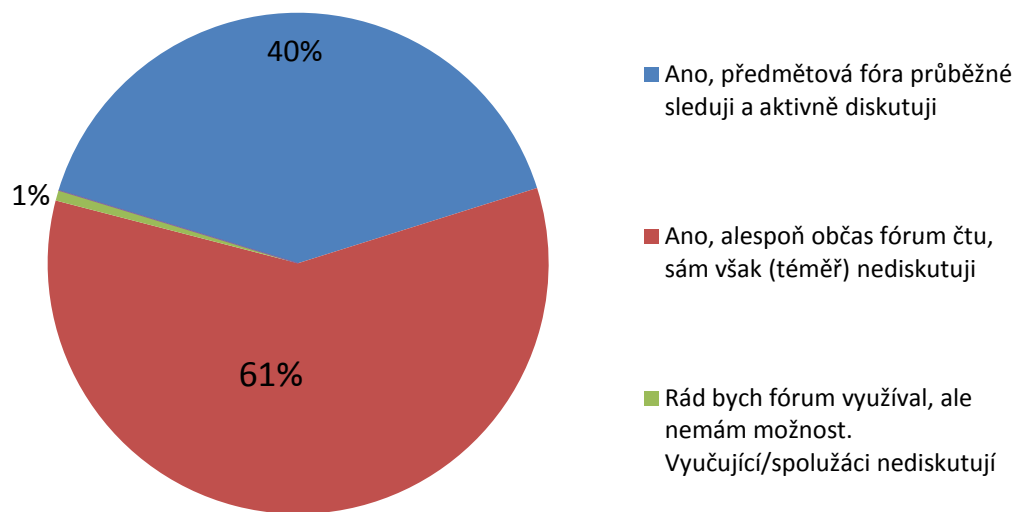
## Jakou formu komunikace s vyučujícím preferujete?



- Není nad osobní konzultaci, byť je omezena na konzultační hodiny
- Ideální je, pokud lze komunikovat mailem
- Za nejlepší možnou formu považují diskuzní fórum, nebo chat
- Za důležité považují mít možnost vybrat si komunikační kanál dle aktuální potřeby

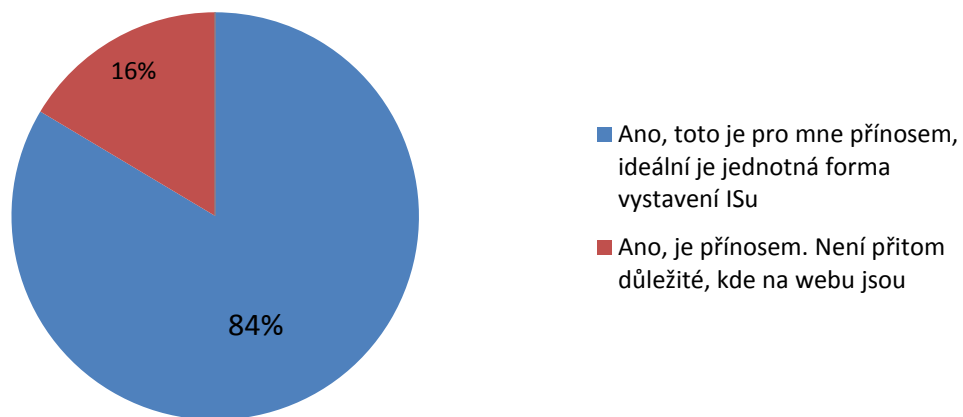
Využíváte předmětová diskuzní fóra?	
Ano, předmětová fóra průběžně sleduji a aktivně diskutuji	59
Ano, alespoň občas fórum čtu, sám však (téměř) nediskutuji	86
Rád bych fórum využíval, ale nemám možnost. Vyučující/spolužáci nediskutují	1
Neznám/nepoužívám diskuzní fóra v IS	0

### Využíváte předmětová diskuzní fóra?



Myslíte si, že je přínosné mít studijní materiály přístupné elektronicky?	
Ano, toto je pro mne přínosem, ideální je jednotná forma vystavení ISu	122
Ano, je přínosem. Není přitom důležité, kde na webu jsou	24
Ne, dávám přednost tištěným materiálům a učebnicím	0
Je mi lhostejné, v jaké podobě jsou k dispozici	0

### Myslíte si, že je přínosné mít studijní materiály přístupné elektronicky?



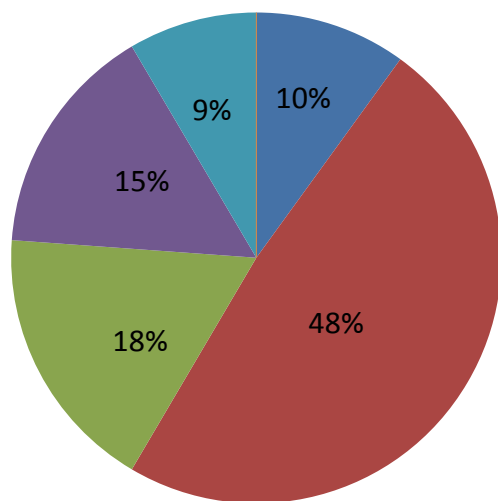
Měli jste již možnost v některém z předmětů vyzkoušet Interaktivní osnovu?	
Ano, je to vhodný nástroj pro soustředění veškerých informací a odkazů na jedno místo	85
Ano, ale domnívám se, že by se jeho možnosti ještě měly funkčně vylepšit/rozšířit	37
Ano, ale vyučující jej použil zcela minimálně, podle toho zatím kvality osnovy nemohu posoudit	16
Ne, zatím jsem se s ním neseťkal.	5

### Měli jste již možnost v některém z předmětů vyzkoušet Interaktivní osnovu?



Pokud jste s interaktivní osnovou pracovali, jaké zpracování vám vyhovuje?	
Osnova pouze odkazuje na uložené materiály, případně další zdroje	13
Součástí osnovy jsou informace o obsahu přednášek a zkoušek, případně stručný výukový text	63
Při větším množství materiálu je vše roztříděno do podosnov	23
Rozbalování podosnov mne nebaví. Ideální je mít vše v jednom bloku oddělené pouze nadpisy	20
Výhrady mám ke ovládní osnovy, připadá mi nepraktické	11
Výhrady mám ke vzhledu/designu osnovy, nelíbí se mi	0

### Pokud jste s interaktivní osnovou pracovali, jaké zpracování vám vyhovuje?



- Osnova pouze odkazuje na uložené materiály, případně další zdroje
- Součástí osnovy jsou informace o obsahu přednášek a zkoušek, případně stručný výukový text
- Při větším množství materiálu je vše roztříděno do podosnov
- Rozbalování podosnov mne nebaví. Ideální je mít vše v jednom bloku oddělené pouze nadpisy
- Výhrady mám ke ovládní osnovy, připadá mi nepraktické

Využívají vyučující zkoušení/testování pomocí ISu?	
Ano, tyto možnosti jsou dostatečně využívány	49
Ano, ale učitelé této možnosti využívají zřídka/ne zcela efektivně	87
Ne, s touto aktivitou jsem se během svého studia prakticky nesetkal	5
Ne, nevím, že je možné zkoušet/testovat pomocí ISu	1

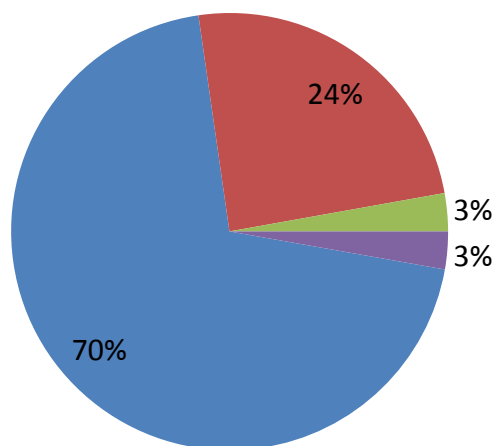
### Využívají vyučující zkoušení/testování pomocí ISu?





Vyhovuje vám pravidelné testování přes IS během semestru?	
Ano, průběžné drobné testy s malou vahou na hodnocení vnímám jako přínos. Ověřím si, zda jsem pochopil, a motivují ke studiu	100
Ano, ale testy by měly být spíše dobrovolné, bez váhy v hodnocení předmětu	35
Ne, chci mít možnost připravovat se až před závěrečnou zkouškou	4
Ne, protože se mi nelíbí testování na počítači	4

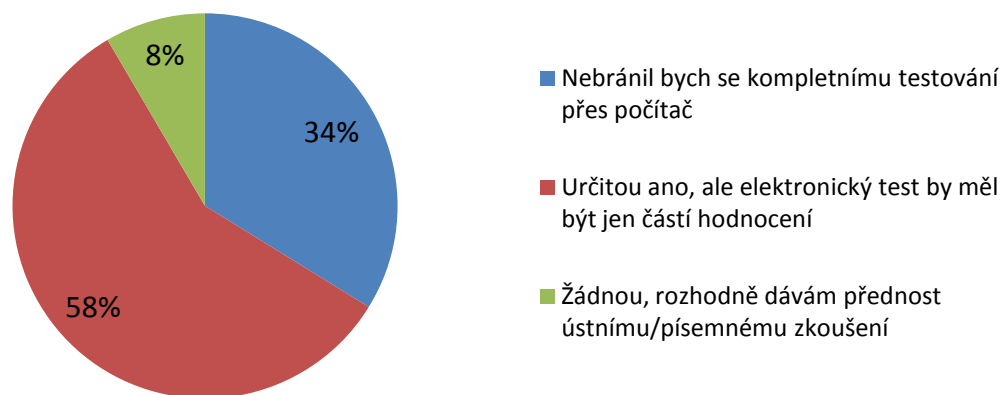
### Vyhovuje vám pravidelné testování přes IS během semestru?



- Ano, průběžné drobné testy s malou vahou na hodnocení vnímám jako přínos. Ověřím si, zda jsem pochopil, a motivují ke studiu
- Ano, ale testy by měly být spíše dobrovolné, bez váhy v hodnocení předmětu
- Ne, chci mít možnost připravovat se až před závěrečnou zkouškou
- Ne, protože se mi nelíbí testování na počítači

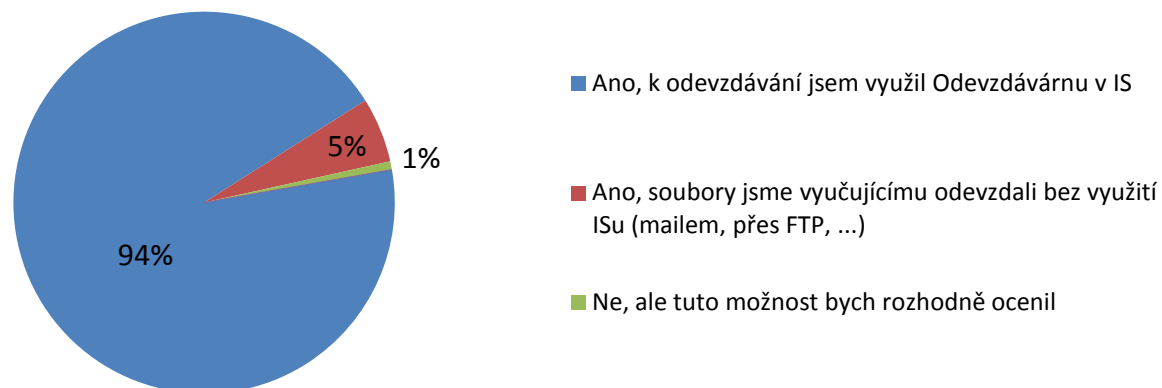
Jakou váhu z hodnocení v předmětu by podle vás mělo mít zkoušení pomocí PC?	
Nebránil bych se kompletnímu testování přes počítač	48
Určitou ano, ale elektronický test by měl být jen částí hodnocení	82
Žádnou, rozhodně dávám přednost ústnímu/písemnému zkoušení	12

### Jakou váhu z hodnocení v předmětu by podle vás mělo mít zkoušení pomocí PC?



Odevzdávali jste v některém z předmětů práce elektronicky?	
Ano, k odevzdávání jsem využil Odevzdávárnu v IS	136
Ano, soubory jsme vyučujícímu odevzdali bez využití ISu (mailem, přes FTP, ...)	8
Ne, ale tuto možnost bych rozhodně ocenil	1
Ne, ale stejně raději odevzdávám práci osobně	0

### Odevzdávali jste v některém z předmětů práce elektronicky?



<b>Domníváte se, že je v rámci výuky na FI dostatečně využíváno možností elektronické podpory výuky?</b>	
Ano, s úrovní elektronické podpory výuky (dostupnost materiálů, vystavování známek apod.) jsem zcela spokojen	74
Spíše ano, nicméně řada vyučujících bohužel využívá tuto formu výuky stále jen v malém rozsahu	64
Spíše ne, současné možnosti e-learningu v IS značně převyšují běžné využití na FI	7
Ne, o využití elektronicky podporované výuky se na FI v podstatě nedá mluvit	0

### Domníváte se, že je v rámci výuky na FI dostatečně využíváno možností elektronické podpory výuky?

