

# Open space konference o e-learningu v ISu očima praktikantek z knihárny

28. 2. 2014 • Fialová Tereza, Janečková Eliška • 0 komentářů

V rámci naší nabyté praxe v Knihovně univerzitního kampusu Masarykovy univerzity jsme měly možnost zúčastnit se Open space konference o e-learningu IS MU. Ta se konala při příležitosti desátého výročí e-learningu v Informačním systému ve středu 12. 2. 2014 na Fakultě sociálních studií MU. Konference byla určena pedagogům Masarykovy univerzity, z nichž se někteří ve třech tematických blocích podělili s ostatními o svoje zkušenosti s e-learningem, který umí, jak z některých příspěvků vyplynulo, rozesmát i rozplakat.

Na konferenci účastnky přivítala prorektorka Masarykovy univerzity Ivana Černá. První blok s názvem *E-learning jako řešení konkrétních situací* zahájil Jiří Kratochvíl z Právnické fakulty. Ve svém příspěvku nás seznámil s důvody, proč si vybral k výuce e-learningovou formu (úspora času, možnost účasti více studentů než u klasické formy výuky) a jak ji realizuje. Také nás informoval o tom, co studenti oceňují na e-learningu, šlo především o časoprostorovou flexibilitu, stálou dostupnost studijních materiálů či možnost vytvoření vlastního studijního plánu. Kromě pozitiv zmínil Kratochvíl také negativum e-learningu, a to nespokojenost studentů s nutností komunikovat s ním a ostatními studenty pouze online formou.



Další příspěvek Nadi Štachové z Právnické fakulty se týkal kurzu probíhajícího na Právnické fakultě. Tento kurz se věnuje českým právním dějinám, a protože byl jako předmět vyškrtnut z akreditace, je nabízen studentům alespoň formou e-learningu. Záměrem Štachové bylo nabídnout kurz co největšímu počtu studentů, nahradit pasivitu aktivní účastí a naučit studenty pracovat s e-learningovým prostředím.



První blok zakončil Robert Helán z Lékařské fakulty. Jeho program zahrnoval různé typy cvičení na doplňování slov, vybírání správného slova a tvoření výrazu. Studenti si tato cvičení oblíbili, ale občas se setkávali s problémem, že pro Helánem očekávaný výraz použili jiný pojem (například jeho synonymum), který byl ve skutečnosti také správný. To vyvolávajícímu přineslo práci navíc, protože musel procházet každý test zvlášť, namísto toho aby vyhodnocení provedl IS automaticky. Nakonec mu ale kreativita studentů pomohla zdokonalit možnosti testů.

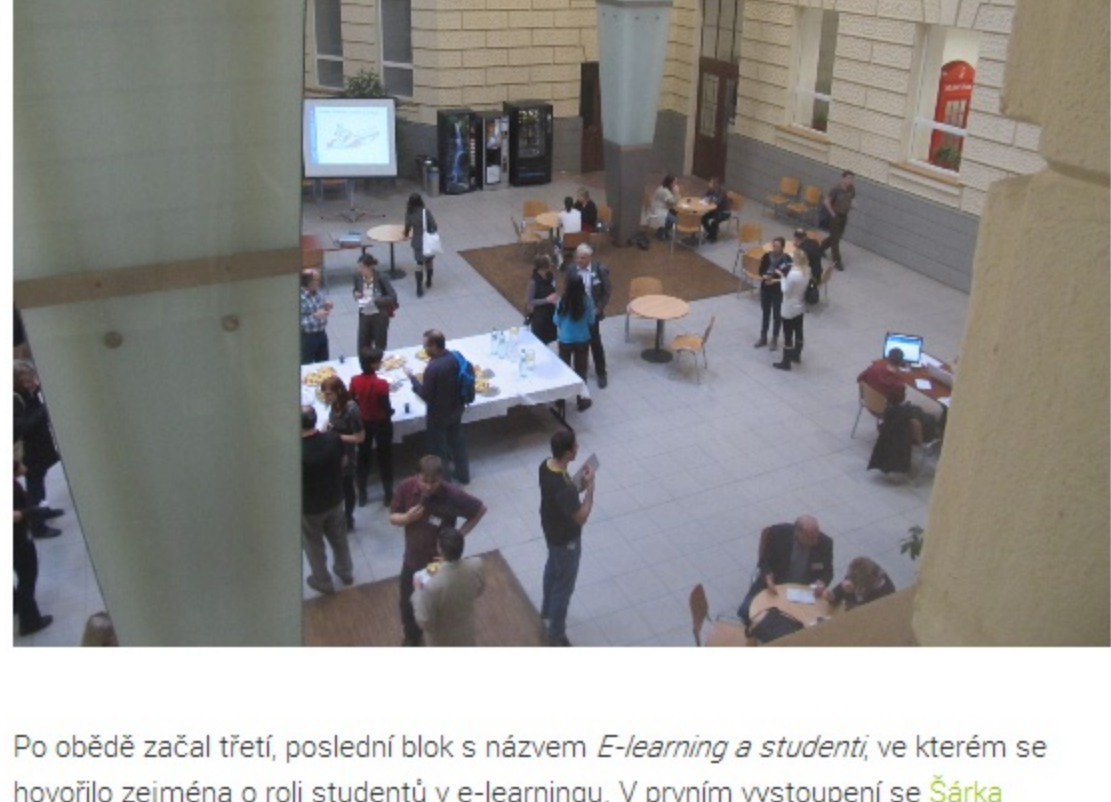


Po menším občerstvení ve formě koláčků, tyčinek, kávy a čaje, následoval druhý blok - *Názorový e-learning*. Zahájila jej Eva Malenová z Pedagogické fakulty s příspěvkem o přípravě výukového videa. Nahrát jednu hodinu videa s odborníkem je složité a pracné. Vyžaduje to hodně času, technických příprav a často se objeví překážky – hluk z ulice, pauly mezi nahráváním nebo jazyková bariéra mezi zahraničními přednášejícími a českými techniky.

Druhý vystoupení Jany Dumkové z Lékařské fakulty o vzniku Interaktivního embryologického atlasu člověka nás nadchnulo. Atlas byl vytvořen ve spolupráci s lékařskými fakultami Univerzity Palackého a Univerzity Komenského v Bratislavě a je velice propracovaný. Je plný fotografií embryí s popisky a obsahuje interaktivní cvičení, která spočívají v určení názvu příslušné části nebo jejím správným označením. V souvislosti s přípravou atlasu Dumková zmínila časovou náročnost při skenování fezů embryí. I přesto mělo vynaložené úsilí smysl a přínos nejen pro Masarykovu univerzitu, protože atlas je volně dostupný odborné i laické veřejnosti na stránkách [Elportálu MU](#).

Jako další vystoupila Kateřina Čechová z Fakulty sociálních studií, která ukázala animace rozhodovacích procesů v Evropském parlamentu, které jsou poměrně těžké na představení a následné pochopení. Pomocí animace si však student může tento proces snáze představit, a proto nám tato forma zpracování e-learningu přišla zajímavá.

Další příspěvek Ondřeje Klímy z Přírodovědecké fakulty se týkal řešení matematických úloh pomocí videopříkladů. A nám nezbylo nic jiného než tiše závidět. Videopříkladů demonstrovaly postup při řešení matematických zadání, přičemž vizualizace byly doplněny slovním komentářem. Kde byly videopříkladů, když jsme se my mučili s matematikou?!



Po obědi začal třetí, poslední blok s názvem *E-learning a studenti*, ve kterém se obořilo zejména o roli studentů v e-learningu. V prvním vystoupení se Šárka Maleňáková z Fakulty sportovních studií podělila o zkušenosti se zapojením diskusního fóra ve výuce. Každý student má v rámci předmětu *Úvod do pedagogické praxe* povinnost pořídit videozáznam jejích výuky tělocviku, vložit jej do ISu, načíst jej vyvolávající v diskusním fóru zpětnou vazbu ostatním studentům k omlouvání. Cílem tohoto úkolu bylo motivovat studenty, aby si navzájem poradili v otázce koncepce výuky. Přestože však byli studenti ke komentování motivováni i bodovým ohodnocením jejich komentářů, výsledek bohužel nesplnil očekávání a studenti se příliš do diskuse nezapojovali.

Hana Cídllová z Pedagogické fakulty informovala o spolupráci s její studentkou na tvorbě testovacích otázek ve výuce chemie. Protože v ISu chybí nástroje pro snadnou tvorbu chemických vzorců, byla potřeba otázky vytvářet formou zdrojového kódu, k čemuž Cídllová již potřebovala výpomoc IS technika (označení osob poskytujících učitelům MU technickou podporu). Ačkoliv příprava byla opravdu náročná a zdoluhavá, výsledek byl studentům přínosem, neboť preferují elektronickou formu procvičování znalostí chemických vzorců než studium z klasických skript.

Ondřej Zahradníček z Lékařské fakulty, který se zabývá klinikou mikrobiologií, nás seznámil s odpovědníky, které vytvořil pro své studenty v rámci e-learningu. Kromě textových otázek používá i interaktivní, v nichž například studenti přiřazují názvy k částem virů, mikrobů apod. Studenti si tak každý týden procvičují nabyté znalosti a dostávají zpětnou vazbu při správné i špatné odpovědi. Co nám bohužel Zahradníček neřekl, bylo, jestli tento typ interaktivních otázek studentům vyhovuje. My bychom třeba raději pracovali s textovými otázkami, protože kupříkladu s otázkami typu slepá mapa míváme problémy.

Konferenci zakončila Jitka Brandejsová z Fakulty informatiky se svým příspěvkem *10 let e-learningu v ISu*, v němž shrnuje vývoj a proměny e-learningového prostředí v ISu. V souvislosti s tím neopomenula pro pobavení přítomných rovněž zmínit obohacení českého jazyka o neologismy, jako jsou například slova *odpovědník* pro aplikaci na testování, procvičování, tvorbu dotazníků aj., *podnětovna* pro diskusní fórum, v němž vyučující i studenti mohou vznést poznámky nebo jejich správnou aplikaci v ISu, či *drill* pro aplikaci umožňující intenzivní studium slovíček, termínů apod. Své vystoupení zakončila pozváním na chystané překvapení, které, jak od některých účastníků zaslechla, měl být pánský stripy, ale ve skutečnosti se jednalo o krájený dortu na počest desetiletého výročí.



Co jsme si z konference odnesly? E-learning jako takový se nám jeví úspěšný na čas studentů, tak i pedagogů. Dalšími pozitivy je jeho dostupnost odkudkoliv. Negativem může být ale technika - když nefunguje internet, k e-learningu se nedostanete. Největším přínosem konference bylo to, že se přednášející mohli poučit ze svých chyb a posluhací načerpat nové nápady. Z anket, které dostávají studenti po absolvování jednotlivých e-learningových kurzů, vyplývá, že i přes menší problémy, jako je moc klikání, e-learning preferují. Nebylo by však od věci, přistě oslovit nějaké studenty, aby se i oni mohli podělit o svoje zkušenosti a názory. Od studentů by nás kupříkladu zajímalo (a mohlo by zajímat i vyučující), jaké typy otázek mají raději, jestli vzhledu zámějí jejich formulací, nebo jestli nenarazili na problémy s technikou kvůli starší verzi softwaru na svém počítači, nefungujícímu internetu nebo absenci počítače doma. Bylo by také dobré, aby studenti vyjádřili svůj názor na to, jaké předměty by chtěli mít formou e-learningu.

Poznámka: V případě zájmu je možné najít informace o konferenci včetně prezentací na [webových stránkách konference](#).

## Fotogalerie



Štítky: doporučené, Open space, konference, IS MU, e-learning

**FOTOMOZAIKA**

**MARKETING KNIH**  
book trailer

Michaela Sklenářová představí na příkladu *Sirotičnické slečny Peregrinové* pro podivné děti způsob, jak získat a zaujmout čtenáře

13.03. 15:30

**Březen na Křížovce**  
10. 3. 2014 • 0 komentářů

[ovytice.knihovna.cz](#)

**POSLEDNÍ KOMENTÁŘE**

- Několik připomínek**  
9. 3. 2014 • Anonym
- Několik připomínek**  
9. 3. 2014 • Jakub Fryš
- Několik připomínek**  
9. 3. 2014 • Anonym
- Moderní technologie v médiích**  
7. 3. 2014 • Anonym
- Několik připomínek**  
7. 3. 2014 • Anonym
- Moderní technologie v médiích**  
6. 3. 2014 • Anonym