

Konference ukáže, jak kouzlit s videi ve výuce

události | 28. ledna 2016 | Martina Fojtů



Pedagogové se učí videa využívat čím dál víc, říká IS-technička Jitka Daňková.

Videa dokážou ve výuce velké věci, i nudná látka se může za pomoci pár pohyblivých obrázků stát zajímavou. Jak konkrétně takového efektu docílit, ukážou všem zájemcům specialisté i učitelé, kteří už to umí, ve středu 17. února na **Open space konferenci Video ve výuce**. Přihlašovat se na ni je pořád možné na **webu akce**.

Konference o e-learningu v **Informačním systému MU** začíná na fakultě informatiky prvním dopoledním blokem v 9 hodin. Celá se bude věnovat využití videí ve výuce, a to včetně autorskoprávních aspektů.

„Zatímco technické pořízení považuji za jednodušší část práce s videi, mnohem složitější bývá zvolit správný didaktický záměr ve výuce. Proto je sdílení pozitivních, ale i negativních zkušeností mezi vyučujícími to nejcennější, co nám setkání v podobě univerzitní konference může přinášet,“ vysvětlila důvody volby letošního tématu Jitka Brandejsová, manažerka vnějších vztahů a marketingu Centra výpočetní techniky MU.

Zájemcům, kteří si na zavedení videí do výuky ještě třeba sami netroufají nebo mají zkrátka jen zájem o novinky, budou na konferenci přednášet lidé, kteří je sami vytváří, nebo zkušení učitelé.

Jedním z lektorů bude i Jitka Daňková, která bývá prvním člověkem, s nímž se učitel, jenž o zařazení videa do svých hodin uvažuje, setkává. „Konzultujeme spolu, co takový člověk od videa čeká, a podle toho vymýšlíme, jak přesně záběry udělat,“ vysvětluje Daňková, povoláním koordinátorka takzvaných s-techniků, kteří pak videa připravují.

Když vzpomíná na začátky svojí práce, vybavuje se Daňková, že nejčastějšími zájemci o videoobsah byli vyučující z **fakulty sportovních studií**. V posledních letech se prý spektrum zájemců ustálilo na zástupcích všech fakult univerzity. „Hodně se to změnilo, pedagogové se učí videa využívat čím dál víc. Každý k nim přistupuje jinak, ale hodně je mají jako nástroj zvládnutí velkého počtu studentů nebo pomůcku, která studenty dostane tam, kam jinak nemůžou,“ líčí specialistka a dává rovnou několik příkladů.

+ Na příklady výukových videí se můžete podívat na webu elportal.cz

Nahrávání studentů lze využít třeba při výuce prezentování, která si žádá důkladnou zpětnou vazbu. Zatímco přímo v hodině student někdy úplně plně nevnímá hodnocení svého projevu, ve videu se na sebe může podívat později v klidu. A učitel mu může dát poznámky k příslušným akcím přímo do videa.

Záběry se také hodně používají pro popis různých postupů. Třeba v chemii, když se pracuje v místech, kam někdy nejméně zkušení studenti nemůžou, nebo v medicíně, kde se k operačnímu stolu vejde jen pár lidí, ale přitom je potřeba, aby operaci viděly desítky budoucích lékařů.