

Žádost o akreditaci programu

**Učitelství pro mateřské školy**

v rámci systému DVPP

## 1. Název vzdělávacího programu:

Učitelství pro mateřské školy

## 2. Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

Jde o dvou semestrové **prezenční** studium, které je určeno absolventům studia oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Absolventi získají aprobaci pro výuku v mateřské škole podle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění. Program je tvořen vybranými předměty z oblasti pedagogiky, psychologie a oborových didaktik, které jsou součástí akreditovaného programu oboru Učitelství pro mateřské školy na PdF Masarykovy univerzity tak, aby zajistily odbornou připravenost pro práci učitele mateřské školy (viz následující tabulka).

Semestr: podzimní

Název předmětu Povinné předměty	Rozsah	Způs. zak.	Kred.	Přednášející (vyučující)
Pedagogicko-psychologická diagnostika (XPPk06)	16	zk	6	Z. Syslová T. Fikarová
Didaktika předškolního věku (XPPk07)	12	k	4	Z. Syslová
Asistenční pedagogická praxe (XPPk08)	<del>2D</del> (12)	<del>Z</del>	<del>2</del>	Z. Syslová
Souvislá pedagogická praxe (XPPk13)	3 týdny 90	z	3	
Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí (XCJk16)	12	zk	4	<del>K. Březinová</del> H. Křížová
Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy (XCJk14)	1D (6)	z	1	<del>K. Březinová</del> H. Křížová
Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí (XCJk17)	12	k	3	M. Jindra
Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy (XCJk15)	1D (6)	z	1	M. Jindra
<b>Celkem</b>	<del>76</del> <b>154</b>			

Semestr: jarní

Název předmětu Povinné předměty	Rozsah	Způs. zak.	Kred.	Přednášející (vyučující)
Teorie a praxe kurikula předškolního vzdělávání (XPPk22)	12	k	5	Z. Syslová
Praxe kurikula předškolního vzdělávání (XPPk16)	2D (12)	z	1	Z. Syslová
Rozvoj matematických představ s reflektovanou praxí (XMA04)	8+1D (6)	k	4	E. Nováková
Pedagogická psychologie (XPSk04)	8	k	3	J. Mareš
Výtvarné projekty s reflektovanou praxí (XVVP08)	8	k	1	H. Stadlerová
Reflektovaná praxe k výtvarným projektům (XVVP07)	1D (6)	z	1	H. Stadlerová
Závěrečná práce (XPPZV)	<del>68</del> 8	z	10	Z. Syslová
<b>Celkem</b>	<del>128</del> <b>60</b>			

Sylaby všech předmětů jsou strukturovány tak, aby podpořily teoretické poznatky a aplikační dovednosti uchazečů.

**Pedagogicko-psychologická diagnostika** - předmět integruje pedagogickou a psychologickou stránku diagnostikování dětí předškolního věku. Obsah předmětu (přednášek i seminářů) je zaměřen na diagnostickou činnost učitele, který dokáže rozlišit procesy zrání dítěte a jeho učení, souvislostmi

mezi nimi a zároveň také identifikovat jejich zvláštnosti. Výuka diagnostiky školní zralosti bude realizována formou depistáže v mateřské škole či analýzami psychologických vyšetření z Pedagogicko-psychologické poradny. Na výuce předmětu se podílí vyučující z katedry primární pedagogiky (témata 1-3, 6-8, 10-12) a katedry psychologie (témata 1, 4, 5 a 9). Důraz je kladen na osobní zkušenost s dětmi předškolního věku.

1. Pedagogicko-psychologická diagnostika jako disciplína, její pojetí, cíle, předmět – 1 hodina
2. Rozbor základních metod pedagogické diagnostiky, jejich uplatnění v diagnostické činnosti učitele mateřské školy – 2 hodiny
3. Diagnostika skupiny vrstevníků – 1 hodina
4. Diagnostika způsobilosti dítěte pro vstup do školy, diagnostika předpokladů čtení a psaní, specifických poruch učení – 3 hodiny
5. Diagnostika vývojových specifik dětí předškolního věku (0 – 8 roků) – 1 hodina
6. Diagnostický proces. Role učitele při diagnostické činnosti, možné chyby a zkreslení – 2 hodiny
7. Diagnostika vzdělávacích pokroků a výstupů vzdělávání na konci předškolního období – 2 hodiny
8. Spolupráce učitele se školskými poradenskými zařízeními - 1 hodina
9. ~~Interpretace zpráv z poradenských zařízení~~ Interpretace doporučení poradenských zařízení k práci s dětmi s SVP, odklady šk. docházky apod.– 1 hodina
10. Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – 2 hodina
11. Tvorba portfolií dětí – 2 hodiny
12. Autodiagnostika učitele – 2 hodina

**Didaktika předškolního věku** - didaktika je důležitou součástí profesních dovedností, neboť pomáhá učiteli volit vhodné postupy a přístupy k učení dětí předškolního věku. Předmět vychází z obecné didaktiky a obsah je přizpůsoben požadavkům a specifikům předškolního vzdělávání.

1. Cílové kategorie RVP PV – 1 hodina
2. Obsah vzdělávání – 2 hodiny
3. Přístupy ke vzdělávání (transmisivní, konstruktivistické) – 2 hodiny
4. Individualizace v předškolním vzdělávání – 2 hodiny
5. Jak děti poznávají svět (epistemologická východiska předškolního vzdělávání, prekoncepty) – 2 hodiny
6. Hra, její význam, znaky – 2 hodiny
7. Motivace – 1 hodina
8. Druhy učení (prožitkové, kooperativní, sociální, situační), model učení E-U-R – 2 hodiny
9. Didaktické zásady – 1 hodina
10. Výukové metody, aktivizace dětí – 2 hodiny
11. Organizační formy vyučování, jejich specifické rysy – 2 hodiny
12. Hodnocení výsledků vzdělávání – 1 hodina

~~Asistentská Pedagogická praxe – pedagogická praxe probíhá v úzkém propojení s předmětem Pedagogicko-psychologická diagnostika a umožňuje účastníkům CŽV rozvíjet dovednosti diagnostické při realizaci vzdělávacích aktivit s jedním dítětem či menší skupinou. Praxe probíhá dva dny v semestru, tj. 12 hodin. Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je zpracovaná seminární práce na téma diagnostikování vybraného dítěte s návrhem intervenčních aktivit. Tato seminární práce slouží jako podklad pro ústní zkoušku z předmětu Pedagogicko-psychologická diagnostika.~~

Vzhledem k úpravě hodinové dotace závěrečné práce a připomínek k předmětu Asistentská pedagogická praxe jsme se rozhodli přidat do programu více praxe a nahradit Asistentskou pedagogickou praxí praxí souvislou.

**Souvislá pedagogická praxe** probíhá tři týdny v semestru v mateřských školách, kde účastníci celoživotního vzdělávání pracují nebo ve vybraných mateřských školách. Účastníci celoživotního vzdělávání hospitují první týden u provázejícího učitele. Pozorují třídu jako celek i jednotlivé žáky individuálně. Další dva týdny již pod dohledem provázející učitelky realizují připravený projekt (lze i dva, na každý týden jeden). Činnosti účastníka celoživotního vzdělávání jsou každý den reflektovány a na konci praxe vyhodnoceny jak účastníkem celoživotního vzdělávání, tak provázející učitelkou.

**Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí** - předmět je zaměřen na praktické využití teoretických poznatků z českého jazyka, a to prostřednictvím nejmodernějších metod a forem výuky pro děti v mateřské škole. Předmětu je propojen s předmětem Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy a reflektuje formou ústní zkoušky zkušenosti z praxe formou analýzy konkrétních činností, např. videonahrávky.

1. Diagnostika úrovně dětského vyjadřování; obecné zásady a metody diagnostikování – 3 hodiny
2. Prostředky jazykově výchovné práce a jejich analýza – 2 hodiny
3. Metody a formy práce – 2 hodiny
4. Nejčastější poruchy dětské řeči v MŠ – 2 hodiny
5. Péče o děti s poruchami řeči (vhodné metody a prostředky) – 3 hodiny
6. Význam motivace při jazykové výchově; pomůcky pro jazykovou výchovu – 2 hodiny
7. Rozvíjení povědomí o gramatické stránce jazyka (osvojování a zdokonalování gramatické správnosti mluvených projevů) – 2 hodiny
8. Úloha učitele mateřské školy; plánování jazykově výchovné práce – 2 hodiny

**Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy** – předmět je propojen s předmětem Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí. Praxe spojená s tímto předmětem je realizovaná 1 den, tj. šest hodin. Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je písemné zpracování reflexe realizované aktivity.

**Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí** - předmět kombinuje seznámení s obecnou teorií didaktiky literární výchovy s aplikací literárně výchovných postupů na specifické podmínky práce v mateřské škole. Těžištěm výuky je přímá práce s literárními texty, která je vykonávána v rámci předmětu Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy. Reflexe je součástí kolokvia tohoto předmětu.

1. Didaktika literární výchovy jako vědní disciplína. Místo literární výchovy v předškolní přípravě dětí, její obsah a cíle ve vztahu k oblastem předškolního vzdělávání, vztahy k jiným estetickým výchovám a výchově jazykové – 2 hodiny
2. Literatura jako zprostředkovaná zkušenost a prostředek osobnostního rozvoje. Čtenářská, literární a kulturní gramotnost a počátky jejich rozvoje v mateřské škole, vytváření čtenářských návyků – 3 hodiny
3. Specifika procesu recepce literárního textu dětmi předškolního věku (emocionální a racionální složka recepce). Výběr textů pro práci s dětmi předškolního věku, role literatury v emocionálním a sociálním rozvoji dítěte – 2 hodiny
4. Funkce a metody motivace k literárně výchovným aktivitám. Podstata a funkce didaktické interpretace – 2 hodiny
5. Interpretační práce s poezií pro předškolní věk (ukázky postupu) – 3 hodiny
6. Interpretační práce s vybranými prozaickými žánry (ukázky postupu) – 2 hodiny

7. Tvořivé činnosti při práci s literaturou, slovesné, výtvarné. Herní činnosti jako součást literárněvýchovných aktivit – 2 hodiny
8. Práce s ilustrací dětských knih. Dramatizace, prvky dramatické výchovy v práci s literárním textem – 2 hodiny

**Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy** – předmět je propojen s předmětem Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí. Cvičení je zaměřeno na reflexi praxe formou analýzy konkrétních činností. Praxe je realizovaná 1 den, tj. šest hodin. Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je písemné zpracování reflexe realizované aktivity.

**Teorie a praxe kurikula předškolního vzdělávání** - kurikulum předškolního vzdělávání umožňuje účastníkům CŽV proniknout do základních kurikulárních dokumentů. Účastníci CŽV budou seznamováni s požadavky na týmovou práci a se základními podmínkami pro tvorbu školního a třídního vzdělávacího programu. Seznamují se s rolí manažera třídy, kterou si mohou ověřit přímo v praxi, která je realizovaná v rámci předmětu Praxe kurikula předškolního vzdělávání. Na kolokviu jsou reflektovány videonahrávky pořízené v rámci praxe.

1. Teorie kurikula – 2 hodiny
2. Základní právní dokumenty (Listina lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte, vyhláška o předškolním vzdělávání, Školský zákon, Pracovní řád pro učitele, zákon o pedagogických pracovnících...) – 3 hodiny
3. Školní a třídní dokumentace – 2 hodiny
4. ŠVP a koncepce pedagogické práce školy – 2 hodiny
5. Tvorba třídního kurikula v návaznosti na ŠVP a s ohledem na individuální zájmy a potřeby dětí – 3 hodiny
6. Projektová výuka, integrovaná tematická výuka – 3 hodiny
7. Realizace projektu, práce s dynamikou skupiny – 2 hodiny
8. Evaluace ŠVP a třídního kurikula na základě stanovených indikátorů – 3 hodiny

**Praxe kurikula předškolního vzdělávání** – předmět je propojen s předmětem Teorie a praxe kurikula předškolního vzdělávání. Na praxi účastníci CŽV realizují připravený tematický plán, respektive některou z plánované vzdělávací nabídky, nahrávají svoji práci a upravenou videonahrávku prezentují na kolokviu společně se sebereflexí. Praxi realizují v délce 2 dnů, tj. 12 hodin. realizují připravený projekt (nebo alespoň jeho část), Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je zpracovaná videonahrávka, která slouží jako podklad pro kolokvium tohoto předmětu.

**Rozvoj matematických představ s reflektovanou praxí** - cílem předmětu je prohloubit elementární matematické a didaktické kompetence účastníků jako předpokladu rozvíjení matematické pregramotnosti dětí předškolního věku. Součástí předmětu je reflexe praxe formou analýzy konkrétních aktivit, např. s využitím videonahrávky z vlastních výstupů a jejich společné reflexe. Praxe spojená s tímto předmětem je realizovaná 1 den, tj. šest hodin. Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je písemné zpracování reflexe realizované aktivity. Reflexe je součástí kolokvia tohoto předmětu.

1. Postavení a význam matematické pregramotnosti v předškolní přípravě dětí, její obecná matematická východiska, obsah a cíle ve vztahu k dalším oblastem kurikula předškolního vzdělávání – 1 hodina.
2. Matematické představy jako odraz dětské zkušenosti z reality, z her, manipulací s pomůckami a stavebnicemi a jako instrument osobnostního rozvoje dítěte předškolního věku – 2 hodiny.

3. Názorné představy dětí vedoucí k představě přirozeného čísla: kvantita a její podoby (počet a veličina), modely přirozeného čísla, grafické znázornění, vlastnosti – 1 hodina.
4. Objevování vztahů mezi prvky souborů a mezi soubory navzájem. Práce s daty (propedeutika relací - třídění, klasifikace, řazení, zobrazení) – 2 hodiny.
5. Propedeutika míry - představy o velikosti objektů (rozměry - délka, výška, šířka) podložené zkušenostmi, které získají děti porovnáváním velikostí a jednoduchým „měřením“ – 2 hodiny.
6. Geometrická komponenta matematických představ v oblasti 3D geometrie: vnímání a orientace v prostoru, vytváření prostorových modelů a maket konkrétních situací – 1 hodina.
7. Geometrická komponenta matematických představ v oblasti 2D geometrie: představy elementárních geometrických tvarů, jejich poznávání a vzájemné rozlišování – 2 hodiny.
8. Specifické prostředky a pomůcky pro rozvíjení intuitivních matematických představ a jejich analýza (možnosti a limity jednotlivých typů pomůcek) – 2 hodiny.
9. Metody a formy práce zaměřené k rozvíjení matematické pregramotnosti dětí a jejich matematických schopností: (didaktická) hra, modelování, manipulativní činnosti (stavebnice, práce s papírem,...) – 2 hodiny.
10. Komunikace v procesu rozvoje matematické pregramotnosti dětí. Uplatnění elementů matematické terminologie, rozvoj řečové a jazykové stránky.
11. Matematická pregramotnost dětí na počátku školního vzdělávání – 1 hodina.
12. Vzdělávací obsah, metody a formy práce v 1. ročníku ZŠ v návaznosti na předškolní vzdělávání – 2 hodiny.

**Pedagogická psychologie** - předmět vychází z aktuálních poznatků psychologických a pedagogických výzkumů týkajících se formálních i informálních výukových situací a přispívá k reflektovanému profesnímu vývoji účastníků CŽV. Struktura témat předmětu vychází z komparace české a zahraniční výukové tradice. Důraz je kladen na poznání zvláštností a přístup k dětem předškolního věku.

1. Učitelská profese, její proměny a pregraduální studium učitelství. Radosti a strasti učitelství. Výzvy a změny v historické perspektivě. K čemu může být učitelé pedagogická psychologie užitečná – 3 hodiny
2. Proces učení. Proces učení (se) a učitel. Vybrané teorie učení – 2 hodiny
3. Vztah učení, vývoje a výchovy. Somatický, kognitivní, sociální a morální vývoj. Rozdíl mezi přístupem k „typickému žákovi“ a individuálním přístupem – 3 hodiny
4. Učitel ve výuce. Reflektivní praxe. Sebemonitorování. Vyučovací styly učitele. Psychohygienu učitele – 3 hodiny
5. Psychosociální klima školy, třídy a řízení třídy – 2 hodiny
6. Psychologie výchovy. Rodina a škola. Komunikace s rodiči a její specifika. Komunikace s příslušníky pomáhajících profesí – 3 hodiny
7. Plánování a hodnocení intervencí v pedagogicko-psychologické perspektivě – 2 hodiny
8. Psychologický výzkum a výuková praxe učitele – 2 hodiny

**Výtvarné projekty s reflektovanou praxí** – námět výtvarných činností často motivuje dítě tvořit, stejně tak i jeho potřeba objevovat nebo si výtvarně hrát. Experimentální a výtvarně hravé činnosti se mohou stát součástí výtvarných řad a projektů, které naplňují požadavky celostního vzdělávání. Měly by iniciovat projevy individuálních zkušeností a zážitků dítěte, na kterých bude vystavěna také jeho vlastní tvorba. Předmět je propojen s předmětem Reflektovaná praxe k výtvarným projektům, na niž účastníci CŽV realizují připravený projekt. Reflexe praxe je součástí kolokvia tohoto předmětu.

1. Výtvarné řady a projekty a jejich uplatnění v předškolním vzdělávání – 2 hodiny
2. RVP PV jako východisko projektování výtvarných činností – 2 hodiny

3. Inspirace a náměty výtvarných činností – 2 hodiny
4. Grafomotorické činnosti – rozvoj a uplatnění osvojených dovedností v tvořivých aktivitách (dotváření, interpretace) s akcentem na představivost a fantazii dítěte – 3 hodiny
5. Individualizace a spolupráce v tvůrčím procesu – 2 hodiny
6. Utváření vztahu dětí ke kulturním hodnotám, umění a životnímu prostředí prostřednictvím tvorby – 3 hodiny
7. Reflexe výtvarných činností v pedagogické praxi (~~videozáznamy z praxe~~) – 4 hodiny

**Reflektovaná praxe k výtvarným projektům** – předmět je propojen s předmětem Výtvarné projekty s reflektovanou praxí. Na praxi realizují účastníci CŽV připravený projekt, který nabízí dětem příležitost vzdělávání přiměřenými zážitkovými metodami a formami. Praxe je realizovaná 1 den, tj. šest hodin. Praxi lze vykonávat v jakékoli MŠ v České republice a jejím výstupem je písemné zpracování reflexe realizované aktivity.

**Státní Závěrečná zkouška (SZZ)** sestává z ústní zkoušky z pedagogiky a psychologie a obhajoby závěrečné práce. Pro zpracování závěrečné práce je vytvořen tzv. Standard závěrečných prací<sup>1</sup>. Komisi SZZ tvoří předseda komise a dva členové (pedagog a psycholog). U obhajoby závěrečné práce je přítomen vedoucí práce, případně oponent.

**Závěrečná práce** – závěrečnou práci má studující prokázat schopnost aplikovat poznatky a dovednosti získané v průběhu studia na řešení konkrétního odborného problému. Celá práce tvoří kompaktní celek a na obecné úrovni je tvořena teoretickou a praktickou částí. Teoretická část podává přehled o současném stavu poznání (teorie, výzkumy) v oblastech relevantních tématu práce a je z ní jasně patrné, jaká teoretická a empirická východiska autor/ka považuje za důležité z hlediska praktické části práce. Praktická část obsahuje především formulaci řešeného problému a formulaci (výzkumné) otázky, která je v textu práce řešena. Praktická část může být orientována výzkumně nebo aplikačně (metodicky). V praktické části musí být také dostatečně popsány použité metody (nástroje), jejichž prostřednictvím je hledána odpověď na výzkumnou otázku, pokud má práce výzkumný charakter. Pokud má práce aplikační charakter, pak je třeba důsledně popsat její metodiku. Výsledky je třeba prezentovat srozumitelně, logicky a v souvislostech. Nezbytné je výsledky diskutovat, zasadit je do širšího (teoretického, empirického) kontextu a také do kontextu východisek z teoretické části.

### 3. Forma:

Forma studia je ~~kombinovaná~~ **prezenční**. Výuka probíhá vždy v pátek. Každý účastník vykoná celkem 2 zkoušky z předmětů pedagogicko-psychologická diagnostika a didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí. Součástí studia jsou praxe realizované v mateřských školách v rozsahu 8 dní, tj. 48 hodin přímé výuky. Studijní opory jsou umístěny na <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KPP>.

### 4. Vzdělávací cíl:

Cílem vzdělávacího programu je příprava učitelů mateřské školy v souladu s požadavky současného kurikula pro předškolní vzdělávání. Je orientováno na utváření a rozvíjení oborově-didaktických, pedagogických, psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivujících kompetencí pro výkon profese. Základem vzdělávání se stávají reflektované praxe, které jsou nastaveny tak, aby systematicky směřovaly k rozvoji profesních kompetencí učitele, dotvářených na základě reflexe

---

<sup>1</sup> Dostupné na <https://katedry.ped.muni.cz/primarni-pedagogika/wp-content/uploads/sites/18/2019/02/standard-bp-ums-2018-finale.pdf>

vzdělávací reality a sebereflexe, a připravily ho na plnohodnotné zvládnutí role učitele mateřské školy s perspektivou dalšího vzdělávání. Absolvent získá teoretické znalosti potřebné pro vzdělávání dětí předškolního věku a dovednost aplikovat je v praxi, např. schopnost naplánovat vzdělávací nabídku v souvislosti s cíli stanovenými v kurikulárních dokumentech (RVP PV), využívat vhodné strategie, které rozvíjejí klíčové kompetence v souladu s potřebami a možnostmi dětí, vytvářet podnětné a bezpečné psychosociální prostředí pro rozvoj dítěte. Tyto znalosti a dovednosti umožní absolventům získat kvalifikace učitele mateřské školy.

### **5. Hodinová dotace:**

Celková hodinová dotace je 204 214 vyučovacích hodin. Jde o 76-154 vyučovacích hodin a praktických cvičení v podzimním semestru a 128 60 vyučovacích hodin, praktických cvičení a konzultací k vypracování závěrečné práce v jarním semestru. Studium předpokládá také samostatnou práci zahrnující tvorbu projektu, samostudium odborné literatury, tvorbu učebních pomůcek a profesního portfolia. Samostudium se do celkové hodinové dotace nezapočítává.

### **6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:**

Maximální počet je 15 učitelů. Cílovou skupinou jsou absolventi magisterského studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ.

### **7. Plánové místo konání:**

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity.

### **8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:**

Mgr. Bc. Klára Březinová

PhDr. Táňa Fikarová, Ph.D.

MgA. Miroslav Jindra

Mgr. Hana Křížová, Ph.D.

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

Mgr. Eva Nováková, Ph.D.

Doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.

Doc. PhDr. Zora Syslová, PhDr.

Podrobné informace o vyučujících:

**Mgr. Bc. Klára Březinová**

**Pracoviště**

- Katedra českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta MU, Poříčí 9/11, Brno 603 00

**Funkce na pracovišti**

- asistentka

**Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2020: PdF MU; Učitelství českého jazyka a literatury pro ZŠ a SŠ a Učitelství hudební výchovy pro ZŠ a SŠ (Mgr.)
- 2020: PdF MU; Asistentství anglického jazyka a literatury pro ZŠ a Asistentství hudební výchovy pro ZŠ (Bc.)
- 2016: PdF MU; Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání a Hudební výchova se zaměřením na vzdělávání (Bc.)
- 2013: SŠPgS Zlín, s. r. o.; Výchova dětí předškolního a mladšího školního věku

**Přehled zaměstnání**



- 2020–2021: učitelka, Mateřská škola Brno, Švermova 11  
2021 až dosud: asistentka, Katedra českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity

### **Pedagogická činnost**

- Didaktika českého jazyka 1  
Didaktika českého jazyka 2  
Kapitoly k didaktice českého jazyka 1  
Kapitoly k didaktice českého jazyka 2  
Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí  
Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy  
Souvislá pedagogická praxe 1  
Souvislá pedagogická praxe 2  
Skladba  
Jazyková analýza textu  
Pravopis a gramatika současné češtiny v praxi

### **Akademické stáže**

- 2014: Intenzivní Erasmus v Kremži, Rakousko: mezinárodní hudební projekt, výjezd v rámci studia na Katedře hudební výchovy PdF MU (3 týdny)  
říjen 2016—únor 2017: Erasmus+ v Římě, Itálie: praktická stáž v České škole Řím a Associazione Praga

### **Vybrané publikace**

- BŘEZINOVÁ, Klára. Obraz Panny Marie ve vybraných dílech Jaroslava Durycha. In Nováková, Ester; Zabloudil Pechník, Ondřej. *XIII. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury. 18. března 2021.* 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. s. 85–93. ISBN 978-80-210-9927-2. [Čítárna Munispace info](#)

## **PhDr. Táňa Fikarová, PhD.**

### **Pracoviště**

- Katedra psychologie PedF MU

### **Funkce na pracovišti**

- odborná asistentka

### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2015: PhD. v oboru Obecná psychologie, FSS MU
- 2015: PhDr. v oboru Psychologie, FSS MU
- 2008: Mgr. v oboru Psychologie, FF MU
- Evropský certifikát z Exnerova CS ROR (prof. Adriana Lis)(2009)
- Základní certifikovaný kurz v ROR (2008)

### **Přehled zaměstnání**

- od roku 2015 odborná asistentka na Katedře psychologie PedF MU
- 2008–2014: odborná pracovnice na Psychologickém ústavu AVČR
- 2011–2013: psycholožka na ambulanci Dětské psychiatrie a klinické psychologie PDM FN Brno
- 2008–2011: psycholožka na ambulanci Nemocnice u sv. Anny v Brně a FN Brno

### **Vybrané publikace**

- URBÁNEK, Tomáš, Kristína CZEKÓOVÁ, Ivo ČERMÁK, Táňa FIKAROVÁ a Zuzana POKORNÁ. Motivationanalysis on thebasisofusing TAT in twogroupsofadolescents. *Ceskoslovenska Psychologie/Czechoslovak Psychology*, PRAGUE 1: ACADEMIA, 2012, roč. 56, č. 5, s. 393-408. ISSN 0009-062X.

- ČERMÁK, Ivo a Táňa FIKAROVÁ. *Tematicko-apercepční test: interpretační perspektivy*. 1. vyd. Nové Zámky: Psychoprof, s.r.o, 2012. 712 s. ISBN 978-80-89322-12-1.
- FIKAROVÁ, Táňa a Ivo ČERMÁK. Morální poselství v příbězích evokovaných TAT u adolescentů s obtížemi v chování. R. Telerovský, J. Ženatý, I. Čermák (eds.). In *Rorschach a projektivní metody*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2008. s. 136-160, 25 s. Rorschach a projektivní metody, ročník 3/2007. ISBN 978-80-87023-07-5.
- ČERMÁK, Ivo a Táňa FIKAROVÁ. Kognitivní charakteristiky příběhů v TAT a jejich diagnostický význam. In: J. Ženatý, I. Čermák, R. Telerovský (eds.), *Rorschach a projektivní metody*. In *Rorschach a projektivní metody*. Praha: Nakladatelství IPVZ a Česká společnost pro Rorschacha a projektivní metody, 2007. s. 175-212, 38 s. Ročenka Rorschach a projektivní metody. ISBN 978-80-87023-02-0.

## **MgA. Miroslav Jindra**

### **Pracoviště**

- Katedra českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7, 603 00

### **Funkce na pracovišti**

- asistent

### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2013: Magisterské studium (MgA.); obor: Divadlo a výchova; Divadelní fakulta JAMU, Brno
- 2011: Bakalářské studium (BcA.); obor: Dramatická výchova; Divadelní fakulta JAMU, Brno

### **Přehled zaměstnání**

- 2021 - dosud: asistent, Katedra českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta MU, Brno
- 2013 - 2021: odborný asistent, Ateliér divadlo a výchova, Divadelní fakulta JAMU, Brno
- 2013 - 2016: středoškolský učitel, Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická, Brno
- 2012 - 2014: referent - organizační pracovník děkanátu, Divadelní fakulta JAMU, Brno
- 2010 - 2011: učitel, Základní škola Brno, Měšťanská 21, Brno-Tuřany
- 2009: učitel LDO, Základní umělecká škola, Velké Bílovice

### **Pedagogická činnost**

- Kapitoly z české a světové literatury pro děti a mládež 1
- Kapitoly z české a světové literatury pro děti a mládež 2
- Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí
- Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy
- Divadelní praktikum 1
- Divadelní praktikum 2

### **Akademické stáže a studijní pobyty**

- 2020: Centre for children's literature and media, Literature and culture studies, Aarhus University, Aarhus, Dánsko
- 2011 - 2012: Theatre pedagogy, Theatre Academy Helsinki, Helsinki, Finsko

### **Vybrané publikace**

- SYSLOVÁ, Zora, Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ, Miroslav JINDRA, Iva KOUŘILOVÁ, Hana KRÍŽOVÁ, Leona MUŽÍKOVÁ, Pavla NOVOTNÁ, Hana STADLEROVÁ a Daniela TAYLOR. *Praxe studijního programu Učitelství pro mateřské školy: Metodická příručka pro studenty*. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 115 s. ISBN 978-80-210-7982-3. [Čítárna Munispace info](#)
- JINDRA, Miroslav. Já jsem Vinnetou!?: Prvky identifikace u dětí ve věku 8-9 let s literárním dílem a divadelním představením. In NOVÁKOVÁ, Ester a Ondřej PECHNÍK. *XIII. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury*. 1. elektronické

- vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2021. s. 44-78. ISBN 978-80-210-9927-2. [URL info](#)
- JINDRA, Miroslav. Proces identifikace žáků třetích tříd ZŠ s literárním a divadelním arte(f)aktem. In *XIII. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury*. 2021. [info](#)
  - JINDRA, Miroslav. From Reading to Reception: Ways to Identification of Younger School-Age Children (8-9) with Literature. In *25th Congress of the International Research Society for Children's Literature: Aesthetic and Pedagogic Entanglements*. 2021. [info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Umělecký výzkum v oblasti recepcce a reflexe dětského čtenářského zážitku literárního díla K. Maye „Vinnitou“. In HRAŠKOVÁ, Mariana a Petra KAIZEROVÁ. *Akcenty literatury pre deti a mládež: trendy, problémy, interpretácie*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 2021. s. 73-92. ISBN 978-80-558-1699-9. [info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Literatura jako možné východisko pro tvorbu inscenace s amatérskou divadelní skupinou. *O dieťati, jazyku, literatúre. Časopis pre otázky rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020, VIII, č. 1, s. 18-34. ISSN 1339-3200. [URL info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Cestou za zrcadlem: k výzkumu dětského čtenářství žáků třetí třídy základní školy. In NOVÁKOVÁ, Ester a Ondřej PECHNÍK. *XII. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2020. s. 25-41. ISBN 978-80-210-9690-5. [URL info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Homosexual parenthood in children's literature. *Acta Universitatis Lodzianensis. Folia Librorum*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019, roč. 28, č. 1, s. 105-124. ISSN 0860-7435. doi:10.18778/0860-7435.28.05. [URL info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Metodologie výzkumu dětského divadelního publika na příkladu inscenace "Vinnitou". In NOVÁKOVÁ, Ester a Ondřej PECHNÍK. *XI. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2019. s. 38-61. ISBN 978-80-210-9424-6. [URL info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Od jeviště k hledišti... (a zpět). K otázkám komunikace divadelní inscenace s dětským divákem (příspěvek ve sborníku). In NOVÁKOVÁ, Ester a Ondřej PECHNÍK. *X. studentská vědecká konference Katedry českého jazyka a literatury*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. s. 20-30. ISBN 978-80-210-9001-9. [URL info](#)
  - JINDRA, Miroslav. Homosexuality in Children's Literature – Children and Homosexual Parenthood. In *V International conference: Reading culture of the young generation*. 2018. [info](#)

## **Mgr. Hana Křížová, Ph.D.**

### **Pracoviště**

- Katedra českého jazyka a literatury
- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity
- Poříčí 7
- Brno 603 00

### **Funkce na pracovišti**

- odborná asistentka

### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2014: Doktorské studium české literatury, Ph.D., FF MU v Brně
- 2009: Učitelství českého jazyka a literatury pro střední školy, Mgr., FF MU v Brně

### **Přehled zaměstnání**

- od 2019: Katedra českého jazyka a literatury, PdF MU v Brně, odborná asistentka

- 2017-2019: Nakladatelství Didaktis, Brno, externí spolupracovnice
- 2009-2019: SŠ technická a ekonomická, Brno, učitelka češtiny, ZSV, AJ
- 2008: Knihovna univerzitního kampusu, Brno, pracovnice rekatalogizace

### **Pedagogická činnost**

- Zaměření ve výuce:
- didaktika českého jazyka, jazyková analýza textu, pravopis a gramatika současné češtiny, morfologie, fonetika, rétorika.

### **Vědeckovýzkumná činnost**

- Spolupráce na projektu Rozvoj procesu pregraduálního vzdělávání na PdF MU: důkladnou přípravou k dobré praxi. Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_038/0006952.

### **Univerzitní aktivity**

- od 2021: členka redakční rady časopisu Komenský;
- od 2020: členka programové rady studijních programů Učitelství pro mateřské školy a Předškolní pedagogika;
- od 2020: členka Oborové komise Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a Učitelství MŠ;
- od 2020: garantka akreditované akce pro učitele základních a středních škol FORUM BOHEMICUM.

### **Mimouniverzitní aktivity**

- od 2021: členka metodického krajského kabinetu Předškolního a prvostupňového vzdělávání Jihomoravského kraje (projekt SYPO - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_052/0008363; realizováno NPI ČR - Národním pedagogickým institutem České republiky);
- od 2020: tvůrce úloh - 1. stupeň v rámci projektu Komplexní systém hodnocení (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_001/0000751; realizováno ČŠI ČR - Českou školní inspekcí České republiky).

### **Vybrané publikace**

- KRÍŽOVÁ, Hana. *Implementace programu Začít spolu do mateřské školy*. 2020.
- BOROVIČKA, Lukáš, Šárka DOHNALOVÁ, Iva KILIANOVÁ, Hana KRÍŽOVÁ a Dana ŠMAJSTRLOVÁ. *Nová literatura 2 pro střední školy - Učebnice*. Vydání první. Brno: Didaktis, 2019. 168 s. ISBN 978-80-7358-311-8.
- KRÍŽOVÁ, Hana. *Vliv komunikačních dovedností dětí na jejich začlenění do kolektivu*. 2019.
- BOROVIČKA, Lukáš, Iva KILIANOVÁ, Hana KRÍŽOVÁ, Aneta MLADĚJOVSKÁ, Pavel ŠIDÁK a Dana ŠMAJSTRLOVÁ. *Nová literatura 1 pro střední školy - Učebnice*. Vydání první. Brno: Didaktis, 2018. 144 s. ISBN 978-80-7358-295-1.
- KRÍŽOVÁ, Hana. Velikonoční symbolika v lyrice Adama Michny z Otradovic. *Bohemica litteraria*. Brno: Masarykova univerzita, 2016, roč. 19, č. 1, s. 40-71. ISSN 1213-2144.

## **Mgr. Eva Nováková, Ph.D.**

### **Pracoviště**

- Katedra matematiky PdF MU

### **Funkce na pracovišti**

- Odborná asistentka

### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2017: Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ, CŽV na PdF UP Olomouc
- 2005: Ph.D. – v oboru Pedagogika, PdF UP Olomouc
- 2000: Mgr. – Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, PdF UP Olomouc
- 1996: SPgŠ a VOŠ Litomyšl

### **Přehled zaměstnání**

- Od 2013: Katedra matematiky PedF MU v Brně
- 2006 – 2013: EZŠ Čejkovická, Brno, učitelka
- 2004 – 2006: ZŠ Želatovská, Přerov

#### **Vybrané publikace**

- NOVÁKOVÁ, Eva. *Analýza úloh ze soutěže Matematický klokan a jejich řešení žáky primární školy. Shrnutí výsledků výzkumného šetření*. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2016. 152 s. Matematika a didaktika matematiky, sv. 1. ISBN 978-80-210-8483-4. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-8483-2016.
- NOVÁKOVÁ, Eva. Discovering geometrical concepts in the countryside and in mathematics education. In *Inquiry based mathematical education*. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. s. 137-145, 9 s. ISBN 978-83-7996-292-1.
- NOVÁKOVÁ, Eva. K dovednosti žáků primární školy predikovat svou úspěšnost v řešení nestandardních úloh. *Magister. Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, roč. 2015, č. 2, s. 33-51. ISSN 1805- 7152.
- NOVÁKOVÁ, Eva. Prediction and self-evaluation as a part of the process of solving non standard mathematical tasks. In *II. Interdisciplinary scientific conference Mathematical transgressions, Krakow*. 2015.
- NOVÁKOVÁ, Eva a Bohumil NOVÁK. Inquiry based mathematics education (IBME) and its reflection by primary school teachers. *Scientific Issues Jan Długosz University in Czestochowa, Mathematics XIX*, s. 121-128. 2014, roč. 2014, ISSN 1896-0286.
- Nováková, Eva. Úloha s výběrem odpovědí v soutěži Matematický klokan – příležitost pro rozvíjení kompetencí žáka? *Učitel matematiky*, 2018, 26 (3), 167-183.
- NOVÁKOVÁ, Eva. Jak vnímají matematiku budoucí učitelé mateřské školy. *Magister: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2018, roč. 6, č. 1, s. 7-24. ISSN 1805-7152.
- NOVÁKOVÁ, Eva. Řešení nestandardních úloh v matematických soutěžích - jedna z cest ke změně vztahu žáků k matematice. In K. Bártek, R. Dofková et al. *Reflexe vzdělávacích potřeb učitelů matematiky jako východisko jejich profesního vývoje* (s. 128-153). Olomouc: Univerzita Palackého, 2017. ISBN 978-80-244-5118-3.

#### **Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**

##### **Pracoviště**

- Katedra psychologie PedF MU
- Institut výzkumu dětí, mládeže a rodiny FSS MU

##### **Funkce na pracovišti**

- vedoucí katedry

##### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 2000: Mgr. - obor Psychologie - jednooborová
- 2000: Mgr. - obor Pedagogika - jednooborová
- 2007: Ph.D. - obor Psychologie (sociální psychologie)

##### **Přehled zaměstnání**

- 1995: externí lektor kurzů CŽV v CDV MU při realizaci různých projektů dalšího vzdělávání učitelů, ředitelů škol a školních inspektorů (a v navazujících kurzech CŽV pod supervizí dr. Berana na PdF MU)
- 1999 – 2014: Fakulta sociálních studií – výzkumný pracovník, asistent a odborný asistent (od r. 2007) na Katedře psychologie a Institutu výzkumu dětí, mládeže a rodiny
- 2000: Pedagogická fakulta – asistent a odborný asistent (od r. 2007) na Katedře psychologie

##### **Vybrané publikace**

- VLČKOVÁ, Kateřina, Jan MAREŠ, Stanislav JEŽEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. Báze moci učitele: česká adaptace dotazníku TeacherPower Use Scale. *Studia Paedagogica*, FF

MU Brno: ÚVP FF MU, 2017, roč. 22, č. 1, s. 87-112. ISSN 1803-7437.  
doi:10.5817/SP2017-1-6.

- MAREŠ, Jan a Tomáš KOHOUTEK. Well-being začínajících učitelů - výzkumná studie. In *XXV. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu Hradec Králové*. 2017.
- MAREŠ, Jan a Jiří MAREŠ. Autonomie dospívajícího jedince: složitý proces, nejistý výsledek. *Pedagogika*, Praha: Univerzita Karlova, 2014, roč. 64, č. 1, s. 81-98. ISSN 0031-3815.
- MAREŠ, Jan. Pedagogicko-psychologická diagnostika jako zadní dvorek psychologické diagnostiky? *Testforum*, 2013, roč. 2, č. 2013, s. 3-12. ISSN 1805-9147.
- MAREŠ, Jan a Kateřina VLČKOVÁ. K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? *Pedagogická orientace*, Brno: ČPdS, 2013, roč. 23, č. 4, s. 455-477. ISSN 1211-4669. doi:10.5817/PedOr2013-4-455.
- MAREŠ, Jan. *Stát se psychologem: příběh vysokoškolského studia*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6385-3.
- LUKAS, Josef a Jan MAREŠ. *Internetová prezentace školy. Posuzovací arch*. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-87063-58-3.
- KOHOUTEK, Tomáš a Jan MAREŠ. *Anketa pro učitele. Anketa školy na míru*. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-87063-73-6.
- KOHOUTEK, Tomáš a Jan MAREŠ. *Anketa pro žáky. Anketa školy na míru*. Praha: NÚV, 2012. ISBN 978-80-87652-94-7.
- MAREŠ, Jan, Stanislav JEŽEK, Helena GRECMANOVÁ a Miroslav DOPITA. *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. 1. revidovaná verze*. Praha: NÚV, 2012. 48 s. ISBN 978-80-87652-89-3.
- JEŽEK, Stanislav, Aleš NEUSAR a Jan MAREŠ. *Employability of psychology graduates with a post-Bologna Bachelor's or Master's Degree*. York: Department of Psychology, University of York, 2012. 68 s.

#### **doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D.**

##### **Pracoviště**

- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Katedra výtvarné výchovy, Poříčí 7603 00 BRNO

##### **Funkce na pracovišti**

- docent

##### **Vzdělání a akademická kvalifikace**

- 1985 – PaedDr., Pedagogická fakulta UJEP (nyní MU) Brno, studijní obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ;
- 2008 – Ph.D., Pedagogická fakulta MU, studijní obor Pedagogika;
- 2018 – doc. Pedagogická fakulta MU, obor Výtvarná výchova

##### **Přehled zaměstnání**

- 1985 – 1986 ZŠ Lerchova (učitelka);
- 1992 – 1999 ZŠ J. Babáka (učitelka);
- 1996 – 1997 Soukromá základní a mateřská škola Jundrov (učitelka);
- 1999 – dosud Katedra výtvarné výchovy, PF MU Brno (do r. 2017 odborná asistentka, od roku 2018 docentka).

##### **Vybrané publikace**

- STADLEROVÁ, Hana a kol. 2010. *ZOP Zkušenost, odbornost a praxe v psychodidaktické přípravě učitelů výtvarné výchovy v primárním vzdělávání*. Brno: MU. 250 stran. ISBN 978-80-210-5399-1. (Autorský podíl: 70 %)

- STADLEROVÁ, Hana a kol. *Východiska a inspirace pro výtvarnou tvorbu dětí v předškolním vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 136 s. ISBN 978-80-210-5732-6.
- STADLEROVÁ, Hana. Rozwój wiedzy dziecka w edukacji artystycznej w szkole podstawowej. In Krystyna Gasiorek, Ingrid Paško. *Poznanie świata w edukacji dziecka*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2012. s. 459-462, 4 s. ISBN 978-83-7271-756-6.
- STADLEROVÁ, Hana. 2015. *Speciální výtvarná výchova v pomáhajících profesích*. Brno: MU. 220 stran. ISBN 978-80-210-8128-4.
- STADLEROVÁ, Hana. 2016. Umění pomáhat prostřednictvím výtvarné tvorby. *e-pedagogium* 1/16, s. 39-50. ISSN 1213-7758 tištěná verze; ISSN 1213-7499 elektronická verze. [vyhledáno 20. 1. 2017]. Dostupné z: [http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/PdF/e-pedagogium/2016/e-Pedagogium\\_1-2016\\_online.pdf](http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/2016/e-Pedagogium_1-2016_online.pdf)
- STADLEROVÁ, Hana. 2016. Vytváření příležitostí ke zkvalitnění života starého člověka prostřednictvím tvorby. *Kultura, umění a výchova*, 4(2), 6 s. ISSN 2336-1824. [vyhledáno 20. 1. 2017] Dostupné z: [http://www.kuv.upol.cz/index.php?seo\\_url=aktualni-cislo&casopis=11&clanek=146](http://www.kuv.upol.cz/index.php?seo_url=aktualni-cislo&casopis=11&clanek=146)
- STADLEROVÁ, Hana. 2016. Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice - historie a směřování. *Výtvarná výchova* 4/16, s. 23-27. ISSN 1210-3691.
- STADLEROVÁ, Hana. 2016. Podpora expresivní tvorby dětí slovenské menšiny v Rumunsku a její přínos. In VALACHOVÁ, Daniela, KOVÁČOVÁ, Barbora. *Expresivita vovýchove I*. Bratislava: UK v Bratislave. s. 5-24. ISBN 978-80-223-4220-9. EAN 9788022342209.
- STADLEROVÁ, Hana. 2016. Přínos výtvarných dílen pro autentickou tvorbu dětí slovenské menšiny v Rumunsku a další vzdělávání jejich učitelů. In HLAĐO, Petr. *Sborník z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016*. Brno: Mendelova univerzita v Brně. s. 393-404. ISBN 978-80-7509-426-1.
- STADLEROVÁ, Hana, NOVOTNÁ, Pavla, KALIČINSKÁ, Eva. 2017. *Děti pro Lidice. International Children's Exhibition of Fine Arts Lidice*. Lidice: Památník Lidice. (Autorský podíl: 50 %).
- SYSLOVÁ, Zora, Michaela PÍŠOVÁ, Veronika RODOVÁ, Monika ČERNÁ, Lucie GRŮZOVÁ, Eva NOVÁKOVÁ a Hana STADLEROVÁ. *Podpora tvorby profesního portfolia v přípravném vzdělávání učitelů mateřských a 1. stupně základních škol*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9177-1.

## doc. PhDr. Zora Syslová, Ph.D.

### Pracoviště

- Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Katedra primární pedagogiky Poříčí 31 603 00 BRNO

### Funkce na pracovišti

- docent zástupce vedoucího

### Vzdělání a akademická kvalifikace

- ZŠ Purkyňova, Vyškov: 1970 – 1979 SPgŠ v Kroměříži: 1979 – 1983 PdF UK v Praze (předškolní pedagogika): 2000 – 2005 PdF UK v Praze (školský management): 2006 – 2009 PdF UK v Praze (doktorské studium): 2006 - 2010 PdF MU (habilitační řízení): 2018

### Přehled zaměstnání

- Učitelka MŠ, Vyškov: 1983 – 1984 Učitelka ZŠ, Vyškov: 1984 – 1986 Učitelka MŠ, Brno: 1986 – 1992 Ředitelka MŠ, Brno: 1992 – 2009 Lektorka PdF MU, Brno: 2008 – 2010

Odborný asistent PdF MU, Brno: 2010 - 2018 Docent PdF MU, Brno: 2018 Odborný asistent PdF MU, Brno: 2010 - dosud

### Vybrané publikace

- SYSLOVÁ, Zora, Radmila BURKOVIČOVÁ, Jana KROPÁČKOVÁ, Kateřina ŠILHÁNOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Didaktika mateřské školy*. Praha: WoltersKluwer, 2019. 252 s. 373.2/.3 - Předškolní a primární výchova a vzdělávání [22]. ISBN 978-80-7598-276-6.
- SYSLOVÁ, Zora, Jana KRATOCHVÍLOVÁ a Táňa FIKAROVÁ. *Pedagogická diagnostika v mateřské škole. Práce s portfoliem dítěte*. Praha: Portál, 2018. 125 s. Výchova a vzdělávání (22). ISBN 978-80-262-1324-6.
- SYSLOVÁ, Zora a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. *Metodika pro učitele. Praktická příručka k diagnostickému nástroji PREDICT*. První. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2018. 55 s. ISBN 978-80-7496-358-2.
- SYSLOVÁ, Zora, Michaela PÍŠOVÁ, Veronika RODOVÁ, Lucie GRŮZOVÁ a Hana STADLEROVÁ. *Profesní portfolio v přípravném vzdělávání učitelů mateřských a 1. stupně základních škol*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 48 s. ISBN 978-80-210-9059-0.
- GRŮZOVÁ, Lucie, Zora SYSLOVÁ a Veronika NAJVAROVÁ. Uchazeči o studium učitelství pro mateřské školy: předběžné výzkumné sdělení. In *Transdisciplinarita v pedagogických vědách*. 2018.
- SYSLOVÁ, Zora, Lucie GRŮZOVÁ a Veronika NAJVAROVÁ. Stávání se učitelem pohledem absolventů učitelství pro mateřské školy. In *Prostor pro primární a preprimární pedagogii*. 2018.
- SYSLOVÁ, Zora, Michaela PÍŠOVÁ, Veronika RODOVÁ, Monika ČERNÁ, Lucie GRŮZOVÁ, Eva NOVÁKOVÁ a Hana STADLEROVÁ. *Podpora tvorby profesního portfolio v přípravném vzdělávání učitelů mateřských a 1. stupně základních škol*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9177-1.
- SYSLOVÁ, Zora. *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. První. Brno: Munipress, 2017. 253 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi; svazek 43. ISBN 978-80-210-8475-9. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-8476-2017.
- KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Zora SYSLOVÁ. *Příručka pro rodiče: Průvodce hodnocením rozvoje dítěte a komunikace s mateřskou školou*. První. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2017. 35 s. ISBN 978-80-7496-338-4.
- SYSLOVÁ, Zora a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. *Metodika pro učitele*. První. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2017. 39 s. ISBN 978-80-7496-337-7.
- SYSLOVÁ, Zora a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Projektování v mateřské škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 109 s. ISBN 978-80-210-8856-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-8856-2017.
- SYSLOVÁ, Zora a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. Pedagogická diagnostika v práci učitele mateřské školy. In Dagmar Pilařová. *Školní zralost a její diagnostika*. První. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, 2017. s. 93-136, 43 s. Výběr z aktuálních školských témat: Čtvrtletník pro mateřské školy I. ISBN 978-80-7496-319-3.
- SYSLOVÁ, Zora a Libuše PARMOVÁ. Zkušenosti absolventů oboru Učitelství pro mateřské školy aneb „Na co mě vysoká škola (ne)připravila“. *Magister Reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017, roč. 2017, č. 1, s. 7-28. ISSN 1805-7152.
- GRŮZOVÁ, Lucie a Zora SYSLOVÁ. Adaptation of two years old children in Czech preschool education. *International Journal of Learning and Teaching*, 2017, roč. 9, č. 1, s. 349-356. ISSN 2377-2891. doi:10.18844/ijlt.v9i1.



- HAVRDOVÁ, Egle, Zora SYSLOVÁ, Judy HUTCHINGS, Elin WILLIAMS, Mojca WILLIAMS a Gwilym GRUFFUD. *GoodPractiseGuide to InclusivePre-schoolEducation in the Czech Republic, England, Slovakia and Wales*. První. Praha: Tomos a.s., 2016. 52 s. ISBN 978-80-905748-4-7.
- PRŮCHA, Jan, Radmila BURKOVIČOVÁ, Miroslav DOPITA, Jana PALONCYOVÁ a Zora SYSLOVÁ. *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. První. Praha: WoltersKluwer ČR, a. s., 2016. 254 s. ISBN 978-80-7552-323-5.
- SYSLOVÁ, Zora, Filip KUCHAR, Hana SCHENKOVÁ, Miroslava STRAKATÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. První. Praha: WoltersKluwer, a. s., 2016. 127 s. ISBN 978-80-7552-113-2.
- SYSLOVÁ, Zora. Rozvoj profesního vidění studentů oboru Učitelství pro mateřské školy. *Pedagogika*, Praha: Pedagogická fakulta Karlovy univerzity, 2016, roč. 66, č. 4, s. 440-454. ISSN 0031-3815.
- SYSLOVÁ, Zora a Hana HORKÁ. Reflexe pedagogických činností jako klíčový faktor profesního rozvoje. In Petr Hlad'o. *Sborník z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016*. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2016. s. 405-418, 14 s. ISBN 978-80-7509-426-1.
- SYSLOVÁ, Zora a Nina ZIKLOVÁ. Developing Professional Skills in Pre-primary Teachers via Reflexion and Self-Reflection. *e-Pedagogium*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016, roč. 16, č. 2, s. 108-119. ISSN 1213-7758.
- SYSLOVÁ, Zora. Kvalita versus kvalifikace: Jaké by mělo být přípravné vzdělávání učitelů mateřských škol? In Chytrý, V., Janovec, J.. *Trendy a perspektivy předškolního vzdělávání*. 1. vyd. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2016. s. 83-94, 12 s. ISBN 978-80-7561-025-6.
- SYSLOVÁ, Zora a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. *Pedagogická diagnostika dítěte v předškolním věku*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, 2016. 51 s. Výběr z aktuálních školských témat: Čtvrtletník pro mateřské školy I. ISBN 978-80-7496-280-6.
- KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Zora SYSLOVÁ. *Metodika pro rodiče*. První. Praha: Dr. Josef Raabe, s.r.o., 2016. 35 s. ISBN 978-80-7496-297-4.
- KREJČOVÁ, Věra, Jana KARGEROVÁ a Zora SYSLOVÁ. *Individualizace v mateřské škole*. První. Praha: Portál, 2015. 182 s. ISBN 978-80-262-0812-9.
- SYSLOVÁ, Zora. Na štíru s hodnocením. In *Učitelské noviny*. Praha: GNOSIS spol. s r.o., 2015. s. 12. ISSN 0139-5718.
- SYSLOVÁ, Zora a Lucie CHALOUPKOVÁ. *Rámeček profesních kvalit učitele mateřské školy*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 77 s. ISBN 978-80-210-7885-7.
- SYSLOVÁ, Zora, Alexandra DOBROVOLNÁ, Lucie GRŮZOVÁ, Egle HAVRDOVÁ, Lucie CHALOUPKOVÁ, Dušan KOSTRUB, Jana KRATOCHVÍLOVÁ, Veronika NAJVAROVÁ a Libuše PARMOVÁ. *Rozvoj profesních a mentorských dovedností učitelů mateřských škol*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 130 s. ISBN 978-80-210-7881-9.
- SYSLOVÁ, Zora. *Rámeček profesních kvalit učitele mateřské školy. Výuková videa*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7885-7.
- SYSLOVÁ, Zora. Jak připravit učitele jako reflektivního praktika? In Danielová, Lenka a Schmied, Josef. *Sborník z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2015*. Křtiny: Mendelova univerzita v Brně, 2015. s. 499-508, 10 s. ISBN 978-80-7509-287-8.
- SYSLOVÁ, Zora, Vladimíra HORNÁČKOVÁ, Jaroslav KOCIÁN, Libuše PARMOVÁ, Hana POLÁKOVÁ, Danuše PROKŮPKOVÁ, Monika PUŠKINOVÁ, Hana SEDLÁČKOVÁ, Eva SVOBODOVÁ, Taťána ŠMOLDASOVÁ a Lucie ŠTĚPÁNKOVÁ. *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. 2., doplněné a aktualizované. Praha:

WoltersKluwer, 2015. 341 s. 373.2/3 Předškolní a primární výchova a vzdělávání. ISBN 978-80-7478-859-8.

- GRŮZOVÁ, Lucie a Zora SYSLOVÁ. *Dvouleté dítě v předškolním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 64 s. ISBN 978-80-210-8114-7.
- SYSLOVÁ, Zora. Jak učitelé mateřských škol vnímají edukační realitu. In Wiegerová Adriana. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. 1. vyd. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2015. s. 37-48, 12 s. Předškolní a primární výchova a vzdělávání 373.2/3. ISBN 978-80-7454-555-9.
- SYSLOVÁ, Zora. The Level of Reflection in the Professional Development of Pre-Primary Teachers. *Przegląd Pedagogiczny*, Bydgoszcz: Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Instytut Pedagogiki, 2015, roč. 2015, nr. 1, s. 73-84. ISSN 1897-6557.

## **9. Odborný garant:**

Doc. PhDr. Zora Syslová, Ph.D.

## **10. Materiální a technické zabezpečení:**

Účastníci CŽV mají přístup do specializovaných učeben kateder, ateliérů, laboratoří, ke sbírkám, k sadám učebnic a dalších pomůcek. Mají k dispozici DiViWeb jako prostředí pro komunikaci a vzdělávání učitelů – reflektivních praktiků. Studijní literatura, časopisy a databáze jsou dostupné ve fakultní Ústřední knihovně Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a v Univerzitní knihovně Masarykovy univerzity. Účastníci CŽV mohou využívat i knihovny jiných fakult v rámci Masarykovy univerzity a kapacit Moravské zemské knihovny v Brně. Časopisecké studie jsou navíc k dispozici v elektronické podobě (přístup do databází ERIC, FIS Bildung apod.). V prostorách PdF MU je dostupný Internet, v prostorách fakulty je i počítačová studovna.

## **11. Způsob vyhodnocení akce:**

Ukončení jednotlivých předmětů i závěrečná zkouška probíhají v souladu se vzdělávacím plánem v termínech daných harmonogramem celoživotního vzdělávání v souladu s příslušnými vnitřními předpisy. Obsahem závěrečné zkoušky je rozprava nad závěrečnou prací a odpovědi na otázky z pedagogiky a psychologie pro učitelství MŠ.

Okruhy SZZ z předmětu Pedagogika a psychologie pro CŽV oboru Učitelství pro mateřské školy:

### 1. Okruh: CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Pedagogicko-psychologická charakteristika dítěte předškolního věku (s důrazem na 2.–6. rok života dítěte). Pohled na dítě v historickém kontextu: J. A. Komenský, J. J. Rousseau. Pohled na dítě v psychologické vývojové perspektivě: Fyzický vývoj, motorický vývoj, vývoj řeči, vývoj grafomotoriky. Kognitivní vývoj a jeho poruchy (vnímání, paměť, intelektové funkce, exekutivní funkce). Teorie mysli. Emoční vývoj. Psychické potřeby dětí v předškolním období; attachment (Bowlby, Ainsworthová), psychosociální vývoj (Erikson), vývoj sociálních vztahů, charakter vztahů s vrstevníky, dospělými a dětmi v různověkém kolektivu. Vývoj volných procesů. Vývoj sebepojetí dítěte. Tělesná, psychická a sociální zralost předškolního dítěte. Lateralita. Odklad školní docházky. Zralost a způsobilost ke školní docházce.

### 2. Okruh: PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Metody diagnostiky (zásady vedení rozhovoru, pozorování, analýza produktů atd.). Oblasti diagnostiky a proces pedagogického diagnostikování v podmínkách mateřské školy. Vedení dokumentace a její zásady (vč. legislativy). Psychologická anamnéza (osobní, rodinná, školní).

Psychologické testy. Chyby v diagnostikování. Etika práce s výsledky diagnostiky. Diagnostické portfolio dítěte. Spolupráce s PPP a SPC.

### 3. Okruh: ZPŮSOB UČENÍ DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Specifika učení u dětí předškolního věku. Učení a paměť, učení a kognitivní rozvoj. Učení a emoce. Zákony a druhy učení. Kognitivní a učební styl. Pedagogický přístup Marie Montessori. Naivní teorie dítěte, pedagogické důsledky různých teorií učení, konstruktivistické přístupy (L. S. Vygotskij, J. Piaget). Hra jako základní činnost dítěte předškolního věku, její význam, druhy her a jejich klasifikace, teorie a funkce hry (J. Huizinga, R. Caillios, J. Piaget), principy rozvíjení hravých činností, požadavky na hračku. Kreativita, fáze tvořivého procesu, rozvoj tvořivosti v MŠ.

### 4. Okruh: PROJEKTOVÁNÍ

Ideová východiska a současné přístupy k projektové výuce: (J. Dewey, V. Příhoda, Kolbův cyklus, učení a „Aha-moment“, řízené objevování). Východiska plánování, vztah cílů a obsahu (Bloomova taxonomie kognitivních cílů a její revize, taxonomie cílů v afektivní oblasti (Krathwohl), taxonomie cílů v oblasti psychomotorické (Dave)). Gardnerova teorie mnohočetné inteligence. Cíl výchovy, prostředky výchovy. Propojení třídního a školního vzdělávacího programu. Projektová výuka, integrovaná tematická výuka.

### 5. Okruh: DIFERENCIACE VZDĚLÁVÁNÍ

Psychické stavy a vlastnosti dětí. Osobnostní charakteristiky (např. introvertní či úzkostné děti v MŠ). Specifika vyplývající z vývojové dynamiky (vč. vývoje motoriky a sociálního vývoje). Emoční procesy a stavy, emoční inteligence, empatie. Potřeby, zájmy, hodnoty, motivy. Druhy motivace. Vzdělávací strategie, metody a formy vzdělávání, vzdělávací nabídka, podmínky vzdělávání.

### 6. Okruh: INTERAKCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vnímání druhého člověka, percepční a jiné kognitivní stereotypy, verbální a nonverbální komunikace, zásady efektivní komunikace, kultivace percepčních a komunikačních dovedností učitele MŠ. Vybrané pedagogické přístupy MŠ v současnosti (waldorfská pedagogika, vzdělávací program Začít spolu, Mateřská škola podporující zdraví, Lesní mateřské školy). Struktura sociální skupiny, klasifikace skupin, skupinové normy, struktura pozic a vztahů, skupinové role. Sociální interakce. Sociální učení: sociální posilování, imitace (observační učení), identifikace. Interakční styl učitele. Partnerský, versus mocenský přístup ve výchově, respektování dítěte.

### 7. Okruh: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti nadané, děti s deficitem v dílčích funkcích, syndrom ADD/ADHD, poruchy autistického spektra (PAS). Vzdělávání dvouletých dětí. Projevy, příčiny, přístup pedagoga. Inkluze, integrace. Tvorba plánu pedagogické podpory (1. stupeň) a individuálního vzdělávacího plánu (2.–5. stupeň). Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s rodinou dítěte.

### 8. Okruh: VZTAHY MŠ A RODINY

Současná rodina, funkce rodiny, charakteristické znaky funkční rodiny, výchovné styly v rodině, attachment, pedagogická diagnostika rodiny. Stavby rodinného systému (úplná, neúplná, doplněná, dysfunkční rodina, střídavá péče atd.). Socializace – fáze, produkty, socializace v MŠ. Sociální prostředí, adaptace a maladaptace. Historické milníky vývoje předškolní pedagogiky v českém prostředí (J. V. Svoboda, M. Riegrová, V. Příhoda, O. Chlup, A. Süssová, I. Jarníková). Vliv rodiny, vliv vrstevníků. Spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání v pojetí RVP PV, formy spolupráce mezi MŠ a rodinou.

## 9. Okruh: OSOBNOST UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Osobnost učitele, současné teorie osobnosti. Profesionalita učitele. Profesní kompetence učitele, sebe/reflexe, reflektivní techniky. Práce s vlastní emotivitou. Zvládání učitelského stresu, sociální opora, syndrom vyhoření (*burn-out*). Profesní vývoj učitele, supervize, mentoring. Profesní

## 10. Okruh: HODNOTICÍ PROCESY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Charakteristiky kvalitní školy. Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria, metody, nástroje a techniky, plán autoevaluace. Sociální vztahy na pracovišti, sociální klima. Profesní indukce (začínající učitelé), mentoring a supervize. Plánování změn a rozvoje MŠ na základě (auto)evaluace. Hodnocení výsledků vzdělávání.

## 12. Kalkulace předpokládaných nákladů:

Položka		Předpokládané náklady
<b>Celkové náklady na lektory 214 hodin/675 Kč/hod. včetně odvodů</b>		<b>144 450,- Kč</b>
<i>z toho</i>	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	675,- Kč
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
<b>Náklady na zajištění prostor</b>		
<b>Ubytování, stravování a doprava účastníků</b>		
<i>z toho</i>	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
<b>Náklady na učební texty</b>		<b>6 570,- Kč</b>
<i>z toho</i>	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran:</i>	6 570,- Kč
<b>Režijní náklady</b>		<b>28 980,- Kč</b>
<i>z toho</i>	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady*</i>	28 980,- Kč*
	<i>Odměna organizátorům</i>	
<b>Náklady celkem</b>		<b>180 000,- Kč</b>
<b>Poplatek za 1 účastníka</b>	Poplatek za účastníka 30 000,- (dva semestry) 6 osob	<b>180 000,- Kč</b>

\*režijní náklady PdF MU pro rok 2022 činí 16,1 %

\*režijní náklady PdF MU obsahují náklady na pronájem, energie, úklid, obslužný aparát fakulty (ekonomický, studijní)

### **13. Vzor osvědčení**

# OSVĚDČENÍ

## O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### titul a jméno účastníka

«datum\_narození» «místo\_narození», r.č. «rodné\_číslo»,

absolvoval/a na

### **Pedagogické fakultě**

Poříčí 7, 603 00 Brno, IČO: 00216224

Číslo jednací akreditace instituce: MSMT-30618/2019-1

program celoživotního vzdělávání

### **Učitelství pro mateřské školy**

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k rozšíření odborné kvalifikace.

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod. č. j.:

Toto osvědčení se vydává na základě § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

**Datum zahájení programu:**

**Datum ukončení programu:**

**Počet hodin: 204**

**Místo konání: Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7, 603 00 Brno**

Brno XX.XX.XXXX

razítko

Děkan pedagogické fakulty