

Žádost o akreditaci programu

**Speciální pedagogika – specializace specifické
poruchy učení**

v rámci systému DVPP

1. Název vzdělávacího programu:

Speciální pedagogika – specializace specifické poruchy učení

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

Program je v souladu s Vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, podle §6 odst.1 písm. c (způsobilost vykonávat přímou speciálně pedagogickou činnost u zdravotně postižených dětí, žáků a studentů s jiným druhem postižení).

Studium nabízí:

- Předměty se zaměřením na specializaci specifických poruch učení.
- Předměty z oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Předměty z oblasti terapeutických přístupů.
- Odborná praxe souvislá.

Odůvodnění kurzů:

Studium je zaměřeno na problematiku specifických poruch učení (dále jen SPU) v různých kontextech. Podle nejnovějších poznatků o neurovývojových procesech, jejich dysfunkcích a dopadech do učení žáka v počátcích vzdělávání zařazujeme do programu předměty Funkční vidění a Deficity dílčích funkcí, které zprostředkovávají studentům souvislosti deficitů a jejich projevů ve čtení a psaní a strategie zvládnání. V předškolním věku se velmi často setkáváme s deficity dílčích funkcí, které se rovněž promítají i do oblasti komunikační schopnosti, proto je této oblasti v kontextu včasné diagnosticky a reedukace věnována zvýšená pozornost.

Specifické poruchy učení bývají kombinované s deficity pozornosti, které zvyšují zátěž na výkon žáka, proto zařazujeme předměty Snoezelen, ve kterém studenti získají dovednosti a kompetence pro vedení relaxačních technik a forem práce. Podobně je nastaven předmět Výtvarné umění jako prostor pro inkluzi, přičemž studenti získají další kompetence pro posilování sociálních vztahů a interakce mezi žáky.

Rozvrh studia podle jednotlivých semestrů

Použité zkratky: Uk. = Ukončení; Kr. = Počet ECTS kreditů. Rozsah (týdenní hodinová dotace) je uváděn ve formátu: přednáška / semináře, kolokvium / laboratoř, projekt.

1. Semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc501	Obor: Specifické poruchy učení	24 hodin	zk	6	Márová
SPc536	Narušená komunikační schopnost u dětí předškolního věku	12 hodin	zk	6	Bytešníková
SPc040	Resilienční zdroje vzdělávání	6 hodin	k	2	Řehulka
SPc505	Funkční vidění	12 hodin	zk	6	Vrubel
SPc508	Výuka žáků se SVP-I – NKS a SPU	24 hodin	zk	5	Heislerová Chleboradová Márová
SPc092	Inkluzivní didaktika II – strategie řízení třídy; matematická a digitální gramotnost	12 hodin	zk	4	Pitnerová
SPc901	Specializace ADHD/ADD	12 hodin	z	2	Vojtová
SPc537	Odborná praxe souvislá 1 - SPU	20 hodin	z	10	Fialová, Márová

Celkem 122 hodin

2. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc503	Strategie podpory funkční gramotnosti	12 hodin	zk	4	Olbertová
SPc091	Inkluzivní didaktika I – funkční gramotnost	12 hodin	k	4	Olbertová

SPc504	Výuka v heterogenní třídě – praktický seminář	12 hodin	z	4	Olbertová
SPc906	Psychomotorika v intervenci žáků se SPU	12 hodin	z	2	Vrbas
SPc538	Reedukace specifických poruch učení	14 hodin	z	2	Olbertová Márová
SPc929	Díleční funkce Deficity dílečních funkcí	6 hodin	k	3	Márová
SPc507	Výtvarné umění jako prostor pro inkluzi žáků se SPU	8 hodin	k	5	Sochor
SPc506	Snoezelen v intervenci žáků se SPU	12 hodin	z	2	Fialová Zámečnicková
SPc539	Odborná praxe souvislá 2 – SPU	40 hodin	z	10	Márová Fialová
SPc616	Závěrečná práce		z	10	Fialová

Celkem 128 hodin

Semestr	Počet hodin
1. semestr	122 hodin
2. semestr	128 hodin
Celkem	250 hodin

Sylaby

Obor: Specifické poruchy učení

SPc501 K24, 6 kreditů, zk

PhDr. Mgr. et Mgr. Bc. Ivana Márová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět je zaměřen na vymezení vhodných přístupů vůči jedincům se specifickými poruchami učení (SPU). Definuje možnosti reedukace, edukace a metody práce s žáky

se SPU. Absolvováním předmětu student získá základní povědomí a znalosti o edukaci, vhodných přístupech a metodách reedukace žáků se SPU.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student schopen: definovat terminologii vztahující se ke specifickým poruchám učení; popsat projevy jednotlivých typů specifických poruch učení a jejich vliv na edukační proces žáka; popsat vliv specifických poruch učení na vývoj osobnosti jedince; orientovat se v systému vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení; definovat služby pedagogicko-psychologické poradny určené žákům se specifickými poruchami učení; popsat služby poskytované žákům se specifickými poruchami učení školním poradenským pracovištěm a spolupráci v multidisciplinárním týmu ve škole; navrhnout vhodná opatření vztahující se k obecným podmínkám vzdělávání žáků/studentů se specifickými poruchami učení v běžných třídách; navrhnout vhodné postupy při reedukaci žáků se specifickými poruchami učení.

Osnova

- Vymezení specifických poruch učení (SPU) a jejich příčin – základní pojmy SPU a etiologie. Vývoj legislativy v ČR.
- ~~Lehká mozková dysfunkce, ADD, ADHD.~~
- Symptomatika poruch učení.
- Screening, depistáž a diagnostikování SPU.
- Formy vzdělávání žáků se SPU a možnosti reedukace v ČR i v zahraničí.
- Metody rozvíjení oslabených funkcí u dětí předškolního věku.
- Projevy oslabení v rozvoji funkcí centrální nervové soustavy významných v počátcích vzdělávání (čtení, psaní, počítání).
- Vývoj zrakového a sluchového vnímání, hrubé a jemné motoriky, pozornosti, volných vlastností, prostorové/pravolevé orientace a motivace a jejich význam ve vzdělávání žáků se SPU.
- Systémový přístup ke vzdělávání žáků se SPU: učitelé, rodina, terapeut, spolužáci, žák sám; škola, reedukační péče, zájmová činnost.
- Reedukační metody zaměřené na zrakové a sluchové vnímání, rozvoj motoriky, orientace v prostoru, rozvoj řeči.

- Speciální metody zaměřené na reedukaci dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie.
- Využití reedukačních metod v pedagogické praxi mateřských, základních, středních škol.
- Kompenzační a reedukační pomůcky.
- Problematika vzdělávání studentů na SŠ a dospělých jedinců.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. 237 s. ISBN 9788073152321.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 175 s. ISBN 9788073674748.

POKORNÁ, Věra. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 240 s. ISBN 978-80-7367-773-2.

POKORNÁ, V. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2010. 336 s. ISBN 978-80-7367-817-3.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Vyd. 11. Praha: Portál, 2009. 264 s. ISBN 978-80-7367-514-1.

ŽÁČKOVÁ, Hana a Drahomíra JUCOVIČOVÁ. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita: zápor i klady ADHD v dospělosti*. Vydání 1. Praha: Grada, 2017. 164 stran. ISBN 9788027102044.

Narušená komunikační schopnost u dětí předškolního věku

SPc536 K12, 6 kreditů, zk

doc. PhDr. Ilona Bytešníková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámení se současnými aspekty ontogeneze řeči a jazykových schopností, východisky rané logopedické intervence, včasnou diagnostikou vývoje řeči a jazykových schopností u dětí s identifikovatelným rizikem a potenciálně identifikovatelným rizikem, rozšíření teoretických poznatků o diagnostice a terapii narušené komunikační schopnosti u dětí předškolního věku. Studium současné naší i zahraniční literatury z oboru logopedie.

Výstupy z učení

Student bude po úspěšném absolvování předmětu schopen objasnit podstatu jednotlivých teorií vývoje jazykových schopností, definovat podstatné mezníky vývoje řeči a jazykových schopností, specifikovat východiska rané logopedické intervence, navrhnout postupy při intervenci u dětí s identifikovatelným a potenciálním rizikem. Student se bude orientovat v intervenci u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku.

Osnova

- Základní atributy jazyka a řeči.
- Verbální komunikace, nonverbální komunikace.
- Teorie vývoje jazykových schopností.
- Současné aspekty ontogeneze řeči a jazykových schopností.
- Charakteristika jazykových rovin (lexikálně-sémantická, morfologicko-syntaktická, foneticko-fonologická, pragmatická).
- Zastoupení komunikace v RVP PV.
- Raná logopedická intervence; včasná diagnostika vývoje řeči a jazykových schopností, intervence u dětí v období nezáměrné komunikace; intervence u dětí v období záměrné komunikace.
- Narušený vývoj řeči – klasifikace, charakteristika.
- Opoždění ve vývoji řeči a jazykových schopností.
- Specificky narušený vývoj řeči, dyslalie.
- Poruchy plynulosti a tempa řeči.
- Poruchy zvuku řeči – huhňavost, palatolalie.
- (S)elektivní mutismus – vymezení, charakteristika, logopedická intervence.

Literatura

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. *Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 286 s. ISBN 978-80-210-7561-0.

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona. *Komunikace dětí předškolního věku*. první. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 236 s. ISBN 978-80-247-3008-0.

LECHTA, Viktor a Barbara KRÁLIKOVÁ. *Když naše dítě nemluví plynule: koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Translated by Magda Wdowczynová. Vydání první. Praha: Portál, 2011. 124 stran. ISBN 9788073678494.

LECHTA, Viktor. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. Translated by Jana Křížová. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2011. 386 s. ISBN 9788073679019.

HARTMANN, Boris a Michael LANGE. *Mutismus v dětství, mládí a dospělosti: rádce pro rodinné příslušníky, postižené, terapeuty a pedagogy*. Translated by Pravoslav Prokeš. Vyd. 1. Praha: Triton, 2008. 82 s. ISBN 9788073870218.

LECHTA, Viktor a KOL. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003.

ROSSETTI, Louis Michael. *Communication intervention: birth to three*. 2nd ed. Clifton Park, NY: Delmar Cengage Learning, 2001. 305 s. ISBN 9780769300931. info

Resilienční zdroje vzdělávání

SPc040 K6, 2 kredity, k

Prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je dát posluchači znalosti z hlediska psychologie zdraví, odolnosti a resilience, zejména z pohledu ontogenetické psychologie. Budou probrány otázky odolnosti ve vývoji a řešení náročných životních situací.

Výstupy z učení

Student/tka po absolvování kurzu bude:

- znát základy teorie resilience a psychologie odolnosti,
- znát praktické uplatnění copingových strategií ve výchově a osobnostním růstu.

Osnova

- Úvod, vymezení, obsah předmětu.
- Problematika vývojové psychologie a psychologie zdraví,
- Kritická a senzitivní období, vývojové úkoly a krize (Erikson).
- Koncepce psychické deprivace v dětství (Langmeier a Matějček).

- Motivace, aspirace, vztah k autoritě.
- Sociální začlenění.
- Temperament dítěte a jeho vliv na myšlení a jednání.
- Problematika resilience.
- Vývoj resilience.
- Copingové strategie.
- Stres, únava.
- Syndrom burn-out.

Literatura

PAULÍK, Karel. *Psychologie lidské odolnosti. 2.*, přepracované a doplně. Praha: Grada, 2017. 362 stran. ISBN 9788027195770.

ŠOLCOVÁ, Iva. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti.* Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2009. 102 stran. ISBN 9788024729473.

Funkční vidění

SPc505 K12, 6 kreditů, zk

Mgr. Martin Vrubel, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit student poznat principy vidění člověka ~~a rozdíly mezi viděním člověka a dalších tvorů žijících na naší planetě.~~ Naučit studenta vše důležité o vyvoji zraku, nejčastějších vývojových vadách zraku a možnosti předcházení a rehabilitace těchto vad. Představit studentovi nejčastější mýty o funkčním vidění a srovnat je s pravdou + vysvětlit, z čeho tato pravda vychází. Představit studentovi aktuální trendy z oblasti funkčního vidění a soudobá vědecká zjištění. Seznámit studenta s tím, jak zrakové funkce ovlivňují soustředění a čtenářské dovednosti žáků a vysvětlit způsoby pozitivního ovlivnění zrakových funkcí a zlepšení školní práce. Představit možnosti diagnostiky funkčního vidění ve školním prostředí. Představit způsoby korekce zrakové ostrosti a rehabilitace binokulárního vidění. Uvést do správného použití korekčních a terapeutických pomůcek využívaných ve škole. Uvést studenta do problematiky odhalování bariér vzdělávacího procesu a navrhování jejich odstranění. ~~Naučit~~

~~studenta provázet osoby se zrakovým postižením. Seznámit studentka s možnostmi vhodných volnočasových aktivit pro osoby se zrakovým postižením.~~

Výstupy z učení

Student zná principy vidění člověka a rozdíly mezi viděním člověka, zvířat a hmyzu. Student ví, jak se vyvíjí zrak a co tento vývoj může negativně ovlivnit. Student dokáže rozpoznat mýty o funkčním vidění od reality. Student bude znát aktuální trendy z oblasti funkčního vidění. Student umí vyhodnotit rizika a potenciální posilující zdroje v prostředí třídy i v procesech učení a výuky pro dokáže poradit žákovi s důrazem na specifické poruchy učení, jak zlepšit jeho pro jejich optimalizaci a zrakovou pohodu při čtení a psaní. Student bude umět vědět, jak může v prostředí školy diagnostikovat funkční vidění a jaké existují možnosti jeho korekce. Student bude znát správné použití korekčních a terapeutických pomůcek využívaných ve škole u žáků se specifickými poruchami učení. Student dokáže odhalit bariéry vzdělávacího procesu a navrhnout jejich odstranění. Student se stane erudovaným průvodcem žáků osob se zrakovým postižením a dokáže vhodným způsobem plánovat i jejich volný čas.

Osnova:

Předmět bude rozdělen do tematických bloků:

- principy vidění člověka a rozdíly mezi viděním člověka, zvířat a hmyzu
- vývoj zrakových funkcí, vrozené vývojové vady – rizika a bariéry pro čtení a psaní – diferenciací
- zažitá mýta a omyly o vidění a zlepšování vidění, moderní trendy z oblasti vidění, co všechno vidění ovlivňuje
- podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků – souvislosti SPU a zrakových funkcí
- vliv zrakových funkcí na učení a vzdělávací proces
- diagnostika a kompenzace zrakových funkcí
- běžné optické pomůcky vs speciální optické pomůcky, aneb vyberte tu správnou
- hodnocení bariérovosti škol a vzdělávacího procesu + odstraňování bariér
- ~~provázení slabozrakých a nevidomých vzdělávacím procesem~~

Literatura

VRUBEL, Martin. Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 186 s. ISBN 978-80-210-8022-5.

BENEŠ, Pavel, Zuzana STRÍTESKÁ a Martin VRUBEL. Výhody a využitelnost barevných fólií ve Speciálně pedagogickém procesu. Štúdie zo špeciálnej pedagogiky/Studies in Special Education, Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2019, roč. 8, č. 2, s. 111.

VRUBEL, Martin. Vidí váš žák na tabuli? aneb Nepozornost může být způsobena i zrakovou vadou. Komenský, Masarykova univerzita, 2013, roč. 137, č. 03, s. 30-33. ISSN 0323-0449.

Výuka žáků se SVP I– NKS a SPU

SPc508 K24, 5 kreditů, zk

PhDr. Mgr. et Mgr. Kateřina Heislerová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Mgr. Barbora Chleboradová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Mgr. Ivana Márová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s nejčastějšími typy obtíží v oblasti narušené komunikační schopnosti (NKS) a specifických poruch učení (SPU), s nimiž se mohou v praxi základních a středních škol setkat. Po absolvování kurzu budou studenti vybaveni základními postupy k identifikaci a intervenci u jednotlivých (nejčastějších) typů specifických poruch učení. Studenti získají teoretické i praktické poznatky o vybraných kategoriích narušené komunikační schopnosti a podpoře žáků s těmito formami speciálních vzdělávacích potřeb.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování kurzu schopen:

- Orientovat se v základní terminologii v oblasti narušené komunikační schopnosti (NKS) a specifických poruch učení (SPU)
- Popsat specifika vzdělávacího procesu u žáků s narušenou komunikační schopností a žáků se specifickými poruchami učení
- Popsat specifika osobnosti žáka s narušenou komunikační schopností/specifickými

poruchami učení se zřetelem ke vzdělávacímu procesu

- Popsat vliv jednotlivých typů NKS a SPU na edukační proces žáka
- Popsat vliv jednotlivých typů NKS a SPU na vývoj osobnosti žáka
- Provést orientační diagnostiku SPU u žáka
- Navrhnout vhodná opatření k úpravě edukačního procesu u žáků s NKS či SPU
- Navrhnout vhodné postupy k reedukaci funkcí podmiňujících SPU
- Spolupracovat v multidisciplinárním týmu při nápravě SPU

Osnova

- Témata v oblasti NKS
- Vymezení pojmu komunikace, narušená komunikační schopnost.
- Orientační analýza narušené komunikační schopnosti – klíčové kategorie ve vzdělávacím procesu
- Mezioborová spolupráce v podpoře žáka s narušenou komunikační schopností, komunikace s rodičem
- ~~Dyslalie – charakteristika narušené komunikační schopnosti (etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence); podpora žáka s touto formou NKS ve vzdělávacím procesu~~
- ~~Vývojová dysfázie – charakteristika narušené komunikační schopnosti (etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence); podpora žáka s touto formou NKS ve vzdělávacím procesu~~
- ~~Mutismus – charakteristika narušené komunikační schopnosti (etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence); podpora žáka s touto formou NKS ve vzdělávacím procesu~~
- ~~Narušení fluence (kocktavost, breptavost) – charakteristika narušené komunikační schopnosti (etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence); podpora žáka s touto formou NKS ve vzdělávacím procesu~~
- ~~Narušení zvuku řeči (rinolalie, palatolalie) – charakteristika narušené komunikační schopnosti (etiologie, symptomatologie, principy logopedické intervence); podpora žáka s touto formou NKS ve vzdělávacím procesu~~
- Možnosti rozvoje komunikační schopnosti ve vzdělávacím procesu
- Pomůcky a podpůrné materiály pro podporu učení žáků s narušenou komunikační schopností – **podpora čtenářských dovedností**

- ~~Alternativní a augmentativní komunikace – využití prvků AAK ve vzdělávacím procesu~~
- Podpora žáka s narušenou komunikační schopností v kolektivu třídy
- **Narušená komunikační schopnost rizika a bariéry pro čtení a psaní – diferenciaci s SPU**
- ~~Vymezení specifických poruch učení (SPU) a jejich příčin – základní pojmy SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, dysmúzie, dyspinxie)~~
- ~~Etiologie specifických poruch učení dle současných teorií~~
- ~~Vymezení pojmu LMD, ADHD, ADD a jejich vztahu ke specifickým poruchám učení~~
- Diagnostika specifických poruch učení v průběhu povinné školní docházky
- Charakteristika edukačního procesu u žáků se SPU na základní a střední škole
- ~~Osobnost žáka se specifickými poruchami učení v průběhu edukačního procesu~~
- ~~Formy vzdělávání žáků se SPU s využitím podpůrných opatření~~
- Systémový přístup ke vzdělávání žáků se SPU: učitelé, rodina, terapeut, spolužáci, žák sám; škola, reedukační péče, zájmová činnost
- ~~Principy reedukace SPU v základní škole – Reedukační metody zaměřené na dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, dyspraxii.~~
- Reedukace dílčích funkcí podmiňujících vznik SPU – zrakové vnímání, sluchové vnímání, prostorová orientace, hrubá a jemná motorika, pozornost, paměť, řeč.
- Využití reedukačních postupů v pedagogické praxi středních škol
- Kompenzační postupy u specifických poruch učení

Literatura

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006, 228 s.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání*. 2., rozšířené a aktualiz. Brno: Paido, 2018. 243 stran. ISBN 9788073152666.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vydání druhé. Praha: Portál, 2014. 175 stran. ISBN 9788026206453.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141.

Inkluzivní didaktika II - strategie řízení třídy; matematická a digitální gramotnost

SPc092 K12, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je podat studentům základní informace, postupy, strategie a možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **s důrazem na specifické poruchy učení** v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem předmětu je rozvoj teoretických i praktických znalostí a dovedností, které umožní studentovi pracovat s moderními technologiemi v oblasti vzdělávání. Tyto technologie pak mohou být vhodně aplikovány do různých organizačních forem, vyučovacích metod a prostředků výuky v heterogenní třídě, to vše s ohledem na rizika i potřeby cílových skupin. Předmět integruje poznatky z matematiky, informatiky, pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie, obecné didaktiky.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student:

- zná podpůrné strategie výuky v přírodovědných, technických předmětech a v matematice;
- dokáže zvolit vhodné metody a formy práce pro výuku v heterogenní třídě;
- umí použít speciální pomůcky a technologie, pomáhající žákům **se specifickými poruchami učení se speciálními vzdělávacími potřebami** překonávat bariéry;
- umí využívat informační a komunikační technologie ve výuce matematiky a dalších technických předmětů **u žáků se specifickými poruchami učení**;
- má dovednosti potřebné k cílené speciálně pedagogické podpoře žáků **se specifickými poruchami učení se speciálními vzdělávacími potřebami** v procesech učení.

Osnova

- Gramotnost jako terminologický komplex. Vzdělávací strategie reflektující gramotnost ve společnosti 21. století. Kompetence pro 21. století.
- Cíle výuky matematiky. Edukační procesy, metody a formy práce výuky matematiky, organizace vyučovacího procesu, včetně materiálních a technických prostředků. Aktivní činitelé ve vyučování matematice.
- Inovativní a alternativní pedagogické programy (kooperativní a zkušenostní učení, Hejného metoda, metody kritického myšlení, učení v online prostředí apod.).
- Diagnostika a hodnocení a klasifikace v matematice. Problematika přechodu mezi 1. a 2. stupněm základní školy a poté mezi základní a střední školou.
- Úloha učitele v procesu osvojování technických vědomostí, dovedností a návyků.
- Žák **se specifickými poruchami učení** jako objekt i subjekt edukace, **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v matematice, technických a přírodovědných předmětech.

- Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky se specifickými poruchami učení).
- ~~Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabením kognitivních funkcí).~~
- ~~Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným sluchovým vnímáním).~~
- ~~Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným zrakovým vnímáním).~~
- Využití ICT v inkluzivní pedagogice. Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu. Komunikace a spolupráce prostřednictvím ICT. Digitální generace. Prezentace. Vizualizace. Webináře. Trendy, výzvy, možnosti. Virtuální realita. Koncepty rozšířené reality. 3D tisk, modelování
- Počítačová bezpečnost. Hygiena, ergonomie, pravidla bezpečnosti práce s ICT. Technostres – vymezení, typy a důsledky, informační neuróza, prevence.

Literatura

- Watkinson, A. (2013) Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.
- PITNEROVÁ, Pavla. Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. *Media4u Magazine*. Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016, s. 1-5. ISSN 1214-9187.
- HEJNÝ, Milan a František KUŘINA. *Dítě, škola a matematika : konstruktivistické přístupy k vyučování*. Třetí vydání. Praha: Portál, 2015. 232 stran. ISBN 9788026209010.
- BLAŽKOVÁ, Růžena, Květoslava MATOUŠKOVÁ a Milena VAŇUROVÁ. *Kapitoly z didaktiky matematiky : (slovní úlohy, projekty)*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 84 s. ISBN 9788021054196.
- ZIKL, Pavel. *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 127 s. ISBN 9788024738529.
- BLAŽKOVÁ, Růžena, Květoslava MATOUŠKOVÁ a Milena VAŇUROVÁ. *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido . edice pedagogické literatury, 2007. 96 s. Dotisk 1. vydání. ISBN 80-85931-89-3.

Specializace ADHD/ADD

SPc901 K12, 2 kreditů, z

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je posílit kompetence studentů v oblasti speciálně pedagogického poradenství a intervence u **dětí/žáků** s projevy ADHD/ADD.

Výstupy z učení

Student získá odborné znalosti o podpoře, posilování a provázení dítěte s ADHD/ADD v edukačních procesech školy. Bude umět definovat potřeby dětí se ADHD/ADD v rámci výuky se zřetelem na jeho potenciál a cestu vzdělávání. Student bude schopen

sestavit plán intervence v rámci třídy (s podporou žáka i učitele) a zároveň cíl intervence v rámci domácího prostředí (se zřetelem na podporu rodiny).

Osnova

- Etiologie ADD/ADHD.
- Edukační potřeby dětí s ADD/ADHD, s SPU.
- Vývojová specifika jako základ diagnostiky.
- Syndrom ADD/ADHD jako osobnostní riziko poruchy chování.
- Diagnostika speciálního pedagoga se zaměřením na děti se syndromem ADD/ADHD, identifikace cílů intervence. Nástroje pro diagnostiku edukačních potřeb dětí se syndromem ADD/ADHD.
- Základní strategie výuky a podpora učení dětí s ADD/ADHD (ve výuce a v domácím prostředí).
- Ucelený poradenský systém ve školství (ŠPP, ŠPZ).
- Podpora rodiny, komunikace s rodiči dětí s ADD/ADHD.
- Možnosti terapie, léčby, podpory seberegulačních mechanismů a rozvoje průceschopnosti u dětí s ADD/ADHD.
- Příklady dobré praxe, práce s kazuistikami.

Literatura

ZÁVĚRKOVÁ, Markéta. *O ADHD v dospívání a dospělosti*. Edited by Markéta Závěrková. Vydání první. Praha: Pasparta, 2018. 139 stran. ISBN 9788088290070.

AYERS, Harry, Don CLARKE a Anne MURRAY. *Perspectives on behaviour : a practical guide to effective interventions for teachers*. 2nd ed. London: David Fulton, 2000. xx, 108. ISBN 1853466727.

RIETZLER, Stefanie a Fabian GROLIMUND. *Jak se úspěšně učit s ADHD : praktický rádce pro rodiče*. Translated by Tereza Těšínská. Vydání první. V Bratislavě: NOXI, 2018. 255 stran. ISBN 9788081114717.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Press Muni, 2010. 330 s. pedagogická. ISBN 978-80-210-5159-1.

Odborná praxe souvislá 1 – SPU

SPc537 K20, 10 kreditů, z

PhDr. Mgr. Ivana Márová Ph.D. (cvičící)

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je absolvování odborné praxe souvislé 1 – SPU. Studentky a studenti se seznámí s chodem pracoviště, personálním obsazením, strukturou žáků, klientů, budou provádět asistentské práce pedagogické činnosti na přiděleném pracovišti pod supervizí určeného pracovníka. Studenti mohou průběžnou pedagogickou praxi vykonat v základních školách vzdělávajících žáky se specifickými poruchami učení (SPU), třídách a školských zařízeních zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona dle doporučení Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky či dle vlastního výběru.

Odborná praxe souvislá 1 – SPU proběhne dle harmonogramu praxí v rozsahu 20 hodin v podzimním semestru.

Z toho bude věnováno 25 % náslechům (5 hod.), 25 % tandemové výuce (5 hod.), 40 % (8 hod.) praxe bude věnováno vlastním aktivitám ve škole kde bude praxe probíhat, 10 % (2 hod.) bude věnováno reflexi praxe s vedoucím závěrečné práce.

Očekávané výstupy:

- studenti/tky umí aplikovat teoretické poznatky do speciálněpedagogické praxe;
- orientuje se v užívaných diagnostických materiálech;
- umí reflektovat získané zkušenosti ve speciálněpedagogickém terénu.

Studenti jsou povinni:

- seznámit se s chodem pracoviště,
- seznámit se se základní dokumentací žáka s SPU
- seznámit se s metodami práce, formami hodnocení, diagnostickými postupy a podpůrnými opatřeními používanými při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ve vybrané škole, seznámit se s metodami práce a postupy speciálně pedagogické diagnostiky na odborném pracovišti,
- seznámit se s používanými nástroji upravujícími vzdělávání – plán pedagogické intervence, individuální vzdělávací plán,
- vést denní záznamy pozorování vybraného žáka se specifickými poruchami učení, které budou součástí deníku praxe, vypracovat kazuistickou studii o žákovi se specifickými poruchami učení s důrazem na používané metody, podmínky a podpůrná opatření ve vzdělávání.

Požadavky k zápočtu:

- studenti/ky odevzdají potvrzení o absolvování odborné praxe souvislé 1 – SPU, přehled hospitací na pedagogické praxi s podpisem a razítkem školy a charakteristiku používaných diagnostických přístupů;
- v průběhu praxe si vedou záznamy o činnosti na pracovišti. Záznamy odevzdají spolu s potvrzením o absolvování praxe a přehledem hospitací (s podpisem a razítkem školy) do odevzdávnary předmětu SPc537 Odborná praxe souvislá 1 – SPU v Informačním systému PdF MU.

Výstupy z učení

~~Orientace v metodách práce s žáky/klienty a v dokumentaci pracoviště.~~

Literatura

Budoucí učitelé na souvislé praxi, aneb, Rukověť fakulního cvičného učitele: (příručka pro fakulní cvičné učitele a profesionálně zainteresované studenty učitelství pro 1. stupeň ZŠ). Edited by Hana Filová. Brno: Paido, 1998. 74 stran. ISBN 8085931567.

STŘELEČ, Stanislav. Souvislá pedagogická praxe jako příležitost pro přípravu studentů na výchovné činnosti třídního učitele. In FILOVÁ, H.; HAVEL, J. (eds.) *Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích*. Brno: MSD a KPd PdF MU, 2006. s. 143-145, 3 s. ISBN 80-86633-67-5.

ŠIMONÍK, Oldřich. Oborové didaktiky a pedagogická praxe. In *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu* (CD ROM). Brno: MU, 2004. s. 1-3, 3 s. ISBN 80-210-3474-2.

ŠMAHELOVÁ, Bohumíra. Pedagogická praxe a didaktika integrovaného vědního základu. In *Pedagogická praxe a oborové didaktiky*. Brno: MSD spol. s. r. o., 2008. s. 254-259, 5 s. ISBN 978-80-7392-052-4.

ŠTÁVA, Jan. Pedagogická praxe budoucích učitelů na PdF MU v Brně. *Pedagogické spektrum*, Bratislava, 2004, roč. 2004, 3/4, s. 58-62. ISSN 1335-5589.

Strategie podpory funkční gramotnosti

SPc503 K12, 4 kredity, zk

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace u žáků se specifickými poruchami učení.

Výstupy z učení

Po absolvování disciplíny je student schopen zvládat specifické problémy výuky českého jazyka na 1. st. ZŠ s žáky se specifickými poruchami učení. speciálními vzdělávacími potřebami. Student zná specifické problémy výuky českého jazyka na 1. st. ZŠ s žáky specifickými poruchami učení. se speciálními vzdělávacími potřebami.

Osnova

- Postavení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v edukaci na prvním stupni základní školy.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Vzdělávací obory předmětu český jazyk a jeho postavení v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.
- Psychologické základy vyučování čtení, psaní, vývoj metod prvopočátečního psaní a čtení.
- Metody výuky elementárního čtení a psaní. Čtenářská gramotnost, přístupy a strategie při výuce čtení, specifika čtenářských chyb.
- Diferenciace a individualizace ve výuce českého jazyka.
- Specifické poruchy učení, intervence a reedukace.
- Problematika přístupu k žákům se specifickými poruchami učení v českém jazyce.
- Význam didaktických her při osvojování si dovednosti čtení.
- Vyučovací hodina, organizační formy výuky, struktura vyučovací hodiny.
- Alternativní metody ve výuce čtení a psaní Specifika hodnocení v edukačním procesu.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava. Metody ve vyučování žáků s mentálním postižením se zaměřením na čtení a psaní In Bartoňová, M., Pipeková, J., Vítková, M. eds. *Strategie*

ve vzdělávání žáků v základní škole speciální. *Texty k distančnímu vzdělávání*. 1. vydání. Brno: Paido, 2016. 26 s. ISBN 978-80-7315-256-7.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment*. 1st ed. Brno: Masaryk University, 2014. 163 s. ISBN 9788021071100.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-232-1.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení I*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613-3.

HAVEL, Jiří, Bohumíra FABIÁNKOVÁ a Miroslava NOVOTNÁ. Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido, 1999. 81 s. ISBN 80-85931-64-8.

Inkluzivní didaktika I – funkční gramotnost

SPc091 K12, 4 kredity, k

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se **specifickými poruchami učení**, **speciálními vzdělávacími potřebami** v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjet znalosti, dovednosti a kompetence studentů ve výuce a podpoře funkční gramotnosti žáků se specifickými **poruchami učení**, **speciálními vzdělávacími potřebami**.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen:

- orientovat se v kurikulárních dokumentech (RVP),
- nastavit pravidla ve třídě a pracovat s klimatem třídy, vnímat kulturu školy jako předpoklad společného vzdělávání,
- zvládat intervence a přístupy k žákům se **specifickými poruchami učení**, **speciálními vzdělávacími potřebami** v kontextu inkluzivní didaktiky s důrazem na funkční gramotnost žáků.

- využívat různé strategie a postupy k rozvíjení funkční gramotnosti žáků se **specifickými poruchami učení**, podporovat projektovou výuku, využívat vhodné přístupy alternativní pedagogiky.

Osnova

- Kurikulární opora rozvoje funkční gramotnosti. RVP ZV a vzdělávání žáků v heterogenní třídě, minimální výstupy ze vzdělávání. Postavení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v edukaci na základní škole. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jeho postavení v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.
- Čtení jako elementární dovednost, faktory rozvoje čtenářské pregramotnosti. Psychologické základy vyučování čtení, psaní, metody prvopočátečního psaní a čtení.
- Roviny čtenářské gramotnosti. Gramotnost jako komplex jazykových kompetencí.
- Čtenářské dovednosti a strategie. Práce s textem. Čtenářské dílny. Moderní komunikační technologie.
- Čtenářská gramotnost a žáci se SPU. Individualizace a diferenciací výuky s ohledem na maximální rozvoj žáka, podpora žáků se SVP.
- Funkční gramotnost a její součásti, faktory jejího rozvoje, vliv rodiny. Vzdělávání žáků pro život.
- Využití projektové výuky k rozvoji funkční gramotnosti žáků. Aktivizující metody výuky.
- Příčiny, projevy a důsledky funkční negramotnosti, intervence. Podpora žáků z socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí.
- Rozvíjení funkční gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Role mezipředmětových a mezioborových vztahů.
- Příprava učitele na vyučování. Kompetence učitele k rozvoji gramotností žáků.
- Diagnostika a hodnocení čtenářských dovedností. Mezinárodní srovnávací výzkumy výkonů ve vzdělávání, funkční gramotnosti a kompetencí.
- Zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Literatura

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2.*, doplněné a aktualizováno. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 398 stran. ISBN 9788075520142.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Translated by Jiří Foltýn. Šesté, rozšířené a př. Praha: Portál, 2013. 562 stran. ISBN 9788026203674.

HAVEL, Jiří a Veronika NAJVAROVÁ. *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 111 s. ISBN 978-80-210-5714-2.

DOLEŽALOVÁ, Jana. *Funkční gramotnost : proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. 88 s. ISBN 8070411155.

HAVEL, Jiří, Bohumíra FABIÁNKOVÁ a Miroslava NOVOTNÁ. *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. In *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido, 1999. 81 s. ISBN 80-85931-64-8.

Výuka v heterogenní třídě – praktický seminář

SPc504 K12, 4 kredity, z

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit si strategie ve vzdělávání žáků se **specifickými poruchami učení** v heterogenní třídě se zaměřením na rozvoj funkční gramotnosti. Po absolvování kurzu bude student schopen zvládat intervence a přístupy k žákům se **specifickými poruchami učení** se speciálními vzdělávacími potřebami, navázat efektivní spolupráci s rodiči.

Výstupy z učení

Student bude schopen řešit náročné situace při vzdělávání žáků a komunikaci s rodiči, nastavit pravidla ve třídě a pracovat s klimatem třídy, přistupovat diferencovaně k výuce a hodnocení žáků v heterogenní třídě, spolupracovat s asistentem pedagoga, využívat spolupráci se školním poradenským pracovištěm a využívat různé strategie a

postupy k rozvíjení funkční gramotnosti žáků, podporovat projektovou výuku, využívat vhodné přístupy alternativní pedagogiky.

Osnova

- Nastavování pravidel ve třídě. Práce s klimatem v heterogenní třídě.
- Personální podpora v heterogenní třídě. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga, jejich role ve vzdělávání.
- Řešení náročných situací při vzdělávání žáků, komunikace se zákonnými zástupci. Role školního poradenského pracoviště.
- Projektová výuka v heterogenní třídě. Rozvíjení funkční gramotnosti, klíčových kompetencí. Strategie učení.
- Gramotnost a žáci se SPU, přístupy ve vyučování.
- Alternativní přístupy a společné vzdělávání.
- Individualizace a diferenciacce ve vzdělávání s ohledem na maximální rozvoj žáka.
- Výuka, zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Literatura

CANGELOSI, James S. Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Translated by Milan Koldinský. Vyd. 4. Praha: Portál, 2006. 289 s. ISBN 8073671182.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. 2.*, doplněné a aktualizované. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 398 stran. ISBN 9788075520142.

MIKOVÁ, Šárka a Jiřina STANG. *Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání.* Vydání druhé. Praha: Portál, 2015. 220 stran. ISBN 9788026208747.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování.* Translated by Jiří Foltýn. Šesté, rozšířené a př. Praha: Portál, 2013. 562 stran. ISBN 9788026203674.

SITNÁ, Dagmar. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách.* Vydání druhé. Praha: Portál, 2013. 150 stran. ISBN 9788026204046.

STARÝ, Karel a Veronika LAUFKOVÁ. *Formativní hodnocení ve výuce.* Vydání první. Praha: Portál, 2016. 174 stran. ISBN 9788026210016.

Psychomotorika v intervenci žáků se SPU

SPc906 K12, 2 kredity, z

Mgr. Jaroslav Vrbas, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit studenty využívat intervenční potenciál PSM aktivit pro posilování individuálních zdrojů **žáků se specifickými poruchami učení** ~~jedinců s postižením/znevýhodněním~~ pro zvládnutí sociální interakce, rozvoj motorických a mentálních funkcí.

Výstupy z učení

Studentka/student rozumí, vysvětlí a v praxi aplikuje základní poznatky z oblasti psychomotoriky. Získané vědomosti a dovednosti dokáže využít při ovlivňování, mentálních funkcí, pohybových schopností a dovedností **žáků se specifickými poruchami učení** ~~jedinců s postižením/znevýhodněním~~ ve vztahu k vnímání sociální, materiální a osobní oblasti psychomotoriky.

Osnova

- Teoretické vědomosti v návaznosti na Evropské fórum psychomotoriky a členění na jednotlivé oblasti.
- Práce s e-publikací s psychomotorickou náplní.
- Seznámení s netradičními pomůckami podle jednotlivých psychomotorických oblastí.
- Materiální oblast.
- Sociální oblast.
- Osobní oblast.
- Mezinárodní zkušenosti.
- Shrnutí učiva, praktické ukázky studentů a zpětná vazba.

Literatura

ŠERÁKOVÁ, Hana, Jaroslav VRBAS, Daniela JONÁŠOVÁ a Aneta

NĚMČANSKÁ. *Psychomotorika nejen pro děti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. Elportál. ISBN 978-80-210-9900-5.

BLAHUTKOVÁ, Marie. *Psychomotorika*. Edited by Jana Mazálková, Illustrated by Iveta Höferová. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003. 92 s. ISBN 80-210-3067-4.

ADAMÍROVÁ, Jiřina. *Hravá a zábavná výchova pohybem : základy psychomotoriky*. 2. vyd. Praha: Česká asociace Sport pro všechny, 2000. 68 s.

ŠOLCOVÁ, Iva. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2009. 102 stran. ISBN 9788024729473.

EDDES, Heather. *Attachment in the classroom : the links between children's early experience, emotional well-being and performance in school*. First published. London: Worth Publishing, 2006. s. 152. ISBN 9781903269084.

Reedukace specifických poruch učení

SPc538 K14, 2 kredity, z

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Márová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Student získá základní znalosti v oblasti reedukace a intervence k žákům se specifickými poruchami učení.

Výstupy z učení

Po absolvování semináře bude student rozumět a umět vysvětlit problematiku reedukace a osvojí si základní metody reedukace u žáků se specifickými poruchami učení.

Osnova

- Formy vzdělávání žáků se SPU v ČR; organizace reedukační péče v jednotlivých formách.

- ~~Obecná charakteristika specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie), funkce důležité pro osvojení čtení, počítání a psaní.~~
- Počáteční čtení a psaní.
- Metody rozvíjení oslabených funkcí u dětí předškolního věku a dětí s odkladem nástupu školní docházky.
- Metody zaměřené na reedukaci percepčně-kognitivních funkcí (zrakové/sluchové vnímání).
- Metody zaměřené na reedukaci jednotlivých poruch: dyslexie.
- Metody zaměřené na reedukaci jednotlivých poruch: dysgrafie.
- Metody zaměřené na reedukaci jednotlivých poruch: dysortografie.
- Metody zaměřené na reedukaci jednotlivých poruch: dyskalkulie.
- Rozvoj osobnosti žáka se SPU.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 164 s. ISBN 978-80-210-7110-0.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-232-1.

BLAŽKOVÁ, Růžena. *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 110 s. spisy Pedagogické fakulty MU č. 132. ISBN 978-80-210-5047-1.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení* (ed). Brno: MU, 2005. 152 s. Paido. ISBN 80-210-3613-3.

KOCUROVÁ, Marie. *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy: (specifické poruchy učení z pohledu vzdělávacích šancí): monografie*. Edited by Markéta Šálená. 1. vyd. Dobrá Voda u Pelhřimova: Aleš Čeněk, 2002. 416 s. ISBN 80-86473-23-6

Deficity dílčích funkcí **Dílčí funkce**

SPc929 K6, 3 kredity, k

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Márová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenta s projevy oslabení dílčích funkcí u dítěte v předškolním věku a možnostmi jejich rozvoje v MŠ.

Výstupy z učení

Student se seznámí s projevy oslabení dílčích funkcí u dítěte předškolního věku v kognitivních a percepčních funkcích, v oblasti sociální a emoční.

Student získá přehled základních možností podpory dítěte a rozvoje jednotlivých oslabených funkcí.

Osnova

- Oslabení dílčích funkcí – definice, obsah pojmu.
- Zrakové vnímání a jeho možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Sluchové vnímání a jeho možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Pozornost a její možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Paměť a její možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Intermodální kódování a jeho možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Grafomotorika a její možné oslabení, možnosti rozvoje u dítěte v předškolním věku.
- Specifika emoční a sociální zralosti u dítěte v předškolním věku.

Literatura

POKORNÁ, V. Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti. Praha: Portál, 2010. ISBN: 978-80-7367-223-2.

SINDELAROVÁ, B. Předcházíme poruchám učení. Praha Portál 1996.

POKORNÁ, V. Jak poznáme sklony dítěte k dyslexii, dysgrafii dyskalkulii. Praha: Fortuna, 1994

ZELINKOVÁ, Olga. *Dyslexie v předškolním věku?* Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 197 s. ISBN 9788073673215.

Výtvarné umění jako prostor pro inkluzi žáků se SPU

SPc507 K8 5 kreditů, k

Mgr. Pavel Sochor, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Výtvarné umění jako prostor pro inkluzi předpokládá osvojení si východisek sociokulturního pojetí postižení. Cílem kurzu je seznámit studenty a studentky se základními pojmy a mezioborovými souvislostmi vztahujícími se k problematice sociokulturní ex/inkluze, umění a disabilita **v souvislosti s žáky se specifickými poruchami učení.**

Výstupy z učení:

Na konci tohoto kurzu bude student schopen vytvořit na základě získaných teoretických znalostí projekt umožňující podpořit **žáka se specifickými poruchami učení osobu s postižením** v prostředí mainstreamové kultury. V závěru kurzu budou studenti schopni reflektovat získané znalosti a dovednosti v prostředí inkluzivní kultury respektující specifické potřeby **žáka se specifickými poruchami učení lidí s postižením**. Student tak bude schopen na konci kurzu identifikovat vybrané aspekty specifických potřeb žáka se **specifickými poruchami učení člověka s postižením** v roli tvůrce kulturních aktivit (film, fotografie, výtvarné techniky, aj.), nebo jako příjemce kulturních hodnot. Student bude schopen upozornit na kulturní exkluzi žáka se **specifickými poruchami učení člověka s postižením** a navrhnout možná proinkluzivní řešení.

Osnova

- První část předmětu bude složena z tří teoretických cyklů na téma: – Terminologické vymezení **žáka se specifickými poruchami učení postižení**; - Umění a postižení; - Aspekty disability art, art brut, outsider art.
- Druhá část bude složena z praktických cvičení, jejíž náplní bude prezentace příkladů úspěšných projektů.
- Následně proběhne diskuse a praktická cvičení.
- V průběhu předmětu bude poskytnuta konzultace k přípravě vlastního projektu zpracovaného dokumentární formou – foto, video, aj. na vybrané téma.

- Témata pro tvorbu projektu: 1) Člověk s postižením ve filmu, fotografii a výtvarném umění; 2) Kulturní instituce podporující inkluzivní trendy u nás i v zahraničí; 3) Role neziskového sektoru v sociokulturní inkluzi u nás i v zahraničí.

Literatura

PANČOCHA, K. Postižení jako axiologická kategorie sociální participace. Brno: MU, 2013. ISBN 978-80-210-6344-0.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-010-0.

SOCHOR, P. Člověk s postižením a výtvarná tvorba. Od zobrazování k autorství. Brno: MU, 2015. ISBN 978-80-210-7925-0.

Snoezelen v intervenci žáků se SPU

SPc506 K12, 2 kredity, z

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubit teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti využívání **prvků** konceptu Snoezelen u **žáka se specifickými poruchami učení se zdravotním postižením**. Na konci tohoto semináře bude student schopen porozumět vybraným postupům práce při realizaci Snoezelenu v edukačním procesu a bude zvládat základní stimulační techniky u **žáka se specifickými poruchami učení se zdravotním postižením**.

Výstupy z učení

Student se orientuje ve vybavení Snoezelenu, zná, k čemu jsou jednotlivé pomůcky určeny, zná vybrané postupy **při využití prvků konceptu** realizaci Snoezelen v edukačním procesu a ovládá základní stimulační techniky u **žáků se specifickými poruchami učení se zdravotním postižením**.

Osnova

- Historie Snoezelenu.
- Význam, cílová skupina.
- Výběr a výklad základních pomůcek Snoezelenu, typy místností.
- Další pomůcky (měkký nábytek, volba barvy místnosti atd.).
- Organizace Snoezelenu, dokumentace.
- Cíle Snoezelenu.
- Metodické jednotky, zásady.
- Metody facilitační (Bobath koncept, metoda V. Sherborne, míčkování, terapie objetím, ORT).
- Využití konceptu Bazální stimulace.
- Polohování.
- Podpora vestibulárního vnímání.
- Snoezelen jako podpůrná edukační metoda.
- Snoezelen jako volnočasová aktivita.
- Snoezelen jako prostředek výplně volného času u žáka se specifickými poruchami učení.

Literatura

FILATOVÁ, Renata. *Snoezelen – MSE*. Kleinwachter Josef. 2014. 160 s. ISBN 978-80-905419-3-1.

OPATŘILOVÁ, Dagmar. *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2005. 146 s. 55-984A-2005 02/58 11/Pd. ISBN 80-210-3819-5. info

OPATŘILOVÁ, Dagmar a Dana ZÁMEČNÍKOVÁ. *Možnosti speciálně pedagogické podpory u osob s hybným postižením*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 180 s. 4648/Pd-3/08-17/99. ISBN 978-80-210-4575-0.

VÍTKOVÁ, Marie. Metoda bazální stimulace pro jedince s těžším mentálním postižením a s více vadami. In *Terapie ve speciálně pedagogické péči*. 2. vyd. Brno: Paido, Brno, 2001. s. 74-80. ISBN 80-7315-010-7.

PROCHÁZKOVÁ, Lucie. Role doteku při komunikaci s těžce postiženými jedinci. In HÁJKOVÁ, Vanda. *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s*

kombinovaným postižením. 1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, o.s., 2009. s. 111-121, 11 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-904464-0-3.

Odborná praxe souvislá 2 – SPU

SPc539 K40, 10 kreditů, z

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Márová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

~~Studenti budou seznámeni s chodem základní školy, s osobnostními specifiky žáka se specifickou poruchou učení. Student si osvojí dovednosti a znalosti práce asistenta pedagoga u žáků se specifickými poruchami učení. Bude pracovat pod dohledem odborného pedagoga, zaměří se na metody a strategie a intervence s žáky se specifickými poruchami učení.~~

Studenti budou absolvovat odbornou praxi souvislou 2 – SPU v základních školách vzdělávajících žáky se specifickými poruchami učení (SPU), třídách a školských zařízeních zřízených dle §16 odst. 9 Školského zákona dle doporučení Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky či dle vlastního výběru.

Odborná praxe souvislá 2 – proběhne v jarním semestru v rozsahu – 40 hodin, dle harmonogramu praxí v jarním semestru.

Z toho bude věnováno 20 % individuální výuce (8 hod.), 20 % tandemové výuce (8 hod.), 50 % (20 hod.) praxe bude věnováno pedagogickým aktivitám ve škole (zařízení), kde bude praxe probíhat, 10 % (4 hod.) bude věnováno reflexi praxe s provázejícím učitelem a s vedoucím závěrečné práce.

Výstupy z učení

Prohloubení znalostí o metodách práce s žáky a v dokumentaci pracoviště.

Osnova

~~Odborná praxe souvislá je zaměřena na asistentské práce na základní škole s integrovaným žákem s SPU, ve třídě pro žáky se specifickými poruchami učení pod supervizí určeného pedagogického pracovníka.~~

Studenti jsou povinni:

- seznámit se s chodem pracoviště,
- seznámit se se základní dokumentací žáka (je nutné si uvědomit, že jste povinni dodržovat mlčenlivost o faktech, která jste zjistili z dokumentů, nedodržování je trestné),
- seznámit se s metodami práce, formami hodnocení, diagnostickými postupy a podpůrnými opatřeními používanými při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení ve vybrané škole/ seznámit se s metodami práce a postupy speciálně pedagogické diagnostiky na odborném pracovišti,
- seznámit se s používanými nástroji upravujícími vzdělávání – plán pedagogické intervence, individuální vzdělávací plán,
- vést denní záznamy pozorování vybraného žáka se specifickými poruchami učení, které budou součástí deníku praxe,
- vypracovat kazuistickou studii o žákovi se specifickými poruchami učení s důrazem na používané metody, podmínky a podpůrná opatření ve vzdělávání.

Požadavky k zápočtu:

- zpracovat zprávu o průběhu praxe;
- zpracovat případovou studii vybraného žáka – zaměření na pozorování (tuto případovou studii odevzdává u zkoušky vyučujícímu zvolené specializace);
- vést reflektivní deník, ve kterém bude zachycen průběh praxe, každodenní činnosti a reflexe vlastní zkušenosti;
- student/ka vloží do odevzdávací předměti SPc539 Odborná praxe souvislá 2 – SPU v Informačním systému PdF MU potvrzení o absolvování odborné praxe souvislé, přehled hospitací na pedagogické praxi s podpisem a razítkem školy.

Literatura

Budoucí učitelé na souvislé praxi, aneb, Rukověť fakulního cvičného učitele: (příručka pro fakulní cvičné učitele a profesionálně zainteresované studenty učitelství pro 1. stupeň ZŠ). Edited by Hana Filová. Brno: Paido, 1998. 74 stran. ISBN 8085931567.

STŘELEČ, Stanislav. Souvislá pedagogická praxe jako příležitost pro přípravu studentů na výchovné činnosti třídního učitele. In FILOVÁ, H.; HAVEL, J. (eds.) *Otázky hodnocení studentů na souvislých pedagogických praxích*. Brno: MSD a KPd PdF MU, 2006. s. 143-145, 3 s. ISBN 80-86633-67-5.

ŠIMONÍK, Oldřich. Oborové didaktiky a pedagogická praxe. In *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu* (CD ROM). Brno: MU, 2004. s. 1-3, 3 s. ISBN 80-210-3474-2.

ŠMAHELOVÁ, Bohumíra. Pedagogická praxe a didaktika integrovaného vědního základu. In *Pedagogická praxe a oborové didaktiky*. Brno: MSD spol. s. r. o., 2008. s. 254-259, 5 s. ISBN 978-80-7392-052-4.

ŠTÁVA, Jan. Pedagogická praxe budoucích učitelů na PdF MU v Brně. Pedagogické spektrum, Bratislava, 2004, roč. 2004, 3/4, s. 58-62. ISSN 1335-5589.

Závěrečná práce

SPc616 10 kreditů z

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu ZP je schopnost absolventa studia zpracovat závěrečnou práci v rozsahu 30 stran, se zřetelem na strukturu práce, uvádění citací z odborné literatury a použití vybrané výzkumné metody. ~~Na konci kurzu student odevzdá vypracovanou závěrečnou práci.~~

Výstupy z učení

Na konci kurzu student odevzdá vypracovanou závěrečnou práci.

Osnova

Individuální konzultace s vedoucím závěrečné práce.

Literatura

Gavora, P. (2000). Úvod do pedagogického výzkumu. Paido

Hendl, J. (2009). Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat. Portál

Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace. Portál

Švaříček, R. & Šedřová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Portál

3. Forma:

Studium je založené na prezenční formě studia, výuka je zajišťována pedagogy MU z pedagogické fakulty a odborníky z praxe.

4. Vzdělávací cíl:

Cílem studia je umožnit studentům doplnit si vzdělání ve speciální pedagogice specializaci specifických poruch učení. Studenti dále získají nové poznatky z oblasti inkluzivního vzdělávání. Nově je zařazena odborná praxe souvislá v obou semestrech.

5. Hodinová dotace:

Studium se uskutečňuje v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání 250 vyučovacích hodin povinných předmětů. Rozsah (týdenní hodinová dotace) je uváděn ve formátu: přednáška / semináře, kolokvium / laboratoř, projekt.

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Ve skupině je maximálně 20 účastníků. Jedná se o absolventy magisterského studia v oboru speciální pedagogika v následujících profesích:

- kvalifikovaní učitelé ve školách, třídách a školských zařízeních zřízených pro žáky se SVP (s jinou specializací /pédií/, než je obsahové zaměření programu);
- kvalifikovaní speciální pedagogové (s jinou specializací /pédií/, než je obsahové zaměření programu);
- kvalifikovaní vychovatelé ve školách a školských zařízeních zřízených pro žáky se SVP (s jinou specializací /pédií/, než je obsahové zaměření programu).

7. Plánové místo konání:

Výuka se realizuje v běžných učebnách Pedagogické fakulty MU, Poříčí 7/9 a Poříčí 31, které jsou moderně vybaveny (viz 10. Materiální a technické zabezpečení).

Propagace akce:

- webové stránky MU (www.muni.cz/uchazeci),
- sociální síť Facebook (<https://www.facebook.com>) – Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Profesoři

Prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/rehulkae>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2014: Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 1

- 2011: Profesor pro obor pedagogická, poradenská a školní psychologie, FSZV UKF Nitra
- 2003: Habilitační řízení na základě práce "Učitelé a zdraví" FF MU Brno
- 2004: Výcvik pod vedením Eriky Echle Dosažení disciplíny ve škole a rodině pomocí demokratického vyučování
- 2000: Výcvik v "Poradenství a psychoterapii zaměřené na klienta", ČIPZČ
- 2000: Výcvik v "Integrované psychoterapii"
- 1999: Kurs v behaviorální medicíně, ČLS
- 1996: Kurs "Neuropsychologie a jazyk", Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Praha
- 1994: Třileté rozšiřující studium v oboru speciální pedagogika, PdF, MU Brno
- 1988: Jmenování docentem pro obor obecná psychologie
- 1983: Kandidát psychologických věd (CSc.) pro obor psychologie, disertační práce "Psychologický výzkum zatížení žáků ZŠ", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1977: Absolvování oboru "vědy o výtvarném umění", dipl. práce "Malířské dílo Carpofova Tencally na Moravě" Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1976: Třileté postgraduální studium psychologie práce, Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1973: PhDr. (obor psychologie), disertační práce "Výzkum zátěže výpravčích vlaků", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1972: Absolvování oboru "psychologie", práce "Výzkum zátěže simultánní činnosti", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno

Přehled zaměstnání

- 1973 - dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, profesor
- 1971-1973 Ústav železničního zdravotnictví Olomouc (psycholog)

Docenti

doc. PhDr. Ilona Bytešnicková, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/6817#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2018: Doc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Interdisciplinární přístup v rané logopedické intervenci“.
- 2006: Ph.D. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku v mateřských školách v Jihomoravském regionu“.
- 2003: PhDr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Pedagogická intervence u dětí s orofaciálním rozštěpem v regionu Brno-město“.
- 2002: Mgr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Komplexní péče o dítě s orofaciálním rozštěpem“.
- 2000: Bc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU
- 1998: PdF MU, 2leté studium speciální pedagogiky-logopedie, závěrečná zkouška
- 1997: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, 2leté studium příprava zdravotní sestry pro speciální práci v audiometrii

Přehled zaměstnání

- 2002 - doposud: PdF MU Brno, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, docent
- 2003 - 2007: MŠ Vinařská, Brno, logoped
- 1995 - 2002: Soukromá klinika pro vady řeči a sluchu Logo Brno
- 1990 -1995 Fakultní dětská nemocnice Brno, Klinika dětské ortopedie, dětská sestra

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/17410#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2010: doc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti“.
- 2002: Ph.D. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Postoje učitelů a žáků ke kázeňské problematice na základní škole“.
- 2003: PhDr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Vliv školy na chování žáků a způsoby jeho ovlivňování“.
- 1982: Mgr. vysokoškolské studium; PdF UP Olomouc, práce „Problémové dítě na základní škole“.

Přehled zaměstnání

- 2002 - dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, docent
- 2012 - 2015 PPP Brno - výzkumný pracovník.
- 1995 - 2002 Česká republika, Česká školní inspekce - inspektorka se zaměřením na vzdělávání a edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 1991 - 1995 ZvŠ Sekaninova 1, Brno, speciální pedagog, speciálně pedagogické centrum.
- 1985 - 1991 ZvŠ Sekaninova 1, Brno učitelka.
- 1979 - 1985 Jihomoravský průmysl masný vychovatelka učňů, Jihomoravský průmysl masný.
- 1976 - 1979 projektant, ČD, Sdělovací a zabezpečovací distance Brno-jih

Odborní asistenti

PhDr. Mgr. et Mgr. Kateřina Heislerová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/heislerova>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2015: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza vzdělávání žáků s mentálním postižením se zaměřením na využití Feuersteinovy metody instrumentálního obohacování u žáků s Downovým syndromem“.
- 2014: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Analýza vzdělávání žáků s mentálním postižením se zaměřením na aplikaci alternativních metod“.
- 2012: Mgr. v oboru Speciální pedagogika pro učitele, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza možností rozvoje komunikace u dětí s Downovým syndromem“.
- 2011: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Integrace dětí s Downovým syndromem do základní školy“.
- 2009: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Využití terapií pro rozvoj kognitivních funkcí u osob s Downovým syndromem“.

Přehled zaměstnání:

- 2020 – dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 2019- nyní Logoped. Ordinace klinického logopeda Mgr. Zdeňky Lauermannové, Velkopavlovická 25, Brno
- 2007- nyní Terapeut a logoped. Úsměvy - spolek pro pomoc lidem s Downovým syndromem a jejich rodinám, Nerudova 7, Brno
- 2014-2016 Učitelka na 1. stupni. ZŠ Logopedická, Veslařská 234, Brno
- 2014 Vychovatelka. MŠ a ZŠ Logopedická, Veslařská 234, Brno
- 2014 - 2016 Terapeutka. Agility Ráječko o.s. pro pomoc dětem s Downovým syndromem a jejich rodinám Klínky 381, Ráječko
- 2013 - 2014 Vychovatelka. ZŠ Slovanské náměstí 2, Brno
- 2010-2011 Terapeut. Ovečka o.p.s. pro pomoc rodinám dětí s Downovým syndromem, Smetanova 1453, Vsetín
- 2004-2006 Osobní asistentka. Chráněné bydlení sv. Michaela, Žabovřeská 6, Brno

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/1640#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza a komparace faktorů determinujících profesní orientaci žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním“.
- 2005: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace žáků s diagnózou epilepsie na základní škole“.
- 2004: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace dítěte s diagnózou epilepsie v mateřské škole“.
- 2001: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Rozvoj kresby u dětí zdravých a s tělesným postižením v předškolním věku a jejich srovnání“.
- 1986-1988: Střední pedagogická škola ve Znojmě. Ukončena maturitou.
- 1976-1980: Gymnázium Znojmo. Ukončeno maturitou.
- 1967-1976: Základní devítiletá škola Želetice.

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 1994 – 2003 organizační referentka PdF MU
- 1986 – 1994 SOU Modřice – vychovatelka
- 1983 – 1986 SOU Královopolská strojírna Brno – vychovatelka
- 1981 – 1983 ZŠ Želetice – učitelka 1. st. ZŠ, vychovatelka
- 1980 – 1981 MŠ Moravský Krumlov – učitelka
- Absolventka kurzu Zahradní terapie, kurzu Bazální stimulace, kurzu Snoezelen MSE konceptu,
- držitelkou certifikátu Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator, Level 1., kurzu DYSTES (Baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium).

PhDr. Mgr. Barbora Chleboradová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/67483#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Přístupy speciálních pedagogů k podpoře žáků se specificky narušeným vývojem řeči“.
- 2008: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Přístupy k terapii vývojové dysfázie“.
- 2006: Mgr. Francouzský jazyk a Speciální pedagogika pro střední školy, Pedagogická fakulta MU, práce „Využití dynamických podpůrných systémů v terapii vývojové dysfázie ve Francii“.
- 1997–2001: Gymnázium Křenová 36, Brno

Přehled zaměstnání

- 2008 dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent

PhDr. Mgr. et Mgr. Bc. Ivana Márová, Ph.D.

(<https://is.muni.cz/auth/osoba/marova#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2016: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „**Faktory ovlivňující profesní orientaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**“.
- 2015: PhDr. V oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „**Profesní orientace a předprofesní příprava žáků se zdravotním postižením – analýza zjištění z prostředí švédských škol**“.
- ~~2014: Bc. v oboru Ekonomika řízení lidských zdrojů, Fakulta ekonomiky a managementu, UNOB~~
- 2013: Mgr. v oboru Speciální pedagogika (Specializace Speciální andragogika), Pedagogická fakulta, MU, práce „**Role podporovaného zaměstnávání při začleňování osob se zdravotním postižením na trh práce – Analýza vybraného poskytovatele**“.
- 2012: Mgr. v oboru Speciální pedagogika (Specializace Speciální pedagogika pro učitele), Pedagogická fakulta, MU, práce „**Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků na základních školách speciálních v Jihomoravském kraji**“.
- 2010: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „**Vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáka s dětskou mozkovou obrnou a přidruženou epilepsií**“.

Přehled zaměstnání

- 2016 dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, odborný asistent

Mgr. Markéta Olbertová (<https://is.muni.cz/auth/osoba/5849#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2016: NIDV, vzdělávací program Lektor společného vzdělávání
- 2015: Univerzita Karlova v Praze, Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina - Basic I
- 2014: Univerzita Karlova v Praze, Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I
- 2013: Společnost Montessori, Český národní diplom Montessori (370 hod. kurz: "Výchova a vzdělávání dětí podle pedagogického systému Marie Montessori - práce s dětmi mladšího školního věku 6-12 let"
- 2012: Filozofická fakulta MU, Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
- 2006: Vzdělávací kurz Respektovat a být respektován

- 2000: Mgr. (speciální pedagogika logopedie/somatopedie), Pedagogická fakulta MU obor "Speciální pedagogika pro mládež vyžadující zvláštní péči", práce „Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení v běžné třídě základní školy“.
- 1996: Bc. (speciální pedagogika), Pedagogická fakulta MU, práce „Prevence poruch řeči u předškolních dětí“.
- 1985: Střední pedagogická škola Brno, obor Učitelství pro mateřské školy

Přehled zaměstnání

- 2018 - dosud: Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, lektor
- 2008 - vzdělávání (NIDV, Rytmus, Trialog)
- 2004 - 2018: ředitelka školy, Základní škola, Brno, Gajdošova 3
- 1997 - 2004: učitelka, Základní škola, Brno, Blažkova
- 1992 - 1995: učitelka, Mateřská škola při Fakultní dětské nemocnici Brno
- 1991 - 1992: učitelka, Mateřská škola Loosova, Brno
- 1987 - 1991: učitelka, Mateřská škola Foersterova, Brno
- 1985 - 1987: učitelka, mateřská škola Lidická, Brno

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/32695>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2010: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Determinanty integračního procesu žáků se sluchovým postižením“.
- 2009: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza připravenosti budoucích učitelů na integraci sluchově postižených žáků“.
- 2004 – 2007: rozšiřující studium Speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta MU
- 2004 – 2008: kurz znakového jazyka
- 1987 – 1992: magisterské studium v oboru: Matematika – výpočetní technika, FI MU, práce „Animace třídících algoritmů“.
- 1983 – 1987: Gymnázium Boskovice

Přehled zaměstnání

- 2006 dosud: Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 2014 – dosud JAMU Brno, lektor
- 2013 – 2015 CVT FI MU Brno, člen projektového týmu
- 1992 – 2007 Základní škola Boskovice, učitel
- 2006 – 2007 OKsystem s. r. o. Praha, školitel
- 2006 COPROSYS Ústí spol. s.r.o., školitel
- 1995 – 1997 Podnikání v oblasti celoživotního vzdělávání, školitel
- 1993 – 1995 Soukromá střední odborná škola živnostenská, učitel

Mgr. Pavel Sochor, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/42831#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Specializace v pedagogice Pedagogická fakulta MU, práce „Vliv výtvarné tvorby na osobnost jedince s mentálním postižením v institucionalizované péči“.
- 2004: Mgr. v oboru Učitelství pro střední školy, Pedagogická fakulta MU, práce „Autenticita a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu žáka“.

Přehled zaměstnání

- 2022: dosud, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, odborný asistent
- 2013 – 2016: Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Pedagogická fakulta MU
- pracovník ve výzkumu
- 2009 – 2019: Domov Kamélie, Zámek 1, Křižanov, speciální pedagog, arteterapeut

Mgr. Jaroslav Vrbas, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/vrbas>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

2002: Mgr. v oboru Učitelství pro ZŠ a Učitelství tělesné výchovy a zeměpisu, Pedagogická fakulta MU, práce „Pracovní sešit“.

2010: Ph.D., v oboru Kinantropologie, Fakulta sportovních studií MU, práce „Nové přístupy k hodnocení tělesné zdatnosti žáků – součást výchovy ke zdraví na 1. stupni ZŠ“.

Přehled zaměstnání

2001 – dosud: Pedagogická fakulta MU v Brně, Katedra tělesné výchovy, odborný asistent

Mgr. Martin Vrubel, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/vrubel.m#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2015: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza determinant školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením“.
- 2011: Mgr. v oboru Specializace: Optometrie, Lékařská fakulta, MU, (magisterská státní zkouška z lékařských, přírodovědeckých a pedagogických oborů), práce „Metody měření kvality parametrů brýlových čoček – současné technické možnosti a skutečnost“.
- 2009: Bc. v oboru Specializace: Optometrie Lékařská fakulta MU, práce „Technologie výroby brýlových čoček“.

Přehled zaměstnání

- 2015 - dosud: Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání Pedagogická fakulta MU odborný asistent
- 2011 - 2012: Katedra speciální pedagogiky - Pedagogická fakulta MU, asistent

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D.

(<https://is.muni.cz/auth/osoba/danazamecnikova#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2004: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Vybrané aspekty péče, edukace a následného pracovního uplatnění zdravotně postižených“.
- 2000: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Sociální intervence v edukaci jako předpoklad úspěšného pracovního uplatnění zdravotně postižených na trhu práce“.

- 2000: Mgr. v oboru učitelství pro ZŠ, Speciální pedagogika – Technická výchova, práce “Obchodní akademie, Obchodní škola a Praktická škola pro tělesné postižené v Janských Lázních”.

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent

9. Odborný garant:

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/1640#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza a komparace faktorů determinujících profesní orientaci žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním“.
- 2005: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace žáků s diagnózou epilepsie na základní škole“.
- 2004: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace dítěte s diagnózou epilepsie v mateřské škole“.
- 2001: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce “Rozvoj kresby u dětí zdravých a s tělesným postižením v předškolním věku a jejich srovnání“.
- 1986-1988: Střední pedagogická škola ve Znojmě. Ukončena maturitou.
- 1976-1980: Gymnázium Znojmo. Ukončeno maturitou.
- 1967-1976: Základní devítiletá škola Želetice.

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 1994 – 2003 organizační referentka PdF MU
- 1986 – 1994 SOU Modřice – vychovatelka
- 1983 – 1986 SOU Královopolská strojírna Brno – vychovatelka
- 1981 – 1983 ZŠ Želetice – učitelka 1. st. ZŠ, vychovatelka

- 1980 – 1981 MŠ Moravský Krumlov – učitelka
- Absolventka kurzu Zahradní terapie, kurzu Bazální stimulace, kurzu Snoezelen MSE konceptu,
- držitelkou certifikátu Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator, Level 1., kurzu DYSTES (Baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium).

10. Materiální a technické zabezpečení:

V Ústřední knihovně Pedagogické fakulty je 259 studijních míst, z toho 45 je vybaveno počítači, dále je zde učebna s 30 PC a 10 PC kiosků pro operativní vyhledávání v knihovním katalogu. Uživatelé knihovny mohou tisknout na čtyřech výkonných multifunkčních zařízeních rozmístěných v prostorách Ústřední knihovny, využívat dvou knižních skenerů a půjčovat a vracet knihy přes dva samoobslužné selfchecky.

V mnoha učebnách na PdF MU je zabudovaná technika – počítače, projekční plátna, dataprojektory a vizualizéry, DVD. Je zde připojení na internet. Řada učeben je vybavena interaktivními tabulemi pro výuku odborných předmětů, flipcharty, některé učebny umožňují videokonferenci. Laboratoře jsou vybaveny moderními přístroji.

Kapacita výukových prostor odpovídá počtu přijímaných studentů.

Počítačová studovna Pedagogické fakulty Masarykovy je umístěna v prostorách Ústřední knihovny Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Jejích 30 PC je tak dostupných po celou otevírací dobu knihovny. Kromě této studovny, která je vybavena i interaktivní tabulí, mohou studenti využít dalších 45 PC rozmístěných ve třech podlažích knihovny. Pro operativnější vyhledávání v katalogu knih je knihovna vybavena dalšími deseti PC kiosky. Všechny výše uvedené počítače mohou tisknout na čtyřech výkonných multifunkčních zařízeních rozmístěných v prostorách Ústřední knihovny.

Volitelné předměty se realizují ve speciálně vybavených učebnách (Snoezelen, Centrum pro AAK).

11. Způsob vyhodnocení akce:

Úspěšnost realizace studia bude zjišťována průběžně. Studium je ukončeno obhajobou závěrečné písemné práce před komisí a ústní závěrečnou zkouškou ze specifických poruch učení.

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Počet vyučujících lektorů: 13

250 hodin hodin/675 Kč na hodinu včetně odvodů)

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory 250 hodiny/675 Kč/hod. včetně odvodů		168 750,- Kč
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	675 ,- Kč
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		2 650,- Kč
z toho	<i>materiál.</i>	
	<i>Rozmnožení textů – počet stran:</i>	2 650,- Kč
Režijní náklady*		68 600,- Kč
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady*</i>	38 600,- Kč*
	<i>Odměn organizátorům</i>	30 000,- Kč
Náklady celkem		240 000,- Kč
Poplatek za 1 účastníka	Poplatek za účastníka 15 000,- Kč x 8 osob x 2 semestry	240 000,- Kč

*režijní náklady PdF MU pro rok 2022 činí 16,08%

*režijní náklady PdF MU obsahují náklady na pronájem, energie, úklid, obslužný aparát fakulty (ekonomický, studijní)

13. Vzor osvědčení: (doplň CCV)

OSVĚDČENÍ

O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU
CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

titul a jméno účastníka

«datum_narození» «místo_narození»,

absolvoval/a na

Pedagogické fakultě

Poříčí 7, 603 00 Brno, IČO: 00216224

Číslo jednací akreditace instituce: MSMT-30618/2019-1

program celoživotního vzdělávání

Speciální pedagogika – specializace specifické poruchy učení

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle § 6 odst. 1, písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod. č. j.:

Toto osvědčení se vydává na základě § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Datum zahájení programu:

Datum ukončení programu:

Počet hodin: 250

Místo konání: Poříčí 7, 603 00 Brno

Způsob ukončení programu: obhajoba závěrečné písemné práce a závěrečná zkouška před komisí

Brno XX.XX.XXXX

razítko

Děkan pedagogické fakulty

Číslo osvědčení: 1441C/2019/xxxx