

Žádost o akreditaci programu

Doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace podle
§ 6a odst. 1 písm. b) vyhl. č. 317/2005 Sb.

(k získání kvalifikace speciálního pedagoga)

a

Studium v oblasti speciálně pedagogických věd podle
§ 2 vyhl. č. 317/2005 Sb.

(k získání kvalifikace učitele dětí a žáků se SVP)

v rámci systému DVPP

Pořadové číslo: 1

1. Název vzdělávacího programu:

Doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace podle § 6a odst. 1 písm. b) vyhl. č. 317/2005 Sb. (k získání kvalifikace speciálního pedagoga) a Studium v oblasti speciálně pedagogických věd podle § 2 vyhl. č. 317/2005 Sb. (k získání kvalifikace učitele dětí a žáků se SVP)

2. Obsah – podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

Obsahově studium nabízí tyto moduly:

1. Předměty speciálněpedagogických disciplín
2. Medicínská propedeutika
3. Poradenství a intervence u žáků se SVP
4. Didaktika
5. Odborná praxe
6. Závěrečná práce

1. ročník: zařazeny předměty – Speciální pedagogika a předměty speciálněpedagogického základu, metodologie speciálněpedagogického výzkumu, reflektivní seminář 1, specializace v psychopedii aj.

2. ročník: zařazeny předměty – předměty strategií podpory v učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, reflektivní seminář 2, patopsychologie, specifické poruch učení 1 aj.

3. ročník: zařazeny předměty – intervence v psychopedii a etopedii, ICT ve speciální pedagogice, reflektivní seminář 3, součástí je také odborná praxe a příprava a odevzdání závěrečné práce.

Rozvrh studia podle jednotlivých semestrů

Časový plán

CŽV- 2023/24

1. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc011	Speciální pedagogika	12 hodin	zk	4	Pitnerová
SPc044	Resilienční zdroje vzdělávání	6 hodin	k	3	Řehulka
SPc020	Oftalmopedie	12 hodin	zk	4	Roderová
SPc115	Pediatric	6 hodin	zk	3	Kachlík
SPc310	Neurologie	6 hodin	zk	3	Kachlík
SPc338	Základy zdravotních nauk	6 hodin	k	3	Kachlík
SPc040	Psychopedie	12 hodin	zk	4	Sedláčková
SPc110	Logopedie	12 hodin	zk	4	Bytešníková
SPc070	Surdopedie	12 hodin	zk	4	Doležalová

Celkem za semestr 84 hodin

2. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc603	Etopedie	12 hodin	zk	4	Červenka
SPc606	Somatopedie	12 hodin	zk	4	Fialová
SPc959	Poruchy autistického spektra 1	6 hodin	k	3	Bazalová
SPc001	Strategie podpory funkční gramotnosti	12 hodin	zk	4	Jůzová Olbertová
SPc007	Metodologie speciálněpedagogického výzkumu	12 hodin	k	3	Pančocha
SPc041	Specializace v psychopedii	18 hodin	zk	5	Sedláčková
SPc981	Reflektivní seminář 1	12 hodin	z	3	Zámečnicková

Celkem za semestr 84 hodin

3. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc630	Specializace v etopedii	18 hodin	zk	5	Červenka
SPc006	Psychiatrie	6 hodin	k	3	Kachlík
SPc949	Downův syndrom	6 hodin	k	3	Sochor
SPc982	Reflektivní seminář 2	12 hodin	z	3	Zámečnicková
SPc202	Strategie podpory v učení a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ	12 hodin	zk	4	Červenka
SPc200	Strategie podpory matematické gramotnosti	12 hodin	zk	3	Olbertová Pitnerová
SPc904	Poruchy autistického spektra 2	18 hodin	zk	4	Bazalová

Celkem za semestr 84 hodin

4. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc208	Jednopřípadové výzkumné strategie v praxi	6 hodin	k	6	Pančocha
SPc244	Poradenství v psychopedii	18 hodin	zk	5	Bazalová
SPc031	Poradenství v etopedii	18 hodin	zk	5	Vojtová
SPc204	Inkluzivní didaktika	12 hodin	k	2	Fialová
SPc312	Patopsychologie	12 hodin	k	3	Řehulka
SPc003	Specifické poruchy učení 1	18 hodin	zk	4	Jůzová

Celkem za semestr 84 hodin

5. semestr – povinné

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc501	Specifické poruchy učení 2	24 hodin	zk	6	Jůzová
SPc969	ICT ve speciální pedagogice	6 hodin	k	3	Pitnerová
SPc903	Krizová intervence	6 hodin	k	4	Linharová
SPc901	ADHD/ADD	6 hodin	z	2	Vojtová
SPc442	Intervence v psychopedii	18 hodin	zk	5	Bazalová
SPc233	Intervence v etopedii	18 hodin	zk	5	Vojtová Linhartová
SPc360	Žák se speciálními vzdělávacími potřebami	6 hodin	z	2	Fialová

Celkem za semestr 84 hodin**6. semestr – povinné**

Kód	Název předmětu	Rozsah	Uk.	Kr.	Vyučující
SPc983	Reflektivní seminář 3	12 hodin	z	3	Zámečnicková
SPc301	Odborná praxe	70 hodin	z	8	Fialová Zámečnicková
SPc329	Závěrečná práce		z	10	Fialová

Celkem za semestr 82 hodin

Semestr	Počet hodin
1. semestr	84 hodin
2. semestr	84 hodin
3. semestr	84 hodin
4. semestr	84 hodin
5. semestr	84 hodin
6. semestr	82 hodin
Celkem	502 hodin

Sylaby

Speciální pedagogika

SPc011 K12, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět uvádí do základů problematiky výchovy a vzdělávání dětí a žáků se SVP. Je zaměřen na vymezení oboru speciální pedagogika, jeho postavení v rámci systému věd, jeho klasifikaci a odbornou terminologii. Součástí je vývoj oboru a legislativní opatření.

Výstupy z učení

Účastník/ce bude schopen vymezit postavení oboru Speciální pedagogika v pedagogických a dalších pomáhajících disciplínách; bude schopen rozlišit základní teoretické koncepty ve speciální pedagogice a bude se orientovat ve speciálně pedagogických disciplínách (pédiích)

Osnova

- Speciální pedagogika jako vědní disciplína. Pojetí, postavení v systému vědních oborů.
- Přístupy k osobám s postižením z hlediska historického vývoje.
- Současný stav a trendy v přístupech k dětem a žákům se SVP u nás a v zahraničí.
- Klasifikace speciální pedagogiky, základní terminologické pojmy (Impairment = strukturální nebo organický problém v těle, Disability = funkční omezení ve vztahu vůči konkrétní aktivitě, Handicap = faktor prostředí, který zabraňuje naplnění „normálních životních rolí“)
- Komprehensivní rehabilitace – mezioborová spolupráce.
- Legislativní opatření ke vzdělávání žáků se SVP.
- Pedagogicko-psychologické poradenské služby.

Literatura

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2016). *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání*. 1. vydání. Brno: Paido Brno, 2016. 389 s. ISBN 978-80-7315-255-0.

BYTEŠNÍKOVÁ, I. et al. (2019). *Tady jsme! Kazuistické studie ve speciální pedagogice –speciální pedagog a jeho role*. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-9562-5.

JANKOVSKÝ, Jiří. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením, somatopedická a psychologická hlediska*. Praha: TRITON, 2001. 158 s. ISBN 80-7254-192-7.

KOPEČNÝ, P. et al. (2018). *Reflexe speciálních potřeb v edukačním procesu*. Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-9206-8.

MICHALÍK, Jan a BASLEROVÁ PAVLÍNA. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4654-7.

MICHALÍK, Jan. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 511 s. ISBN 9788073678593.

MÜLLER, Oldřich. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2001. 289 s. ISBN 8024402319.

NOVOSAD, Libor. *Základy speciálního poradenství: struktura a formy poradenské pomoci lidem se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 159 s. ISBN 8071781975.

VÍTKOVÁ, Marie. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. 2. vyd. Brno: Paido Brno, 2004. 463 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-071-9.

VÍTKOVÁ, Marie. *Integrativní školní (speciální) pedagogika. Základy, teorie, praxe*. 2. vyd. Brno: MSD, spol.s.r.o, 2004. 248 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-86633-22-5.

VÍTKOVÁ, Marie. *Otázky speciálně pedagogického poradenství*. 2. vyd. Brno: MSD, spol. s.r.o., 2004. 261 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-86633-23-3.

ZILCHER, L. & SVOBODA, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání. Efektivní vzdělávání všech žáků*. Grada. ISBN 978-80-271-0789-6.

Resilienční zdroje vzdělávání

SPc044 K6, 3 kredity, k

Prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je předat účastníkům znalosti z hlediska psychologie zdraví, odolnosti a resilience, zejména z pohledu ontogenetické psychologie. Budou probrány otázky odolnosti ve vývoji a řešení náročných životních situací.

Výstupy z učení

Účastník/ce po absolvování kurzu bude:

- znát základy teorie resilience a psychologie odolnosti,
- znát praktické uplatnění copingových strategií ve výchově a osobnostním růstu.

Osnova

- Úvod, vymezení, obsah předmětu.
- Problematika vývojové psychologie a psychologie zdraví,
- Kritická a senzitivní období, vývojové úkoly a krize (Erikson).
- Koncepce psychické deprivace v dětství (Langmeier a Matějček).
- Motivace, aspirace, vztah k autoritě.
- Sociální začlenění.
- Temperament dítěte a jeho vliv na myšlení a jednání.
- Problematika resilience.

- Vývoj resilience.
- Copingové strategie.
- Stres, únava.
- Syndrom burn-out.

Literatura

PAULÍK, Karel. *Psychologie lidské odolnosti. 2.*, přepracované a doplně. Praha: Grada, 2017. 362 stran. ISBN 9788027195770.

ŠOLCOVÁ, Iva. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti.* Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2009. 102 stran. ISBN 9788024729473.

Oftalmopedie

SPc020 K12, 4 kreditů, zk

PhDr. Mgr. Petra Röderová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je podrobné seznámení s oborem oftalmopedie, a to od vymezení oboru a jeho mezioborového postavení k podpoře a poradenství u osob s postižením zraku různých věkových období. Zaměříme se také na systém vzdělávání této cílové skupiny u nás a na specifická opatření a na podporu v raném, předškolním a ve školním věku.

Výstupy z učení

Účastníci by měli být v závěru kurzu schopni vymezit zrakové postižení, výskyt a příčiny, kombinované postižení, zvláštnosti psychických procesů a vývoj osobnosti u osob se zrakovým postižením. Dále znát specifika u dítěte s postižením zraku v raném, předškolním a ve školním věku, poradenství a intervenci, rozumět systému vzdělávání pro zrakově postižené u nás, znát technické pomůcky a vybavení, úlohu speciálně pedagogických center a umět specifikovat Braillovo písmo, způsoby jeho zápisu

Osnova

- Paradigma oftalmopedie – vymezení oboru, historie podpory osob s postižením zraku u nás a v zahraničí, mezioborová spolupráce.
- Okruh osob se zrakovým postižením. Vliv zrakového postižení na osobnost jedince (vnímání, myšlení, pozornost, chování, řeč). Psychomotorický vývoj těžce zrakově postiženého dítěte.
- Fyziologie procesu vidění. Vývoj zrakového vnímání.
- Zrakové vady, typy zrakových vad, etiologie, projevy. Vyšetření zraku a zrakových funkcí.
- Raná péče – teoretická východiska rané péče, formy a služby RP. Střediska, klienti a služby.

- Dítě se zrakovým postižením v předškolním věku, školní zralost a školní připravenost (předškolní výchova, dítě s narušeným binokulárním viděním a reedukace těchto vad).
- Dítě se zrakovým postižením ve školním věku. Specifika výuky. Práce asistenta pedagoga.
- Kompenzační pomůcky pro osoby se zrakovým postižením a práce s nimi. Využití výpočetní techniky ve vzdělávání žáků s postižením zraku.
- Systém vzdělávání žáků se zrakovým postižením v ČR.
- Komunikace osob s postižením zraku – výuka Braillova písma a jeho zápis. Přístup k informacím.

Literatura

FINKOVÁ, Dita, Libuše LUDÍKOVÁ a Veronika RŮŽIČKOVÁ. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. 158 s. ISBN 9788024418575.

RÖDEROVÁ, Petra, Lea KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ a Zita NOVÁKOVÁ. *Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido – edice pedagogické literatury, 2007. 125 s. ISBN 9788073151454.

Pediatric

SPc115 K6, 3 kreditů, zk

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

K hlavním cílům výuky patří seznámení účastníků s riziky a chorobami dětského věku, vč. období pre – a perinatálního, s možnostmi včasné prevence, diagnostiky a léčby. Důraz je kladen na brzké odhalení zdravotních problémů, týmovou spolupráci pedagogů s jinými specialisty, rychlé a účelné rozhodování v případech nouze. Jednotlivé patologické jednotky jsou probírány z hlediska rizikových faktorů, etiologie, symptomů, vývoje, klinického obrazu, komplikací, důsledků a prognózy s informacemi o možných způsobech prevence, léčby, pedagogické intervence.

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu bude účastník/ce znát: růst a vývoj dítěte, jeho poruchy, období dětského věku a jejich charakteristiku, dědičnost a prostředí, zevní a vnitřní příčiny onemocnění, anomálie a vývojové vady, rizikový novorozenec, patologie výměny látek a energie, onemocnění žláz s vnitřní sekrecí, onemocnění srdce a cévního systému, krevní choroby, nádorová onemocnění, onemocnění zažívacího ústrojí, choroby dýchacích orgánů, nemoci ledvin a močových cest, poruchy imunity a alergická onemocnění, infekční nemoci, syndrom CAN, úrazy, význam rodiny pro dítě, pediatrické aspekty náhradní rodinné péče.

Osnova

- Zdraví, jeho definice, kvality. Zevní (biologické, chemické, fyzikální, sociální) a vnitřní (genetika, dispozice, stárnutí, imunita) faktory negativně ovlivňující zdraví.
- Prevence a její dělení, profylaxe, ochrana a podpora zdraví.
- Základní poznatky z genetiky člověka: pojmosloví, normální a patologický karyotyp.
- Numerické a strukturální odchylky v karyotypu, mutace, monogenní a polygenní dědičnost.
- Růst a vývoj dítěte, jeho ovlivnění vč. pre- a perinatální péče 6. Období dětského věku (novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dorostové), jejich charakteristika, význačná zdravotní asociální rizika, možnosti ochrany.
- Rizikový novorozenec – definice, význam, příčiny, prevence, léčba.
- Novorozenecká žloutenka – definice, význam, etiologie, terapie.
- Zdraví, jeho definice, kvality. Zevní (biologické, chemické, fyzikální, sociální) a vnitřní (genetika, dispozice, stárnutí, imunita) faktory negativně ovlivňující zdraví.
- Prevence a její dělení, profylaxe, ochrana a podpora zdraví.
- Základní poznatky z genetiky člověka: pojmosloví, normální a patologický karyotyp.
- Numerické a strukturální odchylky v karyotypu, mutace, monogenní a polygenní dědičnost.
- Růst a vývoj dítěte, jeho ovlivnění vč. pre- a perinatální péče.
- Období dětského věku (novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, školní, dorostové), jejich charakteristika, význačná zdravotní asociální rizika, možnosti ochrany.
- Rizikový novorozenec - definice, význam, příčiny, prevence, léčba.
- Novorozenecká žloutenka - definice, význam, etiologie, terapie.
- Nejčastější choroby, ohrožující novorozence, pre-, peri- a postnatální komplikace.
- Poruchy energetického metabolismu, cukrovka, vrozené metabolické poruchy.
- Hypotalamo-hypofyzární systém, jeho funkce a význam; periferní endokrinní žlázy-norma a patologie
- Nejčastější respirační onemocnění-obecné principy, typy, průběh, rizika, prevence a léčba.
- Onemocnění srdce a krevního oběhu - přehled, diagnostika, prevence, léčba.
- Choroby krve-přehled, diagnostika, prevence, léčba.
- Nádorová onemocnění – přehled, diagnostika, prevence, léčba.
- Poruchy vývoje čelisti, nemoci zubů, rozštěpy rtu a patra.
- Nejčastější onemocnění trávicího ústrojí - obecné principy, typy, průběh, rizika, prevence a léčba.
- Anomálie a vývojové vady ledvin, hydronefrosa, infekce močových cest, pomočování, nefrotický syndrom, močové kameny, selhání ledvin.
- Poruchy imunity, vrozené a získané defekty.
- Alergie obecně, běžnější patologické jednotky, jejich rozvoj, diagnostika, ovlivnění.
- Obecné zákonitosti vzniku, šíření a prevence infekcí (epidemiologický řetězec), očkování, podávání protilátek-výhody a rizika.
- Nejčastější infekční choroby dětského věku (respirační, alimentární, přenosné krví, přímým kontaktem aj.), jejich etiologie, léčba a prevence.
- Význam rodiny pro dítě, pediatrické aspekty náhradní rodinné péče.
- Problematika týraného a zneužívaného dítěte (syndrom CAN), základní typy sociálních patologií, jejich včasná detekce a prevence.
- Dětské úrazy a jejich prevence.

Literatura

ZAHÁLKOVÁ, Milada. *Pediatric pro speciální pedagogy*. 3. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. 91 s. ISBN 802103811X.

MRZENA, Bohuslav. *Pediatric: vybrané kapitoly pro studující speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze*. 1. vyd. Brno: Paido, 2009. 109 s. ISBN 9788073151829.

ZUCHOVÁ, Barbora, Radek TURIN, Martin SEBERA, Zdeňka KUBÍKOVÁ a Petr ZAORAL. *První pomoc*. Elportál, Brno: Masarykova univerzita, 2010. ISSN 1802-128X.

HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, Lenka. *Základy pediatrie pro studenty učitelství*. Vyd. 1. V Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 2000. 150 s. ISBN 8070443219.

MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro speciální pedagogy*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 1994. 263 s. ISBN 80-7066-980-2.

Neurologie

SPc310 K6, 3 kredity, zk

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět neurologie seznámí účastníky s těmito základními pojmy: Obecná neurologie, anatomie nervového systému, neuron a reflexní činnost, motorický a senzitivní systém a jeho poruchy, periferní nervový a vegetativní autonomní systém, mozkové (hlavové) nervy, retikulární formace mozkového kmene, mozková kůra, funkční asymetrie mozkových hemisfér, symbolická funkce, fatické funkce, vědomí a spánek, speciální neurologie, dětská mozková obrna, lehké mozkové dysfunkce, epileptické syndromy, jiná záchvatová onemocnění, bolesti hlavy, dětské neurózy, úrazy CNS.

Výstupy z učení

Na konci kurzu se bude účastník/ce orientovat v základní problematice neurologie. Bude schopen popsat anatomii nervového systému, charakterizovat CNS a její poruchy a popsat vybraná neurologická onemocnění.

Osnova

- Obecná neurologie.
- Anatomie nervového systému, neuron a reflexní činnost.
- Motorický a senzitivní systém a jeho poruchy.
- Periferní nervový a vegetativní autonomní systém.
- Mozkové (hlavové) nervy, retikulární formace mozkového kmene, mozková kůra.
- Funkční asymetrie mozkových hemisfér, symbolická funkce, fatické funkce.
- Vědomí a spánek.
- Speciální neurologie, dětská mozková obrna, lehké mozkové dysfunkce.
- Epileptické syndromy, jiná záchvatová onemocnění.
- Bolesti hlavy.
- Dětské neurózy.
- Úrazy CNS.

Literatura

ŠLAPAL, Radomír. *Vývojová neurologie pro speciální pedagogy*. Brno: Paido, 2007. 53 stran. ISBN 9788073151607.

ŠLAPAL, Radomír. *Komplexní postoj k léčbě epilepsií na prahu 3. tisíciletí – obecné principy*. Causa subita, Praha: I.M.P., 2002, roč. 5, č. 5, s. 224–226. ISSN 1212-0197.

Základy zdravotních nauk

SPc338 K6, 3 kredity, k

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky se základními riziky, patologickými stavy a významnými chorobami, s nimiž se může pedagog setkat, podání přehledu jejich příznaků, vývoje, možností prevence, první pomoci a léčby. Očekávané výstupy: účastník/ce zná základní rizika, patologické stavy a významné choroby; umí poznat jejich příznaky; zná možnosti prevence, první pomoc a léčbu.

Výstupy z učení

Účastníci budou znát základní rizika, patologické stavy a významné choroby; umět poznat jejich příznaky; znát možnosti prevence, první pomoc a léčbu.

Osnova:

- Základní terminologie a vymezení oboru, zdraví a jeho determinanty.
- Dítě a prostředí, dědičnost, životní podmínky, úloha faktorů prostředí. •
- Příznaky poruch zdraví dítěte školního věku, základy obecné infektologie, epidemiologický řetězec.
- Choroby přenosné vzduchem, vodou a potravinami, krví, pohlavním stykem, působená prvky, červy, členovci. Imunologické minimum, poruchy obranyschopnosti, očkování, očkovací kalendář.
- Neinfekční choroby hromadného výskytu, systém rizikových faktorů. • Kardiovaskulární onemocnění – výskyt, etiologie, zástupci, rizikové a ochranné faktory, léčba a prevence.
- Nádorová onemocnění – výskyt, etiologie, zástupci, rizikové a ochranné faktory, léčba a prevence. • Diabetes mellitus – výskyt, etiologie, typ I a II, rizikové a ochranné faktory, léčba a prevence, první pomoc.
- Alergie a škola – výskyt, etiologie, zástupci, rizikové a ochranné faktory, léčba a prevence, první pomoc.
- Neurózy v dětském věku, mozková obrna, lehká mozková dysfunkce. • Charakteristika prostředí ve škole, únava, přetěžování, režim dne, podmínky školní práce.
- Energetická a biologická hodnoty stravy, základní živiny, pitný režim, rizikové a ochranné faktory.
- Dětské úrazy, rizikové období dětského věku, prevence úrazů a první pomoc.
- Kardiopulmocerebrální resuscitace, stavění krvácení, šok a protišoková opatření.

- Popáleniny a omrzliny, úpal, úžeh, akutní horečnaté stavy, otravy a poleptání.
- Lékárnička. Její vybavení a význam jednotlivých součástí.

Literatura

KOTULÁN, Jaroslav. *Zdravotní nauky pro pedagogy*. 3. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 258 stran. ISBN 9788021057630. i

ZUCHOVÁ, Barbora. Základní postupy neodkladné resuscitace – Guidelines 2005. *Elportál*, Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISSN 1802-128X.

ZUCHOVÁ, B. a kol. *První pomoc*. 1. vyd. Brno: FSpS MU, 2008. Dostupné online: <https://is.muni.cz/do/1499/el/estud/fsp/ps09/pomoc/web/index.html>

Psychopedie

SPc040, K12, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. Alena Sedláčková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky s následujícími tématy: charakteristika mentálního postižení; etiologie, klasifikace a charakteristika jednotlivých stupňů mentálního postižení; demence; Downův syndrom; systém vzdělávání žáků s mentálním postižením; prevence, inkluze a poradenství.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude účastník/ce schopen: - porozumět a vysvětlit termín mentální postižení; - použít informace o systému vzdělávání žáků s mentálním postižením; - předkládat odůvodněná rozhodnutí o zařazení žáků do systému vzdělávání a interpretovat své znalosti z oblasti Downova syndromu a demence.

Osnova

- Psychopedie jako vědní obor.
- Charakteristika mentálního postižení.
- Demence.
- Zdánlivé mentální postižení.
- Downův syndrom.
- Etiologie mentálního postižení.
- Klasifikace mentálního postižení.
- Charakteristika jednotlivých stupňů mentálního postižení.
- Legislativa týkající se školské problematiky vzdělávání žáků s mentálním postižením.
- Poradenské služby pro žáky s mentálním postižením.
- Předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením.
- Základní vzdělávání žáků s mentálním postižením.
- Vzdělávání žáků s mentálním postižením v rámci profesní přípravy.
- Další vzdělávání osob s mentálním postižením.
- Zařízení sociálních služeb.

Literatura

- Bazalová, B. (2010) Psychopedie. In J. Pipeková (ed.) Kapitoly ze speciální pedagogiky (s. 289-304). Brno: Paido.
- Bazalová, B. (2014) Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje. Praha: Portál.
- Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.
- Bendová, P., Zikl, P. (2011) Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada.
- Černá, M. a kol. (2015) Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Praha: Karolinum.
- Valenta, M., Müller, O. (2013) Psychopedie: teoretické základy a metodika. Praha: Parta.

Logopedie

SPc110 K12, 4 kredity, zk

doc. PhDr. Ilona Bytešnicková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je problematika studijního a vědního oboru logopedie, seznamuje účastníky s principy komunikace a průběhem ontogeneze dětské řeči a jazyka. V rámci předmětu budou představeny klíčové poznatky k jednotlivým formám narušené komunikační schopnosti.

Výstupy z učení

Orientace v současném pojetí oboru logopedie; porozumění problematice komunikace a komunikační schopnosti; základní znalost jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti.

Osnova

- Koncepce oboru logopedie.
- Mezioborová spolupráce. Historický vývoj logopedie.
- Systém poskytování logopedické intervence v ČR a související legislativa.
- Proces lidské komunikace charakteristika, význam.
- Verbální, nonverbální komunikace.
- Ontogeneze dětské řeči, jazyka a psychomotoriky.
- Psychologické a společenské faktory vývoje řeči a jazyka.
- Anatomie a fyziologie mluvních orgánů.
- Přehled jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti.
- Klasifikace vývojových forem narušené komunikační schopnosti.
- Klasifikace získaných forem narušené komunikační schopnosti.
- Symptomatologie jednotlivých forem narušené komunikační schopnosti.

Literatura

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona, Jiřina KLENKOVÁ a Radka HORÁKOVÁ. *Logopedie a surdopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-136-2.

KLENKOVÁ, Jiřina. Vzdělávání dětí a žáků s narušenou komunikační schopností v předškolním věku a na prvním stupni základní školy. In KLENKOVÁ J. et al. *Jedinci s narušenou komunikační schopností a se sluchovým postižením v inkluzivním prostředí škol, školských zařízení a v zařízeních sociálních služeb*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. s. 9-33. ISBN 978-80-210-6652-6.

KLENKOVÁ, Jiřina. Logopedie – interdisciplinární vědní obor. In VÍTKOVÁ, Marie. *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. 2. vyd. Brno: Paido Brno, 2004. s. 106–122. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-071-9.

KLENKOVÁ, Jiřina. Kapitoly z logopedie II a III. In *Kapitoly z logopedie II a III*. Brno: Paido, 1998. 101 s. ISBN 80-85931-62-1.

KLENKOVÁ, Jiřina. *Kapitoly z logopedie I*. Brno: Paido, 1996. 93 s. ISBN 80-85931-41-9.

Surdopedie

SPc070 K12 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. Lenka Doležalová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Po absolvování tohoto předmětu bude účastník/ce schopen definovat specifika péče o osoby se sluchovým postižením od narození do konce života. Bude se umět orientovat v možnostech diagnostiky sluchových vad; bude umět vyjmenovat typické odchylky ve vývoji řeči u dětí se sluchovým postižením; bude se orientovat v možnostech kompenzace sluchových vad a vyjmenovat kompenzační pomůcky využívané osobami se sluchovým postižením. Účastník/ce se dále seznámí s vizuálně-motorickými komunikačními prostředky a bude schopný popsat význam jejich využití v praxi. Dále bude schopen charakterizovat možnosti a průběh včasné intervence jedinců se sluchovým postižením; bude umět popsat strukturu komplexní péče; systém vzdělávání; možnosti profesního uplatnění. Účastník/ce se bude orientovat v nabídce sociálních služeb pro osoby se sluchovým postižením, včetně tlumočnických služeb. Také bude stručně seznámen s problematikou osob s duálním smyslovým postižením.

Výstupy z učení

Orientace v klasifikaci a etiologii sluchového postižení; orientace v možnostech komplexní péče o jedince se sluchovým postižením a systému vzdělávání; schopnost popsat komunikační systémy užívané osobami se sluchovým postižením; orientace v možnostech sluchové protetiky a v postupech při rehabilitaci u jedinců se sluchovým postižením.

Osnova

- Terminologická východiska oboru surdopedie – vymezení základních pojmů – obor, cíl, metody, mezioborové vztahy, předmět zájmu oboru surdopedie.
- Historický vývoj péče o jedince se sluchovým postižením – průkopníci vzdělávání neslyšících (obd. 16. – 17. století), rozvoj institucí, ústavů a škol pro sluchově postižené, vývoj koncepcí vyučování, milánský kongres, péče o jedince se sluchovým postižením ve 20. století v českých zemích, osobnosti ve světě osob se sluchovým postižením.

- Sluch – anatomie a fyziologie sluchového ústrojí, význam sluchu, důsledky sluchového postižení. Klasifikace a etiologie sluchového postižení – faktory negativně ovlivňující vývoj sluchového ústrojí, diagnostika sluchových vad – diagnostika sluchového postižení, objektivní a subjektivní sluchové zkoušky, screeningové vyšetření sluchu, depistáž, preventivní prohlídky.
- Řeč u jedinců se sluchovým postižením – ontogeneze řeči, stádia vývoje řeči u jedinců se sluchovým postižením, přípravné období a vlastní vývoj řeči u dítěte se sluchovým postižením ve slyšící a neslyšící rodině, jazykové roviny. Logopedická péče u jedinců se sluchovým postižením, včasná sluchově-řečová výchova.
- Komunikace – charakteristika a význam mezilidské komunikace, komunikační systémy osob se sluchovým postižením – přehled a popis, legislativní opatření.
- Sluchová protetika – individuální sluchová protetika, přístroje a pomůcky pro individuální logopedickou péči a sluchovou výchovu, kompenzační pomůcky a jejich význam, využití při vzdělávání, legislativa.
- Včasná intervence u jedinců se sluchovým postižením – raná péče, speciálně pedagogická centra, formy spolupráce s rodinou, situace rodičů dítěte se sluchovým postižením, zdravotnická péče, screening, depistáž, speciálně pedagogická diagnostika, výběr školského zařízení. "
- Systém vzdělávání u jedinců se sluchovým postižením – předškolní zařízení, základní školy pro sluchově postižené, OU, SOU, SOŠ, SŠ pro sluchově postižené, možnost studia studentů se sluchovým postižením na VŠ. Komunikační přístupy užívané ve vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením. Profesionální orientace a profesionální uplatnění jedinců se sluchovým postižením.
- Inkluzivní vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením – podmínky, spolupráce s SPC, služby poskytované SPC pro sluchově postižené žákům, učitelům běžných škol a rodičům, podpůrná opatření, legislativa. Podpůrná opatření žáky pro žáky s potřebou opory z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.
- Legislativní opatření – legislativní opatření vztahující se ke vzdělávání dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením, zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, možnosti využívání tlumočení z/do znakového jazyka, příspěvky na kompenzační pomůcky, zdravotnická péče.
- Komunita Neslyšících – kultura Neslyšících, organizace osob se sluchovým postižením, kluby neslyšících, volnočasové aktivity, časopisy zaměřené na problematiku sluchového postižení. Tlumočnické služby pro osoby se sluchovým postižením – tlumočení z/do znakového jazyka, podmínky tlumočení, etický kodex tlumočnicka znakového jazyka, legislativní opatření.
- Hluchoslepota – pojetí a klasifikace hluchoslepoty, etiologie, možnosti vzdělávání, organizace pro jedince s hluchoslepotou.

Literatura

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona, Radka HORÁKOVÁ a Jiřina KLENKOVÁ. *Logopedie & surdopedie : texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido – edice pedagogické literatury, 2007. 118 stran. ISBN 9788073151362.

DRŠATA, Jakub a Radan HAVLÍK. *Foniatric – sluch*. Edited by Viktor Chrobok. 1. vydání. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2015. 374 stran. ISBN 9788073111595

HORÁKOVÁ, Radka. *Sluchové postižení : úvod do surdopedie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 159 s. ISBN 9788026200840.

JUNGWIRTHOVÁ, Iva. *Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ*. Vydání první. Praha: Portál, 2015. 191 stran. ISBN 9788026209447.

KRAHULCOVÁ, Beáta. *Komunikační systémy sluchově postižených*. 1. vydání. Praha: Beakra, 2014. 375 stran. ISBN 9788090386327.

ŠTĚRBOVÁ, Dana. *Hluchoslepotá : lidé s ní a kolem ní*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. 103 stran. ISBN 8024414333.

Zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob (Předpis č. 423/2008 Sb. Úplné znění zákona č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů, jak vyplývá ze změn provedených zákonem č. 384/2008 Sb.)

Etopedie

SPc603 K12, 4 kredity, zk

doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky s konceptem inkluzivních přístupů k edukaci dětí v riziku poruch chování a s poruchami emocí a chování. Po úspěšném absolvování by účastníci měli být schopni uchopit danou problematiku z hlediska vývoje poruchy emocí a chování a též by měli být schopni analyzovat její dopady do života a budoucnosti dítěte a jeho okolí.

Výstupy z učení

Po úspěšném absolvování by účastníci měli být schopni uchopit danou problematiku z hlediska vývoje poruchy emocí a chování a též by měli být schopni analyzovat její dopady do života a budoucnosti dítěte a jeho okolí.

Osnova

- Etopedie v systému speciální pedagogiky.
- Inkluzivní přístup.
- Porucha emocí a chování (PECh) a její dynamika.
- Definice PECh v kontextu kvality života.
- PECh a její důsledky – speciální vzdělávací (edukační) potřeby.
- PECh ve výuce a učení.
- Podpora dítěte s PECh v podmínkách školy. Individuální a systémová podpora, posilování a provázení dítěte v riziku.
- Systém školských zařízení institucionální výchovy a preventivně výchovné péče.

Literatura

ELLIOTT, Julian a Maurice PLACE. *Dítě v nesnázích : prevence, příčiny, terapie*. Translated by Jaroslava Kubátová – Jiří Štěpo. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2002. 206 stran. ISBN 8024701820.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí : obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. 286 s. ISBN 9788073676285.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí : obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 8071788880.

VOJTOVÁ, Věra a Karel ČERVENKA. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.

VOJTOVÁ, Věra. *Úvod do etopedie : texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido – edice pedagogické literatury, 2008. 127 s. ISBN 9788073151669.

Somatopedie

SPc606 K12, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky se základními pojmy oboru somatopedie: předmět somatopedie, etiologie, klasifikace a charakteristika jednotlivých pohybových vad. Možnosti nápravy. Metodiky, didaktiky. Systém speciálních zařízení pro péči o žáky s tělesným postižením. Prevence, integrace, poradenství. Po úspěšném absolvování se účastník/ce bude dobře orientovat v problematice výchovy a vzdělávání dětí a žáků s tělesným postižením. Dovede charakterizovat jednotlivé druhy tělesného postižení a také se bude orientovat v oblasti poradenství a speciálně pedagogické diagnostiky tělesně postižených.

Výstupy z učení

Účastník/ce bude po absolvování předmětu schopen: - identifikovat základní pojmy ze somatopedie; - dokáže charakterizovat etiologii a klasifikaci pohybových vad; - bude schopen charakterizovat jednotlivé pohybové vady a vybrané chronické nemoci; - bude schopen popsat vzdělávací a poradenský systém v rámci edukace žáků s tělesným postižením a chronickými nemocemi; - bude se orientovat v problematice speciálně pedagogické diagnostiky tělesně postižených; - dokáže popsat terapeutické metody vhodné pro celkový rozvoj žáků s tělesným postižením.

Osnova

- Vývoj vztahu společnosti k tělesně a zdravotně postiženým.
- Vznik a vývoj oboru somatopedie, hlavní představitelé oboru (Jedlička, Bartoš, Chlup, Bakule, Monatová, Kábele aj.).
- Současný systém výchovy a vzdělávání tělesně postižených (rehabilitační stacionáře, speciální školství pro tělesně postižené, předškolní, základní a střední).
- Inkluze tělesně postižených do běžných typů dětských zařízení a škol, legislativa.
- Systém poradenství v ČR (SPC, PPP, SVP).
- Organizace školy při zdravotnických zařízeních (rozsah a obsah vyučování, učební plány, osnovy, učebnice). Význam a úkoly školy při nemocnici, ozdravovnách a dětských léčebnách, hodnocení, klasifikace žáků ve školách.

- Charakteristika jedinců s dlouhodobě nepříznivým zdravotním stavem (kardiovaskulární onemocnění, onemocnění plic a dýchacích cest, alergie, poruchy metabolických procesů, nádorová onemocnění, kožní onemocnění aj.).
- Epilepsie u žáků.
- Specifika práce s chronicky nemocnými žáky.
- Klasifikace pohybových vad.
- Centrální a periferní obrny, charakteristika nejčastějších případů u dětí.
- Mozková obrna, etiologie, formy MO, vliv na psychický vývoj.
- Dětská infekční obrna (poliomyelitis), etiologie, průběh, důsledky.
- Deformace, klasifikace, charakteristika jednotlivých druhů.
- Vady páteře skoliozy, kyfozy, charakteristika, léčba.
- Perthesova choroba, etiologie, důsledky, léčba.
- Degenerativní poškození pohybového aparátu (artritidy, tuberkulóza kostí a kloubů, artrózy aj.).
- Progresivní svalová dystrofie (myopatie), etiologie, průběh onemocnění, důsledky, léčba.
- Specifika edukace žáků s tělesným postižením (+terapie).
- Somatické, psychické a sociální aspekty tělesného postižení.
- Ucelená rehabilitace, perspektivy a trendy.

Literatura

FIALOVÁ, Ilona. *Analýza faktorů determinujících edukaci a profesní orientaci jedinců se zdravotním postižením*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 207 s. Tisk MSD, spol.s.s.o. ISBN 978-80-210-5591-9.

FIALOVÁ, Ilona, Dagmar OPATŘILOVÁ a Lucie PROCHÁZKOVÁ. *Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. 222 s. Učební texty. ISBN 978-80-7315-233-8.

PIPEKOVÁ, Jarmila, Marie VÍTKOVÁ, Kristýna BALÁTOVÁ, Miroslava BARTOŇOVÁ, Lenka BÁRTOVÁ, Kristýna BĚLOHLÁVKOVÁ, Barbora BOČKOVÁ, Ilona BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona FIALOVÁ, Alena FRANKOVÁ, Lenka GAJZLEROVÁ, Lenka HRICOVÁ, Jana HRČOVÁ, Soňa CHALOUPKOVÁ, Nora JÁGEROVÁ, Kateřina JISKROVÁ, Barbora KITTLEROVÁ, Soňa KLEMPOVÁ, Jiřina KLENKOVÁ, Petr KOPEČNÝ, Nela LEŠKANIČOVÁ, Ivana MÁROVÁ, Eva MATĚJÍČKOVÁ, Eva Valerie MAXOVÁ, Petra ODEHNALOVÁ, Dagmar OPATŘILOVÁ, Pavla PITNEROVÁ, Lucie PROCHÁZKOVÁ, Dagmar PŘINOSILOVÁ, Martina PUDIŠOVÁ, Tereza SÝSOVÁ, Zuzana ŠIRMEROVÁ, Lucie ŠPIČÁKOVÁ, Zuzana TIHELKOVÁ, Simona TOMANOVÁ, Martin VRUBEL a Dana ZÁMEČNÍKOVÁ. *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 456 s. ISBN 978-80-210-7530-6.

VÍTEK, Jiří. Epilepsie v dětském věku. In *Vítková, M. Somatopedické aspekty*. 2. vyd. Brno: Paido Brno, 2006. s.69 – 96, 13 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-134-0.

VÍTKOVÁ, Marie. *Somatopedické aspekty*. druhé. Brno: Paido Brno, 2006. 302 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 80-7315-134-0.

Poruchy autistického spektra 1

SPc959 K6, 3 kredity, k

Doc. PhDr. Babrbora Bazalová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit účastníky základními vědomostmi o poruchách autistického spektra – terminologii, charakteristice postižení, diagnostice, možnostech podpory osob s PAS i jejich rodin, možnostech edukace včetně aktuální situace v oblasti edukace v praxi, možnostech zaměstnání a bydlení, existující odborné literatuře a dokumentech, situaci v oblasti výzkumu PAS a celkové současné situaci osob s PAS v České republice i v zahraničí.

Výstupy z učení

- Účastník bude umět charakterizovat PAS.
- Zná postupy při diagnostice PAS.
- Orientuje se v možnostech edukace dětí s PAS a zná aktuální situaci v praxi.
- Má přehled o dostupné odborné literatuře a zná její obsah.
- Umí rodičům i učitelům doporučit adekvátní literární i filmové zdroje.
- Umí popsat způsoby práce s dětmi s PAS.
- Je schopen v konkrétních případech navrhnout postup intervence.

Osnova

- Terminologie PAS.
- Současné poznatky o PAS.
- Charakteristika PAS.
- Diagnostika PAS.
- Rodiny dětí s PAS.
- Neziskové organizace zacílené na PAS.
- Výzkum v oblasti PAS.
- Podpora dítěte s PAS.
- Způsoby práce s dětmi s PAS.
- Možnosti edukace.
- Stav inkluze žáků s PAS.
- Případové studie z praxe.
- Rešerše literatury, filmů, reportáží a přednášek.

Literatura

BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi*. Vydání první. Praha: Portál, s. r. o., 2017. 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.

BAZALOVÁ, Barbora. *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 279 s. ISBN 978-80-210-5930-6.

BAZALOVÁ, Barbora. *Poruchy autistického spektra. Teorie, výzkum, zahraniční zkušenosti*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 249 s. ISBN 978-80-210-5781-4.

BAZALOVÁ, Barbora. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Vydání první. Praha: Portál, 2014. 183 s. ISBN 978-80-262-0693-4.

Hrdlička, M., Komárek, V. (2014). *Dětský autismus : přehled současných poznatků*. 2., doplněné vydání. Praha: Portál, 2014. 211 stran. ISBN 9788026206866.

Strategie podpory funkční gramotnosti

SPc001 K12, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Jůzová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozvíjet znalosti, dovednosti a kompetence účastníků ve výuce a podpoře funkční gramotnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výstupy z učení

Účastník/ce bude po absolvování předmětu schopen: orientovat se v kurikulárních dokumentech (RVP), nastavit pravidla ve třídě a pracovat s klimatem třídy, vnímat kulturu školy jako předpoklad společného vzdělávání, zvládat intervence a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluzivní didaktiky s důrazem na funkční gramotnost žáků, využívat různé strategie a postupy k rozvíjení funkční gramotnosti žáků, podporovat projektovou výuku, využívat vhodné přístupy alternativní pedagogiky.

Osnova

- Kurikulární opora rozvoje funkční gramotnosti. RVP ZV a vzdělávání žáků v heterogenní třídě, minimální výstupy ze vzdělávání. Postavení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v edukaci na základní škole. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jeho postavení v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.
- Čtení jako elementární dovednost, faktory rozvoje čtenářské pregramotnosti. Psychologické základy vyučování čtení, psaní, metody prvopočátečního psaní a čtení.
- Roviny čtenářské gramotnosti. Gramotnost jako komplex jazykových kompetencí.
- Čtenářské dovednosti a strategie. Práce s textem. Čtenářské dílny. Moderní komunikační technologie.
- Čtenářská gramotnost a žáci se SPU. Individualizace a diferenciacce výuky s ohledem na maximální rozvoj žáka, podpora žáků se SVP.
- Funkční gramotnost a její součásti, faktory jejího rozvoje, vliv rodiny. Vzdělávání žáků pro život.
- Využití projektové výuky k rozvoji funkční gramotnosti žáků. Aktivizující metody výuky.
- Příčiny, projevy a důsledky funkční negramotnosti, intervence. Podpora žáků ze socioekonomicky a kulturně odlišného prostředí.
- Rozvíjení funkční gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Role mezipředmětových a mezioborových vztahů.
- Příprava učitele na vyučování. Kompetence učitele k rozvoji gramotností žáků.

- Diagnostika a hodnocení čtenářských dovedností. Mezinárodní srovnávací výzkumy výkonů ve vzdělávání, funkční gramotnosti a kompetencí.
- Zjišťování výsledků vzdělávání, hodnocení žáků v heterogenní třídě.

Literatura

Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost: proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech*. Vyd. 1. Hradec Králové: Gaudeamus.

Havel, J., Najvarová, V. (2011) *Rozvíjení gramotnosti ve výuce na 1. stupni ZŠ*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita.

Mertin, V., Krejčová, L. (2016) *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika. 2., doplněné a aktualizova*. Praha: Wolters Kluwer.

Petty, G. (2013) *Moderní vyučování*. Translated by Jiří Foltýn. Šestá, rozšířené a př. Praha: Portál.

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)

Metodologie speciálněpedagogického výzkumu

SPc007 K12, 3 kredity, k

Doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout účastníkům informace nezbytné pro tvorbu odborného textu, potažmo závěrečné práce. Účastníci se stručně seznámí s jednotlivými fázemi výzkumu a získají další informace o kvalitativním a kvantitativním výzkumu. Prostor bude věnován také zásadám pro tvorbu odborného textu a práci se současnými informačními zdroji.

Výstupy z učení

Účastník/ce má základní informace potřebné pro tvorbu odborného textu; je seznámen/a s fázemi výzkumu; má základní informace o kvalitativním a kvantitativním výzkumu.

Osnova

- Odborný vs. ne odborný text – použití, styl, odborné zdroje pro výzkum ve speciální pedagogice.
- Kvantitativní a kvalitativní výzkum (rozdíly, výhody a nevýhody, použití).
- Jak zahájit výzkum: výzkumný cíl (nápad), výzkumný problém, plán výzkumu a jeho struktura, výzkumné otázky (typy výzkumných otázek, základní znaky dobrých výzkumných otázek).
- Kvantitativní výzkum – hypotéza a operacionalizace (pravidla pro formulování hypotézy, operacionalizace jako proces hledání indikátorů).
- Výzkumný soubor, základní soubor, reprezentativní a nereprezentativní výběr, náhodný a nenáhodný výběr, popis výzkumného souboru.
- Kvantitativní výzkum, základní techniky sběru dat: dotazník, experiment, formulace otázek.

- Kvalitativní výzkum – tradice a principy kvalitativního výzkumu, rozhovor, pozorování, terénní výzkum, nevtíravé techniky výzkumu, případová studie.
- Jak sbírat kvalitativní data – základní nástroje sběru dat v kvalitativním výzkumu, specifika kvalitativního výzkumu ve speciální pedagogice.
- Etika ve výzkumu – informovaný souhlas, problémy a specifika pedagogického výzkumu.
- Jak analyzovat kvalitativní data: provázanost teorie a analýzy, kódování poznámek, tematizace.
- Jak psát odborný text, struktura seminární a bakalářské práce; struktura odborného textu; pokyny děkana a katedry, volba tématu práce, vyplnění projektu v ISu.
- Informace a práce se zdroji: informační prameny, informační instituce, jak hledat informace, hodnocení informací; elektronické zdroje a databáze, vhodné a nevhodné zdroje, citace: jak a kdy citovat; citační norma ČSN 690 a APA.
- Sekundární analýza dat: kde hledat data a jak k nim přistoupit.

Literatura

GAVORA, Peter. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Translated by Vladimír Jůva. Brno: Paido, 2000. 207 stran. ISBN 8085931796.

CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu : základy kvantitativního výzkumu*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 265 s. ISBN 9788024713694.

PUNCH, Keith. *Základy kvantitativního šetření*. Translated by Jan Hendl. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 150 s. ISBN 9788073673819.

SKUTIL, Martin. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Vydání první. Praha: Portál, 2011. 254 stran. ISBN 9788073677787.

ŠEĎOVÁ, Klára a Roman ŠVAŘÍČEK. Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. *Pedagogická orientace*. Brno: Česká pedagogická společnost, 2013, roč. 23, č. 4, s. 478-510. ISSN 1211-4669. doi:10.5817/PedOr2013-4-478.

ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2007.

Specializace v psychopedii

SPc041 K18, 5 kreditů, zk

PhDr. Mgr. Alena Sedláčková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubit znalosti v kontextu pedagogiky osob s mentálním postižením, aktuální poznatky a možnosti speciálněpedagogické diagnostiky, systému edukace žáků s mentálním postižením, včetně inkluzivního vzdělávání a osobnosti osob s mentálním postižením.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude účastník/ce mít prohloubené vědomosti z oblasti pedagogiky a speciálněpedagogické diagnostiky u osob s mentálním postižením; schopnost aplikovat přístupy ke vzdělávání a výchově dětí a žáků s mentálním postižením; dokáže vytvářet strategie a přístupy k žákům s mentálním postižením.

Osnova

- Speciálně pedagogická diagnostika psychopedická. Obsahová a metodologická stránka.
- Symptomatické poruchy řeči.
- Alternativní a augmentativní komunikace u osob s mentálním postižením.
- Základní vzdělávání žáků s mentálním postižením. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Základní škola speciální. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.
- Profesní příprava žáků s mentálním postižením.
- Pracovní uplatnění osob s mentálním postižením.
- Legislativa.
- Nestátní neziskové organizace a církevní organizace zabývající se péčí o osoby s mentálním postižením.
- Spolupráce s rodinou dítě s mentálním postižením.
- Vzdělávací oblast Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a svět práce a tělesná výchova v edukaci žáků s mentálním postižením.
- Terapeutické přístupy a jejich využití u osob s mentálním postižením.

Literatura

Bartoňová, M. (2013) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: Masarykova univerzita.

Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.

Bazalová, B. (2014) Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje. Praha: Portál.

Bendová, P., Zíkl, P. (2011) Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada.

Černá, M. a kol. (2015) Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením. Praha: Karolinum.

Franiok, P. (2008) Vzdělávání osob s mentálním postižením. Ostrava: Ostravská univerzita.

Müller, O. (ed.) a kol. (2014) Terapie ve speciální pedagogice. Praha: Grada.

Přinosilová, D. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice: texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido.

Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. a kol. (2018) Mentální postižení. Praha: Grada.

Vágnerová, M. (2014) Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál.

Reflexivní seminář 1

SPc981 K12, 3 kredity, z

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohlubování teoretických poznatků z oblasti speciální pedagogiky a možností jejich aplikace v praxi. Účastníci si rozšíří profesní kompetence. Absolvování kurzu je předpokladem pro odpovídající zisk informací a zkušeností v rámci praxe.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude účastník/ce schopen/a aplikovat teoretické poznatky do praxe; rozumět obsahu a terminologii pedagogického terénu; uplatnit principy sebereflexe v praxi.

Osnova

- Přístupy a podpora žáků se SVP.
- Pedagogická podpora.
- Speciálněpedagogický terén.
- Diagnostické metody.
- Příprava záznamových archů.
- Administrativa pedagogické praxe.
- Příprava na chronologické zaznamenávání údajů o práci s žáky.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Jarmila PIPEKOVÁ. *Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 141 s. ISBN 978-80-210-5497-4.

POKORNÝ, Jiří. *Manuál tvořivé komunikace*. 2. přeprac. a dopl. vyd. Brno: Cerm, 2004. 300 s. ISBN 8072043307.

Specializace v etopedii

SPc630 K18, 5 kreditů, zk

Doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem specializace v etopedii je kompetentní znalost speciálně pedagogického procesu edukace dětí v riziku nebo s poruchami emocí a chování (PECh), základní orientace v situaci dítěte a v možnostech řešení. Účastníci se budou orientovat v systému poradenských a výchovných zařízení (škola, poradna, preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova). V kurzu je kladen důraz na aktivní participaci účastníků během výuky, na individuální přípravu (čtení textů a psaní jejich reflexí), na rozvíjení schopnosti nahlížet etopedickou problematiku kriticky a kreativně – samostatně i ve spolupráci s kolegy.

Výstupy z učení

Po úspěšném absolvování předmětu budou mít účastníci základní vědomosti o souvislostech poruch emocí a chování (PECh), o rizikových i protektivních faktorech ovlivňujících rozvoje PCHE, o jejich

projevech a formách, o edukačních potřebách dětí v riziku/s poruchou chování. Budou se orientovat v systému poradenských služeb a výchovných zařízení.

Osnova

- Trendy v etopedii.
- Souvislosti poruch emocí a chování (PECh) a kvality života dítěte – aktuálně i do budoucnosti. Porucha chování jako bariéra v přístupu ke vzdělávání a vzdělanosti. •
- Dynamický přístup k poruchám chování. Cílové skupiny etopedie. Teorie resilience – ochranné a rizikové faktory. Včasná (raná) intervence.
- Definice poruchy emocí a chování a možnosti jejich využití pro uchopení situace dítěte.
- Porucha řízeného chování, neposlušnost a opoziční chování u dětí.
- Speciálně pedagogický proces v etopedii – principy, cíle a úkoly, fáze (prevence, intervence, rehabilitace). Informovaná intervence.
- Spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm a externími institucemi (PPP, SVP, OSPOD). Systém poradenských a intervenčních zařízení.
- Systém školských výchovných zařízení (preventivně výchovná péče, ústavní a ochranná výchova), tzv. náhradní výchovná péče.
- Uvedení do problematiky vedení případu. Základní způsoby hodnocení chování a vyhodnocení situace dítěte/žáka (strukturované hodnocení chování, situace). Uvažování v kontextu 3P strategií. Perspektivní orientace. Uvedení do plánování intervence, zásady.
- Legislativní rámec (nejlepší zájem dítěte, úmluva o právech dítěte, zákony, vyhlášky, oficiální dokumenty – OSPOD, Občanský zákoník, metodické pokyny aj.).

Literatura

- Bendl, S. (2011). Kázeňské problémy ve škole (Aktualiz. a dopl. vyd.). Praha: Triton.
- Kauffman, J. M., & Brigham, F. J. (2009). Working with troubled children. Verona, Wis: Full Court Press.
- Kauffman, J. M., & Landrum, T. J. (2013). Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth (10th ed.). Boston: Pearson Education.
- Kopřiva, K. (2013). Lidský vztah jako součást profese (Vyd. 7., V Portálu 6.). Praha: Portál.
- Leona Běhounková. (2012). Fenomén odchodu do samostatného života dítěte vyrůstajícího v náhradní výchovné péči (Vyd. 1.). Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fak.
- Matoušek, O., & Matoušková, A. (2011). Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže (Vyd. 3., aktualiz.). Praha: Portál.
- Ondráček, P. (2003) Františku, přestaň konečně zlobit, nebo.... Praha: ISV. • Pokorná, V. (2010). Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování (Vyd. 4.). Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2002). Úvod do psychologie (2. vyd.). Praha: Karolinum.
- Vaníčková, E. (2004). Tělesné tresty dětí: definice – popis - následky (Vyd. 1.). Praha: Grada.
- Vojtová, V. (2006) Problematika efektivity výuky žáků s rizikem poruchy emocí a chování. In Pokorná, V. (Ed.). Inkluzivní a kognitivní edukace: sborník přednášek. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti* (1. vyd.). Brno: Masarykova univerzita.

Psychiatrie

SPc006 K6, 3kredity, k

Doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky s významnými patologickými stavy a duševními poruchami, s jejich příznaky, etiologií, diagnostikou, možnostmi prevence, první pomoci a terapie, podání základních informací o vyšetřovacích metodách v psychiatrii, chemismu CNS. Očekávané výstupy: účastník/ce je seznámen významnými patologickými stavy a duševními poruchami; zná možnosti prevence a terapie; umí poskytnout první pomoc.

Výstupy z učení

Účastník/ce bude znát základní rizika, patologické stavy a významné choroby; bude umět poznat jejich příznaky; bude znát možnosti prevence, poskytnout první pomoc.

Osnova

- Náplň a historie oboru, stručný přehled jeho vývoje.
- Základy psychiatrické propedeutiky.
- Neurobiologie v psychiatrii, přehled základních transmiterů a jejich význam v CNS.
- Schizofrenie, vymezení, primární a sekundární příznaky, hlavní formy, etiologie, genetika, léčba.
- Duševní poruchy a poruchy chování vyvolané drogami, patická reakce.
- Demence – obecný přehled, typy, etiologie, příznaky, léčba a prevence.
- Afektivní poruchy – výskyt, vymezení, etiologie, typy, příznaky, léčba a prevence.
- Neurotické poruchy, poruchy vyvolané stresem, fobické stavy, obsedantně kompulzivní poruchy. Disociační a somatoformní poruchy.

Literatura

HYNIE, Sixtus. *Psychofarmakologie v praxi : farmakologie látek ovlivňujících CNS a senzorický systém*. 1. vyd. Praha: Galén, 1995. 320 s. ISBN 8085824175.

KACHLÍK, P. *Poznámky k vybraným kapitolám z psychiatrie*. 1. vyd. Brno: PdF MU, 2010. Dostupné online: <http://www.ped.muni.cz/wsedu/index.php?>

RABOCH, Jiří a Petr ZVOLSKÝ. *Psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2002. xxxi, 622. ISBN 802460390X.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 5., rozš. a přeprac. Praha: Portál, 2012. 870 s. ISBN 9788026202257.

Downův syndrom

SPc949 K6, 3 kredity, k

Mgr. Pavel Sochor, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je všeobecně seznámit účastníky s problematikou Downova syndromu. Na konci se účastníci orientují v chromozomálních aspektech vzniku a klasifikaci typů Downova syndromu, budou podrobně seznamováni s projevy Downova syndromu v oblasti fyzických zvláštností, častých zdravotních komplikací, behaviorálních projevů i narušení komunikačních schopností. V rámci výuky se seznámí s možnostmi podpory osob s Downovým syndromem v oblasti vzdělání, kognitivních funkcí i komunikace. Účastník/ce rovněž získá ucelený pohled na problematiku rodinné péče a podpory ze strany neziskového sektoru. Předmět tak odráží aktuální pojetí komplexní podpory dětí a žáků s Downovým syndromem v zásadních oblastech, které ovlivňují jejich vývoj, vzdělávání, komunikaci i sociální uplatnění.

Výstupy z učení

Všeobecná orientace v problematice Downova syndromu (definice, klasifikace, projevy) • orientace v možnostech vzdělávání, logopedické intervence a terapeutických přístupech • metodika práce a schopnost tvorby materiálů a pomůcek pro rozvoj osob s Downovým syndromem • zprostředkování osobního kontaktu účastníků s rodiči a dětmi s Downovým syndromem formou skupinové diskuze v rámci semináře • orientace v dostupné literatuře, internetových zdrojích, filmech a videích souvisejících s problematikou Downova syndromu.

Osnova

- Co je Downův syndrom (DS)
- Charakteristika osob s DS
- Fyziognomické zvláštnosti
- Zdravotní komplikace u DS
- Genetická podstata
- Formy DS
- Diagnostika
- Komunikační schopnosti osob s DS (NKS u DS, logopedická intervence)
- Možnosti celoživotní podpory
- Kognitivní a rozumové schopnosti
- Typické projevy v chování
- Možnosti vzdělávání
Zaměstnávání
- Terapie
- Rodina dítěte s DS
- Neziskový sektor

- Znamé osobnosti s DS.

Literatura

KUČERA, Jiří. *Downův syndrom : model a problém*. 1. vyd. Praha: Avicenum, 1981. 141 s.

PUESCHEL, Siegfried M. *Downův syndrom : pro lepší budoucnost : metodická příručka pro rodiče*. Translated by Dana Maděrová. Praha: Tech-Market, 1997. 131 s. ISBN 8086114155

SELIKOWITZ, Mark. *Downův syndrom : definice a příčiny, vývoj dítěte, výchova a vzdělání, dospělost*. Translated by Dagmar Tomková. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. 197 s. ISBN 8071789739.

ŠUSTROVÁ, Mária. *Diagnóza: Downov syndróm*. Bratislava: Perfekt, 2004. 240 s. ISBN 8080462593.

Reflexivní seminář 2

SPc982 K12, 3 kredity, z

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je sdílení poznatků z vlastní praxe. Účastníci reflektují aktuální zkušenosti z pedagogického prostředí. Cílem předmětu je příprava na profesi, v předmětu bude diskutován vztah speciálněpedagogické praxe k ostatním společenskovedním oborům a možnosti využívání speciálněpedagogických poznatků v práci pedagoga.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude účastník/ce schopen/schopna rozumět obsahu a terminologii pedagogického terénu; uplatnit principy sebereflexe v praxi.

Osnova

- Prohlubování informací o přístupech a podpoře dětí a žáků se SVP.
- Legislativní opatření.
- Pedagogická podpora.
- Speciálněpedagogický terén.
- Práce se záznamovými archy.
- Administrativa na pracovišti.

Literatura

POKORNÝ, Jiří. *Manuál tvořivé komunikace*. 2. přeprac. a dopl. vyd. Brno: Cerm, 2004. 300 s. ISBN 8072043307.

Informace o podmínkách praxí na <https://www.ped.muni.cz/specped/>.

Strategie podpory v učení a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na ZŠ

SPc202 K12, 4 kredity, zk

Doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojit si základní znalosti, intervenční přístupy a strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výstupy z učení

Po absolvování disciplíny je účastník/ce schopen zvládat intervence a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu inkluzivní didaktiky.

Osnova

- Individualizace a diferenciací ve vzdělávání. Specifikace práce s heterogenní třídou. Komunikativní dovednosti.
- Inkluzivní didaktika v procesu edukace
- Edukační proces u žáků s mentálním postižením. Systém vzdělávání. Osobnost jedince s mentálním postižením. Postavení hlavních předmětů ve vzdělávacích programech (český jazyk, matematika). Vzdělávací programy na ZŠ a ZŠ speciální.
- Edukační proces u žáků se sluchovým postižením. Systém péče. Osobnost jedince se sluchovým postižením, stupně postižení. Specifičnost vyučovacího procesu, globální čtení.
- Edukační proces u žáků se zrakovým postižením. Systém péče. Osobnost jedince se zrakovým postižením. Specifičnost vyučovacího procesu. Využití speciálních pomůcek.
- Edukační proces u žáků s tělesným postižením. Systém péče. Osobnost jedince s tělesným postižením. Specifičnost vyučovacího procesu. Předmět dorozumivací dovednosti.
- Edukační proces u žáků se specifickými poruchami učení. Systém péče. Osobnost jedince s ADD/ADHD. Reeducace dyslexie, dyskalkulie. Programy prevence a modifikace jedinců s poruchami chování.
- Edukační proces u žáků se souběžným postižením více vadami. Problematika MO. Problematika hluchoslepoty. Definice kombinovaného postižení. Systém péče. Specifičnost vyučovacího procesu.
- Edukační proces jedinců s narušenou komunikační schopností. Systém péče. Osobnost jedince. Specifičnost vyučovacího procesu. Řečová výchova v edukaci žáků s mentálním postižením.
- Edukační proces u žáků se sociálním znevýhodněním. Specifika sociálního znevýhodnění. Přípravná třída. Spolupráce s asistentem pedagoga. Opatření pro podporu žáků se sociálním znevýhodněním.
- Edukační proces u žáků s poruchami autistického spektra. Systém péče. Osobnost jedince s PAS. Specifika vyučovacího procesu, metody a formy práce. Strukturované vyučování. Komunikační systém VOKS.
- Podpůrná opatření v edukačním procesu.

Literatura

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. 2. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.

SINDELAR, Brigitte. Předcházíme poruchám učení : soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě. Vyd. 3. Praha: Portál, 2003. 63 s. +. ISBN 80-7178-736-1.

Helus, Z. (2009). Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče (2., přeprac. a rozš. vyd). In (2., přeprac. a rozš. vyd). Praha: Portál.

Miková, Š., & Stang, J. (2015). Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání (Vyd. 2). In (Vyd. 2). Praha: Portál.

OECD. (2016). Education at a Glance 2016: OECD Indicators [Online]. In [Online]. Retrieved from 19991487

Strategie podpory matematické gramotnosti

SPc200 K12, 3 kreditů, zk

Mgr. Markéta Olbertová (přednášející)

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je podat účastníkům základní informace, postupy, strategie a možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí inkluzivní školy a prostředí škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem je rozvoj teoretických i praktických znalostí a dovedností, které umožní účastníkovi pracovat s moderními technologiemi v oblasti vzdělávání. Tyto technologie pak mohou být vhodně aplikovány do různých organizačních forem, vyučovacích metod a prostředků výuky v heterogenní třídě, to vše s ohledem na rizika i potřeby cílových skupin. Předmět integruje poznatky z matematiky, informatiky, pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie a obecné didaktiky.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu účastník/ce: zná podpůrné strategie výuky v přírodovědných, technických předmětech a v matematice; dokáže zvolit vhodné metody a formy práce pro výuku v heterogenní třídě; umí použít speciální pomůcky a technologie, pomáhající žákům se speciálními vzdělávacími potřebami překonávat bariéry; umí využívat informační a komunikační technologie ve výuce matematiky a dalších technických předmětů; má dovednosti potřebné k cílené speciálně pedagogické podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v procesech učení.

Osnova

- Gramotnost jako terminologický komplex. Vzdělávací strategie reflektující gramotnost ve společnosti 21. století. Kompetence pro 21. století.
- Cíle výuky matematiky. Edukační procesy, metody a formy práce výuky matematiky, organizace vyučovacího procesu, včetně materiálních a technických prostředků. Aktivní činitelé ve vyučování matematice.
- Inovativní a alternativní pedagogické programy (kooperativní a zkušenostní učení, Hejného metoda, metody kritického myšlení, učení v online prostředí apod.).
- Diagnostika a hodnocení a klasifikace v matematice. Problematika přechodu mezi 1. a 2. stupněm základní školy a poté mezi základní a střední školou.

- Úloha učitele v procesu osvojování technických vědomostí, dovedností a návyků.
- Žák jako objekt i subjekt edukace, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice, technických a přírodovědných předmětech.
- Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky se specifickými poruchami učení).
- Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabením kognitivních funkcí).
- Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným sluchovým vnímáním).
- Technologicko-didaktické znalosti učitele – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce (zaměřeno na žáky s oslabeným zrakovým vnímáním).
- Využití ICT v inkluzivní pedagogice. Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu. Komunikace a spolupráce prostřednictvím ICT. Digitální generace. Prezentace. Vizualizace. Webináře. Trendy, výzvy, možnosti. Virtuální realita. Koncepty rozšířené reality. 3D tisk, modelování aj.
- Počítačová bezpečnost. Hygiena, ergonomie, pravidla bezpečnosti práce s ICT. Technostres – vymezení, typy a důsledky, informační neuróza, prevence.

Literatura

Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M. (2011) *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.

Blažková, R., Matoušková, K., Vaňurová, M. (2011) *Kapitoly z didaktiky matematiky : (slovní úlohy, projekty)*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita.

Hejný, M., Kuřina, F. (2015) *Dítě, škola a matematika : konstruktivistické přístupy k vyučování*. Třetí vydání. Praha: Portál.

Pitnerová, P. (2016) *Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Media4u Magazine, Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016, s. 1-5.

Watkinson, A. (2013) *Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí*. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání.

Zikl, P. (2011) *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami*. Vyd. 1. Praha: Grada.

Poruchy autistického spektra 2

SPc904 K18, 4 kredity, zk

doc. PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubit vědomosti účastníků o poruchách autistického spektra, jejich diagnostice, možnostech podpory osob s PAS i jejich rodin, seznámit se s aktuální situací v oblasti edukace v praxi, možnostech zaměstnání a bydlení, existující odborné literatuře a dokumentech, situaci v oblasti výzkumu PAS a celkové situaci osob s PAS v České republice i v zahraničí.

Výstupy z učení

Účastník/ce umí charakterizovat PAS. Zná postupy při diagnostice PAS. Orientuje se v možnostech edukace dětí a žáků s PAS a zná aktuální situaci v praxi. Má přehled o dostupné odborné literatuře a zná její obsah. Umí rodičům i učitelům doporučit adekvátní literární i filmové zdroje. Umí popsat způsoby práce s dětmi a s žáky s PAS. Je schopen v konkrétních případech navrhnout postup intervence.

Osnova

- Současné poznatky.
- Diagnostika PAS.
- Rodiny dětí s PAS.
- Neziskové organizace zacílené na PAS.
- Výzkum v oblasti PAS.
- Podpora dítěte s PAS a způsoby práce s dětmi s PAS.
- Možnosti edukace jedinců s PAS.
- Stav inkluze žáků s PAS.
- Případové studie z praxe.

Literatura

BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi*. Vydání první. Praha: Portál, s. r. o., 2017. 207 s. ISBN 978-80-262-1195-2.

Dětský autismus: přehled současných poznatků. Edited by Michal Hrdlička – Vladimír Komárek. 2., doplněné vydání. Praha: Portál, 2014. 211 stran. ISBN 9788026206866.

BAZALOVÁ, Barbora. *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 279 s. ISBN 978-80-210-5930-6.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra: dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom, dezintegrační porucha*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. 453 s. ISBN 8073670917.

Jednopřípadové výzkumné strategie v praxi

SPc208 K6, 6 kreditů, k

Doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je představit účastníkům pokročilé výzkumné strategie ve speciální pedagogice se zaměřením na výzkum jednoho či několika málo subjektů pro využití v praxi účastníků speciální pedagogiky. Vzhledem k vysoké míře interindividuálních rozdílů mezi subjekty, která je dána jak jejich typicky velkou heterogenitou, tak často nízkým počtem srovnatelných subjektů, se ve speciálně pedagogické metodologii často využívá jak kvalitativních, tak smíšených nebo kvantitativních výzkumných strategií s nízkým počtem informantů, respondentů nebo subjektů. V rámci předmětu budou představeny pokročilé náležitosti pro tvorbu případových studií a experimentálních studií s vnitrosubjektovými plány s několika málo nebo pouze jedním subjektem výzkumu. Součástí

předmětu bude také návrh vlastního experimentálního výzkumu s vhodně zvoleným experimentálním designem a způsoby sběru dat o chování.

Výstupy z učení

Účastníci budou schopni: - popsat možnosti aplikace výzkumných strategií s jedním nebo několika málo subjekty, - vysvětlit výhody a nevýhody vnitrosubjektového experimentálního designu s ohledem na validitu a reliabilitu, - vybrat vhodný typ experimentálního designu a adekvátní způsob měření cílového chování, - aplikovat vhodnou výzkumnou strategii a připravit projekt výzkumu využitelný ve speciálně pedagogické praxi.

Osnova

- Výzkum s malým počtem subjektů nebo jedním subjektem (N1) – možnosti využití
- Využití N1 výzkumných strategií v kvalitativním a kvantitativním a smíšeném výzkumu
- Případové studie – příprava a realizace vlastního projektu případové studie; výběr zkoumaných subjektů, jevů a institucí; sběr dat, analýza dat, sepisování a zveřejňování případové studie.
- Experiment s nízkým/jedním N – možnosti využití vnitrosubjektového designu
- Limity validity a reliability vnitrosubjektového designu
- Projekt vnitrosubjektového experimentu – příprava a realizace vlastního experimentálního projektu; výběr zkoumaných subjektů; sběr dat – měření chování, grafické znázornění, analýza dat, sepisování a zveřejňování případové studie.

Literatura

COOPER, John O., Timothy E. HERON a William L. HEWARD. *Applied behavior analysis*. Second edition. Harlow: Pearson, 2014. iv, 751. ISBN 9781292023212.

MERTENS, Donna M. a John A. MCLAUGHLIN. *Research and evaluation methods in special education*. Thousand Oaks: Corwin Press, 2004. xiv, 275. ISBN 0761946535.

ODOM, Samuel L., et al. Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional children*, 2005, 71.2: 137-148.

Úvod do metodologie psychologického výzkumu : jak zkoumat lidskou duši. Translated by Petr Bakalář, Illustrated by Ján Ferjenčík. Vyd. 2. Praha: Portál, 2010. 255 s. ISBN 9788073678159.

Poradenství v psychopedii

SPc244 K18, 5 kredity, zk

Doc. PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je vybavit účastníky znalostmi těchto témat: • Výchova a vzdělávání jedinců s mentálním postižením se zaměřením na jednotlivá období a lehké mentální postižení. Raná péče, mateřská škola, základní škola, odborné učiliště, praktická škola. Speciálně pedagogické centrum, školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Speciálně pedagogická diagnostika psychopedická se zaměřením na diagnostiku lehkého mentálního postižení, obsahová stránka diagnostiky, metodologická stránka diagnostiky, diagnostické situace, školní zralost dítěte s mentálním postižením, socializace osob s lehkým mentálním postižením. Poznávací procesy a zvláštnosti utváření osobnosti osob s lehkým mentálním postižením. Psychický vývoj MP, poruchy řeči v oblasti obsahové i formální, specifické poruchy řeči v závislosti na míře postižení a etiologii. Komunikace jedinců s lehkým mentálním postižením, poradenství a práce s rodinou dítěte/žáka s postižením. Činitelé vyučovacího procesu, didaktické zásady, didaktické metody, vyučovací formy, modernizace vyučovacího procesu, specifika osvojování si čtení a psaní, specifika matematiky, problematika výuky pracovního vyučování, výtvarné výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy v edukaci žáků s lehkým mentálním postižením.

Výstupy z učení

Účastník/ce má dobré vědomosti z oblasti pedagogiky osob s mentálním postižením a je schopen aplikovat přístupy v rámci výchovy a vzdělávání dětí a žáků s mentálním postižením.

Osnova

- Terminologická východiska se zaměřením na žáky s lehkým mentálním postižením.
- Charakteristika lehkého mentálního postižení. Žák s lehkým mentálním postižením.
- Poradenské služby pro žáky s lehkým mentálním postižením.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, přípravné třídy a dítě s lehkým mentálním postižením.
- Základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Speciálněpedagogická diagnostika se zaměřením na žáka s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského pracovníka.
- Didaktické zásady uplatňované v rámci edukace u žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského speciálního pedagoga.
- Didaktické metody používané v rámci edukace u žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského speciálního pedagoga.
- Vyučovací formy používané v rámci edukace u žáků s lehkým mentálním postižením, typy vyučovacích hodin, struktura přípravy poradenského pracovníka na intervenci.
- Metodika výuky českého jazyka a literatury u žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského speciálního pedagoga.
- Metodika výuky matematiky a její aplikace u žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského speciálního pedagoga.

- Specifika výuky vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět u žáků s lehkým mentálním postižením z pohledu poradenského speciálního pedagoga.
- Specifika výuky vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obory Hudební a Výtvarná výchova u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Specifika výuky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Specifika výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce u žáků s lehkým mentálním postižením.
- Terapie používané v rámci poradenských služeb u dětí a žáků s mentálním postižením.
- Středoškolské a celoživotní vzdělávání osob s lehkým mentálním postižením.
- Legislativa týkající se školské problematiky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
- Kariérní poradenství žáků s lehkým mentálním postižením. Možnosti pracovního uplatnění. Formy bydlení.

Literatura

BARTOŇOVÁ, M. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6560-4.

PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. et al. Od edukace k sociální inkluzi osob se zdravotním postižením se zaměřením na mentální postižení. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7581-8.

OŠLEJŠKOVÁ, H., VÍTKOVÁ, M. et al. Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6673-1.

BENDOVIČ, P., ZIKL, P. Dítě s mentálním postižením ve škole. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3854-3.

BARTOŇOVÁ, M., Přípravná třída základní školy školní rok 2007-2008. Výsledky výzkumného šetření In VÍTKOVÁ, M. VOJTOVÁ, V. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Education of Pupils with Special Educational Needs. Sborník s mezinárodní účastí. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-188-1.

CHALOUPKOVÁ, Soňa. Analýza školních vzdělávacích programů a vyučovacího procesu na základních školách praktických v České republice. 1. Vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 232 s. ISBN 978-80-210-5646-6.

PIPEKOVÁ, J. a kol. Kariérové poradenství pro žáky se zdravotním postižením. Praha : IPPP ČR, 2004. ISBN 80-86856-01-1.

PIPEKOVÁ, J. Osoby s mentálním postižením ve světle současných edukativních trendů. Brno: MSD, 2006. ISBN 80-86633-40-3.

PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-83-4.

PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a využití v praxi. Brno : MU, 1997, 2000. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2004. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání Praha: VÚP, 2015.

ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. 2. vyd. Praha: Portál, 2011. 224 s. ISBN 978-80-7367-889-0.
VALENTA, M., MÜLLER, O. Psychopedie. 5. vyd. Praha: Parta, 2013. 496 s. ISBN 978-80-7320-187-6.
VALENTA, Milan. Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu. 2012. 349 s. ISBN 978-80-247-3829-1.

Zákon č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti. Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Praha: č. 82/2015.

Poradenství v etopedii

SPc031 K18, 5 kreditů, zk

Doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je posílit kompetence účastníků v oblasti speciálněpedagogického poradenství v etopedii a uvést je do problematiky intervenční práce.

Výstupy z učení

Po úspěšném absolvování bude účastník/ce umět vést diagnostický rozhovor, aplikovat metody speciálněpedagogické diagnostiky poruch chování, vést poradenský rozhovor, diagnostické záznamy a případovou konferenci, evidovat případovou práci. Účastník/ce bude umět uzavírat poradenskou smlouvu, vymezit cíle intervence a otevírat prostor pro intervenci.

Osnova

- Specifické edukační potřeby dětí s PECh
- Diagnostika speciálního pedagoga se zaměřením na poruchy chování, identifikace cílů intervence, dlouhodobé cíle intervence, škálování
- Vývojová specifika jako základ diagnostiky
- Nástroje pro diagnostiku chování – standardizované/specifické
- Pedagogické poradenství a intervence ve výchovně vzdělávacím procesu etopedie
- Vymezení spec. ped. poradenství/intervence ve vztahu k psychologickému poradenství/ k sociální práci
- Model informované intervence – podpora, posilování, provázení 3P intervence
- Komunikace jako specifický nástroj poradenství, mezioborová komunikace
- Poradenský rozhovor, záznam poradenského rozhovoru, poradenská témata
- Vedení případu, Holistický přístup k případové práci
- Případová konference, Motivační rozhovory.

Literatura

BENDL, Stanislav. *Školní kázeň v teorii a praxi : učebnice pro studenty učitelství*. 1. vydání. Praha: Triton, 2011. 202 stran. ISBN 9788073874322.

BENDL, Stanislav. *Kázeňské problémy ve škole*. Aktualiz. a dopl. Praha: Triton, 2011. 260 s. ISBN 978-80-7387-436-0.

BENDL, S. *Jak předcházet nekázní*. 2004. vyd. Praha: ISV, 2004.

FONTANA, David. *Psychologie ve školní praxi : příručka pro učitele*. Translated by Karel Balcar. Vyd. 3. Praha: Portál, 2010. 383 s. ISBN 9788073677251.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí : obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 8071788880.

VOJTOVÁ, Věra a Karel ČERVENKA. *Intervence pro inkluzi*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 256 s. ISBN 978-80-210-6645-8.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku poruch chování a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 1.vyd. Brno: Muni Press, 2010. 336 s. ped. ISBN 978-80-210-5159-1.

Inkluzivní didaktika

SPc204 K12, 2 kredity, k

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je prohloubení vědomostí o problematice vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v současném vzdělávacím systému České republiky. Dále budou účastníci seznámeni s vybranými vzdělávacími systémy v zahraničí. Předmět by měl také přispět k osvojení teoretických znalostí nezbytných pro úspěšnou organizaci výuky v inkluzivní třídě vzhledem k typu postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude účastník/ce schopen: • vysvětlit a při své výchovně–vzdělávací činnosti reflektovat principy inkluzivního vzdělávání; • dokáže kriticky uvažovat o vlastním postoji k inkluzivnímu vzdělávání a vlastních schopnostech vytvářet inkluzivní prostředí ve školní třídě; • bude schopen zorganizovat, efektivně komunikovat a vést práci multidisciplinárního týmu; • ve spolupráci s rodiči, žákem a poradenským zařízením dokáže vypracovat individuální vzdělávací plán aj.; • bude znát základní metody a formy práce s heterogenní skupinou (adaptace způsobů zprostředkování učiva, výukových materiálů, organizačních forem práce, uspořádání třídy, hodnocení atd.) a bude je umět vhodně použít při edukaci; • dokáže modifikovat učební materiály a aktivity s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků; • bude schopen určit a popsat standardně užívané kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a podpůrné nebo náhradní komunikační systémy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Osnova

- Inkluzivní vzdělávání u nás a v zahraničí – vývoj a historie, české a mezinárodní dokumenty.
- Definice pojmů (inkluze, inkluzivní učitel, inkluzivní prostředí aj.)
- Systém vzdělávání s důrazem na inkluzivní vzdělávání.

- Individualizace a diferenciacie v procesu edukace v inkluzivním prostředí.
- Okruh žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podmínky vzdělávání (žáci s narušenou komunikační schopností; se specifickými poruchami učení a chování; se zrakovým postižením; se sluchovým postižením; žáci s epielpsií a s chronickým onemocněním; s mentálním postižením a SPAS; s tělesným postižením, s těžkým postižením).
- Materiální a organizační podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání, individuální podpora učení ve škole.
- Strategie hodnocení v inkluzivní škole.
- Strategie pro samostatné učení, styly učení a strategie individuální podpory.

Literatura

Čapek, Robert. *Moderní didaktika : lexikon výukových a hodnoticích metod*. Vydání 1. Praha: Grada, 2015. 604 stran. ISBN 9788024734507.

Hájková, V., Strnadová, I. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010. 217 s. ISBN 978-80-247-3070-7.

Havel, Jiří. *Výuka elementárního čtení a psaní na přechodu k inkluzi*. In Jiří Havel. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni základní školy jako východisko inkluzivní didaktiky*. 2. rozšířené vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2014. s. 71-112. ISBN 978-80-210-7150-6.

Heimlich, U., Kahlert, J., Lelgemann, R., Fischer, E. (Hrsg.). *Inklusives Schulsystem*. Mnichov, 2016, Bad Heilbrunn. ISBN 978-3-7815-2077-6.

Kratochvílová, Jana. *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 207 s. ISBN 978-80-210-6527-7.

Lechta, V. (ed.). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2010. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.

Ošlejšková, H., Vítková, M. et al. *Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální*. 1. vydání, Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6673-1.

Bartoňová, M., Vítková, M. et al. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*, 1. vydání, Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6678-6.

Patopsychologie

SPc312 K12, 3 kredity, k

prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět poskytuje základní orientaci v psychologické problematice nemocných a zdravotně postižených a v psychologii handicapu. Předmět je koncipován široce s využitím řady teoretických a praktických oborů zejména medicínských (psychiatrie, neurologie a další) a je zaměřen do speciální

pedagogiky, psychologie, event. sociologie a ve svých cílech sleduje pomoc postiženým lidem a jejich uplatnění v životě.

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu bude schopen účastník/ce charakterizovat psychické zvláštnosti osobnosti jedinců s různými druhy postižení, bude se orientovat v problematice životního stylu, bude znát vybrané poruchy nervového systému a dalších onemocnění.

Osnova

- Psychologie postižených, psychické zvláštnosti osobnosti jedinců s různými druhy postižení tělesného a duševního.
- Problematika odlišného životního stylu a sociální patologie.
- Somatická nemoc jako psychologický problém.
- Prožívání nemoci.
- Psychosomatika.
- Poruchy a onemocnění nervového systému a jejich psychologické důsledky.
- Epilepsie.
- Dětská mozková obrna.
- Postižení zrakové, sluchové, pohybové, komunikační handicap.
- Demence a mentální retardace.
- Schizofrenie a pervazivní vývojové poruchy.
- Afektivní a asociativní poruchy.
- Úzkostné a posttraumatické poruchy.
- Poruchy příjmu potravy.
- Poruchy v oblasti sexuality.
- Sebepoškozování a suicidium.
- Poruchy osobnosti.
- Základní problematika sociální patologie s psychologickými a patopsychologickými důsledky.

Literatura

VÁGNEROVÁ, Marie. *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Vydání první. 815 stran. ISBN 9788026206965.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Vyd. 5., rozš. a přeprac. Praha: Portál, 2012. 870 s. ISBN 9788026202257.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychopatologie pro pomáhající profese: variabilita a patologie lidské psychiky*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. 444 s. ISBN 80-7178-214-9.

Specifické poruchy učení 1

SPc003 K18, 4 kredity, zk

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Jůzová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat účastníkům základní informace o specifických poruchách učení (SPU), jejich etiologii a současných formách podpory žáků se SPU v průběhu vzdělávání. Vymezeny budou současné přístupy ke vzdělávání žáků se SPU na základní a střední škole společně s možnostmi rozvoje osobnosti žáků. V rámci předmětu jsou vymezeny metody zaměřené na reedukaci jednotlivých poruch: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie a možnosti kompenzace. Účastník/ce si osvojí základní terminologii z oblasti specifických poruch učení a současných postupů aplikovaných při vzdělávání žáků se SPU.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude účastník/ce schopen: definovat základní terminologii vztahující se ke specifickým poruchám učení; popsat projevy jednotlivých typů specifických poruch učení; orientovat se v systému vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení; definovat služby pedagogicko-psychologického poradenství ve vztahu vůči žákům se specifickými poruchami učení; popsat základní postupy v edukaci žáků se specifickými poruchami učení.

Osnova

- Definice specifických poruch učení.
- Charakteristika jednotlivých poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspinxie, dysmuzie, dyspraxie).
- Příčiny (etiologie) SPU a jejich projevy.
- Charakteristika lehké mozkové dysfunkce (LMD).
- Deficity dílčích funkcí, screening SPU.
- Depistáž SPU, explorace (pozorování, rozbor prací žáků) v běžné třídě základní školy.
- Školní dotazník.
- Diagnostika specifických poruch učení, diagnostické metody.
- Vzdělávání žáků se SPU ve školství ČR.
- Legislativa týkající se SPU.
- Hodnocení a klasifikace žáků se SPU.
- Vzdělávání žáků se SPU ve třídě základní školy, na střední škole.
- Osobnostní specifika osob se SPU (city, volní vlastnosti, vyjadřování, socializace).
- Základní informace o reedukaci SPU.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Specifické poruchy učení : text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. 237 s. ISBN 9788073152321.

BLAŽKOVÁ, Růžena, Květoslava MATOUŠKOVÁ a Milena VAŇUROVÁ. *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido, 2000. 94 s. ISBN 8085931893.

POKORNÁ, Věra. *Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti*. Vydání první. Praha: Portál, 2010. 238 stran. ISBN 9788073677732.

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Brno: Paido Brno, 2007. 159 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-140-9.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009. 263 s. ISBN 9788073675141.

Specifické poruchy učení 2

SPc501 K24, 6 kreditů, zk

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Jůzová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout a prohloubit účastníkům komplexní vhled do problematiky vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. V rámci předmětu jsou účastníkům představeny základní souvislosti realizace diagnostiky, poradenství a intervence u cílové skupiny. Pozornost je věnována procesu vzdělávání a jeho podmínkám v kontextu celoživotního vzdělávání. Dále jsou účastníci seznámeni se speciálně pedagogickými postupy uplatňovanými v kontextu reedukace specifických poruch učení.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude účastník/ce schopen: definovat terminologii vztahující se ke specifickým poruchám učení; popsat projevy jednotlivých typů specifických poruch učení a jejich vliv na edukační proces žáka; popsat vliv specifických poruch učení na vývoj osobnosti jedince; orientovat se v systému vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení; definovat a popsat diagnostické nástroje využívané k detekci oslabených funkcí podmiňujících vznik specifických poruch učení; definovat služby pedagogicko-psychologické poradny určené žákům se specifickými poruchami učení; popsat služby poskytované žákům se specifickými poruchami učení školním poradenským pracovištěm a spolupráci v multidisciplinárním týmu ve škole; navrhnout vhodná opatření vztahující se k obecným podmínkám vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení v běžných třídách; navrhnout vhodné postupy a strategie při reedukaci žáků se specifickými poruchami učení.

Osnova

- Rizikové faktory vzniku specifických poruch učení v předškolním věku – teorie Dílčích oslabení výkonu (Scharingerová, 1994) a Deficitů dílčích funkcí (Sindelar, 1996; Zelinková, 2015).
- Kontext školní zralosti a připravenosti ve vztahu ke vzniku specifických poruch učení.
- Diagnostika oslabených funkcí v předškolním, mladším školním věku, v dospívání.
- Specifika edukačního procesu (metody výuky, formy výuky, hodnocení, aj.) a edukační dráhy u žáků se specifickými poruchami učení.
- Charakteristika základních aktérů edukačního procesu v kontextu žáků se SPU (role učitele, rodičů, spolužáků, žáka samotného).

- Specifika socializace, emočního a psychického vývoje žáka čelícího dlouhodobému neúspěchu.
- Služby pedagogicko-psychologického poradenství ve školách a mimo ně určené žákům se SPU a spolupráce v multidisciplinárním týmu.
- Základní charakteristika speciálně pedagogické péče (reedukace) u žáků se SPU.
- Speciální metody (postupy, pomůcky) zaměřené na zrakové a sluchové vnímání, rozvoj motoriky, orientace v prostoru, rozvoj řeči.
- Speciální metody (postupy, pomůcky) zaměřené na reedukaci dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie.
- Využití reedukačních metod v pedagogické praxi mateřských, základních, středních škol.
- Specifické poruchy učení v kontextu celoživotního vzdělávání a pracovního uplatnění.

Literatura

BENÍČKOVÁ, Marie. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 155 s. ISBN 9788024735207.

BLAŽKOVÁ, Růžena, Květoslava MATOUŠKOVÁ, Milena VAŇUROVÁ a Miloslav BLAŽEK. *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. 2000. 93 s. ISBN 80-85931-89-3.

BLAŽKOVÁ, Růžena. *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 110 s. spisy Pedagogické fakulty MU č. 132. ISBN 978-80-210-5047-1.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Jak se učit s dítětem se specifickou poruchou učení a s poruchou pozornosti? : určeno žákům a studentům se specifickými poruchami učení a s poruchou pozornosti a jejich rodičům a učitelům*. Vydání první. Praha: Jucovičová Drahomíra PaedDr. - nakladatelství D + H, 2015. 164 stran. ISBN 9788087295182.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Dysortografie*. 1. vyd. Praha: D + H, 2008. 68 s. ISBN 9788090386945.

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Reedukace specifických poruch učení u dětí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 175 s. ISBN 9788073674748.

KIRBY, Amanda. *Nešikovné dítě : dyspraxie a další poruchy motoriky : diagnostika, pomoc, podpora, cesta k nezávislosti*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 206 s. ISBN 8071784249.

KREJBICHOVÁ, Dagmar. *Náprava dyslexie, dysgrafie a dysortografie ve vyučovacím procesu na nižším stupni : pomocný materiál pro učitele českého jazyka na ZŠ*. 1. vyd. Plzeň: CDVP, 1994. 48 s.

Předcházíme poruchám učení : soubor cvičení pro děti v předškolním roce a v první třídě. Edited by Brigitte Sindelarová, Translated by Věra Pokorná. 1. vyd. Praha: Portál, 1996. 63 s. +. ISBN 80-85282-70-4.

ŠEMBEROVÁ, Kamila a Kamila BALHAROVÁ. *Specifické poruchy učení : dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. Edited by Lenka Krejčová - Zuzana Hladíková. 1. vydání. Brno: Edika, 2014. 248 stran. ISBN 9788026606000.

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Brno: Paido Brno, 2007. 159 s. Edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-140-9.

ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. Vyd. 11. Praha: Portál, 2009. 264 s. ISBN 978-80-7367-514-1.

ŽÁČKOVÁ, Hana a Hana SOVOVÁ. *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol (použitelné i pro střední školství)*. Edited by Drahomíra Jucovičová. 1. vyd. Praha: D + H, 2001. 83 s.

ICT ve speciální pedagogice

SPc969 K6, 3 kredity, k

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky s možnostmi technologické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám podle typu jejich znevýhodnění (zrakové postižení, sluchové postižení, tělesné postižení, specifické poruchy učení aj.).

Výstupy z učení

Účastník/ce se orientuje v problematice asistivních, informačních a komunikačních technologií; • umí použít speciální pomůcky a technologie pomáhající žákům se speciálními vzdělávacími potřebami překonávat bariéry v učení; • umí navrhnout vhodné pomůcky či technologie; • má dovednosti potřebné k cílené speciálně pedagogické podpoře žáků se SVP v učení; • zná podmínky pro úpravu či tvorbu textů pro znevýhodněné čtenáře.

Osnova

- Asistivní technologie.
- Speciální kompenzační pomůcky pro práci s počítači.
- Speciální software.
- Využití ICT v inkluzivní pedagogice.
- Role, výhody a meze využití ICT v edukačním procesu.
- Elektronická podpora výuky (e-learning).
- Technologicko – didaktické znalosti – použití speciálních pomůcek, posouzení efektivity jejich využití ve výuce.

Literatura

DAŇOVÁ, Martina. *Metodika úpravy textů : pro znevýhodněné čtenáře*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008. 189 s. ISBN 9788024723891.

PITNEROVÁ, Pavla. Role Rámcových vzdělávacích programů v rozvoji digitální gramotnosti u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. *Media4u Magazine*. Jan Chromý, 2016, roč. 13., 3/2016, s. 1-5. ISSN 1214-9187.

ZIKL, Pavel. *Využití ICT u dětí se speciálními potřebami*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2011. 127 s. ISBN 9788024738529.

WATKINSON, A. (2013) Informační a komunikační technologie pro inkluzi. Pokrok a příležitosti evropských zemí. Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání: Brusel.

Krizová intervence

SPc903 K6, 4 kredity, k

Mgr. et Mgr. et Mgr. Věra Linhartová, Ph.D. (přednášející)

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout účastníkům prostor pro zvládnutí základních strategií krizové intervence, umožnit mu získat znalosti a pomoci začít rozvíjet praktické dovednosti využitelné při přímé práci s žáky. Účastník/ce by se po absolvování předmětu měl/a orientovat v problematice krizové intervence. Měl/a by být schopen uchopit poradenský proces při práci s žákem v krizi.

Výstupy z učení

Účastník/ce zvládne aplikovat metodu krizové intervence v základním okruhu odborných témat a získané dovednosti umí používat při práci s žákem v krizové intervenci tváří v tvář; Uplatňuje dovednosti pro efektivní komunikaci s žáky, jejich rodinami a širší vztahovou sítí; Získá základní kompetence pro provázení žáka jeho krizí.

Osnova

- Definice krize, vznik a rozvoj krizových situací, fáze krize, symptomy krize, odhad závažnosti krize, typy krizí
- Druhy pomoci v krizových situacích, principy a fáze krizové intervence.
- Techniky vedení rozhovoru, navazování a ukončování kontaktu.
- Verbální a neverbální komunikace, práce s emocemi v KI, využití práce s tělem v KI.
- Krizová intervence u dětí a dospívajících.
- Rodinné a generační krize, práce s rodinou v KI, vývojové krize.
- Sexuální problematika, psychopatologie, závislosti.
- Trauma, oběti trestných činů, domácí násilí, pronásledování, syndrom CAN.
- Etické otázky v KI.
- Psychohygienu, supervize, intervize.

Literatura

BAŠTECKÁ, Bohumila. *Psychosociální krizová spolupráce*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2013. 317 s. ISBN 9788024741956.

BROŽ, Filip a Daniela VODÁČKOVÁ. *Krizová intervence v kazuistikách*. Vydání první. Praha: Portál, 2015. 166 stran. ISBN 9788026208112.

KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese : psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. 4. vyd. Praha: Portál, 2000. 147 s. ISBN 807178429X.

VODÁČKOVÁ, Daniela. *Krizová intervence*. 3. vyd. Praha: Portál, 2012. 543 s. ISBN 9788026202127.

ADHD/ADD

SPc901 K6, 2 kredity, z

Doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je posílit kompetence účastníků v oblasti speciálně pedagogického poradenství a intervence u dětí/žáků s projevy ADHD/ADD.

Výstupy z učení

Účastník/ce získá odborné znalosti o podpoře, posilování a provázení dítěte/žáka s ADHD/ADD v edukačních procesech školy. Bude umět definovat potřeby dětí se ADHD/ADD v rámci výuky se zřetelem na jeho potenciál a cestu vzdělávání. Účastník/ce bude schopen sestavit plán intervence v rámci třídy (s podporou žáka i učitele) a zároveň cíl intervence v rámci domácího prostředí (se zřetelem na podporu rodiny).

Osnova

- Etiologie ADD/ADHD.
- Edukační potřeby dětí/žáků s ADD/ADHD.
- Vývojová specifika jako základ diagnostiky.
- Syndrom ADD/ADHD jako osobnostní riziko poruchy chování.
- Diagnostika speciálního pedagoga se zaměřením na děti se syndromem ADD/ADHD, identifikace cílů intervence. Nástroje pro diagnostiku edukačních potřeb dětí se syndromem ADD/ADHD.
- Základní strategie výuky a podpora učení dětí s ADD/ADHD (ve výuce a v domácím prostředí).
- Ucelený poradenský systém ve školství (ŠPP, ŠPZ).
- Podpora rodiny, komunikace s rodiči dětí s ADD/ADHD.
- Možnosti terapie, léčby, podpory seberegulačních mechanismů a rozvoje práceschopnosti u dětí s ADD/ADHD.
- Příklady dobré praxe, práce s kazuistikami.

Literatura

JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. *Máme dítě s ADHD : rady pro rodiče*. Vydání 1. Praha: Grada Publishing, 2015. 262 stran. ISBN 9788024753478.

AYERS, Harry, Don CLARKE a Anne MURRAY. *Perspectives on behaviour : a practical guide to effective interventions for teachers*. 2nd ed. London: David Fulton, 2000. xx, 108. ISBN 1853466727.

RIETZLER, Stefanie a Fabian GROLIMUND. *Jak se úspěšně učit s ADHD : praktický rádce pro rodiče*. Translated by Tereza Těšínská. Vydání první. V Bratislavě: NOXI, 2018. 255 stran. ISBN 9788081114717.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Press Muni, 2010. 330 s. pedagogická. ISBN 978-80-210-5159-1.

ZÁVĚRKOVÁ, Markéta. *O ADHD v dospívání a dospělosti*. Edited by Markéta Závěrková. Vydání první. Praha: Pasparta, 2018. 139 stran. ISBN 9788088290070.

ŽÁČKOVÁ, Hana a Drahomíra JUCOVIČOVÁ. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita : zápory i klady ADHD v dospělosti*. Vydání 1. Praha: Grada, 2017. 164 stran. ISBN 9788027102044.

Intervence v psychopedii

SPc442 K18, 5 kreditů, zk

Doc. PhDr. Barbora bazalová, Ph.D. (přednášející)

Cíl předmětu

Účastníci si osvojí znalosti legislativního rámce vzdělávání žáků s mentálním postižením. Prohloubí si znalosti o RVP. Dále bude probána speciálně pedagogická diagnostika psychopedická. Diskutována bude socializace osob s lehkým postižením, se středně těžkým, těžkým, hlubokým mentálním postižením a osob s PAS. Dále se budeme zabývat poruchami řeči v oblasti obsahové i formální a alternativními formami komunikace. Probrána bude práce s rodinou dítěte/žáka s postižením. Zaměříme se na činitele vyučovacího procesu, na didaktické zásady, didaktické metody, vyučovací formy.

Výstupy z učení

Účastníci umí definovat lehkou, středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardaci a poruchy autistického spektra, orientují se v edukačním systému; ovládají metodiku a didaktiku jednotlivých předmětů; orientují se ve vzdělávacích programech pro žáky s mentálním postižením a s poruchami autistického spektra.

Osnova

- Charakteristika myšlení, řeč, psychický a somatický vývoj, emoce, chování u jedinců s mentálním postižením atd.
- Charakteristika těžké a hluboké mentální retardace.
- Myšlení, řeč, psychický a somatický vývoj, emoce, chování atd.
- Alternativní a augmentativní formy komunikace u jedinců se středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardací. Bazální stimulace.
- Postižení více vadami (kombinované postižení).
- SPC poskytující služby žákům s mentálním postižením.
- Činnost, legislativa.
- Základní škola speciální. Vymezení žáků, dělení, trvání, cíle.
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální. Přípravný stupeň.
- Vzdělávací program.
- Didaktické zásady používané na základní škole speciální.
- Didaktické metody používané na základní škole speciální.
- Vyučovací formy používané na základní škole speciální.

- Metodika výuky čtení a psaní na základní škole speciální.
- Speciálněpedagogická diagnostika se zaměřením na psychopedickou diagnostiku.
- Profesní příprava jedinců se středně těžkou, těžkou a hlubokou mentální retardací.
- Legislativa týkající se školské problematiky vzdělávání žáků s mentálním postižením.
- Problematika edukace žáků s PAS se zaměřením na žáky s těžšími formami PAS.

Literatura

BAZALOVÁ, Barbora. *Autismus v edukační praxi*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 207 stran. ISBN 9788026211952.

BAZALOVÁ, Barbora. *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Vydání první. Praha: Portál, 2014. 183 s. ISBN 978-80-262-0693-4.

HANÁK, Petr. *Zkušenosti z aplikace nových metod práce při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Vyd. 1. [Brno]: [s.n.], 2011. 131 s. ISBN 9788025400228
 ŠVARCOVÁ-SLABINOVÁ, Iva. *Mentální retardace : vzdělávání, výchova, sociální péče*. Vyd. 4., přeprac. Praha: Portál, 2011. 221 s. ISBN 9788073678890.

THOROVÁ, Kateřina. *Poruchy autistického spektra*. Vydání třetí, přepracov. Praha: Portál, 2016. 493 stran. ISBN 9788026207689.

THOROVÁ, Kateřina a Hynek JŮN. *Vztahy, intimita a sexualita lidí s mentálním handicapem nebo s autismem*. Vyd. 1. Praha: Asociace pomáhající lidem s autismem - APLA Praha, střední Čechy, 2012. 114 s. ISBN 9788087690086.

VALENTA, Milan, Oldřich MÜLLER, Marie VÍTKOVÁ, Jan MICHALÍK, Zdeňka KOZÁKOVÁ, Petra JURKOVIČOVÁ, Jaroslava DOSEDLOVÁ, Iva STRNADOVÁ a Monika MUŽÁKOVÁ. *Psychopedie : teoretické základy a metodika*. 5. aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Parta, 2013. 495 s. ISBN 978-80-7320-187-6.

Intervence v etopedii

SPc233 K18, 5 kreditů, zk

Doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. et Mgr. et Mgr. Věra Linhartová, Ph.D. (přednášející)

Cíl předmětu

Cílem předmětu je posílit kompetence účastníků v oblasti speciálněpedagogické intervence. Naučit je pracovat se základními intervenčními technikami v individuální/skupinové práci s dítětem s problémy/s poruchami chování v podmínkách rodiny, školy a institucionální výchovy.

Výstupy z učení

Po úspěšném absolvování předmětu bude účastník/ce uplatňovat strategie intervence v případové práci na systémové/skupinové/individuální úrovni.

Osnova

- Inkluzivní trendy v institucionální výchově/Standardy ústavní výchovy/Kontext individuální intervence
- Koncept resilience a inkluze ve speciálněpedagogické intervenci
- Specifika intervence v kontextu odlišných potřeb cílové skupiny: Internalizované poruchy chování/Extrenalizované poruchy chování
- Metody intervence – formy, témata
- Intervence 3P
- Multioborová spolupráce při intervenci
- Intervence u dětí s PECh z pohledu terapie a psychoterapie
- Intervence u žáků s PAS.

Literatura

BĚHOUNKOVÁ, Leona. *Fenomén odchodu do samostatného života dítěte vyrůstajícího v náhradní výchovné péči*. Vyd. 1. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. 208 s. ISBN 9788074760204.

PACNEROVÁ, Helena. *Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče*. Vydání první. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2015. 57 stran. ISBN 9788074811388.

VOJTOVÁ, Věra. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Brno: Press Muni, 2010. 330 s. pedagogická. ISBN 978-80-210-5159-1.

VOJTOVÁ, Věra a Karel ČERVENKA. *Intervence pro inkluzi*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 256 s. ISBN 978-80-210-6645-8.

VOJTOVÁ, Věra a Karel ČERVENKA. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

SPc360 K6, 2 kredity, z

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit účastníky s životní situací žáků s různými formami speciálních vzdělávacích potřeb – s aspekty obtíží i podpory lidského a odborného charakteru.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu se účastník/ce bude orientovat: v klíčových kategoriích speciálních vzdělávacích potřeb; v základní terminologii vztahující se k daným okruhům speciálně vzdělávacích potřeb.

Osnova

Životní situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v případových studiích:

- Žák s narušenou komunikační schopností.
- Žák s mentálním postižením.
- Žák s tělesným a chronickým postižením.
- Žák se sluchovým postižením.
- Žák se zrakovým postižením.
- Žák v riziku a s poruchami chování a emocí.
- V případových studiích budou představeny konkrétní příběhy dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a následně budou diskutovány faktory, které formovaly jejich životní situaci.

Literatura

MICHALÍK, Jan. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 511 stran. ISBN 9788073678593.

PANČOCHA, Karel. *Inkluze versus exkluze. Determinanty životní dráhy jedince v inkluzivním a rezidenčním prostředí*. 2010.

SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika : prevence a diagnostika, terapie a poradenství, vzdělávání osob s různým postižením, člověk s handicapem a společnost*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2007. 160 s. ISBN 9788024717333.

SLOWÍK, Josef. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2007. 160 s. ISBN 978-80-247-1733-3.

SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

Reflektivní seminář 3

SPc[983 K12, 3 kredity, z

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D. (přednášející)

Cíl předmětu

Cílem předmětu je sdílení aktuálních zkušeností ze speciálněpedagogického prostředí. Dalším cílem předmětu je prohlubování vztahu speciálněpedagogické praxe k ostatním společenskovedním oborům a možnosti využívání speciálněpedagogických poznatků v práci speciálního pedagoga.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude účastník/ce schopen/schopna samostatně uplatňovat principy sebereflexe v praxi.

Osnova

- Případové studie – podpora žáků se SVP.
- Speciálněpedagogický terén.
- Práce se záznamovými archy.
- Zpracování administrativy na školském a poradenském pracovišti.

Literatura

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Jarmila PIPEKOVÁ. *Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 141 s. ISBN 978-80-210-5497-4.

POKORNÝ, Jiří. *Manuál tvořivé komunikace*. 2. přeprac. a dopl. vyd. Brno: Cerm, 2004. 300 s. ISBN 8072043307.

Odborná praxe

SPc301 K70, 8 kreditů, z

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (cvičící)

PhDr. Mgr. Dana Zámečníková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Přímá speciálněpedagogická činnost a diagnostická činnost, seznámení se s metodami speciálněpedagogické diagnostiky prováděné speciálním pedagogem v poradenském zařízení a seznámení se s metodami speciálního pedagoga v inkluzivní třídě, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami společně s žáky intaktními.

Výstupy z učení

Účastníci se seznámí s chodem pracoviště, personálním obsazením, strukturou žáků, budou realizovat speciálněpedagogickou praxi s žáky se SVP pod supervizí určeného pracovníka, dále budou provádět speciálněpedagogickou a diagnostickou činnost a seznámí se s metodami speciálněpedagogické diagnostiky prováděné speciálním pedagogem ve škole a v poradenském poradenském zařízení. Po absolvování předmětu si osvojí metody speciálněpedagogické diagnostiky prováděné speciálním pedagogem v poradenském zařízení a speciálním pedagogem ve školách.

Odborná praxe proběhne dle harmonogramu praxí v rozsahu 70 hodin (100 %) v jarním semestru.

Z toho bude věnováno 10 % (7 hod.) tandemové výuce ve škole, 10 % (7 hod.) přímé speciálněpedagogické činnosti a diagnostické činnosti v poradenském zařízení, 10 % (7 hod.) samostatné výuce a 10 % (7 hod.) samostatné činnosti speciálního pedagoga v poradenském zařízení nebo školním poradenském pracovišti pod vedením provázejícího poradenského pracovníka, 20 % (14 hod.) praxe bude věnováno vlastním aktivitám ve škole (např. další činnosti jako je reflexe výuky s učitelem, hospitace, exkurze, dále se jedná o pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce s žáky se SVP, doprovod (spolu s učitelem) žáků na exkurze, příprava školních projektů a akcí, dozory, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací, příprava třídnické hodiny, suplování atd.). 20 % (14 hod.) bude věnováno vlastním aktivitám ve školním poradenském pracovišti nebo poradenském zařízení dle pokynů provázejícího pracovníka. 20 % (14 hod.) bude věnováno přípravě na výuku a poradenskou činnost, zpracování zadaných úkolů a reflexi praxe s vedoucím praxe.

Účastníci vykonají 50 % odborné praxe v rámci vzdělávacího programu ve školách, kde jsou vzdělávání žáci se SVP, školu si účastníci volí dle vlastního výběru. Dále proběhne 50 % praxe v poradenském zařízení nebo školním poradenském pracovišti dle vlastního výběru. Obě praxe mohou probíhat nejlépe v místě bydliště účastníků.

Požadavky k zápočtu

- Zpracovat zprávu o praxi;
- Zpracovat případovou studii vybraného žáka – zaměření na pozorování žáka;
- Vést reflektivní deník, ve kterém bude zachycen průběh praxe, každodenní činnosti a reflexe vlastní zkušenosti;
- Účastník/ce vloží do odevzdávací předmětu SPc301 Odborná praxe v Informačním systému (IS) PdF MU potvrzení o absolvování odborné praxe, přehled hospitací na pedagogické a poradenské praxi s podpisem a razítkem školy, kde se odborná praxe realizovala.

Literatura

Bartoňová, M., Pipeková, J. (2011). *Manuál pro pedagogickou praxi: teorie a praxe*. 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita.

Infomace dostupné na: <https://www.ped.muni.cz/specped/kategorie.php?c=34>

Závěrečná práce

SPc329 10 kreditů, z

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu ZP je schopnost účastníka/ce studia zpracovat závěrečnou práci v rozsahu 60 stran, se zřetelem na strukturu práce, uvádění citací z odborné literatury a použití vybrané výzkumné metody.

Výstupy z učení

Na konci kurzu účastník/ce odevzdá vypracovanou závěrečnou práci vedoucímu závěrečné práce.

Osnova

- Individuální konzultace s vedoucím závěrečné práce.
- Při přípravě závěrečné práce účastník/ce zpracovává vybrané téma ZP a konzultuje s vedoucím ZP.

- Provádí výzkum buď ve vybrané škole/zařízení nebo spolupracuje s vybranými osobami, popř. pracuje na základě jiné vybrané výzkumné metody. Výsledky svého šetření i obsah teoretické části ZP konzultuje s vedoucím závěrečné práce.

Literatura

Informace dostupné na: <https://www.ped.muni.cz/specped/kategorie.php?c=34>

GAVORA, P. (2000) *Úvod do pedagogického výzkumu*. Translated by Vladimír Jůva. Brno: Paido.

HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2005. 407 s. ISBN 8073670402.

REICHEL, Jiří. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009. 192 s. ISBN 978-80-247-3006-6.

3. Forma:

Studium je založené na **prezenční** formě studia, výuka je zajišťována pedagogy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a odborníky z praxe. Výuka se realizuje v pátek nebo v sobotu, obvykle jedenkrát za 14 dní po dobu šesti semestrů.

4. Vzdělávací cíl:

Cílem studia je absolvovat vzdělání, kterým lze ve spojení s předchozím studiem získat kvalifikaci speciálního pedagoga (podle § 18 písm. b) zákona 563/2004 Sb.) a zároveň kvalifikaci učitele dětí a žáků se SVP podle zákona č. 563/2004 Sb. (v souladu s již získanou kvalifikací).

Tzn. např. absolvent učitelství pro 1. st. ZŠ získá kvalifikaci

- a) speciálního pedagoga podle § 18 písm. b)
- b) učitele 1. st. ve třídě nebo ve škole zřízené pro žáky se SVP podle § 7 odst. 2 písm. c)
- c) učitele 2. st. ZŠ ve třídě nebo ve škole zřízené pro žáky se SVP podle § 8 odst. 2 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb.

5. Hodinová dotace:

Studium se uskutečňuje v programu celoživotního vzdělávání na vysoké škole v délce trvání 502 vyučovacích hodin povinných předmětů.

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Ve skupině je maximálně 20 účastníků.

Jedná se o učitele, absolventy magisterského studia v oborech zaměřených na:

- Učitelství pro mateřské školy

- Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Učitelství pro 2. stupeň ZŠ
- Učitelství VVP pro SŠ

7. Plánové místo konání:

Výuka se realizuje v běžných učebnách Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, Poříčí 7/9 a Poříčí 31, 603 00 Brno, které jsou moderně vybaveny (viz 10. Materiální a technické zabezpečení).

Propagace akce:

- webové stránky MU (www.muni.cz/uchazeci),
- sociální síť Facebook (<https://www.facebook.com/>) KSIP – Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky,
- Instagram (@specka_muni)
- informace na všechna speciálně pedagogická centra a pedagogicko psychologické poradny prostřednictvím ČŠI.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

Profesoři

Prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/rehulkae>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2014: Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator Level 1
- 2011: Profesor pro obor pedagogická, poradenská a školní psychologie, FSZV UKF Nitra
- 2003: Habilitační řízení na základě práce "Učitelé a zdraví" FF MU Brno
- 2004: Výcvik pod vedením Eriky Echle Dosažení disciplíny ve škole a rodině pomocí demokratického vyučování
- 2000: Výcvik v "Poradenství a psychoterapii zaměřené na klienta", ČIPZČ
- 2000: Výcvik v "Integrované psychoterapii"
- 1999: Kurs v behaviorální medicíně, ČLS
- 1996: Kurs "Neuropsychologie a jazyk", Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, Praha
- 1994: Tříleté rozšiřující studium v oboru speciální pedagogika, PdF, MU Brno
- 1988: Jmenování docentem pro obor obecná psychologie

- 1983: Kandidát psychologických věd (CSc.) pro obor psychologie, disertační práce "Psychologický výzkum zatížení žáků ZŠ", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1977: Absolvování oboru "vědy o výtvarném umění", dipl. práce "Malířské dílo Carpofova Tencally na Moravě" Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1976: Třileté postgraduální studium psychologie práce, Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1973: PhDr. (obor psychologie), disertační práce "Výzkum zátěže výpravčích vlaků", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno
- 1972: Absolvování oboru "psychologie", práce "Výzkum zátěže simultánní činnosti", Fil. fak. MU (dříve UJEP) Brno

Přehled zaměstnání

- 1973 - dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, profesor
- 1971-1973 Ústav železničního zdravotnictví Olomouc (psycholog)

Docenti

doc. PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/bazalova#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2012: Habilitační řízení, obor speciální pedagogika, PdF MU, práce "Vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v inkluzivní škole v českém a mezinárodním kontextu"
- 2011: Rozšíření aprobace, celoživotní vzdělávání, PdF MU, Anglický jazyk a literatura pro základní školy, práce "Teaching English to Learners with Autism Spectrum Disorders"
- 2010: PREFEKT – Systematické komplexní vzdělávání pracovníků VaV v oblasti širší problematiky řízení VaV jako nezbytný Prvek EFEKTivity výzkumu, Masarykova univerzita
- 2008: Diagnostika dětí s poruchami autistického spektra, APLA Praha a Střední Čechy
- 2008: Matematika – krok za krokem, Klub rodičů a přátel dětí s DS a Rytmus, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2006: Sexualita mentálně postižených, Pragoversa
- 2003: On-line trainautism Project – Autism & family
- 2003: Ph.D., speciální pedagogika, PdF MU, práce "Významy přisuzované postižení, postoje společnosti k osobám s tělesným postižením a postoje k integraci u nás a ve světě"
- 2003: PhDr., speciální pedagogika, humanitní, pedagogické a společenské vědy, PdF MU, práce "Osobní asistence jako forma sociální intervence u osob s tělesným postižením"
- 2002: AEFIN – Advanced English for International Networking, University of Jyväskylä

- 2000: Mgr., Učitelství speciální pedagogiky pro základní školy a Učitelství tělesné výchovy pro základní školy, PdF MU, práce "Socializace osob s tělesným postižením
- 1998: Adult and Continuing Education, Virginia Beach City Public Schools, The Advanced Level of English as a Second Language
- 1995: maturitní zkouška, Biskupské gymnázium Brno

Přehled zaměstnání

- 2004–dosud: docentka Katedry speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU
- 2018: Hodnotitel pro Radu pro vědu, výzkum a inovace Vlády České republiky
- 2016: Člen OVHP pro Radu pro vědu, výzkum a inovace Vlády České republiky
- 2014: Člen OVHP pro Radu pro vědu, výzkum a inovace Vlády České republiky
- 2013-2008: Vedoucí týmu ve výzkumném záměru PdF MU MSM 0021622443
- 2011: Zakladatelka Autistického centra na MU
- 2009: Práce pro European Agency for Development in Special Needs Education, projekt HEAG – přístupnost vysokých škol studentům se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2008-2006: Expert v procesu komunitního plánování sociálních služeb v Brně
- 2008: Člen vědeckého výboru konference Sexualita mentálně postižených II. Hradec Králové, Orfeus
- 2008: Místopředseda Domova pro mě, z.s.
- 2008-2005: Výuka na Přírodovědecké fakultě MU, Fakultě informatiky MU a Fakultě sportovních studií, předmět Speciální pedagogika
- 2004: Zřízení výukového semináře Autismus
- 2004- dosud: Člen Katedry speciální pedagogiky, PdF MU
- 2004-1998: Soukromá výuka anglického jazyka
- 2004-1998: Výuka AJ pro jazykové školy Pretorián, Amadeus, Hope
- 2002–2000: Osobní asistent, Liga vozíčkářů

doc. PhDr. Ilona Bytešníková, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/6817#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2018: Doc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Interdisciplinární přístup v rané logopedické intervenci“.
- 2006: Ph.D. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku v mateřských školách v Jihomoravském regionu“.
- 2003: PhDr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Pedagogická intervence u dětí s orofaciálním rozštěpem v regionu Brno-město“.

- 2002: Mgr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Komplexní péče o dítě s orofaciálním rozštěpem“.
- 2000: Bc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU
- 1998: PdF MU, 2leté studium speciální pedagogiky-logopedie, závěrečná zkouška
- 1997: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně, 2leté studium příprava zdravotní sestry pro speciální práci v audiometrii

Přehled zaměstnání

- 2002 - dosud: PdF MU Brno, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, docent
- 2003 - 2007: MŠ Vinařská, Brno, logoped
- 1995 - 2002: Soukromá klinika pro vady řeči a sluchu Logo Brno
- 1990 -1995 Fakultní dětská nemocnice Brno, Klinika dětské ortopedie, dětská sestra

Doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/charel#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2021: doc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce "Sud, který nemá dno? Potřeby dětí s poruchami emocí a chování očima výchovných profesionálů“.
- 2010: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce: "Systém péče o ohrožené děti očima klientů střediska výchovné péče".
- 2009: Ph.D. v oboru Sociologie, Fakulta sociálních studií, MU, práce "Není pašák jako pašák: Vhled do zkušenosti klientů preventivně výchovného zařízení".
- 2007: Bc. v oboru (speciální pedagogika – etopedie/psychopedie), PdF MU, práce "Role středisek výchovné péče v podpoře rozvoje potenciálu dětí a mládeže s poruchami emocí a chování (Interpretace některých aspektů práce s klientem z hlediska labeling approach)".
- 2001: Mgr. v oboru Sociologie, Fakulta sociálních studií, MU, práce "Reprezentace sociálně deviantního chování adolescenty z preventivně-nápravné instituce v kontextu jejich identity (Vztah normy přestupujícího jednání a vlastní identity očima adolescentů)".

Přehled zaměstnání

- 2010 – dosud: PdF MU Brno, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, docent

doc. MUDr. Petr Kachlík, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/2190>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2012: doc. Pedagogická fakulta MU Brno, obor Speciální pedagogika, habilitační práce: Analýza drogové scény na MU Brno.

- 2005: Ph.D. Lékařská fakulta MU, Všeobecné lékařství, doktorský studijní program, disertační práce: Informační zdroje a metody primární protidrogové prevence.
- 1998-2005 Lékařská fakulta MU Brno, obor Hygiena, preventivní lékařství a epidemiologie
- 1985-1991: MUDr. Lékařská fakulta University J. E. Purkyně v Brně, obor Všeobecné lékařství. Práce: Informační zdroje a metody primární protidrogové prevence.

Přehled zaměstnání

- 2017- dosud Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, docent
- 2014-2017 Institut výzkumu školy a zdraví Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, docent, zástupce vedoucího institutu
- 2000-2013 Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, odborný asistent, od r. 2012 docent
- 1992-2000 Ústav preventivního lékařství Lékařské fakulty Masarykovy univerzity v Brně, asistent II
- 1991-1992 Ošetřovna Zahraničního školicího institutu Vojenské akademie Brno, posádkový lékař

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

(https://is.muni.cz/auth/osoba/karel.pancocha#studium_pracoviste)

Vzdělání a akademická kvalifikace:

- 2019: M.Sc. – Aplikovaná behaviorální analýza. Queen's University of Belfast, UK
- 2014: doc. – Speciální pedagogika. Pedagogická fakulta MU, práce: Postoje veřejnosti k sociální participaci osob s postižením.
- 2007: Ph.D. – Speciální pedagogika. Pedagogická fakulta MU, práce: Patologické závislosti v kontextu speciálně pedagogické teorie a praxe.
- 2007: Bc. – Andragogika. Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, práce: Strategický plán rozvoje hotelového zařízení (se zaměřením na lidské zdroje).
- 2005: PhDr. – Speciální pedagogika. Pedagogická fakulta MU, práce: Sociální charakteristiky klientů v procesu léčby závislostí.
- 2004: Mgr. – Učitelství anglického jazyka pro střední školy, Učitelství speciální pedagogiky pro střední školy. Pedagogická fakulta MU, práce: Sociální práce jako forma intervence u závislostního chování.
- 2000: B.A. – Bachelor of Arts in Business Administration. Anglo-American College in Prague. (Anglo-Americká vysoká škola v Praze o.p.s.).

Přehled zaměstnání

- 2010: dosud Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, PdF MU, vedoucí
- 2015: 2019 Proděkan pro strategii a internacionalizaci PdF MU
- 2011: 2015 Proděkan pro rozvoj a vnitřní vztahy PdF MU
- 2007: 2010 Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU, odborný asistent
- 2006: dosud Soudní tlumočnický jazyka anglického, jmenovaný rozhodnutím Krajského soudu v Ostravě ze dne 13.4.2006 č.j. Spr 1775/06
- 2005: Lektor anglického jazyka, Department of English, Sinclair Community College, Dayton, Ohio, USA

doc. PhDr. Věra Vojtová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/17410#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2010: doc. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti“.
- 2003: Ph.D. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Postoje učitelů a žáků ke kázeňské problematice na základní škole“.
- 2002: PhDr. obor Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Vliv školy na chování žáků a způsoby jeho ovlivňování“.
- 1982: Mgr. vysokoškolské studium; PdF UP Olomouc, práce „Problémové dítě na základní škole“.

Přehled zaměstnání

- 2002 - dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, docent
- 2012 - 2015 PPP Brno - výzkumný pracovník.
- 1995 - 2002 Česká republika, Česká školní inspekce - inspektorka se zaměřením na vzdělávání a edukaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 1991 - 1995 ZvŠ Sekaninova 1, Brno, speciální pedagog, speciálně pedagogické centrum.
- 1985 - 1991 ZvŠ Sekaninova 1, Brno učitelka.
- 1979 - 1985 Jihomoravský průmysl masný vychovatelka učňů, Jihomoravský průmysl masný.
- 1976 - 1979 projektant, ČD, Sdělovací a zabezpečovací distance Brno-jih

Odborní asistenti a asistenti

PhDr. Lenka Doležalová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/prusa#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2012: Pedagogická fakulta Univerzity Palackého, Olomouc, program celoživotního vzdělávání: Speciální pedagogika – surdopedie se zaměřením na znakový jazyk, práce „Rozvoj lexikálně – sémantické jazykové roviny u dětí se sluchovým postižením v předškolním věku“.
- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza postojů vysokoškolských učitelů k terciárnímu vzdělávání studentů se sluchovým postižením“.
- 2007: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Vizuální percepce řeči u sluchově postižených“.
- 2007: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Katedra speciální pedagogiky, doplňující pedagogický program: Specializační studium speciální pedagogiky: Komunikační techniky u osob s narušenou komunikační schopností, práce „Auditivně – verbální terapie u sluchově postižených dětí“.
- 2005: Mgr. Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, studijní obor (dvouoborové studium): Učitelství německého jazyka a literatury pro základní školy a Učitelství speciální pedagogiky pro základní školy (specializace: logopedie – surdopedie), práce „Vliv psychické složky odezírání na kvalitu a správnost odezírání u dospělých sluchově postižených jedinců“.
- 2000–1992 I. Německé zemské gymnázium v Brně

Přehled zaměstnání

- 2009: dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/1640#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza a komparace faktorů determinujících profesní orientaci žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním“.
- 2005: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace žáků s diagnózou epilepsie na základní škole“.
- 2004: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace dítěte s diagnózou epilepsie v mateřské škole“.
- 2001: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Rozvoj kresby u dětí zdravých a s tělesným postižením v předškolním věku a jejich srovnání“.

- 1986-1988: Střední pedagogická škola ve Znojmě. Ukončena maturitou
- 1976-1980: Gymnázium Znojmo. Ukončeno maturitou
- 1967-1976: Základní devítiletá škola Želetice

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 1994 – 2003 organizační referentka PdF MU
- 1986 – 1994 SOU Modřice – vychovatelka
- 1983 – 1986 SOU Královopolská strojírna Brno – vychovatelka
- 1981 – 1983 ZŠ Želetice – učitelka 1. st. ZŠ, vychovatelka
- 1980 – 1981 MŠ Moravský Krumlov – učitelka
- Absolventka kurzu Zahradní terapie, kurzu Bazální stimulace, kurzu Snoezelen MSE konceptu
- držitelkou certifikátu Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator, Level 1., kurzu DYSTES (Baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium)

PhDr. Mgr. et Mgr. Ivana Jůzová, Ph.D. (roz. Márová)

(<https://is.muni.cz/auth/osoba/marova#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2016: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Faktory ovlivňující profesní orientaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“.
- 2015: PhDr. V oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Profesní orientace a předprofesní příprava žáků se zdravotním postižením – analýza zjištění z prostředí švédských škol“.
- 2013: Mgr. v oboru Speciální pedagogika (Specializace Speciální andragogika), Pedagogická fakulta, MU, práce „Role podporovaného zaměstnávání při začleňování osob se zdravotním postižením na trh práce – Analýza vybraného poskytovatele“.
- 2012: Mgr. v oboru Speciální pedagogika (Specializace Speciální pedagogika pro učitele), Pedagogická fakulta, MU, práce „Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků na základních školách speciálních v Jihomoravském kraji“.
- 2010: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Vytváření individuálního vzdělávacího plánu pro žáka s dětskou mozkovou obrnou a přidruženou epilepsií“.

Přehled zaměstnání

- 2016 dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, odborný asistent

Mgr. et Mgr. et Mgr. Věra Linhartová, Ph.D.

(https://is.muni.cz/auth/osoba/237204#studium_pracoviste)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2018: Mgr. v oboru Psychologie, Fakulta sociálních studií MU, práce „Prožívání psychoterapeutů při práci s klienty, kteří jsou obětí domácího násilí“.
- 2015: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Rozvoj pracovních kompetencí u dětí v institucionální výchově v kontextu přípravy na samostatný život“.
- 2012: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Charakteristika dětí umístěných ve Výchovně – léčebném oddělení Přestavky“.
- 2011: Mgr. v oboru Speciální pedagogika pro učitele, Pedagogická fakulta MU práce „Žák se speciálními vzdělávacími potřebami jako problémový žák na 1. stupni ZŠ“.

Přehled zaměstnání

- 2015 - dosud: Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, lektor

Mgr. Markéta Olbertová (<https://is.muni.cz/auth/osoba/5849#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2016: NIDV, vzdělávací program Lektor společného vzdělávání
- 2015: Univerzita Karlova v Praze, Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina – Basic I
- 2014: Univerzita Karlova v Praze, Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina I.
- 2013: Společnost Montessori, Český národní diplom Montessori (370 hod. kurz: "Výchova a vzdělávání dětí podle pedagogického systému Marie Montessori – práce s dětmi mladšího školního věku 6-12 let"

- 2012: Filozofická fakulta MU, Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky
- 2006: Vzdělávací kurz Respektovat a být respektován
- 2000: Mgr. v oboru Speciální pedagogika (logopedie/somatopedie), Pedagogická fakulta MU obor "Speciální pedagogika pro mládež vyžadující zvláštní péči", práce „Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení v běžné třídě základní školy“.
- 1996: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Prevence poruch řeči u předškolních dětí“.
- 1985: Střední pedagogická škola Brno, obor Učitelství pro mateřské školy

Přehled zaměstnání

- 2018 - dosud: Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, lektor
- 2008 - vzdělávání (NIDV, Rytmus, Trialog)
- 2004 - 2018: ředitelka školy, Základní škola, Brno, Gajdošova 3
- 1997 - 2004: učitelka, Základní škola, Brno, Blažkova
- 1992 - 1995: učitelka, Mateřská škola při Fakultní dětské nemocnici Brno
- 1991 - 1992: učitelka, Mateřská škola Loosova, Brno
- 1987 - 1991: učitelka, Mateřská škola Foersterova, Brno
- 1985 - 1987: učitelka, mateřská škola Lidická, Brno

PhDr. Mgr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/32695>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2010: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Determinanty integračního procesu žáků se sluchovým postižením“.
- 2009: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza připravenosti budoucích učitelů na integraci sluchově postižených žáků“.
- 2004 – 2007: rozšiřující studium Speciální pedagogiky, Pedagogická fakulta MU
- 2004 – 2008: kurz znakového jazyka
- 1987 – 1992: magisterské studium v oboru: Matematika – výpočetní technika, FI MU, práce „Animace třídících algoritmů“.
- 1983 – 1987: Gymnázium Boskovice

Přehled zaměstnání

- 2006 dosud: Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent

- 2014 – dosud JAMU Brno, lektor
- 2013 – 2015 CVT FI MU Brno, člen projektového týmu
- 1992 – 2007 Základní škola Boskovice, učitel
- 2006 – 2007 OKsystem s. r. o. Praha, školitel
- 2006 COPROSYS Ústí spol. s.r.o., školitel
- 1995 – 1997 Podnikání v oblasti celoživotního vzdělávání, školitel
- 1993 – 1995 Soukromá střední odborná škola živnostenská, učitel

PhDr. Mgr. Petra Röderová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/11726#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2006: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Socioprofesní dimenze edukace žáků se zrakovým postižením“.
- 2005: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Edukace a integrace žáků se zrakovým postižením“.
- 2002: Mgr. v oboru Speciální pedagogika – německý jazyk Pedagogická fakulta, MU, práce „Specifika výuky zrakově postižených“.
- 1995–1996: Státní jazyková škola v Ostravě, pomaturitní studium německého a anglického jazyka, ukončení státními jazykovými zkouškami
- 1991–1995: Gymnázium P. Bezruč, Frýdek –Místek

Přehled zaměstnání

- 2003 – dosud: Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU, odborný asistent
- 2003 – 2010: lektorka německého jazyka ve Středisku pro pomoc studentům se specifickými nároky Teiresias při MU
- 2003 – 2005: poradenský pracovník projektu EU EQUAL
- 2002 – 2004: učitelka němčiny a německé konverzace na Soukromém speciálním gymnáziu Integra v Brně

PhDr. Mgr. Alena Sedláčková, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/afrank>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2014: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Analýza prístupov k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v Slovenskej republike“.

- 2012: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Analýza činnosti poradenských zariadení v Slovenskej republike so zreteľom na žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole“.
- 2007: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Analýza procesu integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v Žilinskom kraji“.
- 2006: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta, MU, práce „Špecifiká edukácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami na základnej škole v Českej republike a v Slovenskej republike“.

Průběh zaměstnání

- 2014 – dosud Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU, odborný asistent
- 2012 – 2014 Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU, asistent
- 2004 – 2012 Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, PdF MU, organizační referent

Mgr. Pavel Sochor, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/42831#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Specializace v pedagogice Pedagogická fakulta MU, práce „Vliv výtvarné tvorby na osobnost jedince s mentálním postižením v institucionalizované péči“.
- 2004: Mgr. v oboru Učitelství pro střední školy, Pedagogická fakulta MU, práce „Autenticita a výtvarné myšlení ve výtvarném projevu žáka“.

Přehled zaměstnání

- 2022: dosud, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, Pedagogická fakulta MU, odborný asistent
- 2013 – 2016: Institut výzkumu inkluzivního vzdělávání, Pedagogická fakulta MU
- pracovník ve výzkumu
- 2009 – 2019: Domov Kamélie, Zámek 1, Křižanov, speciální pedagog, arteterapeut

PhDr. Mgr. Dana Zámečnicková, Ph.D.

(<https://is.muni.cz/auth/osoba/danazamecnikova#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2004: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce “Vybrané aspekty péče, edukace a následného pracovního uplatnění zdravotně postižených”.

- 2000: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce "Sociální intervence v edukaci jako předpoklad úspěšného pracovního uplatnění zdravotně postižených na trhu práce".
- 2000: Mgr. v oboru učitelství pro ZŠ, Speciální pedagogika – Technická výchova, práce "Obchodní akademie, Obchodní škola a Praktická škola pro tělesné postižené v Janských Lázních".

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud PdF MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent

9. Odborný garant:

PhDr. Mgr. Ilona Fialová, Ph.D. (<https://is.muni.cz/auth/osoba/1640#cv>)

Vzdělání a akademická kvalifikace

- 2009: Ph.D. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Analýza a komparace faktorů determinujících profesní orientaci žáků s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním“.
- 2005: PhDr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace žáků s diagnózou epilepsie na základní škole“.
- 2004: Mgr. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce „Edukace dítěte s diagnózou epilepsie v mateřské škole“.
- 2001: Bc. v oboru Speciální pedagogika, Pedagogická fakulta MU, práce " Rozvoj kresby u dětí zdravých a s tělesným postižením v předškolním věku a jejich srovnání".
- 1986-1988: Střední pedagogická škola ve Znojmě. Ukončena maturitou
- 1976-1980: Gymnázium Znojmo. Ukončeno maturitou
- 1967-1976: Základní devítiletá škola Želetice

Přehled zaměstnání

- 2004 – dosud Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky, odborný asistent
- 1994 – 2003 organizační referentka PdF MU
- 1986 – 1994 SOU Modřice – vychovatelka
- 1983 – 1986 SOU Královopolská strojírna Brno – vychovatelka
- 1981 – 1983 ZŠ Želetice – učitelka 1. st. ZŠ, vychovatelka
- 1980 – 1981 MŠ Moravský Krumlov – učitelka

- Absolventka kurzu Zahradní terapie, kurzu Bazální stimulace, kurzu Snoezelen MSE konceptu,
- držitelkou certifikátu Feuerstein Instrumental Enrichment Mediator, Level 1., kurzu DYSTES (Baterie testů pro diagnostiku SPU u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium).

10. Materiální a technické zabezpečení:

V Ústřední knihovně Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity (dále jen PdF MU) je 259 studijních míst, z toho 45 je vybaveno počítači, dále je zde učebna s 30 PC a 10 PC kiosků pro operativní vyhledávání v knihovním katalogu. Uživatelé knihovny mohou tisknout na čtyřech výkonných multifunkčních zařízeních rozmístěných v prostorách Ústřední knihovny, využívat dvou knižních skenerů a půjčovat a vracet knihy přes dva samoobslužné selfchecky.

V mnoha učebnách na PdF MU je zabudovaná technika – počítače, projekční plátna, dataprojektory a vizualizéry, DVD. Je zde připojení na internet. Řada učeben je vybavena interaktivními tabulemi pro výuku odborných předmětů, flipcharty, všechny učebny umožňují videokonferenci. Laboratoře jsou vybaveny moderními přístroji.

Kapacita výukových prostor odpovídá počtu přijímaných účastníků.

Počítačová studovna PdF MU je umístěna v prostorách Ústřední knihovny PdF MU. Jejich 30 PC je tak dostupných po celou otevírací dobu knihovny. Kromě této studovny, která je vybavena i interaktivní tabulí, mohou účastníci využít dalších 45 PC rozmístěných ve třech podlažích knihovny. Pro operativnější vyhledávání v katalogu knih je knihovna vybavena dalšími deseti PC kiosky. Všechny výše uvedené počítače mohou tisknout na čtyřech výkonných multifunkčních zařízeních rozmístěných v prostorách Ústřední knihovny.

Volitelné předměty se realizují ve speciálně vybavených učebnách (např. Snoezelen, Centrum pro AAK).

11. Způsob vyhodnocení akce:

Úspěšnost realizace studia bude zjišťována průběžně. Studium je ukončeno obhajobou závěrečné práce před komisí a závěrečnými zkouškami.

Závěrečná zkouška

Povinné

- 1) Inkluzivní didaktika (test)
- 2) Poradenství a intervence u dětí a žáků se SVP (mentální postižení a PAS, poruchy chování – ústní zkouška
- 3) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) – ústní zkouška
- 4) Závěrečná práce (odpovídá požadavkům kladených na magisterské diplomové práce v souladu s předpisy příslušné vysoké školy)

Účastníci ukončí studium v červnu 2026.

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/:

Počet vyučujících lektorů: 17

502 hodin hodin/675 Kč na hodinu včetně odvodů

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory 502 hodiny/.... Kč/hod. včetně odvodů		338 850,- Kč
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů</i>	675 ,- Kč
	<i>Ubytování lektorů</i>	
	<i>Stravování a doprava lektorů</i>	
Náklady na zajištění prostor		
Ubytování, stravování a doprava účastníků		
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	
Náklady na učební texty		10 300,- Kč
z toho	<i>materiál.</i>	10 300,- Kč
	<i>Rozmnožení textů – počet stran:</i>	
Režijní náklady*		130 850,- Kč
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	
	<i>Ubytování organizátorů</i>	
	<i>Poštovné, telefony</i>	
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	
	<i>Propagace</i>	
	<i>Ostatní náklady*</i>	77 280,- Kč*
	<i>Odměny organizátorům</i>	53 870,- Kč
Náklady celkem		480 000,- Kč
Poplatek za 1 účastníka	Poplatek za účastníka 8 000,- Kč x 10 osob x 6	480 000,- Kč

*režijní náklady PdF MU pro rok 2022 činí 16,1 %

*režijní náklady PdF MU obsahují náklady na pronájem, energie, úklid, obslužný aparát fakulty (ekonomický, studijní)

13. Vzor osvědčení: (doplň CCV)

OSVĚDČENÍ

O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU
CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

titul a jméno účastníka

«datum_narození» «místo_narození»,

absolvoval/a na

Pedagogické fakultě

Poříčí 7, 603 00 Brno, IČO: 00216224

Číslo jednací akreditace instituce: MSMT 39966/2012-201

program celoživotního vzdělávání

**Doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace podle § 6a odst. 1 písm. b)
vyhl. č. 317/2005 Sb. (k získání kvalifikaci speciálního pedagoga)**

**a Studium v oblasti speciálně pedagogických věd podle § 2 vyhl. č. 317/2005
Sb. (k získání kvalifikace učitele dětí a žáků se SVP)**

Obhájil/a závěrečnou práci na téma:

Vykonal zkoušku z předmětu:

- 1) Inkluzivní didaktika
- 2) Poradenství a intervence u dětí a žáků se SVP (MP a PAS, Pch)
- 3) Vzdělávání žáků se SVP

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod. č. j.:

Toto osvědčení se vydává na základě § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Datum zahájení programu:

Datum ukončení programu:

Počet hodin: 502

Místo konání: Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7/9, Brno 602 00

Brno XX.XX.XXXX

razítko

Děkan pedagogické fakulty

Číslo osvědčení: 1441C/2022/xxxx