

Žádost o akreditaci programu

**Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace** **v oblasti informačních a komunikačních technologií – kombinovaná forma**

v rámci systému DVPP

**Pořadové číslo[[1]](#footnote-1): 4**

1. **Název vzdělávacího programu[[2]](#footnote-2):**

**Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – kombinovaná forma**

1. **Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace[[3]](#footnote-3):**

Studium vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů - § 9 odst. 1 písm. a)

Absolvent získá studiem kvalifikaci ke **koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií.**

Celkem **250 h** vč. **2x 4h exkurze**, **8h stáže**. Studium je rozloženo do **3 navazujících semestrů**.

Obsah předmětů je založen na vybavení absolventů následujícími kompetencemi:

* **K1**: kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků;
* **K2**: kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky;
* **K3**: kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů;
* **K4**: kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sem. | Název předmětu | Prezenční bloková výuka (h) | E-learning (h) | Celkem (h) | Vyučující  (garant) | Kompetence |
| I | Digitální strategie školy | 10 | 7 | 17 | Picka, Dosedla | K1 |
| I | Mentorské a koučovací techniky, autoevaluace a portfolio | 10 | 7 | 17 | Hrbáček | K2 |
| I | ICT v provozu školy, plán rozvoje ICT | 10 | 7 | 17 | Picka, Hodis | K3 |
| I | Informační systémy, web a cloudové služby | 10 | 7 | 17 | Dosedla | K4 |
| I | Exkurze I | 4 exkurze + 2 feedback | 0 | 6 | Hodis | K1,K2,K3,K4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| II | Digitální technologie ve vzdělávání pracovníků škol | 10 | 7 | 17 | Picka | K1 |
| II | Andragogika a lektorské dovednosti | 10 | 7 | 17 | Vybíral | K2 |
| II | Bezpečnosti ICT, hygiena, ergonomie | 10 | 7 | 17 | Dosedla, Hodis | K3 |
| II | Digitální technologie a počítačové sítě | 10 | 10 | 20 | Dosedla, Picka | K4 |
| II | Exkurze II | 4 exkurze + 2 feedback | 0 | 6 | Hodis | K1,K2,K3,K4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| III | Pedagogický leadership | 10 | 6 | 16 | Picka | K1 |
| III | Současné trendy ve vzdělávání a ICT | 10 | 7 | 17 | Šťastná, Dosedla | K2 |
| III | ICT v ŠVP a speciální vzdělávací potřeby | 10 | 7 | 17 | Vybíral, Hodis, Šťastná | K3 |
| III | Právní aspekty práce s informacemi | 10 | 7 | 17 | Dosedla | K4 |
| III | Stáž | 8 | 0 | 8 | Hodis | K1,K2,K3,K4 |
| III | Závěrečná práce | 6 | 18 | 24 | Dosedla + vedoucí ZP |  |
|  | **CELKEM HODIN** | **146** | **104** | **250** |  |  |

Stručné anotace předmětů K1:

**Název předmětu:** Digitální strategie školy

**Anotace:** Předmět se zaměřuje na přehled o využívaných a plánovaných technologií na škole a na proces tvorby digitální strategie školy. Student se seznámí s koncepcemi, standardy a dalšími relevantními dokumenty pro tvorbu digitální strategie či sestavení plánu na využívání ICT ve škole. Součástí předmětu je koncepce zapojení pracovníků školy do procesu tvorby a evaluace digitální strategie, reflexe a vyhodnocování naplňování strategie.

**Osnova:**

1. Digitální strategie školy a ICT plán
2. Analýza aktuálního stavu
3. Standardy, normy, doporučení a další dokumenty a nástroje v oblasti digitální strategie školy
4. Rozbor pracovního prostředí, hw a sw zaměstnanců školy a jejich zapojení do procesu tvorby a realizace digitální strategie školy
5. Příprava, reflexe a vyhodnocování digitální strategie

**Název předmětu:** Digitální technologie ve vzdělávání pracovníků škol

**Anotace:** Předmět se zabývá pedagogickými přístupy ke vzdělávání s podporou počítačových technologií, zejména internetu, multimediálních prostředků i výukových programů. Obsahuje také informace o internetové komunikaci a využití informačních zdrojů určených k podpoře výuky. Na základě znalostí uznávaných teorií učení, didaktických teorií (behaviorismus, kognitivismus/instruktivismus a konstruktivismus) seznamuje s netradiční teorií učení formováním spojení v síti – s konektivismem.

**Osnova:**

1. Digitální kompetence ve vzdělávání a učitelské praxi
2. Online zdroje, multimedia, programy
3. Sdílení zkušeností
4. Moderní didaktické teorie v praxi

**Název předmětu:** Pedagogický leadership

**Anotace:** Předmět se zabývá technikami a nástroji v oblasti vedení pedagogického sboru k využívání ICT technologií do předmětů, mezipředmětových vazeb a učitelské praxe. Ukázky dobré praxe a potřeba motivace hraje klíčovou úlohu v efektivitě zapojení ICT do každodenní činnosti učitele.

**Osnova:**

1. Vedení pedagogického sboru
2. Využívání ICT v předmětech
3. Mezipředmětové vazby a klíčové kompetence
4. Příklady dobré praxe

Stručné anotace předmětů K2:

**Název předmětu:** Mentorské a koučovací techniky, autoevaluace a portfolio

**Anotace:** Předmět se zabývá mentoringem a koučovacími technikami a dovednostmi v oblasti práce s učiteli v prostředí škol k podpoře jejich dalšího vzdělávání v oblastech souvisejících s ICT a jejich využívání v pedagogické praxi. Součástí předmětu je práce s profesním portfoliem učitele, kompetenčního rámce a autoevaluaci.

**Osnova:**

1. Mentoring a koučovací dovednosti
2. Podpora vzdělávání učitelů
3. Kompetenční rámec
4. Profesní portfolio
5. Autoevaluace a plán seberozvoje

**Název předmětu:** Andragogika a lektorské dovednosti

**Anotace:** Cílem předmětu je představit andragogické přístupy a trendy ve vzdělávání dospělých a praktické lektorské techniky a dovednosti. Práce s učiteli na základě profesního portfolia a plánu seberozvoje k rozvoji ICT vědomostí, dovedností a kompetencí.

**Osnova:**

1. Andragogika
2. Lektorský přístup ve vzděláván dospělých
3. Celoživotní vzdělávání

**Název předmětu:** Současné trendy ve vzdělávání a ICT

**Anotace:** Předmět akcentuje současné vzdělávací trendy i vědecké poznatky ve vzdělávání, představuje aktuální trendy v didaktických technologiích. Zabývá se technikami síťování, vyučovacích forem, metod a zásad. Představuje a diskutuje současné ICT trendy komunikace, online, distančního a hybridního vzdělávání s cílem navyšování ICT kompetencí.

**Osnova:**

1. Vzdělávací trendy
2. Online vzdělávání
3. Současné směry v ICT
4. Sdílení zkušeností

Stručné anotace předmětů K3:

**Název předmětu:** ICT v provozu školy, plán rozvoje ICT

**Anotace:** Předmět se zaměřuje na tvorbu ICT plánu školy vč. souvisejících jako jsou pravidla pro jejich využívání vč. řádů učeben, směrnic, aj. Součástí předmětu je také základ orientace v principech získávání projektů a zdrojů pro financování ICT.

**Osnova:**

1. ICT plán školy
2. Zdroje financování a projekty
3. Zásady využívání ICT na školách

**Název předmětu:** Bezpečnosti ICT, hygiena, ergonomie

**Anotace:** Předmět se zaměřuje na pravidla bezpečné práce s PC z hlediska hardware, software i počítačových sítí. Bezpečné sdílení, pravidla chování na internetu a rizika spojená s využíváním ICT vč. rizik online komunikace a sociálních sítí. Součástí předmětu je oblast ergonomie pracoviště a digitálního wellbeingu.

**Osnova:**

1. Bezpečnost ICT
2. Online a síťová bezpečnost
3. Rizika sdílení, komunikace a sociálních sítí
4. Ergonomie, hygiena a digitální wellbeing.

**Název předmětu:** ICT v ŠVP a speciální vzdělávací potřeby

**Anotace:** Předmět se zaměřuje na principy hlubší integrace ICT do vzdělávacích oblastí při tvorbě a úpravách ŠVP školy v rámci jednotlivých předmětů, mezipředmětových vazeb i klíčových kompetencí. Součástí předmětu je oblast využití ICT ve speciální pedagogice u žáků se speciálními potřebami i u žáků nadaných.

**Osnova:**

1. ICT v předmětech ŠVP
2. ICT v klíčových kompetencích a mezipředmětových vazbách
3. ICT ve speciální pedagogice

Stručné anotace předmětů K4:

**Název předmětu:** Informační systémy, web a cloudové služby

**Anotace:** Předmět se zabývá informačními školními systémy, webovými prezentacemi školy, vč. prezentace školy na sociálních sítích. Využíváním online a cloudových služeb jako O365 či Google Classroom ve školním prostředí učiteli i žáky.

**Osnova:**

1. Informační systémy školy
2. Webové prezentace školy
3. Sociální sítě a další média pro sdílení a prezentaci
4. Online a cloudové služby ve školním prostředí

**Název předmětu:** Digitální technologie a počítačové sítě

**Anotace:** Předmět podává základní přehled v oblasti IT techniky, hardware, software, počítačových sítí a bezpečnosti vč. troubleshootingu. Předmět je založen na kurikulu IT Essentials.

**Osnova:**

1. Hardware ICT
2. Operační systémy
3. Základy počítačových sítí
4. Cloud, služby a software
5. Bezpečnost a troubleshooting

**Název předmětu:** Právní aspekty práce s informacemi

**Anotace:** Předmět se zabývá oblastí autorského práva, sdílením informací a využíváním ve školním prostředí vč. typů licencí pro využití různých typů dat a softwarových licencí.

**Osnova:**

1. Autorské právo
2. Zdroje a citace
3. Licence

Stručné anotace předmětů K1,K2,K3,K4 ~~„ostatní“:~~

**Název předmětu:** Exkurze I

**Anotace:** Předmět se orientuje na kompetence v oblasti organizace exkurze. Exkurze ve vybrané ZŠ zaměřená na technické aspekty práce ICT koordinátora

**Osnova:**

1. Exkurze
2. Diskuse a vyhodnocení exkurze

**Název předmětu:** Exkurze II

**Anotace:** Předmět cílí na další rozšíření kompetencí o řídící složku.Exkurze ve vybrané ZŠ zaměřená na management a výuku v oblasti koordinace ICT

**Osnova:**

1. Exkurze
2. Diskuse a vyhodnocení exkurze

**Název předmětu:** Stáž

**Anotace:** Individuální 8h stáž na vybrané škole, stínování skutečné práce ICT koordinátora z praxe.

**Osnova:**

1. Stáž

**Název předmětu:** Závěrečná práce

**Anotace:** Závěrečnou prací student studia ICT koordinátor prokazuje porozumění oblasti informačních a komunikačních technologií. Práce může být teoretická, teoreticko-praktická se zaměřením na problematiku využívání ICT na základních školách, součástí práce je využívání citací a zdrojů. Rozsah práce min. 40 stran.

**Osnova:**

1. Zásady zpracování závěrečné práce
2. Témata závěrečných prací
3. Konzultace a samostatná práce
4. **Forma[[4]](#footnote-4):**

Kombinované tří semestrové studium. Prezenční část výuky je realizována blokově. Distanční část pomocí e-learningového systému. Účastníci mají možnost osobně i elektronicky konzultovat. K distanční části výuky je využíváno LMS Moodle a MS Teams. Studijní opory jsou umístěné na:

<https://moodlinka.ics.muni.cz/course/index.php?categoryid=223>

Přihlašovací jméno: akreditace heslo: akreditace23

Bližší informace o rozvržení časových dotací níže.

1. **Vzdělávací cíl[[5]](#footnote-5):**

Studium ICT koordinátor vede ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat funkci učitele-metodika informačních a komunikačních technologií. Studium je zaměřeno na získání kompetencí umožňujících kvalifikované metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vzdělávacím procesu.

Hlavním cílem vzdělávání je prohloubit a rozšířit kompetence absolventa k metodickému vedení ostatních učitelů školy v oblasti účelného využití ICT ve vzdělávacím procesu, tvorby ICT plánu a kvalifikovaného plánování a řízení naplnění standardu ICT služeb.

1. **Hodinová dotace[[6]](#footnote-6):**

Celková hodinová dotace programu je **250** vyučovacích hodin, rozdělených dle výše uvedené tabulky na prezenční výuku a e-learning. Součástí hodinové dotace je 2x 4h exkurze a 8h stáž. Dále probíhají individuální konzultace. Během nepřímé výuky bude kontakt s tutorem zajištěn elektronicky (prostřednictvím Moodle a MS Teams) nebo formou osobních konzultací.

1. **Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny[[7]](#footnote-7):**

Studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelských oborů nebo pro absolventy magisterského studia neučitelského zaměření doplněného o studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Doporučení vstupní úroveň digitálních kompetencí B1 dle Rámci digitálních kompetencí pedagogů (DigCompEdu)

Minimální počet účastníků pro běh studia je 8 zájemců. Maximální počet účastníků je stanoven na 16 vzhledem k prostorovým kapacitám specializovaných PC učeben a dalším technicko-organizačním podmínkám.

1. **Plánové místo konání[[8]](#footnote-8):**

Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Poříčí 31, Brno. Odborné ICT laboratoře a seminární místnosti na fakultě.

1. **Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe[[9]](#footnote-9):**

doc. Ing. Jiří Hrbáček, Ph.D.

**Datum narození**: 29. 4. 1955

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*2003 Vykonání Státní doktorské zkoušky v oboru Speciální pedagogika. Disertační práce na téma ''Využití*

*distančních výukových opor v prezenční výuce''*

*2001 Absolvování programu celoživotního vzdělávání - učitel v oboru Speciální pedagogika ve speciálních*

*a integrativních zařízeních a školách, včetně škol základních a středních. Státní závěrečné zkoušky z*

*předmětů Integrativní speciální pedagogika, Oftalmopedie, Pedagogika a psychologie*

*1977 – 1982 Fakulta elektrotechnická ČVUT Praha, obor Technická kybernetika (Inženýr kybernetiky)*

*1974-1977 SPŠE Jihlava – měřící a automatizační technika*

*1971-1974 UŠE Brno-obor elektromechanik*

**Aktuální garance studijních programů**

*• PdF B-TE3S Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání, bakalářský*

*• PdF N-TE2 Učitelství technické a informační výchovy pro základní školy, navazující magisterský*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*2004 – doposud*

*Odborný asistent Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, Katedra technické a informační výchovy.*

*Výuka předmětů: Mikroprocesorové systémy , Úvod do informatiky , Distanční opory ve výuce , Jednočipové*

*mikroprocesory 1 a 2, Programování - výukové projekty , Technické vybavení počítačů , Využití*

*Flash pro tvorbu multimediálních distančních opor 1,2 a 3, Informační technologie 1 a 2. Vytváření inteligentní*

*grafiky ve Flashi, Základy programování v AS2 a3 ve Flash, Vývoj systémů ve flashi, OOP v AS3,*

*týmová práce na Flash projektech. Tvorba distančních výukových opor. Technická výchova elektronika,*

*elektrotechnika a digitální technika, elektronické systémy a systémy s roboty Bc Mgr i rozšiřujícího studia*

*v rámci CŽV.*

*1988 – 2004 Samostatný odborný pracovník (samostatný programátor), asistent, odborný asistent, Masarykova*

*univerzita Brno, Pedagogická fakulta, Katedra didaktických technologií, CIT.*

*Náplň práce: Technik PC. Výuka předmětů: Mikroprocesorové systémy , Úvod do informatiky , Distanční*

*opory ve výuce , Jednočipové mikroprocesory 1 a 2, Programování - výukové projekty , Technické vybavení*

*počítačů , Úvod do informatiky , Využití Flash pro tvorbu multimediálních distančních opor 1,2 a*

*3, Informační technologie 1 a 2. Tvorba distančních výukových opor.*

*1985 – 1988 Technik počítače SM4-20 (PDP 11-34) Silnice n.p. Brno.*

*Absolvovaná školení a zajišťovaný servis: Procesor, paměti, páskové a diskové paměti, tiskárny vzdálené*

*terminály.*

*1982– 1985 Technik počítače M 4031 (IBM 360), Pors Brno.*

*Absolvovaná školení a zajišťovaný servis: Procesor, paměti, kanály, páskové a diskové paměti.*

5

**Obor habilitačního řízení, rok udělení hodnosti a řízení konáno na VŠ**

*1.1.10. oborová didaktika, 2012, Univerzita Konstatina filozofa v Nitre, Slovensko*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

• Videotutoriál - Tajemný pojem ''robot'' - roboti a čas [Typ výsledku: b]

*HRBÁČEK, J. Videotutoriál - Tajemný pojem ''robot'' - roboti a čas. 2021.*

• Use of Apple iPad in Education in Primary Schools in the Czech Republic [Typ výsledku: D]

*KUNEŠ, M., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a K. PICKA. Use of Apple iPad in Education in Primary*

*Schools in the Czech Republic. In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International*

*Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE,*

*2020. s. 370-375. ISBN 978-0-7381-2366-0. doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379230.*

• Robotic Systems and Present [Typ výsledku: D]

*HRBÁČEK, J. a Ľ. STUCHLÍKOVÁ. Robotic Systems and Present. In František Jakab. ICETA*

*2019 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications.*

*Danvers: IEEE, 2019. s. 250-256. ISBN 978-1-72814-967-7. doi:10.1109/ICETA48886.2019.9040041.*

• Step by Step to the World of Science and Technology [Typ výsledku: D]

*HRBÁČEK, J. a Ľ. STUCHLÍKOVÁ. Step by Step to the World of Science and Technology. In*

*František Jakab. ICETA 2018 16th IEEE International Conference on Emerging eLearning*

*Technologies and Applications. New York: IEEE: Clearance Center, 222 Rosewood Drive,*

*Danvers, MA 01923, 2018. s. 197-203. ISBN 978-1-5386-7914-2. doi:10.1109/ICETA.2018.8572278.*

Ing. Martin Dosedla, Ph.D.

**Datum narození**: 7. 12. 1981

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*2013 Pedagogická fakulta MU, doktorský studijní program/obor Pedagogika, Ph.D.*

*2006 Elektrotechnika a informatika, FIT VUT, Brno Ing.*

**Aktuální garance studijních programů**

*Negarantuje studijní programy na MU.*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*2024 – dosud – učitel ICT, Soukromá ZŠ Lesná, Brno*

*2006 - dosud - Masarykova univerzita Brno*

*asistent, od r. 2013 odborný asistent katedry technické a informační výchovy na Pedagogické fakultě*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

Garant, řešitel/spoluřešitel v následujících projektech:

MUNI/CORE/0708/2022 01.07.2022 Digitální kompetence a její rozvoj

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012278 01.01.2020 Digitální kompetence - brána rozvoje od A do Z

TAČR (TL03000425 - 3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách)

• Teachers’ experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp]

*PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. Teachers’ experience with digital games*

*in Czech primary schools. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article*

*number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.*

• The current state of ICT security at Czech primary schools [Typ výsledku: D]

*HUBERT, J., M. DOSEDLA a K. PICKA. The current state of ICT security at Czech primary*

*schools. In František Jakab. ICETA 2022. Proceedings of 20th IEEE International Conference*

*on Emerging eLearning Technologies and Applications. New York: IEEE: Clearance*

*Center, 222 Ro: IEEE, 2022. s. 231-235. ISBN 979-8-3503-2033-6. doi:10.1109/ICETA57911.2022.9974797.*

9

• Teachers' perceptions of VR technologies for use in primary school education in the Czech Republic

[Typ výsledku: D]

*DOSEDLA, M., K. PICKA a M. HANZL. Teachers' perceptions of VR technologies for use in*

*primary school education in the Czech Republic. In František Jakab. ICETA 2021 19th IEEE*

*International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers:*

*IEEE, 2021. s. 113-119. ISBN 978-1-6654-2102-7. doi:10.1109/ICETA54173.2021.9726591.*

• Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools [Typ výsledku: D]

*PICKA, K., M. DOSEDLA a Ľ. STUCHLÍKOVÁ. Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools.*

*In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International Conference on Emerging eLearning*

*Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2020. s. 525-533. ISBN 978-0-7381-2366-0.*

*doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379259.*

• Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ

výsledku: B]

*FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL,*

*J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby*

*mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné*

*a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.*

Ing. Zdeněk Hodis, Ph.D.

**Datum narození**: 6. 8. 1974

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*2009: Ph.D. - Fyzikální a materiálové inženýrství, VUT FSI Brno, téma práce ''Difúze uhlíku a dusíku ve*

*svarových spojích žáropevných feritických ocelí''*

*2005: Ing. - Materiálové inženýrství, VUT FSI Brno, téma práce ''Difúze hliníku, chrómu, niklu a uhlíku*

*ve svarových spojích ocelí''*

*1998: Ing. - Slévárenská technologie, VUT FSI Brno, téma práce ''Studium závislosti napětí deformace*

*při zkoušení pevnostních vlastností formovacích směsí''*

**Aktuální garance studijních programů**

*Negarantuje studijní programy na MU.*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*od r.2016: vedoucí katedry - Katedra technické a informační výchovy, MU-PdF Brno*

*2009-dosud: odborný asistent, MU-PdF Brno - Katedra technické a informační výchovy*

*2000-2003: konstruktér, PSP Engineering Přerov*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

Garant a koordinátor učitelských praxí oboru technická a informační výchova.

Garant a hlavní řešitel TAČR (TL03000425 - 3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách)

Garant a řešitel za MUNI OPVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_036/0005322 - Podpora rozvíjení informatického myšlení).

Koordinátor a manažer řešitelských týmů ve výše uvedených projektech. Koordinace a vedení týmů i v dalších projektech z pozice oborového garanta a didaktika (OPVVV a projekty specifického výzkumu).

• Teachers’ experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp]

*PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. Teachers’ experience with digital games*

*in Czech primary schools. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article*

*number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.*

• Didaktika informačních technologií pro 1. stupeň ZŠ [Typ výsledku: b]

*DOSEDLA, M., Z. HODIS, J. HRBÁČEK, M. KUČERA a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Didaktika informačních*

*technologií pro 1. stupeň ZŠ. 2018. 87 s.*

• Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žáropevných ocelí [Typ

výsledku: B]

*HODIS, Z. Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických*

*žáropevných ocelí. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 110 s. ISBN 978-80-210-*

*8934-1.*

• Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žáropevných ocelí [Typ

výsledku: B]

*HODIS, Z. Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických*

*žáropevných ocelí. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 110 s. ISBN 978-80-210-*

*8934-1.*

• Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ

výsledku: B]

*FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL,*

*J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby*

*mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné*

*a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.*

Mgr. Petr Vybíral, Ph.D.

**Datum narození**: 7. 3. 1969

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: Na dobu neurčitou

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*2019:Ph.D., Speciální pedagogika, doktorský studijní program, ''Role výchovného poradce v procesu profesní*

*orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami'', Pedagogická fakulta.*

*2012: Mgr., Speciální pedagogika pro učitele středních škol, Učitelství odborných předmětů pro střední*

*školy - specializace služby, '' Problematika vzdělávání seniorů a vybrané aspekty jejich práce s ICT'', Pedagogická*

*fakulta.*

*2010: Bc., Učitelství praktického vyučování, '' Metody aktivní práce žáků v praktickém vyučování'', Pedagogická*

*fakulta.*

**Aktuální garance studijních programů**

*Negarantuje studijní programy na MU.*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*2019 - odborný asistent, Pedagogická fakulta*

*2012 - asistent, Pedagogická fakulta.*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

• Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů [Typ

výsledku: d]

*ŘEHOŘOVÁ, J., Z. HODIS a P. VYBÍRAL. Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v*

*rámci polytechnických výukových programů. 2020.*

• Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ

výsledku: B]

*FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL,*

*J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby*

*mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné*

*a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.*

127

• Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ

výsledku: B]

*FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL,*

*J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby*

*mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-*

*210-9014-9.*

Mgr. Karel Picka, Ph.D.

**Datum narození**: 15. 2. 1987

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: 31. 8. 2024

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: Celý úvazek

**Do kdy**: 31. 8. 2024

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*2013 - Mgr. - Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, PdF N-ZS Učitelství pro základní školy*

*2021- Ph.D. - Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Pedagogika*

**Aktuální garance studijních programů**

*Negarantuje studijní programy na MU.*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*2022 - odborný asistent, KTeIV, Pdf MU*

*2018 - asistent, KTeIV, Pdf MU*

*2014 - doktorand Pdf MU (jpp)*

*2013-2018 ZŠ a MŠ Milénova Brno, ICT koordinátor a ICT metodik*

*2013 – projektový manager překladatelských a korektorských týmů, AndoTranslations*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

Garant, řešitel/spoluřešitel v následujících projektech:

MUNI/CORE/0708/2022 01.07.2022 Digitální kompetence a její rozvoj

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012278 01.01.2020 Digitální kompetence - brána rozvoje od A do Z

• Teachers’ experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp]

*PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. Teachers’ experience with digital games*

*in Czech primary schools. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article*

*number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.*

• Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele [Typ výsledku: B]

*JANÍK, T., M. ČERNÁ, P. VYSTRČILOVÁ, H. VAĎUROVÁ, J. NEHYBA, P. SVOJANOVSKÝ, K.*

*PICKA, K. SLEZÁKOVÁ, L. SLEPIČKOVÁ a J. KRATOCHVÍLOVÁ. Postupy a nástroje pedagogické*

*evaluace pro (budoucí) učitele. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 95 s.*

*Pedagogický výzkum v teorii a praxi 48. ISBN 978-80-210-9956-2.*

• Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools [Typ výsledku: D]

*PICKA, K., M. DOSEDLA a Ľ. STUCHLÍKOVÁ. Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools.*

*In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International Conference on Emerging eLearning*

*Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2020. s. 525-533. ISBN 978-0-7381-2366-0.*

*doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379259.*

• Digital Games in Primary and Lower Secondary Education Classes [Typ výsledku: D]

*PICKA, K. a Ľ. STUCHLÍKOVÁ. Digital Games in Primary and Lower Secondary Education*

*Classes. In František Jakab. ICETA 2019 17th IEEE International Conference on Emerging*

*eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2019. s. 618-625. ISBN 978-1-*

*72814-967-7. doi:10.1109/ICETA48886.2019.9040014.*

• Vnímání digitálních her jako vzdělávacího média žáky základních škol [Typ výsledku: Jsc]

*PICKA, K. a K. PEŠKOVÁ. Vnímání digitálních her jako vzdělávacího média žáky základních*

*škol. JTIE - Journal of Technology and Information Education. Univerzita Palackého v Olomouci,*

*2018, roč. 10, č. 1, s. 17-33. ISSN 1803-537X. doi:10.5507/jtie.2018.002.*

Mgr. Jitka Šťastná

**Datum narození**: 19. 9. 1995

**Vysoká škola**: Masarykova univerzita

**Typ vztahu k VŠ**: Pracovní poměr

**Rozsah**: 29.5 hod.

**Do kdy**: 31. 8. 2025

**Typ vztahu k fakultě**: Pracovní poměr

**Rozsah**: 29.5 hod.

**Do kdy**: 31. 8. 2025

**Fakulta**: Pedagogická fakulta

**Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ**

*Nevyplněno v IS MU.*

**Aktuální garance studijních programů**

*Negarantuje studijní programy na MU.*

**Údaje o odborném působení od absolvování VŠ**

*Působení na pracovišti Katedry technické a informační výchovy (PP 0,7) od r. 2018*

*Působení na základní škole Five Star Montessori, výuka odborného předmětu Informatika na 1. a 2. stupni*

*(PP 0,5) od r. 2022*

**Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe**

**v posledních 5 letech**

• Novinky ze světa moderních Hi-Tech pomůcek pro osoby se zrakovým postižením (elektronické studijní

opory pro studenty) [Typ výsledku: c]

*ŘEHOŘOVÁ, J. Novinky ze světa moderních Hi-Tech pomůcek pro osoby se zrakovým postižením*

*(elektronické studijní opory pro studenty). Pedagogická fakulta, MU, 2020.*

• Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů [Typ

výsledku: d]

*ŘEHOŘOVÁ, J., Z. HODIS a P. VYBÍRAL. Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v*

*rámci polytechnických výukových programů. 2020.*

• Zpracování polymerních hmot od A do Z (elektronické studijní opory pro studenty) [Typ výsledku: c]

*ŘEHOŘOVÁ, J. Zpracování polymerních hmot od A do Z (elektronické studijní opory pro*

*studenty). Pedagogická fakulta, MU, 2020.*

• Za hranice školy: Polytechnika jako průsečík mezi formálním a neformálním vzděláváním - výroba

Elektrosolitéru (metodický manuál) [Typ výsledku: c]

*ŘEHOŘOVÁ, J., M. DANČÁKOVÁ, V. JAŠÍČEK a T. HRDLIČKOVÁ. Za hranice školy: Polytechnika*

*jako průsečík mezi formálním a neformálním vzděláváním - výroba Elektrosolitéru*

*(metodický manuál). první. SVČ Lužánky, Brno, 2019.*

1. **Odborný garant[[10]](#footnote-10):**

Ing. Martin Dosedla, Ph.D.

1. **Materiální a technické zabezpečení[[11]](#footnote-11):**

Pro realizaci výuky jsou k dispozici odborné PC laboratoře na Pedagogické fakultě MU vybavené moderní ICT technikou – počítače, periferie, interaktivní tabule, mobilní zařízení (tablety) a digitální technika (fotoaparáty, kamery, VR, 3D tiskárny), projekční technika, robotické stavebnice, síťové prvky. PC jsou vybaveny adekvátní software (Windows 10/11, MS Office 365, grafický software, CAD, 3D, produkty Adobe, LMS Moodle, aj.) pro realizací výuky ve výše uvedených předmětech.

1. **Způsob vyhodnocení akce[[12]](#footnote-12):**

Jednotlivé předměty ve všech semestrech jsou vždy zakončeny zápočtem na základě stanovených kritérií garantem předmětu. Typicky odevzdání práce, test či rozprava. Předměty Exkurze I, Exkurze II a a Stáž jsou zakončeny kolokviem – ústní rozprava.

Ukončení studia: celé studium je po úspěšném složení všech předmětů zakončeno:

1. obhajobou závěrečné písemné práce před komisí (přednesení cílů a výsledků práce formou prezentace a reakce na dotazy k tématu práce)
2. složením závěrečné ústní zkoušky před komisí.
   * Závěrečná zkouška pokrývá okruhy všech povinných předmětů celého studia (mimo Exkurzí a Stáže) z nichž si student losuje 3 okruhy k rozpravě.

Po úspěšné obhajobě závěrečné písemné práce (min 40 stran) a složení závěrečné ústní zkoušky získávají absolventi osvědčení.

1. **Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/[[13]](#footnote-13):**

Studium zahrnuje **250** výukových hodin. Během nepřímé výuky bude kontakt s tutorem zajištěn elektronicky (prostřednictvím vzdělávacího portálu) nebo formou konzultací.

**Kalkulace předpokládaných nákladů na vzdělávací akci**

**Počet vyučujících lektorů : 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Položka** | | **Předpokládané náklady** |
| **Celkové náklady na lektory** | | 354 471,- Kč |
| *z toho* | *Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů* | 674,- Kč |
| *Ubytování lektorů* | -- |
| *Stravování a doprava lektorů* | -- |
| **Náklady na zajištění prostor** | | -- |
| **Ubytování, stravování a doprava účastníků** | | -- |
| *z toho* | *Doprava účastníků* | -- |
| *Stravování a ubytování účastníků* | -- |
| **Náklady na učební texty** | | -- |
| *z toho* | *Příprava, překlad, autorská práva apod..* | -- |
| *Rozmnožení textů – počet stran :* | -- |
| **Režijní náklady** | | 133 177,- Kč |
| *z toho* | *Stravné a doprava organizátorů* | -- |
| *Ubytování organizátorů* | -- |
| *Poštovné, telefony* | -- |
| *Doprava a pronájem techniky* | -- |
| *Propagace* | -- |
| *Ostatní náklady\** | 84 412,- Kč |
| *Odměna organizátorům* | 48 765,- Kč |
| **Náklady celkem** |  | 487 648,- Kč |
| **Poplatek za 1 účastníka** | Cena za semestr = 20 319,- Kč pro min. 8 účastníků;  3 semestry | 60 956 Kč |

\*režijní náklady PdF MU pro rok 2023 jsou 17,31%

\*režijní náklady PdF MU obsahují náklady na energie, opravy a udržování, obslužný aparát fakulty aj.

Cena za semestr pro jednoho účastníka je nákladově kalkulována PdF MU. Reálná cena může být v dalších ročnících upravena vzhledem k zájmu (počtu) studentů a situace na trhu. Kalkulace nákladů je upravena, resp. ponížena o 21% DPH, které bylo v původní kalkulaci zakomponováno do ceny kurzu.

1. **Vzor osvědčení:**

|  |
| --- |
| MASARYKOVA Česká republika  UNIVERZITA  OSVĚDČENÍ  O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU  CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ  **titul a jméno účastníka**  **«datum\_narození» «místo\_narození»,**  absolvoval/a na  **Pedagogické fakultě**  Poříčí 7, 603 00 Brno, IČO: 00216224  Číslo jednací akreditace instituce: MSMT-30618/2019-1  program celoživotního vzdělávání  **Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – kombinovaná forma**  Program je akreditován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k výkonu specializovaných činností v celkovém rozsahu 250 vyučovacích hodin teoretické výuky (z toho 104 hodin asynchronní online formou).  Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod. č. j.:  Toto osvědčení se vydává na základě § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).  **Datum zahájení programu:**  **Datum ukončení programu:**  **Počet hodin: 250**  **Místo konání: Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7, 603 00 Brno**  Brno XX.XX.XXXX razítko Děkanka pedagogické fakulty  Číslo osvědčení: 1441C/2023/xxxx  Příloha k diplomu číslo: XXXXXXX |

1. **Pořadové číslo** a název vzdělávacího programu musí odpovídat pořadovému číslu a názvu uvedenému v tabulce. [↑](#footnote-ref-1)
2. **Název programu musí korespondovat s názvem daného studia uvedeným v zákoně č. 56,3/2004 Sb. nebo ve vyhlášce č. 317/2005 Sb**. [↑](#footnote-ref-2)
3. Ve 3. bodě „**Obsah**“ je třeba uvést v rámci jednotlivých témat dílčí témata a dílčí hodinovou dotaci. Podrobný přehled témat výuky (obsah), anotace (rozsah textu by měl být přiměřený hodinové dotaci) by měly být rozpracovány: **1 téma s anotací a časovou dotací 3–4 vyučovací hodiny**). U programů, které zahrnují různorodá témata, je dále třeba k jednotlivým tématům přiřadit jmenovitě i lektory, **aby bylo možno posoudit, zda jejich kvalifikace odpovídá lektorovanému tématu**. [↑](#footnote-ref-3)
4. **Forma vzdělávacího programu**(prezenční, distanční nebo jejich kombinace), přičemž pro asynchronní distanční formu, která se uskutečňuje dálkovým přístupem pomocí on-line technologií, je nutno v programu popsat prostředí, doložit ukázky studijních opor a poskytnout přístupové heslo pro možnost posouzení této formy programu, jež musí splňovat [stanovené požadavky](https://www.msmt.cz/file/36202/). Je-li zvolena pro některá témata distanční forma synchronní, věnujte pozornost [požadavkům na webináře](https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/informace-o-podminkach-akreditace-programu-realizovanych). [↑](#footnote-ref-4)
5. **Cíl vzdělávacího programu:** formuluje se z pozice účastníků vzdělávání – jaké konkrétní znalosti a dovednosti daná skupiny pedagogických pracovníků získá a jak je konkrétně využije ve výchovně vzdělávacím procesu při práci s dětmi, žáky a studenty. Zde se doporučuje uvést i popis metodiky výuky apod. [↑](#footnote-ref-5)
6. **Hodinová dotace**stanoví časovou posloupnost a dobu vzdělávání. Hodinou se rozumí 45minutová vyučovací hodina. Minimální hodinová dotace pro jednotlivá studia je stanovena  [vyhláškou č. 317/2005 Sb](https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-k-zakonu-o-pedagogickych-pracovnicich)., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů [↑](#footnote-ref-6)
7. **Maximální počet účastníků a cílová skupina**– uvádí se horní hranice počtu účastníků, kteří se zúčastní v rámci předmětného kurzu vzdělávání a dále cílové skupiny – zde je nutné upřesnit, pro které kategorie pedagogických pracovníků je program určen, a to včetně předmětů, které vyučují (např. učitelé matematiky 2. stupně ZŠ). [↑](#footnote-ref-7)
8. **Plánované místo konání** – uvést místo, kde žadatel předpokládá realizaci konání daného programu. [↑](#footnote-ref-8)
9. **Jmenný přehled lektorů** s uvedením podrobných informací o jejich kvalifikaci a dosavadní praxi v oboru. Zde je třeba uvést konkrétní obor studia, včetně toho, zda se jedná kromě odborné i o pedagogickou kvalifikaci (např. na přírodovědeckých či filozofických fakultách lze obory studovat jako učitelské i neučitelské), což je nezbytné pro posouzení kvalifikace lektorů pro programy zahrnující metodiky a didaktiky. Dále pak je nutné uvést přehled průběhu praxe a další vzdělávání či publikační činnost vztahující se k lektorovaným tématům. Kvalifikace lektorů musí zároveň korespondovat se stanovenou cílovou skupinou, tj. pokud jsou v cílové skupině např. učitelé MŠ je u lektora nutno uvést informace o jeho kvalifikaci pro výuku v MŠ, a tím prokázat znalost forem práce s dětmi dané věkové kategorie. Základní požadavky na kvalifikaci lektora jsou stanoveny v § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., kde je uvedeno, že lektorem nebo garantem vzdělávacího programu může být osoba, která získala praxi v délce 4 let v oboru zaměřením odpovídajícímu její lektorské činnosti nebo garantovanému vzdělávacímu programu a která získala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu, nebo splňuje požadavek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

   **Pro studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy jsou definována zvláštní pravidla, a to včetně požadavků na lektory a odborného garanta (§ 2 odst. 5, 6 a 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).** [↑](#footnote-ref-9)
10. **Odborný garant** – požadavky na kvalifikaci garanta jsou stanoveny v § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (viz výše). Kvalifikace garanta **programu studium pedagogiky** **pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy se řídí zvláštními pravidly** (viz výše). U každého programu se uvádí **pouze jeden odborný garant** a jeho kvalifikace musí odpovídat garantovaným tématům. [↑](#footnote-ref-10)
11. **Materiální a technické zabezpečení** (informace o použitých učebních textech, použité technice audio, video, PC a programovém vybavení (SW), příp. jiných specifických pracovních materiálech a pomůckách). [↑](#footnote-ref-11)
12. **Způsob vyhodnocení vzdělávací akce** (informace o způsobu hospitace a kontroly činnosti vyučujících, zjištění výsledného vzdělávacího efektu akce např. kontrolními testy, dotazníky, zkouškou apod., informace o formě vedení evidence účastníků). Způsob ukončení programu musí být v souladu s ukončováním daného typu studia dle příslušného ustanovení vyhlášky [č. 317/2005 Sb](https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasky-k-zakonu-o-pedagogickych-pracovnicich). či [standardu studia](https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/standardy-a-metodicka-doporuceni), je-li pro daný program vytvořen. [↑](#footnote-ref-12)
13. Kalkulace – více viz **ke stažení** [tabulka kalkulací předpokládaných nákladů](https://www.msmt.cz/uploads/soubory/stredni/JN_Kalkulacenakladu2002.rtf). [↑](#footnote-ref-13)