

Žádost o akreditaci programu

**Studium k výkonu specializované činnosti –
koordinace v oblasti informačních a komunikačních
technologií – kombinovaná forma**

v rámci systému DVPP

Pořadové číslo¹: 4

¹ Pořadové číslo a název vzdělávacího programu musí odpovídat pořadovému číslu a názvu uvedenému v tabulce.

1. Název vzdělávacího programu²:

Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – **kombinovaná forma**

2. Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace³:

Studium vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů - § 9 odst. 1 písm. a)

Absolvent získá studiem kvalifikaci ke **koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií**.

Celkem **250 h** vč. **2x 4h** exkurze, **8h** stáže. Studium je rozloženo do **3 navazujících semestrů**.

Obsah předmětů je založen na vybavení absolventů následujícími kompetencemi:

- **K1:** kompetence pro vedení lidí k zavádění digitálních technologií do života celé školy a k jejich efektivnímu používání pro výuku a učení žáků;
- **K2:** kompetence mentorské, koučovací a lektorské – andragogické techniky;
- **K3:** kompetence koordinační a manažerské – řízení procesů a projektů;
- **K4:** kompetence k digitálním technologiím (technické a technologické).

Sem.	Název předmětu	Prezenční bloková výuka (h)	E-learning (h)	Celkem (h)	Vyučující (garant)	Kompetence
I	Digitální strategie školy	10	7	17	Picka, Dosedla	K1
I	Mentorské a koučovací techniky, autoevaluace a portfolio	10	7	17	Hrbáček	K2
I	ICT v provozu školy, plán rozvoje ICT	10	7	17	Picka, Hodis	K3

² Název programu musí korespondovat s názvem daného studia uvedeným v zákoně č. 56,3/2004 Sb. nebo ve vyhlášce č. 317/2005 Sb.

³ Ve 3. bodě „Obsah“ je třeba uvést v rámci jednotlivých témat dílčí témata a dílčí hodinovou dotaci. Podrobný přehled témat výuky (obsah), anotace (rozsah textu by měl být přiměřený hodinové dotaci) by měly být rozpracovány: **1 téma s anotací a časovou dotací 3–4 vyučovací hodiny**). U programů, které zahrnují různorodá témata, je dále třeba k jednotlivým tématům přiřadit jmenovitě i lektory, **aby bylo možno posoudit, zda jejich kvalifikace odpovídá lektorovanému tématu**.

I	Informační systémy, web a cloudové služby	10	7	17	Dosedla	K4
I	Exkurze I	4 exkurze + 2 feedback	0	6	Hodis	K1,K2,K3,K4
II	Digitální technologie ve vzdělávání pracovníků škol	10	7	17	Picka	K1
II	Andragogika a lektorské dovednosti	10	7	17	Vybíral	K2
II	Bezpečnosti ICT, hygiena, ergonomie	10	7	17	Dosedla, Hodis	K3
II	Digitální technologie a počítačové sítě	10	10	20	Dosedla, Picka	K4
II	Exkurze II	4 exkurze + 2 feedback	0	6	Hodis	K1,K2,K3,K4
III	Pedagogický leadership	10	6	16	Picka	K1
III	Současné trendy ve vzdělávání a ICT	10	7	17	Šťastná, Dosedla	K2
III	ICT v ŠVP a speciální vzdělávací potřeby	10	7	17	Vybíral, Hodis, Šťastná	K3
III	Právní aspekty práce s informacemi	10	7	17	Dosedla	K4
III	Stáž	8	0	8	Hodis	K1,K2,K3,K4
III	Závěrečná práce	6	18	24	Dosedla + vedoucí ZP	
	CELKEM HODIN	146	104	250		

Název předmětu: Digitální strategie školy

Anotace: Předmět se zaměřuje na přehled o využívaných a plánovaných technologiích na škole a na proces tvorby digitální strategie školy. Student se seznámí s koncepcemi, standardy a dalšími relevantními dokumenty pro tvorbu digitální strategie či sestavení plánu na využívání ICT ve škole. Součástí předmětu je koncepce zapojení pracovníků školy do procesu tvorby a evaluace digitální strategie, reflexe a vyhodnocování naplňování strategie.

Osnova:

1. Digitální strategie školy a ICT plán
2. Analýza aktuálního stavu
3. Standardy, normy, doporučení a další dokumenty a nástroje v oblasti digitální strategie školy
4. Rozbor pracovního prostředí, hw a sw zaměstnanců školy a jejich zapojení do procesu tvorby a realizace digitální strategie školy
5. Příprava, reflexe a vyhodnocování digitální strategie

Název předmětu: Digitální technologie ve vzdělávání pracovníků škol

Anotace: Předmět se zabývá pedagogickými přístupy ke vzdělávání s podporou počítačových technologií, zejména internetu, multimediálních prostředků i výukových programů. Obsahuje také informace o internetové komunikaci a využití informačních zdrojů určených k podpoře výuky. Na základě znalostí uznávaných teorií učení, didaktických teorií (behaviorismus, kognitivismus/instruktivismus a konstruktivismus) seznamuje s netradiční teorií učení formováním spojení v síti – s konektivismem.

Osnova:

1. Digitální kompetence ve vzdělávání a učitelské praxi
2. Online zdroje, multimedia, programy
3. Sdílení zkušeností
4. Moderní didaktické teorie v praxi

Název předmětu: Pedagogický leadership

Anotace: Předmět se zabývá technikami a nástroji v oblasti vedení pedagogického sboru k využívání ICT technologií do předmětů, mezipředmětových vazeb a učitelské praxe. Ukázky dobré praxe a potřeba motivace hraje klíčovou úlohu v efektivitě zapojení ICT do každodenní činnosti učitele.

Osnova:

1. Vedení pedagogického sboru
2. Využívání ICT v předmětech
3. Mezipředmětové vazby a klíčové kompetence

4. Příklady dobré praxe

Stručné anotace předmětů K2:

Název předmětu: Mentorské a koučovací techniky, autoevaluace a portfolio

Anotace: Předmět se zabývá mentoringem a koučovacími technikami a dovednostmi v oblasti práce s učiteli v prostředí škol k podpoře jejich dalšího vzdělávání v oblastech souvisejících s ICT a jejich využívání v pedagogické praxi. Součástí předmětu je práce s profesním portfoliem učitele, kompetenčního rámce a autoevaluaci.

Osnova:

1. Mentoring a koučovací dovednosti
2. Podpora vzdělávání učitelů
3. Kompetenční rámec
4. Profesní portfolio
5. Autoevaluace a plán seberozvoje

Název předmětu: Andragogika a lektorské dovednosti

Anotace: Cílem předmětu je představit andragogické přístupy a trendy ve vzdělávání dospělých a praktické lektorské techniky a dovednosti. Práce s učiteli na základě profesního portfolia a plánu seberozvoje k rozvoji ICT vědomostí, dovedností a kompetencí.

Osnova:

1. Andragogika
2. Lektorský přístup ve vzdělávání dospělých
3. Celoživotní vzdělávání

Název předmětu: Současné trendy ve vzdělávání a ICT

Anotace: Předmět akcentuje současné vzdělávací trendy i vědecké poznatky ve vzdělávání, představuje aktuální trendy v didaktických technologiích. Zabývá se technikami síťování, vyučovacích forem, metod a zásad. Představuje a diskutuje současné ICT trendy komunikace, online, distančního a hybridního vzdělávání s cílem navyšování ICT kompetencí.

Osnova:

1. Vzdělávací trendy
2. Online vzdělávání
3. Současné směry v ICT
4. Sdílení zkušeností

Stručné anotace předmětů K3:

Název předmětu: ICT v provozu školy, plán rozvoje ICT

Anotace: Předmět se zaměřuje na tvorbu ICT plánu školy vč. souvisejících jako jsou pravidla pro jejich využívání vč. řádů učeben, směrnic, aj. Součástí předmětu je také základ orientace v principech získávání projektů a zdrojů pro financování ICT.

Osnova:

1. ICT plán školy
2. Zdroje financování a projekty
3. Zásady využívání ICT na školách

Název předmětu: Bezpečnosti ICT, hygiena, ergonomie

Anotace: Předmět se zaměřuje na pravidla bezpečné práce s PC z hlediska hardware, software i počítačových sítí. Bezpečné sdílení, pravidla chování na internetu a rizika spojená s využíváním ICT vč. rizik online komunikace a sociálních sítí. Součástí předmětu je oblast ergonomie pracoviště a digitálního wellbeingu.

Osnova:

1. Bezpečnost ICT
2. Online a síťová bezpečnost
3. Rizika sdílení, komunikace a sociálních sítí
4. Ergonomie, hygiena a digitální wellbeing.

Název předmětu: ICT v ŠVP a speciální vzdělávací potřeby

Anotace: Předmět se zaměřuje na principy hlubší integrace ICT do vzdělávacích oblastí při tvorbě a úpravách ŠVP školy v rámci jednotlivých předmětů, mezipředmětových vazeb i klíčových kompetencí. Součástí předmětu je oblast využití ICT ve speciální pedagogice u žáků se speciálními potřebami i u žáků nadaných.

Osnova:

1. ICT v předmětech ŠVP
2. ICT v klíčových kompetencích a mezipředmětových vazbách
3. ICT ve speciální pedagogice

Stručné anotace předmětů K4:

Název předmětu: Informační systémy, web a cloudové služby

Anotace: Předmět se zabývá informačními školními systémy, webovými prezentacemi školy, vč. prezentace školy na sociálních sítích. Využíváním online a cloudových služeb jako O365 či Google Classroom ve školním prostředí učiteli i žáky.

Osnova:

1. Informační systémy školy
2. Webové prezentace školy
3. Sociální sítě a další média pro sdílení a prezentaci
4. Online a cloudové služby ve školním prostředí

Název předmětu: Digitální technologie a počítačové sítě

Anotace: Předmět podává základní přehled v oblasti IT techniky, hardware, software, počítačových sítí a bezpečnosti vč. troubleshootingu. Předmět je založen na kurikulu IT Essentials.

Osnova:

1. Hardware ICT
2. Operační systémy
3. Základy počítačových sítí
4. Cloud, služby a software
5. Bezpečnost a troubleshooting

Název předmětu: Právní aspekty práce s informacemi

Anotace: Předmět se zabývá oblastí autorského práva, sdílením informací a využíváním ve školním prostředí vč. typů licencí pro využití různých typů dat a softwarových licencí.

Osnova:

1. Autorské právo
2. Zdroje a citace
3. Licence

Stručné anotace předmětů **K1,K2,K3,K4** „ostatní“:

Název předmětu: Exkurze I

Anotace: Předmět se orientuje na kompetence v oblasti organizace exkurze. Exkurze ve vybrané ZŠ zaměřená na technické aspekty práce ICT koordinátora

Osnova:

1. Exkurze
2. Diskuse a vyhodnocení exkurze

Název předmětu: Exkurze II

Anotace: Předmět cílí na další rozšíření kompetencí o řídicí složku. Exkurze ve vybrané ZŠ zaměřená na management a výuku v oblasti koordinace ICT

Osnova:

1. Exkurze
2. Diskuse a vyhodnocení exkurze

Název předmětu: Stáž

Anotace: Individuální 8h stáž na vybrané škole, stínování skutečné práce ICT koordinátora z praxe.

Osnova:

1. Stáž

Název předmětu: Závěrečná práce

Anotace: Závěrečnou práci student studia ICT koordinátor prokazuje porozumění oblasti informačních a komunikačních technologií. Práce může být teoretická, teoreticko-praktická se zaměřením na problematiku využívání ICT na základních školách, součástí práce je využívání citací a zdrojů. Rozsah práce min. 40 stran.

Osnova:

1. Zásady zpracování závěrečné práce
2. Témata závěrečných prací
3. Konzultace a samostatná práce

3. Forma⁴:

Kombinované tří semestrové studium. Prezenční část výuky je realizována blokově. Distanční část pomocí e-learningového systému. Účastníci mají možnost osobně i elektronicky konzultovat. K distanční části výuky je využíváno LMS Moodle a MS Teams. Studijní opory jsou umístěné na:

<https://moodlinka.ics.muni.cz/course/index.php?categoryid=223>

Přihlašovací jméno: akreditace heslo: akreditace23

Bližší informace o rozvržení časových dotací níže.

⁴ **Forma vzdělávacího programu** (prezenční, distanční nebo jejich kombinace), přičemž pro asynchronní distanční formu, která se uskutečňuje dálkovým přístupem pomocí on-line technologií, je nutno v programu popsat prostředí, doložit ukázky studijních opor a poskytnout přístupové heslo pro možnost posouzení této formy programu, jež musí splňovat [stanovené požadavky](#). Je-li zvolena pro některá témata distanční forma synchronní, věnujte pozornost [požadavkům na webináře](#).

4. Vzdělávací cíl⁵:

Studium ICT koordinátor vede ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií je určeno učitelům, kteří chtějí vykonávat funkci učitele-metodika informačních a komunikačních technologií. Studium je zaměřeno na získání kompetencí umožňujících kvalifikované metodické působení v oblasti užití informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vzdělávacím procesu.

Hlavním cílem vzdělávání je prohloubit a rozšířit kompetence absolventa k metodickému vedení ostatních učitelů školy v oblasti účelného využití ICT ve vzdělávacím procesu, tvorby ICT plánu a kvalifikovaného plánování a řízení naplnění standardu ICT služeb.

5. Hodinová dotace⁶:

Celková hodinová dotace programu je **250** vyučovacích hodin, rozdělených dle výše uvedené tabulky na prezenční výuku a e-learning. Součástí hodinové dotace je 2x 4h exkurze a 8h stáž. Dále probíhají individuální konzultace. Během nepřímé výuky bude kontakt s tutorem zajištěn elektronicky (prostřednictvím Moodle a MS Teams) nebo formou osobních konzultací.

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny⁷:

Studium je určeno pro absolventy magisterských studijních programů učitelství oborů nebo pro absolventy magisterského studia neučitelství zaměřeného na studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.

Doporučení vstupní úroveň digitálních kompetencí B1 dle Rámcí digitálních kompetencí pedagogů (DigCompEdu)

Minimální počet účastníků pro běh studia je 8 zájemců. Maximální počet účastníků je stanoven na 16 vzhledem k prostorovým kapacitám specializovaných PC učeben a dalším technicko-organizačním podmínkám.

7. Plánové místo konání⁸:

⁵ **Cíl vzdělávacího programu:** formuluje se z pozice účastníků vzdělávání – jaké konkrétní znalosti a dovednosti daná skupina pedagogických pracovníků získá a jak je konkrétně využije ve výchovně vzdělávacím procesu při práci s dětmi, žáky a studenty. Zde se doporučuje uvést i popis metodiky výuky apod.

⁶ **Hodinová dotace** stanoví časovou posloupnost a dobu vzdělávání. Hodinou se rozumí 45minutová vyučovací hodina. Minimální hodinová dotace pro jednotlivá studia je stanovena [vyhláškou č. 317/2005 Sb.](#), o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

⁷ **Maximální počet účastníků a cílová skupina** – uvádí se horní hranice počtu účastníků, kteří se zúčastní v rámci předmětného kurzu vzdělávání a dále cílové skupiny – zde je nutné upřesnit, pro které kategorie pedagogických pracovníků je program určen, a to včetně předmětů, které vyučují (např. učitelé matematiky 2. stupně ZŠ).

⁸ **Plánované místo konání** – uvést místo, kde žadatel předpokládá realizaci konání daného programu.

Katedra technické a informační výchovy, Pedagogická fakulta, Masarykova univerzita, Poříčí 31, Brno. Odborné ICT laboratoře a seminární místnosti na fakultě.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe⁹:

doc. Ing. Jiří Hrbáček, Ph.D.

Datum narození: 29. 4. 1955

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

2003 *Vykonání Státní doktorské zkoušky v oboru Speciální pedagogika. Disertační práce na téma "Využití*

distančních výukových opor v prezenční výuce"

2001 *Absolvování programu celoživotního vzdělávání - učitel v oboru Speciální pedagogika ve speciálních*

a integrativních zařízeních a školách, včetně škol základních a středních. Státní závěrečné zkoušky z předmětů Integrativní speciální pedagogika, Oftalmopedie, Pedagogika a psychologie

1977 – 1982 *Fakulta elektrotechnická ČVUT Praha, obor Technická kybernetika (Inženýr kybernetiky)*

1974-1977 *SPŠE Jihlava – měřicí a automatizační technika*

1971-1974 *UŠE Brno-obor elektromechanik*

Aktuální garance studijních programů

• *PdF B-TE3S Technická a informační výchova se zaměřením na vzdělávání, bakalářský*

• *PdF N-TE2 Učitelství technické a informační výchovy pro základní školy, navazující magisterský*

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004 – *doposud*

Odborný asistent Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, Katedra technické a informační výchovy.

Výuka předmětů: Mikroprocesorové systémy, Úvod do informatiky, Distanční opory ve výuce, Jednočipové

⁹ **Jmenný přehled lektorů** s uvedením podrobných informací o jejich kvalifikaci a dosavadní praxi v oboru. Zde je třeba uvést konkrétní obor studia, včetně toho, zda se jedná kromě odborné i o pedagogickou kvalifikaci (např. na přírodovědeckých či filozofických fakultách lze obory studovat jako učitelské i neučitelské), což je nezbytné pro posouzení kvalifikace lektorů pro programy zahrnující metodiky a didaktiky. Dále pak je nutné uvést přehled průběhu praxe a další vzdělávání či publikační činnost vztahující se k lektorovaným tématům. Kvalifikace lektorů musí zároveň korespondovat se stanovenou cílovou skupinou, tj. pokud jsou v cílové skupině např. učitelé MŠ je u lektora nutno uvést informace o jeho kvalifikaci pro výuku v MŠ, a tím prokázat znalost forem práce s dětmi dané věkové kategorie. Základní požadavky na kvalifikaci lektora jsou stanoveny v § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., kde je uvedeno, že lektorem nebo garantem vzdělávacího programu může být osoba, která získala praxi v délce 4 let v oboru zaměřením odpovídajícím její lektorské činnosti nebo garantovanému vzdělávacímu programu a která získala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu, nebo splňuje požadavek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Pro studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy jsou definována zvláštní pravidla, a to včetně požadavků na lektory a odborného garanta (§ 2 odst. 5, 6 a 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).

mikroprocesory 1 a 2, Programování - výukové projekty , Technické vybavení počítačů , Využití Flash pro tvorbu multimediálních distančních opor 1,2 a 3, Informační technologie 1 a 2. Vytváření inteligentní

grafiky ve Flashi, Základy programování v AS2 a3 ve Flash, Vývoj systémů ve flashi, OOP v AS3, týmová práce na Flash projektech. Tvorba distančních výukových opor. Technická výchova elektronika,

elektrotechnika a digitální technika, elektronické systémy a systémy s roboty Bc Mgr i rozšiřujícího studia

v rámci CŽV.

1988 – 2004 Samostatný odborný pracovník (samostatný programátor), asistent, odborný asistent, Masarykova

univerzita Brno, Pedagogická fakulta, Katedra didaktických technologií, CIT.

Náplň práce: Technik PC. Výuka předmětů: Mikroprocesorové systémy , Úvod do informatiky , Distanční

opory ve výuce , Jednočipové mikroprocesory 1 a 2, Programování - výukové projekty , Technické vybavení

počítačů , Úvod do informatiky , Využití Flash pro tvorbu multimediálních distančních opor 1,2 a 3, Informační technologie 1 a 2. Tvorba distančních výukových opor.

1985 – 1988 Technik počítače SM4-20 (PDP 11-34) Silnice n.p. Brno.

Absolvovaná školení a zajišťovaný servis: Procesor, paměti, páskové a diskové paměti, tiskárny vzdálené

terminály.

1982– 1985 Technik počítače M 4031 (IBM 360), Pors Brno.

Absolvovaná školení a zajišťovaný servis: Procesor, paměti, kanály, páskové a diskové paměti. 5

Obor habilitačního řízení, rok udělení hodnosti a řízení konáno na VŠ

1.1.10. oborová didaktika, 2012, Univerzita Konstatina filozofa v Nitre, Slovensko

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe

v posledních 5 letech

• Videotutoriál - Tajemný pojem "robot" - roboti a čas [Typ výsledku: b]

HRBÁČEK, J. Videotutoriál - Tajemný pojem "robot" - roboti a čas. 2021.

• Use of Apple iPad in Education in Primary Schools in the Czech Republic [Typ výsledku: D]

KUNEŠ, M., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a K. PICKA. Use of Apple iPad in Education in Primary Schools in the Czech Republic. In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2020. s. 370-375. ISBN 978-0-7381-2366-0. doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379230.

• Robotic Systems and Present [Typ výsledku: D]

HRBÁČEK, J. a L. STUHLÍKOVÁ. Robotic Systems and Present. In František Jakab. ICETA 2019 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2019. s. 250-256. ISBN 978-1-72814-967-7. doi:10.1109/ICETA48886.2019.9040041.

• Step by Step to the World of Science and Technology [Typ výsledku: D]

HRBÁČEK, J. a L. STUHLÍKOVÁ. Step by Step to the World of Science and Technology. In František Jakab. ICETA 2018 16th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. New York: IEEE: Clearance Center, 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923, 2018. s. 197-203. ISBN 978-1-5386-7914-2. doi:10.1109/ICETA.2018.8572278.

Ing. Martin Dosedla, Ph.D.

Datum narození: 7. 12. 1981

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

2013 Pedagogická fakulta MU, doktorský studijní program/obor Pedagogika, Ph.D.

2006 Elektrotechnika a informatika, FIT VUT, Brno Ing.

Aktuální garance studijních programů

Negarantuje studijní programy na MU.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2024 – dosud – učitel ICT, Soukromá ZŠ Lesná, Brno

2006 - dosud - Masarykova univerzita Brno

asistent, od r. 2013 odborný asistent katedry technické a informační výchovy na Pedagogické fakultě

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u

odborníků z praxe

v posledních 5 letech

Garant, řešitel/spoluřešitel v následujících projektech:

MUNI/CORE/0708/2022 01.07.2022 Digitální kompetence a její rozvoj

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/001227801.01.2020 Digitální kompetence - brána rozvoje od A do Z

TAČR (TL03000425 - 3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách)

• Teachers' experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp]
PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. Teachers' experience with digital games in Czech primary schools. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.

• The current state of ICT security at Czech primary schools [Typ výsledku: D]
HUBERT, J., M. DOSEDLA a K. PICKA. The current state of ICT security at Czech primary schools. In František Jakab. ICETA 2022. Proceedings of 20th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. New York: IEEE: Clearance Center, 222 Ro: IEEE, 2022. s. 231-235. ISBN 979-8-3503-2033-6. doi:10.1109/ICETA57911.2022.9974797.

9

• Teachers' perceptions of VR technologies for use in primary school education in the Czech Republic

[Typ výsledku: D]

DOSEDLA, M., K. PICKA a M. HANZL. Teachers' perceptions of VR technologies for use in primary school education in the Czech Republic. In František Jakab. ICETA 2021 19th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2021. s. 113-119. ISBN 978-1-6654-2102-7. doi:10.1109/ICETA54173.2021.9726591.

• Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools [Typ výsledku: D]
PICKA, K., M. DOSEDLA a L. STUHLÍKOVÁ. Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools. In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2020. s. 525-533. ISBN 978-0-7381-2366-0. doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379259.

• Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ výsledku: B]

FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL, J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.

Ing. Zdeněk Hodis, Ph.D.

Datum narození: 6. 8. 1974

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

2009: *Ph.D. - Fyzikální a materiálové inženýrství, VUT FSI Brno, téma práce "Difúze uhlíku a dusíku ve*

svarových spojích žárovevých feritických ocelí"

2005: *Ing. - Materiálové inženýrství, VUT FSI Brno, téma práce "Difúze hliníku, chrómu, niklu a uhlíku*

ve svarových spojích ocelí"

1998: *Ing. - Slévárenská technologie, VUT FSI Brno, téma práce "Studium závislosti napětí deformace*

při zkoušení pevnostních vlastností formovacích směsí"

Aktuální garance studijních programů

Negarantuje studijní programy na MU.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r.2016: vedoucí katedry - Katedra technické a informační výchovy, MU-PdF Brno

2009-dosud: odborný asistent, MU-PdF Brno - Katedra technické a informační výchovy

2000-2003: konstruktér, PSP Engineering Přerov

Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe

v posledních 5 letech

Garant a koordinátor učitelských praxí oboru technická a informační výchova.

Garant a hlavní řešitel TAČR (TL03000425 - 3D tisk a jeho uplatnění na základních a středních školách)

Garant a řešitel za MUNI OPVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322 - Podpora rozvíjení inforatického myšlení).

Koordinátor a manažer řešitelských týmů ve výše uvedených projektech. Koordinace a vedení týmů i v dalších projektech z pozice oborového garanta a didaktika (OPVVV a projekty specifického výzkumu).

• Teachers' experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp] PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. *Teachers' experience with digital games in Czech primary schools. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.*

• Didaktika informačních technologií pro 1. stupeň ZŠ [Typ výsledku: b] DOSEDLA, M., Z. HODIS, J. HRBÁČEK, M. KUČERA a G. ŠTĚPÁNOVÁ. *Didaktika informačních technologií pro 1. stupeň ZŠ. 2018. 87 s.*

- Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žárovevých ocelí

[Typ

výsledku: B]

HODIS, Z. Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žárovevých ocelí. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 110 s. ISBN 978-80-210-8934-1.

- Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žárovevých ocelí

[Typ

výsledku: B]

HODIS, Z. Strukturní stabilita a difúze uhlíku a dusíku ve svarových spojích feritických žárovevých ocelí. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 110 s. ISBN 978-80-210-8934-1.

- Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ výsledku: B]

FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL, J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.

Mgr. Petr Vybíral, Ph.D.

Datum narození: 7. 3. 1969

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: Na dobu neurčitou

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

2019: Ph.D., Speciální pedagogika, doktorský studijní program, "Role výchovného poradce v procesu profesní

orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami", Pedagogická fakulta.

2012: Mgr., Speciální pedagogika pro učitele středních škol, Učitelství odborných předmětů pro střední

školy - specializace služby, " Problematika vzdělávání seniorů a vybrané aspekty jejich práce s ICT", Pedagogická fakulta.

2010: Bc., Učitelství praktického vyučování, " Metody aktivní práce žáků v praktickém vyučování", Pedagogická fakulta.

Aktuální garance studijních programů

Negarantuje studijní programy na MU.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2019 - odborný asistent, Pedagogická fakulta

2012 - asistent, Pedagogická fakulta.

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe

v posledních 5 letech

- Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů [Typ výsledku: d]

ŘEHOŘOVÁ, J., Z. HODIS a P. VYBÍRAL. Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů. 2020.

- Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ výsledku: B]

FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL, J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. *Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 160 s. Odborné a technické vzdělávání, svazek 2. ISBN 978-80-210-9014-9.

127

- Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol [Typ výsledku: B]

FRIEDMANN, Z., M. DOSEDLA, Z. HODIS, V. HODIS, J. HRBÁČEK, K. PICKA, P. VYBÍRAL, J. STRACH a G. ŠTĚPÁNOVÁ. *Trendy a aspekty ve výuce techniky a informatiky pro potřeby mateřských a základních škol*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-9014-9.

Mgr. Karel Picka, Ph.D.

Datum narození: 15. 2. 1987

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: 31. 8. 2024

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: Celý úvazek

Do kdy: 31. 8. 2024

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

2013 - Mgr. - Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, PdF N-ZS Učitelství pro základní školy

2021 - Ph.D. - Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Pedagogika

Aktuální garance studijních programů

Negarantuje studijní programy na MU.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2022 - odborný asistent, KTeIV, PdF MU

2018 - asistent, KTeIV, PdF MU

2014 - doktorand PdF MU (jpp)

2013-2018 ZŠ a MŠ Milénova Brno, ICT koordinátor a ICT metodik

2013 – projektový manager překladatelských a korektorských týmů, AndoTranslations

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe

v posledních 5 letech

Garant, řešitel/spoluřešitel v následujících projektech:

MUNI/CORE/0708/2022 01.07.2022 Digitální kompetence a její rozvoj

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/001227801.01.2020 Digitální kompetence - brána rozvoje od A do Z

- Teachers' experience with digital games in Czech primary schools [Typ výsledku: Jimp]

PICKA, K., M. DOSEDLA, J. HRBÁČEK a Z. HODIS. *Teachers' experience with digital games in Czech primary schools*. Entertainment Computing. Elsevier B.V., 2022, roč. 42, article number 100483, s. 1-10. ISSN 1875-9521. doi:10.1016/j.entcom.2022.100483.

- Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele [Typ výsledku: B]

JANÍK, T., M. ČERNÁ, P. VYSTRČILOVÁ, H. VAĐUROVÁ, J. NEHYBA, P. SVOJANOVSKÝ, K. PICKA, K. SLEZÁKOVÁ, L. SLEPIČKOVÁ a J. KRATOCHVÍLOVÁ. *Postupy a nástroje pedagogické evaluace pro (budoucí) učitele*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 95 s.

Pedagogický výzkum v teorii a praxi 48. ISBN 978-80-210-9956-2.

- Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools [Typ výsledku: D]

PICKA, K., M. DOSEDLA a L. STUHLÍKOVÁ. *Robotic didactic aid Ozobot in Czech schools. In František Jakab. ICETA 2020 18th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2020. s. 525-533. ISBN 978-0-7381-2366-0. doi:10.1109/ICETA51985.2020.9379259.*

• Digital Games in Primary and Lower Secondary Education Classes [Typ výsledku: D]

PICKA, K. a L. STUHLÍKOVÁ. *Digital Games in Primary and Lower Secondary Education Classes. In František Jakab. ICETA 2019 17th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications. Danvers: IEEE, 2019. s. 618-625. ISBN 978-1-72814-967-7. doi:10.1109/ICETA48886.2019.9040014.*

• Vnímání digitálních her jako vzdělávacího média žáky základních škol [Typ výsledku: Jsc]

PICKA, K. a K. PEŠKOVÁ. *Vnímání digitálních her jako vzdělávacího média žáky základních škol. JTIE - Journal of Technology and Information Education. Univerzita Palackého v Olomouci, 2018, roč. 10, č. 1, s. 17-33. ISSN 1803-537X. doi:10.5507/jtie.2018.002.*

Mgr. Jitka Šťastná

Datum narození: 19. 9. 1995

Vysoká škola: Masarykova univerzita

Typ vztahu k VŠ: Pracovní poměr

Rozsah: 29.5 hod.

Do kdy: 31. 8. 2025

Typ vztahu k fakultě: Pracovní poměr

Rozsah: 29.5 hod.

Do kdy: 31. 8. 2025

Fakulta: Pedagogická fakulta

Nejvyšší dosažené vzdělání na VŠ

Nevyplněno v IS MU.

Aktuální garance studijních programů

Negarantuje studijní programy na MU.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

Působení na pracovišti Katedry technické a informační výchovy (PP 0,7) od r. 2018

Působení na základní škole Five Star Montessori, výuka odborného předmětu Informatika na 1. a 2. stupni

(PP 0,5) od r. 2022

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe

v posledních 5 letech

• Novinky ze světa moderních Hi-Tech pomůcek pro osoby se zrakovým postižením (elektronické studijní

opory pro studenty) [Typ výsledku: c]

ŘEHOŘOVÁ, J. *Novinky ze světa moderních Hi-Tech pomůcek pro osoby se zrakovým postižením (elektronické studijní opory pro studenty). Pedagogická fakulta, MU, 2020.*

• Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů [Typ výsledku: d]

ŘEHOŘOVÁ, J., Z. HODIS a P. VYBÍRAL. *Realizace interiérového designu na 2.stupni ZŠ v rámci polytechnických výukových programů. 2020.*

• Zpracování polymerních hmot od A do Z (elektronické studijní opory pro studenty) [Typ výsledku: c]

ŘEHOŘOVÁ, J. *Zpracování polymerních hmot od A do Z (elektronické studijní opory pro studenty). Pedagogická fakulta, MU, 2020.*

• Za hranice školy: Polytechnika jako průsečík mezi formálním a neformálním vzděláváním - výroba Elektrosolitěru (metodický manuál) [Typ výsledku: c]

ŘEHOŘOVÁ, J., M. DANČÁKOVÁ, V. JAŠÍČEK a T. HRDLIČKOVÁ. *Za hranice školy: Polytechnika*

jako průsečík mezi formálním a neformálním vzděláváním - výroba Elektrosolitěru (metodický manuál). první. SVC Lužánky, Brno, 2019.

9. Odborný garant¹⁰:

Ing. Martin Dosedla, Ph.D.

10. Materiální a technické zabezpečení¹¹:

Pro realizaci výuky jsou k dispozici odborné PC laboratoře na Pedagogické fakultě MU vybavené moderní ICT technikou – počítače, periferie, interaktivní tabule, mobilní zařízení (tablety) a digitální technika (fotoaparáty, kamery, VR, 3D tiskárny), projekční technika, robotické stavebnice, síťové prvky. PC jsou vybaveny adekvátní software (Windows 10/11, MS Office 365, grafický software, CAD, 3D, produkty Adobe, LMS Moodle, aj.) pro realizaci výuky ve výše uvedených předmětech.

¹⁰ **Odborný garant** – požadavky na kvalifikaci garanta jsou stanoveny v § 14 odst. 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (viz výše). Kvalifikace garanta **programu studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy se řídí zvláštními pravidly** (viz výše). U každého programu se uvádí **pouze jeden odborný garant** a jeho kvalifikace musí odpovídat garantovaným tématům.

¹¹ **Materiální a technické zabezpečení** (informace o použitých učebních textech, použité technice audio, video, PC a programovém vybavení (SW), příp. jiných specifických pracovních materiálech a pomůckách).

11. Způsob vyhodnocení akce¹²:

Jednotlivé předměty ve všech semestrech jsou vždy zakončeny zápočtem na základě stanovených kritérií garantem předmětu. Typicky odevzdání práce, test či rozprava. Předměty Exkurze I, Exkurze II a a Stáž jsou zakončeny kolokviem – ústní rozprava.

Ukončení studia: celé studium je po úspěšném složení všech předmětů zakončeno:

1. obhajobou závěrečné písemné práce před komisí (přednesení cílů a výsledků práce formou prezentace a reakce na dotazy k tématu práce)
 2. složením závěrečné ústní zkoušky před komisí.
- Závěrečná zkouška pokrývá okruhy všech povinných předmětů celého studia (mimo Exkurzí a Stáže) z nichž si student losuje 3 okruhy k rozpravě.

Po úspěšné obhajobě závěrečné písemné práce (min 40 stran) a složení závěrečné ústní zkoušky získávají absolventi osvědčení.

¹² **Způsob vyhodnocení vzdělávací akce** (informace o způsobu hospitace a kontroly činnosti vyučujících, zjištění výsledného vzdělávacího efektu akce např. kontrolními testy, dotazníky, zkouškou apod., informace o formě vedení evidence účastníků). Způsob ukončení programu musí být v souladu s ukončováním daného typu studia dle příslušného ustanovení vyhlášky [č. 317/2005 Sb.](#) či [standardu studia](#), je-li pro daný program vytvořen.

12. Kalkulace předpokládaných nákladů /tabulka/¹³:

Studium zahrnuje 250 výukových hodin. Během nepřímé výuky bude kontakt s tutorem zajištěn elektronicky (prostřednictvím vzdělávacího portálu) nebo formou konzultací.

Kalkulace předpokládaných nákladů na vzdělávací akci

Počet vyučujících lektorů : 6

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na lektory		354 471,- Kč
z toho	Hodinová odměna pro 1 lektora včetně odvodů	674,- Kč
	Ubytování lektorů	--
	Stravování a doprava lektorů	--
Náklady na zajištění prostor		--
Ubytování, stravování a doprava účastníků		--
z toho	Doprava účastníků	--
	Stravování a ubytování účastníků	--
Náklady na učební texty		--
z toho	Příprava, překlad, autorská práva apod..	--
	Rozmnožení textů – počet stran :	--
Režijní náklady		133 177,- Kč
z toho	Stravné a doprava organizátorů	--
	Ubytování organizátorů	--
	Poštovné, telefony	--
	Doprava a pronájem techniky	--
	Propagace	--
	Ostatní náklady*	84 412,- Kč
	Odměna organizátorům	48 765,- Kč
Náklady celkem	487 648,- Kč	
Poplatek za 1 účastníka	Cena za semestr = 20 319,- Kč pro min. 8 účastníků; 3 semestry	60 956 Kč

*režijní náklady PdF MU pro rok 2023 jsou 17,31%

*režijní náklady PdF MU obsahují náklady na energie, opravy a udržování, obslužný aparát fakulty aj.

Cena za semestr pro jednoho účastníka je nákladově kalkulována PdF MU. Reálná cena může být v dalších ročnících upravena vzhledem k zájmu (počtu) studentů a situace na trhu. Kalkulace nákladů je upravena, resp. ponížena o 21% DPH, které bylo v původní kalkulaci zakomponováno do ceny kurzu.

13. Vzor osvědčení:

¹³ Kalkulace – více viz ke stažení [tabulka kalkulací předpokládaných nákladů](#).

OSVĚDČENÍ

O ABSOLVOVÁNÍ PROGRAMU
CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

titul a jméno účastníka

«datum_narození» «místo_narození»,

absolvoval/a na

Pedagogické fakultě

Poříčí 7, 603 00 Brno, IČO: 00216224

Číslo jednacích akreditace instituce: MSMT-30618/2019-1

program celoživotního vzdělávání

Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií – kombinovaná forma

Program je akreditován v souladu s ustanovením § 9 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium k výkonu specializovaných činností v celkovém rozsahu 250 vyučovacích hodin teoretické výuky (z toho 104 hodin asynchronní online formou).

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pod. č. j.:

Toto osvědčení se vydává na základě § 60 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).

Datum zahájení programu:

Datum ukončení programu:

Počet hodin: 250

Místo konání: Pedagogická fakulta MU, Poříčí 7, 603 00 Brno

Brno XX.XX.XXXX

razítko

Děkanka pedagogické fakulty

