

## Desatero o projevech nadaných

Žádné dvě děti nejsou zcela stejné a o nadaných dětech platí totéž. Clark (2008) dokonce uvádí, že nadaní se od sebe odlišují více než jedinci intaktní populace. Proto nelze nadané žáky vnímat jako homogenní skupinu (Fořtík a Fořtíková, 2007). Přesto lze vymezit projevy, se kterými se u nadaných můžeme setkat a na které je nutné brát zřetel při jejich vzdělávání. Nadaní však nemusí disponovat všemi projevy a ani jejich výskyt není zárukou, že se jedná o nadaného. Dále je velmi důležité vzít v úvahu, že uváděné projevy mohou být ovlivněny věkem nadaného a že jsou obvykle vázány na oblast nadání. Zejména je potřeba si uvědomit, že nadání je součástí celé osobnosti nadaného jedince, nikoliv její samostatná a izolovaná část, proto je nutné brát v úvahu osobnost nadaného jako celek (Laznibatová, 2003).

1.	<b>Motivace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní motivace pro oblast jejich zájmu, často velmi silná;</li> <li>• obtíže s motivováním v jiných oblastech, které nadaný vnímá jako „nedůležité“ z hlediska svého zájmu.</li> </ul>
2.	<b>Přístup k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfekcionismus, který požadují i od druhých;</li> <li>• jsou sebekritičtí a někdy mají chybné sebepojetí;</li> <li>• zaujetí pro činnost související s jejich zájmem;</li> <li>• neumí se učit, proto mohou mít problémy;</li> <li>• schopni delší pozornosti pro oblast jejich zájmu;</li> <li>• vysoká koncentrovat pro oblast jejich zájmu.</li> </ul>
3.	<b>Paměť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvykle vynikající, a to zejména v oblasti jejich zájmu;</li> <li>• může být encyklopedická;</li> <li>• vytvářejí struktury;</li> <li>• rychlé zapamatování – nepotřebují tolik opakování jako intaktní populace.</li> </ul>
4.	<b>Zpracovávání informací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlé zabudovávání nových poznatků do existujících znalostních struktur a v případě potřeby jsou schopni je přebudovat;</li> <li>• používají vyspělejší myšlenkové procesy;</li> <li>• dovedou rychle a správně zobecňovat;</li> <li>• chtějí získávat nové informace a dokáží si je vyhledat;</li> <li>• lépe rozumí abstraktním pojmům než jejich vrstevníci;</li> <li>• vidí neobvyklé vztahy a souvislosti.</li> </ul>
5.	<b>Osvojování poznatků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velmi rychlé, nepotřebují tolik procvičování jako intaktní populace;</li> <li>• opakování již známého je zdrojem nudy a nepozornosti;</li> <li>• kladou si otázky;</li> <li>• umí kriticky uvažovat;</li> <li>• prezentují své názory a dokáží je obhajovat.</li> </ul>
6.	<b>Pozorování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mají výborné pozorovací schopnosti, dokážou rozlišit i detaily, které jejich vrstevníci nevnímají;</li> <li>• na základě pozorování vyvozují závěry;</li> <li>• jsou schopni odlišit podstatné znaky od nepodstatných;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánují postup.</li> </ul>
7.	<b>Řešení problému</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápou problémy v širších souvislostech;</li> <li>• jsou schopni uplatňovat osvojené poznatky a zkušenosti v nových situacích;</li> <li>• mají živou představivost;</li> <li>• jsou často originální ve svém uvažování i ve způsobu řešení úkolů;</li> <li>• někdy nejsou schopni přijmout argumenty, které se neshodují s jejich názory.</li> </ul>
8.	<b>Smysluplnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chtějí znát důvody,</li> <li>• chtějí se podílet na plánování,</li> <li>• chtějí mít možnost volby,</li> <li>• odmítají plnit úkoly, které považují za nesmyslné;</li> <li>• neradi se podřizují pravidlům, zejména těm, které nepovažují za odůvodněné.</li> </ul>
9.	<b>Vztahy s vrstevníky, dospělými</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzhledem k odlišnosti si nemusí rozumět s vrstevníky, kteří nesdílejí jejich zájmy a jsou na jiné intelektuální úrovni;</li> <li>• mohou odmítat skupinovou práci se spolužáky a být jimi také odmítáni;</li> <li>• pokud nemají možnost komunikovat s vrstevníky „na stejné kognitivní úrovni“, vyhledávají dospělé;</li> <li>• mají sklon k odmítání autorit (např. učitelé, další pedagogičtí pracovníci), pokud je nepovažují za autoritu sami.</li> </ul>
10.	<b>Emocionální nevyváženost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velké odlišnosti - je nutné vnímat osobnost nadaného jako celek - někteří odborníci (např. Freeman) s touto charakteristikou nadaných nesouhlasí</li> <li>• bývá spojena s úrovní pohledu na existencionální otázky – zabývají se úvahami, které jejich vrstevníci nevnímají;</li> <li>• mají rozvinutý cit pro morálku a spravedlnost;</li> <li>• nadání umocňuje jejich osobnostní charakteristiky, a proto mohou být více vznětliví, netrpěliví, což může vyvolávat problémy ve vztazích.</li> </ul>

CLARK, B. Growing up gifted (7th ed.) Upper Saddle River. NJ: Pearson Prentice Hall. 2008.

FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-297-3

LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa. Bratislava: Iris. 2003.

MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy - příručka pro učitele a studenty učitelství. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN: 80-210-3979-5.