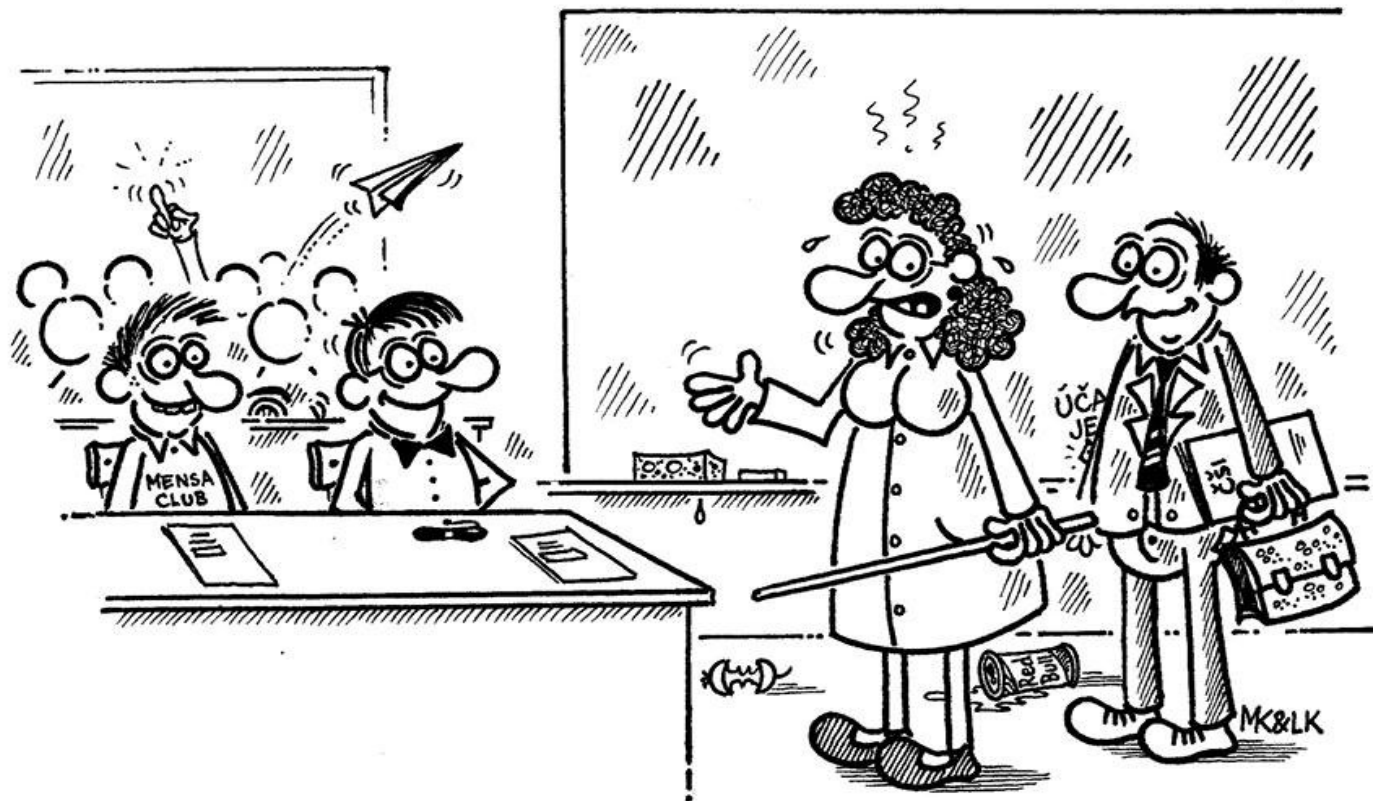




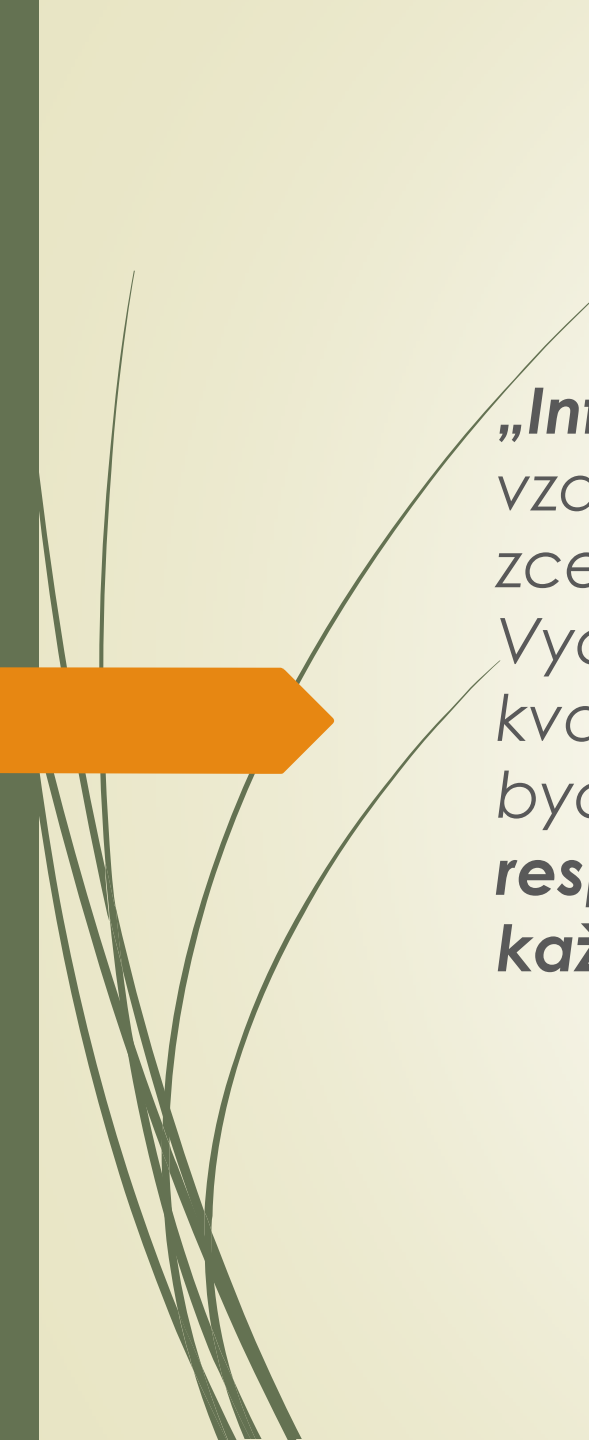
Legislativní ukotvení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.



"VE TŘÍDĚ MÁM VOZÍČKÁŘE, SLABOZRAKÉ, PĚT DYSLEKTIKŮ, ČTYŘI ŽÁKY S DYSGRAFII NEBO DYSORTOGRAFII, DVA AUTISTY A TŘI ŽÁKY SE SYNDROMEM ADHD ... TO VŠECHNO V POHODĚ ZVLÁDÁM, ALE ŘEKNĚTE MI, CO MÁM DĚLAT S TĚMI DVĚMA POTÍŽISTY, KTERÝM NAMĚŘILI IQ 150 ?!"

Zdroj: Týdeník školství,
16.11.2016



„**Integrace** spočívá v začleňování jedinců se specifickými vzdělávacími potřebami mezi intaktní jedince. **Inkluze** je zcela odlišný způsob uvažování o vzdělávání všech dětí. Vychází z názoru, že každé dítě bez výjimky má právo na kvalitní vzdělávání v běžné škole, která je co nejbližší jeho bydlišti. Ještě podstatnější však je, že **inkluzivní školství respektuje, přijímá a dokonce vítá hodnotu i jedinečnost každého žáka.**“

V. Mertin

HLAVNÍ PRINCIPY INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Všichni žáci a pracovníci školy jsou stejně důležití.

Školní prostředí, politika a praxe se mění tak, **aby byla zohledněna různorodost žáků.**

Odstraňují se překážky v učení a **zapojují se všichni žáci, tedy nejen ti, kteří mají určité postižení či jsou označeni jako „žáci se speciálními vzdělávacími potřebami“.**

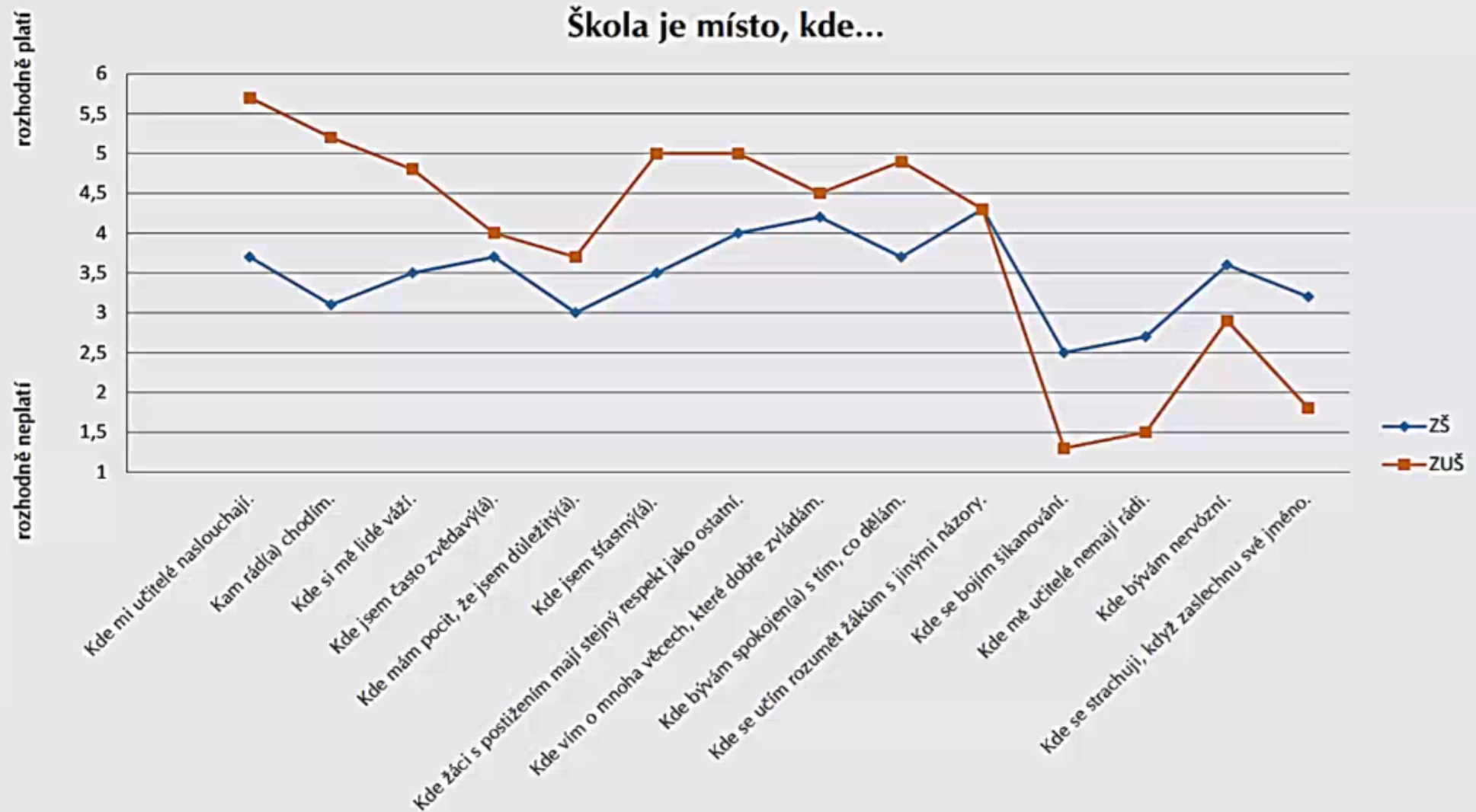
Rozdíly mezi žáky jsou vnímány jako inspirace pro výuku, nikoliv jako problém, který je třeba řešit.

Respektuje se právo žáků na vzdělávání v místě, kde žijí.

Dochází ke zkvalitňování škol pro potřeby žáků i učitelů.

Podporují se vzájemně prospěšné vztahy mezi školami a okolní komunitou, inkluze ve vzdělávání je jedním z aspektů inkluze ve společnosti.

ZUŠ JAKO VSTŘÍCNÉ PROSTŘEDÍ PRO ROZVOJ




Obrázek č. 3 – Srovnání hodnocení školního života na ZŠ a ZUŠ

PRÁVNÍ RÁMEC INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školský zákon č. 561/2004 Sb. ve znění novely č. 82/2015 Sb.
(paragraf 16a, 16b, 17, 19)

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – zakotvuje systém podpůrných opatření, jež v pěti stupních podpory realizují podmínky pro zajištění maximálně dosažitelné úrovně vzdělávání, včetně jejich normované náročnosti

Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění novely č. 197/2016 Sb.



Už podle Komenského mají být vzdělávání všichni, bez výjimky, ale ... *„nadání potřebují mnohem více vzdělávání, neboť nebude-li bystrá mysl zaměstnána věcmi užitečnými, zaměstná se sama neužitečnými.“*

*Komenský, J.A. Didaktika velká. 3.vyd. Brno, Komenium, 1948.
ISBN 1863 - 254*

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách – tematická zpráva ČŠI

Shrnutí hlavních zjištění (vzorek byl reprezentativní, celkem bylo dotazováno 3 340 základních a 1 020 středních škol):

file:///C:/Users/user/Documents/TZ_Podpora_vzdelavani-nadanych-zaku.pdf

- Oblast podpory a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků stále **není ve školách v potřebné míře systematicky rozvíjena a akcentována**. Myšlenky podpory všech žáků zpracované v novele školského zákona účinné k **1. 9. 2016** (tzv. inkluzivní novela) přitom směřovaly nejen k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale stejnou měrou i k podpoře žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných.
- Řešením přitom není podpora homogenních kolektivů žáků příslušných charakteristik, ale naopak **podpora společného vzdělávání v kolektivech heterogenních** tak, jak ukazují i úspěšné vzdělávací systémy světa.
- Na základních školách bylo jen 5 % žáků a na středních jen 7 % žáků identifikováno jako žáci nadaní a méně než 0,1 % žáků jako mimořádně nadaní, což je výrazně méně, než by mělo podle předpokladů být (odborná literatura⁵ předpokládá, že nadaných je v populaci přibližně 10–15 % (někdy až 20 %), mimořádně nadaných pak 2–3 %). - **nedostatečná je pozornost věnovaná cílenému vyhledávání nadaných žáků.**

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách – tematická zpráva ČŠI

- Jen 4 % pedagogů základních škol a 3 % pedagogů středních škol absolvovala v posledních dvou letech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nějaký kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků (což je méně, než v roce 2016, kdy probíhalo předchozí tematické šetření).
- Víceletá gymnázia se v podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků zásadním způsobem neliší od ostatních škol.
- Odhad počtu nadaných žáků vycházel z údajů jednotlivých výchovných poradců – někde výrazně převyšoval na SŠ 20 % - např. kraj Karlovarský, což ovšem neodpovídá vzdělávacím výsledkům. Kvalitní diagnostika je často nahrazována pouze subjektivní identifikací nadaných žáků - k diagnostice nadaných žáků se využívá zejména pedagogické pozorování a rozhovory s žákem, méně často rozbor výsledků činnosti.

Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách – tematická zpráva ČŠI

- Systém podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole by měl podporovat **jednotlivé pedagogy v efektivní stimulaci a rozvoji nadání jednotlivých žáků ve všech jeho dimenzích**. Funkčnost systému se projevuje v **systematické práci** s nadanými žáky ve výuce.

Školy masivně deklarují zapracování rozvoje nadání a péče o nadané žáky ve školním vzdělávacím programu, ovšem zde zpracováno **pouze formálně** a u cca 80% škol nevyhodnocováno.

Metody a formy práce - zásadním krokem je stimulace nadání, kdy učitel nabízí žákům takové aktivity, při kterých se může rozvíjející se nadání projevovat.

- rozšíření a obohacení učiva a určitá individualizace vzdělávání doplněná o možnost účastnit se soutěží a o úpravu organizace vzdělávání (účast na stážích na jiných pracovištích - SŠ, možnost výuky předmětu, ve kterém žák projevuje nadání, společně s vyšším ročníkem)

- **nadané žáky může začít podporovat každý učitel, aniž by nejdříve nutně potřeboval přesnou diagnostiku, podrobné školení apod.**

- vytvoření **osoby koordinátora práce s nadanými žáky a podpora ředitele školy** s následnou stimulací zájmu dalších pedagogických pracovníků školy; ▪ **navázání úzké externí spolupráce** s místní univerzitou a dalšími partnery; ▪ **aktivní vyhledávání nadaných žáků prostřednictvím diagnostiky** již na úrovni spolupracující mateřské školy.

IDENTIFIKACE

Identifikační škály

Uspadnit vyhledávání N Ž

Cíl:

- zkvalitnit proces identifikace N a podporu
- umožnit učitelům efektivnější vyhledávání NŽ –I nadaných
- Multidimenzionální pojetí nadání – nejen intelekt ale i nekognitivní a další vlastnosti osobnosti (obsah škál)

Škola - vypracování strategie systému identifikace nadaných:

pedagogické metody – pozorování dítěte při práci v MŠ, výsledky soutěží, portfolio,.....).

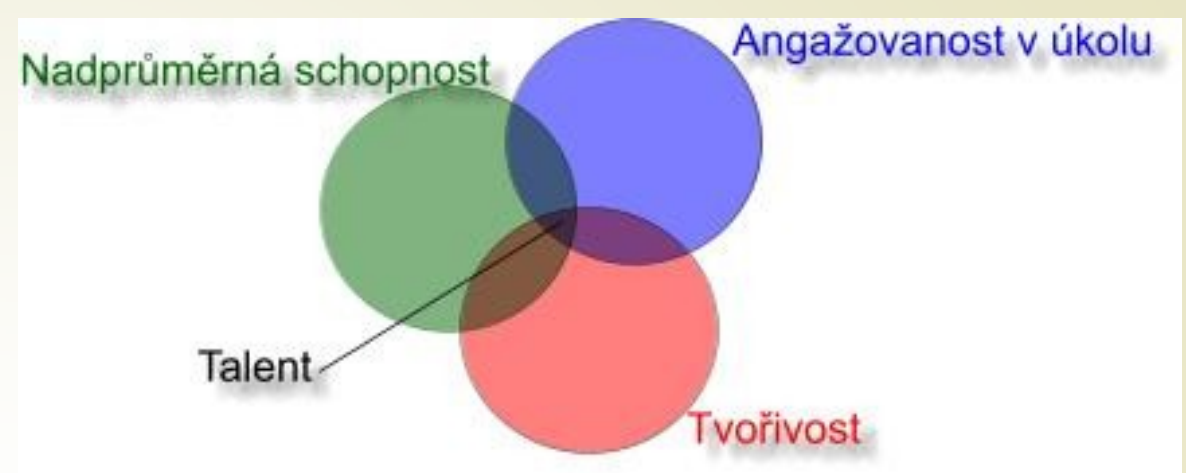
Identifikace nadání v nižším věku - často projevy vývojové akcelerace (nemusí s nadáním korespondovat)

NOMI <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/nomi-metoda-k-identifikaci-nadanych-deti-v-materske-skole>

IDENA (školáci)

IDENTIFIKACE

Dle Renzulliho (1977)



mají lidé, uznalí za své výrazné výkony, poměrně dobře definovatelnou sadu tří, vzájemně se prolínajících shluků:

- **nadprůměrná schopnost (above average ability),**
- **angažovanost v úkolu (task commitment),**
- **tvořivost (creativity).**

Žádná z komponent samostatně nadání netvoří

Pro identifikaci je tedy nutné zmapovat všechny tyto oblasti

průnik nadprůměrných schopností, angažovanosti v úkolu a tvořivosti, angažovanost v úkolu hybná síla založená na motivaci a volných vlastnostech jedince - potřebná pro rozvoj a uplatnění jeho nadání v konkrétních aktivitách a produktech.

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA – co nám nabízí legislativa

(§27 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- (1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky **vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**
- (2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně **při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech** rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

INDIVIDUÁLNÍ PODPORA – co nám nabízí legislativa

(§27 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- Pro nadané žáky **může ředitel školy vytvářet skupiny**, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností **rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem** nebo **umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku**
- Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně **vzdělávat formou stáží v jiné škole** stejného nebo jiného druhu

(§30 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- Ředitel školy **může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku** na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

PLPP – KDY, PROČ A JAK

Dle legislativy:

PLPP – podpůrné opatření 1. stupně (§2 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

„Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální **úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání** a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.“

(§10 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

„Poskytování podpůrných opatření prvního stupně **škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření** škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.“

PLPP – KDY, PROČ A JAK

PLPP – podpůrné opatření 1. stupně (§10 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

Škola **může zpracovat plán pedagogické podpory**, který zahrnuje zejména **popis obtíží** a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, **podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu**, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání

IVP

(§28 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat **podle individuálního vzdělávacího plánu**, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- Individuální vzdělávací plán je **závazným dokumentem** pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je **součástí dokumentace žáka ve školní matrice**.
- Je zpracován **bez zbytečného odkladu** po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán **může být doplňován a upravován v průběhu školního roku**

IVP

(§28 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje **ředitel školy**. Individuální vzdělávací **plán se zpracovává ve spolupráci** se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

(§29 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

- Škola **seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující** žáka a současně **žáka a zákonného zástupce žáka**, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost **potvrdí svým podpisem**. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě **písemného informovaného souhlasu zletilého žáka** nebo zákonného zástupce žáka.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a **nejméně jednou ročně vyhodnocuje** naplňování individuálního vzdělávacího plánu a **poskytuje** žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole **poradenskou podporu**

IVP (§28 vyhlášky 27/2016 Sb. v aktuálním znění)

Individuální vzdělávací plán **obsahuje**

- a) **závěry doporučení** školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, **typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby** mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a
- h) **určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka** a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

1. stupeň podpory

- zahrnuje podporu žáků **z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.**
- Úpravy ve vzdělávání žáka navrhnou pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole (dále jen „poradenský pracovník školy“) a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka
- Podpůrná opatření směřují k naplňování potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, **mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání**

PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ

Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků **a vyhodnocování** zvolených postupů

Materiální podpora se poskytuje **podle podmínek školy**

Prostředky pedagogické podpory žáka, zejména **didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem**

1. stupeň podpory

METODY

- Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky
- Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka), nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch,
- Volí se taková forma práce, která umožní poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.
- Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka

ÚPRAVA OBSAHU A VÝSTUPŮ VZDĚLÁVÁNÍ

- **Obohacování učiva** (dílčích výstupů) **nad rámec školního vzdělávacího programu**, formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky **podle charakteru jejich nadání**. Cílem tohoto postupu je učivo **prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb**, které dané téma vzdělávání nabízí.

1. stupeň podpory

ORGANIZACE VÝUKY

Pro podporu žákovy práce se doporučuje zejména:

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky),
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka,
- zohlednění postavení žáka ve skupině (třídě),
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží

1. stupeň podpory

HODNOCENÍ

- práce s kritérii hodnocení s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem
- Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení).
- Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.
- jsou hodně kritičtí a sebekritičtí, začínat se zpětnou vazbou od toho, co se daří

Komunikace

- neautoritativní komunikace
- naslouchat tomu, co dítě říká (dát mu najevo, že rozumím, že mě teď potřebuje, ale že se mu budu věnovat podle možnosti)
- nenutit je měnit činnost, pokud jsou zaujati tím, co dělají, deklarovat dopředu jaký čas na to ještě má
- vytvářet prostor pro prezentaci(umožnit mu ukázat, co umí před ostatními - aby si děti mohly vytvořit i jiný názor)

1. stupeň podpory

INTERVENCE ŠKOLY

PŘÍMÁ PODPORA –

Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem

Pedagogická intervence



1. stupeň podpory

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

- může být poskytována v ZŠ, ŠD, ŠK, SŠ
- pedagogickou intervenci může vést pedagog, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence
- souběžně je poskytována i více žákům
- i podpůrná opatření prvního stupně se evidují, vykazují – evidence o průběhu vzdělávání
- PI by neměla být vyučovacím předmětem, jako hodina navíc – nad učební plán (stejně jako předmět spec.ped.péče by neměl být hodinou navíc)
- i když není normovaná finanční náročnost, může školské ped. zařízení PI doporučovat (škola respektovat, „podpůrné opatření jiného druhu“). Odůvodněno jako snížení byrokratické zátěže a možnost začít poskytovat PI okamžitě dle vyvstalých potřeb.

1. stupeň podpory

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE (související novela nařízení vlády č. 72/2005 Sb.)

- **§2 odst. 6** – týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti se zvyšuje o 1 hodinu, pokud PP poskytuje PI jako podpůrné opatření
- toto neplatí pro PP, který má sjednanou kratší pracovní dobu nebo pracovní dobu danu rozpětím
- může být realizována jako individuální nebo jako skupinovou PI
- právní úprava nestanoví podrobná pravidla pro organizaci pedagogické intervence, neurčuje maximální ani minimální délku pedagogické intervence, nestanoví závazné limity počtu žáků ve skupině
- škola přizpůsobuje PI dle potřeb žáků
- o poskytování PI je třeba informovat zákonné zástupce (§ 21 školského zákona)

1. stupeň podpory

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE (kdy je vhodná – dle metodického pokynu MŠMT)

- nedostatečná vnitřní motivace žáka
- potřeba rozvoje nadání
- výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast
- znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách
- maximální využití žákova potenciálu
- cílené rozvíjení klíčových kompetencí k učení a k řešení problémů

1. stupeň podpory

PEDAGOGICKÁ INTERVENČE (specificky pro rozvoj nadání - dle metodického pokynu MŠMT)

- intenzivnější práce s dovednostmi žáka získanými mimo školu (např. v neformálním vzdělávání, při volnočasových aktivitách nebo získáváním funkčních dovedností od rodičů či prarodičů – např. řemeslo, chovatelství, umělecká činnost atp.),
- příprava podnětných studijních úkolů pro nadané,
- uvádění učebních témat do souvislostí,
- zařazování rozšiřujícího učiva,
- příprava komplexnějších úkolů pro nadané,
- pomoc s vyhledáváním dalších učebních zdrojů,
- práce s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne,
- další činnosti rozvíjející nadání, případně kompenzující oslabené oblasti tak, aby v nich nadaný žák dosáhl alespoň minimální úrovně stanovených cílů,
- využívání různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

1. stupeň podpory

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE (možná dílčí opatření dle metodického pokynu MŠMT)

- úprava pedagogických strategií
- úprava způsobu zadávání učebních úkolů
- příprava zadání pro domácí přípravu a domácí procvičování
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s
- cílená individualizace přímo ve vyučování
- cílená rozvíjení klíčových kompetencí k učení a k řešení problémů,

PLPP – KDY, PROČ A JAK

V praxi to pak může znamenat:

V hodinách konkrétního předmětu není dostatečně saturován, nudí se, nemá prostor využívat svůj potenciál v hlavním vzdělávacím čase

- př. v hodinách angličtiny je napřed oproti svým spolužákům, musí čekat na své spolužáky, nudí se
- př. bude využívat individuální mentoring v matematice
- př. bude efektivně využívat čas strávený ve škole tak, aby zde mohl plnit část úkolů z Talnetu apod.

V praxi to pak může znamenat:

Angličtina –v hodinách angličtiny se bude věnovat především přípravě na mezinárodně uznávanou zkoušku.... Své nové znalosti bude po domluvě s vyučujícím prezentovat třídě nebo vybraným spolužákům.

Zeměpis – v hodině zeměpisu bude sedávat v zadní lavici (opouštět třídu a pracovat ve studovně) a vypracovávat projekt, který pak odprezentuje třídě.

PLPP – KDY, PROČ A JAK

Doporučení:

- zpracovávat PLPP i IVP na základě **reflektivních rozhovorů** se žáky samotnými, přijímat je jako partnery, aby spokojenost pak byla oboustranná (respektive třístranná – je-li spokojen žák, je spokojen i rodič)
- tuto formu podpory nabídnout všem motivovaným žákům
- vést všechny žáky k tomu, aby o věcech přemýšleli, aby hledali souvislosti
- vést žáky k tomu, aby uměli pracovat s informacemi, uměli je vyhledávat, použít, aby hledali řešení problémů
- aby měli radost ze svých úspěchů a věděli, že úspěch nejsou jen dobré známky

PLPP – KDY, PROČ A JAK

Nadstandardní možnosti:

- smí využívat ve svém volném čase na práci školní počítačovou učebnu
- spolupracuje s mentorem, který ho vede
- pravidelně v průběhu roku reflektuje v rozhovorech svůj posun ve vzdělávání (koordinátor podpory nadání).

Pokud možnost, tak i závazek, dohoda:

- bude navštěvovat kroužek (matematický, laboratorní, šifrovací, robotický,...) na škole.
- zúčastní se těchto olympiád a soutěží: ... (žák si sám stanoví, do jakých soutěží či aktivit by se v průběhu roku chce zapojit), případně aktivit společných jako skupinové soutěže – př. Brloh
- u starších žáků zde může zaznít i možnost podpory spolužáků prostřednictvím mentoringu, vedeních některých aktivit

PLPP – KDY, PROČ A JAK

STANOVENÍ CÍLŮ

Zvládnout samostatně řešit složitější problémy.

Umožnit rozvoj silných stránek a obohatit výuku tak, aby žák pracoval naplno.

Rozvoj matematických schopností nad rámec běžné výuky.

Obohacování (enrichment) - rozšiřováním nebo prohlubováním učiva v předmětu, využíváním mezipředmětových vazeb nebo zařazením vzdělávacích obsahů z oblasti zájmů nadaného, které již přesahují (v rámci daného ročníku) školní vzdělávací program. Diferencovaná výuka.

PLPP – KDY, PROČ A JAK

ORGANIZACE VÝUKY

Žák bude pracovat v běžných hodinách nad rámec běžného obsahu tak, že výuka bude obohacena připravenými materiály od paní učitelky a od koordinátora pro nadané děti.

Žák bude navštěvovat program „Hlavičky“ 2x týdně.

Žák se bude účastnit 1x týdně hodiny s učitelem pro nadané děti mimo rámec výuky.

Žák bude v péči školního psychologa.

Žák bude spolupracovat s koordinátorem podpory nadání a mentorem.

HODNOCENÍ

Žák bude hodnocen dle běžných kritérií. Bude také vyhodnocena jeho samostatná práce v intervalech jednoho měsíce při individuálním pohovoru s koordinátorkou pro nadané děti a třídní učitelkou.

PLPP – KDY, PROČ A JAK

POMŮCKY

Využívá encyklopedie, pracovní sešity na matematiku a náročnější knihy.

POŽADAVKY NA ORGANIZACI PRÁCE UČITELE

Učitel diferencuje úkoly pro žáka v rámci třídy, což klade zvýšené nároky na organizační zvládnutí.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ JINÉHO DRUHU

zohlednit úzkostnější ladění žáka a podpořit ho v samostatnosti a řešení problémů přiměřenou nabídkou pomoci a podporou ve smyslu povzbuzení. Naučit ho vnímat chybu jako šanci, ne jako prohru.

2. stupeň podpory

METODY VÝUKY –

- zohledňují učební styly žáka; respektují míru nadání žáka a jeho specifika
- Umožňují obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu **nad rámec učiva vyučovacích předmětů** a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky.
- Využívají např. individuální a skupinovou projektovou práci, **stáže** na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.

INTERVENCE ŠKOLY

PŘÍMÁ PODPORA –

Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem

Pedagogická intervence

2. stupeň podpory

Intervence ve druhém stupni

- zajištění předmětu speciálně pedagogické péče. **Předmět speciálně pedagogické péče** je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy nebo psychology školy nebo školského poradenského zařízení, přičemž je zaměřen ve druhém stupni na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, **na nácvik sociální komunikace**. **Intervence zahrnují také poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.**

3. stupeň podpory

- Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů, pro žáka maximálních.
- Podpora organizace výuky v odůvodněných případech asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem.
- u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu

ZDROJE

[file:///C:/Users/user/Downloads/27-2016-1.1.2021-1%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/27-2016-1.1.2021-1%20(6).pdf)

<https://zapojmevsechny.cz/kategorie/detail/nadane-dite>

<https://talentovani.cz/>

<https://deti.mensa.cz/>

<http://www.talnet.cz/>

<https://brloh.math.muni.cz/>

<https://technoplaneta.cz/2019/>

<https://www.debruar.cz/>

NAKAP Libereckého kraje:

https://drive.google.com/drive/folders/1jsCcOGo3xXNATNa0tiiPSepvQ4B_UWY_P

Modely chytré inkluze

<https://sites.google.com/view/modely-vyvazene-inkluze/kdo-za-t%C3%ADm-stoj%C3%AD?authuser=0>

ZDROJE

<https://zapojmevsechny.cz/kategorie/detail/nadane-dite>

<https://www.ctm-academy.cz/objevitelske-soboty>

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=16644>

<http://www.jezpodi.cz/ctenarske-sacky/ctenarske-sacky-2/>

<https://www.hithit.com/cs/project/8595/zamotane-pohadky-detske-vypraveci-karty>

<https://www.majakops.cz/index.php/blog-pp/108-edukacni-karty-v-nabidce>

<https://www.knihydobrovsky.cz/kniha/velka-kniha-o-emocich-298504815>

<https://www.presco.cz/velka-knizka-vesele-nesmysly-pro-male-vypravece/>

https://www.knihydobrovsky.cz/kniha/deti-spolu-199985203?gclid=EAlaIQobChMlrl6Dntja7wIVcSB7Ch0T3gsXEAAAYASAAEgLLDfD_BwE

psychologie pro děti pro porozumění vlastnímu vnímání, osobnosti

https://www.knihydobrovsky.cz/kniha/deti-spolu-199985203?gclid=EAlaIQobChMlrl6Dntja7wIVcSB7Ch0T3gsXEAAAYASAAEgLLDfD_BwE

Elektronické zdroje

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10076879670-prilis-nadane-deti/>

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1148499747-sama-doma/217562220600036/obsah/529217-nadane-deti>

ZDROJE

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1096902795-studio-6/217411010100914/obsah/568165-jak-poznat-nadane-dite>

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1148499747-sama-doma/215562220600094/obsah/423318-jak-poznat-mimoradne-nadane-dite-mgr-veronika-buchler-chat-1-cast>

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10118379000-udalosti-v-regionech-praha/215411000140121-udalosti-v-regionech/obsah/375804-trida-pro-nadane-deti>

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1148499747-sama-doma/213562220600051/obsah/251483-nadan-dti-dana-havlov-a-lenka-najdrov/>

<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1097181328-udalosti/213411000101221/obsah/298797-skoly-pro-nadane-deti>

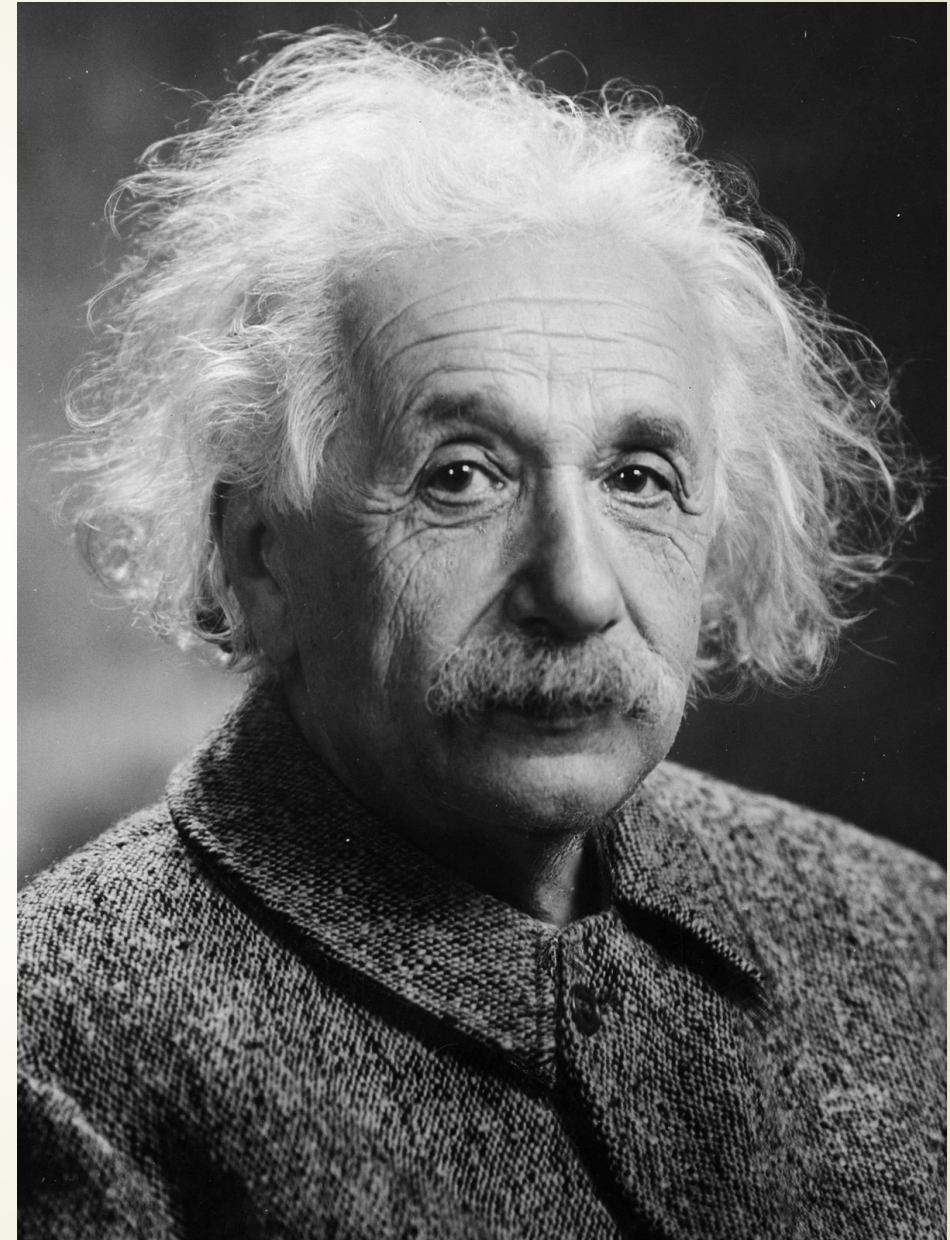
<https://www.youtube.com/watch?v=-dU-MgwaZ-4>

<https://www.youtube.com/watch?v=-dU-MgwaZ-4>

<https://www.heroine.cz/rodina-a-vychova/4532-od-outsideru-ke-genium-co-si-pocit-s-vyjimecne-nadanymi-detmi>

**„Nemám žádné zvláštní nadání.
Jsem jen vášnivě zvědavý.“**

Albert Einstein





Děkuji za pozornost

vesela@ped.muni.cz