

## **Úspěšný žák**

### **Pocity a postoje**

Samolibý, uspokojený, "usíná na vavřínech"

Závislý

Pozitivní akademické sebepojetí

Strach z neúspěchu

Vnější motivace

Sebekritický

Pracuje pro známky

Nejistý ohledně budoucnosti

Touží po schválení a uznání

Inteligenci vidí jako něco daného a stálého

### **Chování**

Dosahuje výsledků

Hledá učitelův souhlas

Vyhýbá se riziku

Nepřekračuje rámec učebních osnov

Přijímá věci a je konformní

Vybírá si bezpečné činnosti

Dostává dobré známky

Stává se spotřebitelem vědomostí

### **Co je potřeba podporovat**

Potřebuje dostávat výzvy

Potřebuje vidět nedostatky

Riskovat

Asertivní dovednosti

Rozvoj tvořivosti

Potřebuje inteligenci vnímat jako něco, co lze postupně rozvíjet

Sebepoznání

Dovednosti samostatného učení

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Oblíben učiteli

Obdivován vrstevníky

Obecně oblíben a přijímán rodiči

Jeho schopnosti bývají přeceňovány

Panuje přesvědčení, že sám uspěje

### **Identifikace**

Používají mnoho různých kritérií

Známky

Standardizované výsledky testů

Jednotlivé IQ testy

Učitelská nominace

Rodičovská nominace

Nominace spolužáky

## **Podpora doma**

Rodiče by měli snížit kontrolu

Nezávislost

Svoboda volby

Zkušenosti s riskováním

Nechte dítě, aby se setkalo se stresem

Potvrzujte schopnost dítěte vyrovnat se s výzvami

## **Podpora ve škole**

Akcelerace předmětu a ročníku

Potřebuje více než výběrové třídy (*pozn. překl. - v originále AP = advanced placement, pokročilé kurzy, IB = kurzy směřující k mezinárodní maturitě a Honors = náročnější kurzy na SŠ v USA*)

Čas na individuální učební plán

Aktivita, které ho posouvají za zónu komfortu

Rozvoj dovedností samostatného učení

Studium do hloubky

Mentorské programy

Kognitivní koučování

Čas s intelektovými vrstevníky

## **Kreativní žák**

### **Pocity a postoje**

Vysoce kreativní  
Znuděný a frustrovaný  
Sebevědomí kolísá  
Netrpělivý, s obrannými tendencemi  
Zvýšená citlivost  
Nejistý ohledně sociálních rolí  
Více psychologicky zranitelný  
Silná motivace sledovat vnitřní přesvědčení  
Chce napravit zlo, nespravedlnost  
Vysoká tolerance k nejednoznačnosti  
Je velmi energický

### **Chování**

Je impulzivní  
Vznáší k učiteli námitky, zpochybňuje pravidla, zásady  
Je čestný a přímý  
Citově labilní  
Může mít slabé sebeovládání,  
Tvůrčí vyjadřování  
Vytrvá v oblastech zájmu (vášně)  
Obhájí svá přesvědčení  
Může mít konflikty s vrstevníky

### **Potřeby**

Potřebuje být ve spojení s ostatními  
Učit se taktu, flexibilitě, sebeuvědomění a sebeovládání  
Podporu kreativity  
Smluvní systémy  
Menší tlak ke konformitě  
Mezilidské dovednosti, aby se choval s úctou k ostatním  
Strategie, jak se vyrovnat s možnou  
psychickou zranitelností

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Učiteli neoblíben  
Vnímán jako vzpurný, často zapojen do boje o moc  
Tvořivý  
Kázeňské problémy  
Vrstevníci je vnímají jako zábavné  
Okolí je chce změnit - chce, aby se přizpůsobili (byli konformní)  
Nebývají vnímáni jako nadaní, jejich úspěch bývá podceňován

### **Identifikace**

Ptejte se, jakým způsobem je toto dítě kreativní?  
Používejte konkrétní, objektivní měřítka  
Soustřeďte se na tvůrčí potenciál, spíše než na výkon

### **Podpora doma**

Respektujte jejich cíle

Tolerují vyšší úroveň odlišnosti

Nechte je věnovat se svým zájmům (vášním)

Buďte vzorem vhodného chování

Rodinné projekty

Vyjadřujte důvěru v jejich schopnosti

Potvrzujte silné stránky

Uznejte psychickou zranitelnost dítěte a zasáhněte, když je třeba

### **Podpora ve škole**

Tolerance

Odměňujte nové myšlení

Umístěte je k vhodným učitelům

Přímá a jasná komunikace

Nechte jim právo na jejich pocity

Oborově specifické vzdělávání

Umožňujte nekonformnost

Mentorské programy

Přímá výuka mezilidských dovedností

Trénujte, aby se děti záměrně snažily

## **Skrytě nadaný žák**

### **Pocity a postoje**

Touha sociálního ukotvení (příslušnosti)

Cítí se nejistý a pod tlakem

Zažívá emoční konflikty, pocit viny a nejistoty

Není si jistý svým právem na emoce

Snížení uvědomování sebe sama

Rozpolcený ohledně dosahování úspěchu

Zvintřňuje a bere si osobně společenské dvojznačnosti a konflikty

Vnímá některé chování k dosažení úspěchu jako zradu své sociální skupiny

### **Chování**

Devalvují, znevažují, nebo odmítají svůj talent

Nedokončuje programy pro nadané a pokročilé kurzy

Odmítá výzvy

Přesunuje z jedné vrstevnické skupiny do jiné

Není ve spojení s učitelem, nebo se třídou

Nejistý ve svém směřování

### **Potřeby**

Svobodu volby

Aby konflikty byly jasně a přesně formulovány

Naučit se "přepínat kód" (*pozn. překladatele = chovat se vhodným způsobem v každé skupině, např. doma a ve škole*)

Sít' nadané vrstevnické skupiny

Podporu svých schopností

Vzory - osobnosti, které překračují hranice své kultury

Porozumění sobě sama a sebezřetivost

Publikum ochotné naslouchat tomu, co říkají (být slyšen)

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Vnímání jako vůdčí, nebo vůbec nerozpoznání

Vidění jako průměrní a úspěšný

Vnímání jako ústupní

Vidění jako tichý / plachý typ dítěte

Vnímání jako neochotní riskovat

Vnímání jako odolní

### **Identifikace**

Rozhovory

Rodičovská nominace

Učitelská nominace

Buďte opatrní při nominacích spolužáky

Prokázaný výkon

Měření tvůrčího potenciálu

Neverbální měření inteligence

### **Podpora doma**

Přiveďte jejich nesoulady k normálu

Plánování kariéry, včetně vysoké školy

Zajistit nadané vzory

Buďte vzorem celoživotního učení

Dávejte jim svobodu volby

Snažte se dítěti zajistit normální zkušenosti ("Normalize the experience")

Nesrovnávejte ho se sourozenci

Zajistěte zprostředkování kultury

Budujte v dítěti oceňování multikulturality

### **Podpora ve škole**

Uspořádávejte pojmy jako společenské fenomény

Vytvořte přijímající učební prostředí

Poskytujte lidské vzory

Pomozte rozvinout podpůrné skupiny

Otevřené diskuse o třídě, rasismu, sexismu

Kulturní zprostředkování ("Cultural brokering")

Přímá výuka sociálních dovedností

Učte tzv. skryté kurikulum

Poskytujte plánování vysokoškolského vzdělání

Diskutujte o "daních za úspěch" ("costs of success")

## **Nadaný žák v ohrožení**

### **Pocity a postoje**

Rozmrzelý a hněvivý  
Depresivní  
Nezodpovědný a manipulující  
Chabé sebepojetí  
Přechází do defenzivy  
Nerealistická očekávání  
Nepřijímaný okolím  
Odbojný vůči autoritám  
Nemotivuje je učitelem řízené odměňování  
Jistá podskupina se chová antisociálně

### **Chování**

Způsobuje krize a rozkoly  
Hledá vzrušení  
Je ochoten pracovat pro vztah  
Nepravidelná docházka  
Sleduje vnější zájmy  
Slabé studijní výsledky  
Mohou sami sebe izolovat  
Často kreativní  
Kritizuje sebe a ostatní  
Pracuje nekonzistentně

### **Potřeby**

Potřebuje bezpečnost a strukturu  
"Alternativní" prostředí  
Odborné poradenství, individualizovaný program  
Konfrontaci a vedení k odpovědnosti  
Směr a krátkodobé cíle

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Dospělí se na něj mohou hněvat  
Vrstevníci ho soudí  
Viděn jako problémový, nebo nezodpovědný  
Vnímán jako vzpurný  
Mohou se ho bát  
Mohou se o něj bát  
Dospělí se cítí bezmocní v tom, jak mu pomoci

### **Identifikace**

Individuální IQ testy, neverbální měření inteligence  
Výkonové subtesty  
Rozhovory  
Rodičovské nominace  
Učitelské nominace

### **Podpora doma**

Hledejte poradenství pro rodiny  
Vyhýbejte se bojům o moc  
Zapojení do mimoškolních aktivit  
Posuzovat nebezpečnost chování  
Udržujte otevřený dialog  
Vyžaduje zodpovědnost ze svých činů  
Minimalizujte tresty  
Vyjadřujte důvěru ve schopnosti dítěte překonávat překážky  
Vytrvejte ve vytváření pozitivních vztahů

### **Podpora ve škole**

Nesnižujte očekávání  
Používejte diagnostické testování  
Netradiční studijní dovednosti  
Studium do hloubky a mentorské programy  
Srovnávací zkoušky typu G.E.D. v USA (*pozn. překladatele - cosi jako náhradní maturita, prokazuje dovednosti na úrovni ukončení SŠ*)  
"Akademické" koučování  
Návštěvy doma  
Propagujte vytrvalost (nezlomnost)  
Proberte různé možnosti edukace  
Obhajujte ho s vervou ("aggressive advocacy")



## **Dvakrát/Vícekrát výjimečný**

### **Pocity a postoje**

Naučená bezmocnost  
Intenzivní frustrace a hněv  
Poruchy nálady  
Sklony k malomyslnosti  
Pracují, aby obstáli, vytrvalí  
Nízké studijní sebepojetí  
Nevnímají se jako úspěšní špatné studijní sebepojetí  
Nevědí, kam patří

### **Chování**

Snadno vytváří vztahy  
Předvádí nekonzistentní práci  
Působí jako průměrný, nebo podprůměrný  
V některých aspektech sociálního či emocionálního fungování se více podobá mladším žákům  
Může rušit, nebo se nevěnovat úkolu  
Dobry řešitel problémů, přemýšlí pojmově  
Potíže s chováním  
Těší ho novost a komplexnost  
Pracuje chaoticky ("disorganized")  
Pomalu zpracovává informace  
Možná si nebude umět poradit ve skupině nadaných vrstevníků

### **Potřeby**

Potřebuje zdůrazňovat své silné stránky  
Strategie ovládnutí  
Rozvoj dovedností  
Monitorování výskytu dalších poruch - zejména ADHD  
Naučit se vytrvat  
Prostředí, které rozvíjí silné stránky  
Naučit se sám sebe obhájit

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Vyžaduje příliš mnoho úprav, aby se mohl přizpůsobit  
Vnímán jako "divný"  
Jejich potenciál bývá podceňován  
Vnímán jako bezmocný  
Lidé si myslí, že do nadané skupiny nepatří  
Bývá vnímáno pouze jeho postižení

### **Identifikace**

Měření současného fungování ve třídě  
Výsledky výkonových testů  
Testování zvládnutí učiva ("curriculum based assessment")  
Zkoumejte výkon v průběhu času  
Hleďte vi vzorce klesající výkonnost v kombinaci s doklady o vynikajících schopnostech  
Nespoléhejte na analýzu rozptylu IQ, nebo analýzu rozporů v testech

### **Podpora doma**

Soustředte se na silné stránky a zároveň se postarejte o postižení  
Rozvíjejte vůli uspět  
Rozpoznávejte a utvrzujte dovednosti, ve kterých je žák nadaný  
Dávejte mu výzvy v oblastech jeho silných stránek  
Vytvářejte příležitosti k riskování  
Předpokládejte, že vysoká škola je možností  
Obhahujte jej ve škole  
Zapojení rodiny  
Pěstujte sebeovládání  
Učte dítě, jak si nastavit reálné cíle a dosáhnout jich

### **Podpora ve škole**

Výzvy v oblastech silných stránek jsou první prioritou  
Akcelerace v oblasti silných stránek  
Opatření kompenzující zdravotní postižení  
Ptejte se: "Co je třeba, aby tu toto dítě mohlo uspět? "  
Přímá výuka seberegulačních strategií  
Umožněte, aby mohlo dítě trávit čas s nadanými vrstevníky  
Učte sebeobhajování  
Učte stanovování tzv. SMART cílů (*cíle specifické, měřitelné, splnitelné, relevantní a časované*)

## **Samostatně se učící žák**

### **Pocity a postoje**

Sebevědomý

Přijímající sám sebe

Vidí schopnosti, jako něco, co lze postupně rozvíjet ("incremental view of ability")

Optimistický

Vnitřně motivovaný

Ambiciózní a nadšený

Škola pro něj nemusí být jednou z nejvyšších priorit

Ochoten selhat a poučit se z toho

Projevuje toleranci a respekt k druhým

### **Chování**

Vhodné sociální dovednosti

Pracuje nezávisle

Stanovuje si SMART cíle (*cíle specifické, měřitelné, splnitelné, relevantní a časované*)

Vyhledává výzvy

Má silnou seberegulaci - dobré seberegulační mechanismy

Následuje oblasti své silné vášně - zájmu

Obhajuje svá přesvědčení - nezlomný

Rozumí sám sobě a přijímá se

### **Potřeby**

Potřebuje více podpory, ne méně

Obhajování nových směrů a rostoucí nezávislosti

Zpětnou vazbu k silným stránkám a možnostem

Facilitaci neustálého růstu

Podporu při riskování

Přetrvávající, usnadňující (nenásilné pomáhající) vztahy

Stát se mistrem v sebeřízení se

Podpůrný tým

### **Vnímání dospělými/vrstevníky**

Obdivovaný a přijímaný

Rodiči vnímán jako schopný a zodpovědný

Pozitivní vlivy

Úspěšný v různých prostředích

Psychicky zdravý

Pozitivní vztahy s vrstevníky

### **Identifikace**

Prokázaný výkon – portfolio (produkty)

Rozhovory

Nominace

Standardizovaná testová skóre

Ceny a odměny

**Podpora doma**

Zastávejte se dítěte ve škole a ve společnosti  
Poskytujte příležitosti spojené s zájmy dítěte  
Dovolujte mu přátele všech věkových kategorií  
Odstraňte časová a prostorová omezení pro učení  
Pomozte mu vybudovat si podpůrný tým  
Zahrňte ho do činností, které rodič dělá s nadšením  
Zahrňte ho do rodinného rozhodování  
Naslouchejte  
Nestůjte mu v cestě

**Podpora ve škole**

Umožněte vytvoření dlouhodobého, integrovaného studijního plánu  
Odstranit časová a prostorová omezení  
Vytvořte řadu relevantních hloubkových studijních programů, včetně mentorského programu  
Široká nabídka možností akcelerace  
Mentori a kulturní zprostředkovatelé  
Upusťte od tradičních školních nařízení a omezení  
Nepřekázejte mu v cestě  
Pomozte mu vypořádat se s psychickou cenou za úspěch