

HS	Kurzy	Název	Anotace	Rozpočet		Poznámky
				investice	neinvestice	
	1	kurz "Profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory"	<p>Reforma přípravy učitelů se opírá o Memorandum o reformě přípravy učitelů, které bylo podepsáno zástupci fakult vzdělávajících učitele a MŠMT. (viz příloha e-mailu)            Jeden z cílů je:            Cíl: Úzké propojení fakult a praxe            Zvýšení kvality praxí prostřednictvím práce s provázejícími učiteli            Praxe se mají koncentrovat u nejkvalitnějších provázejících učitelů, kteří to považují za prestižní práci, za kterou jsou na jedné straně patřičně odměněni (-&gt; jsou ochotni brát více studentů, věnovat jim čas a investovat do toho, aby to dělali dobře) a na kterou jsou na druhé straně připravováni a jsou v ní podporováni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K tomu se MŠMT zavázalo připravit zakotvení pozice provázejícího učitele v legislativě nebo v oficiálním standardu MŠMT a fakulty musí vytvořit vstupní a průběžné vzdělávání pro fakultní / provázející učitele a modelu užší práce s nimi. Výcvik je nastaven na 100 hodin, zabezpečí ho fakulta.</li> <li>• Byla zpracována první verze standardu provázejícího učitele a standard fakultních škol. Dle standardu může být fakultní školou škola, která splňuje minimálního počet provázejících učitelů (5 provázejících učitelů nebo 30 % všech učitelů jako minimum).</li> </ul> <p>Standard provázejícího učitele má platit od 1.9.2023, ale již do té doby máme provázející učitele vzdělávat. Vzdělávání má být pak dokončeno do září 2024.</p> <p>Pro PdF to znamená vypracovat výcvik pro provázející učitele v rozsahu 100 hodin (ideálně v roce 2022) a začít školit v lednu 2023 s přesahem do roku 2024.</p> <p>Proškolený učitel bude patřit na škole k odborníkům na uvádění studentů do praxe a bude žádaným pracovníkem na škole, neboť pouze pokud škola zabezpečí jejich určitý počet, bude moci být školou fakultní. Být školou fakultní znamená pro školy image kvalitní školy pro veřejnost. Dá se předpokládat stabilní zaměstnatelnost těchto učitelů na školách a navíc jejich hlubší spolupráce s fakultou a uplatnění i ve výuce na PdF podle záměrů MŠMT ČR.</p>	0.00	800,000.00	vysvětlit specifčnost, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
		kurz "Vzdělávání nadaných dětí na 1. st. ZŠ a 2. st ZŠ"	Určeno pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ - tedy absolventy PdF.	0.00	0.00	vysvětlit specifčnost, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
		letní školy kateder = interzivní pobytové vzdělávání	Financování letních škol, které se zaměřují na rozvoj a vzdělávání učitelů ZŠ s konkrétní aprobací	0.00	0.00	vysvětlit specifčnost, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, financování letních škol z NPO v řešení
	2		V rámci výchovně vzdělávacího procesu se pedagogové často setkávají s náročným chováním dětí a žáků. Může se jednat o projevy slovní nebo fyzické agrese, šikanu, sebezraňování, návykové chování, apod. V rámci předprofesní přípravy pedagogických pracovníků je tématům řešení problémového a náročného chování věnována určitá pozornost, zejména v rámci teoretického porozumění těmto fenoménům. V rámci předprofesní přípravy však není možné v dostatečné míře rozvinout veškeré kompetence v této specifické a vysoce specializované oblasti působení pedagogického pracovníka.			
	3		Česká školní inspekce (ČŠI) vydala v roce 2021 Metodické doporučení k přístupům k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnostech jeho řešení. <a href="https://www.csicr.cz/Aktuality/Metodicke-doporuceni---Pristupy-k-narocnemu-chovan">https://www.csicr.cz/Aktuality/Metodicke-doporuceni---Pristupy-k-narocnemu-chovan</a> Metodické doporučení obsahuje přehled metod a postupů, které mají dostatečnou vědeckou evidenci a měly by být využívány v českých školách a školských zařízeních při řešení situací, kdy dochází k výskytu náročného chování dětí a žáků. Tyto postupy by měly být prováděny vysoce specializovaným odborníkem – pedagogem s prohloubenou kvalifikací v oblasti chování náročného na péči.			

4	<p>série 3 kurzů: Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních prostřednictvím postupů založených na vědeckých důkazech.</p>	<p>Metody a techniky popsané v metodickém doporučení ČŠI vycházejí z třístupňového systému pozitivní podpory očekávaného chování dětí (Positive Behavior Intervention and Support, PBIS), který je založen na principech aplikované behaviorální analýzy (ABA). Tyto postupy nejsou obsahem pregraduální přípravy učitelů a dalších pedagogických pracovníků.</p> <p>V rámci projektu proto navrhujeme vytvořit vysoce specializovanou sérii kurzů pro absolventy fakult připravujících učitele a další pedagogické pracovníky (up-skilling), které se zaměří na oblast přístupů a řešení náročného chování dětí a žáků v českých školách. Absolventi kurzů získají vysokou uplatnitelnost na trhu práce v oblasti škol a školských zařízení, neboť se stanou specialisty na řešení chování náročného na péči u dětí a žáků. Tato specializace není u absolventů fakult připravujících pedagogické pracovníky běžná. V pregraduální přípravě nelze takto rozsáhlý a hluboký soubor kompetencí získat. Odborníci s touto specializací v současné době školám a školským zařízením chybí a poptávka o ně je velmi vysoká.</p> <p>Kurzy budou mít hybridní formu (prezenční, online synchronní, online asynchronní) a budou obsahovat jak teoretickou část, tak rozsáhlou komponentu zaměřenou na praktické dovednosti okamžitě využitelné v pedagogické praxi. Kurzy budou sestaveny tak, aby na sebe obsahem a odbornou náročností navazovaly. Předpokládáme, že účastníci by sérií kurzů procházeli postupně v průběhu třech semestrů. Mohou si však studijní zátěž rozdělit i do delšího období.</p> <p>Návrh kurzů:</p> <p><b>1) Behaviorální přístupy v pedagogické práci I.</b> Kurz účastníky seznamuje s teoretickými základy aplikované behaviorální analýzy a následně také se základními praktickými postupy pro řešení chování náročného na péči a rozvoji adaptivních dovedností dětí a žáků. Kurz se dále zaměřuje na základní postupy akčního výzkumu, který lze využít při řešení konkrétní náročné situace ve školním prostředí.</p> <p><b>2) Behaviorální přístupy v pedagogické práci II.</b> Kurz se zaměřuje na základní postupy pozitivní podpory chování (Positive Behavior Support, PBS), provádí účastníky konkrétními situacemi a řešeními, které se vyskytují v jejich vlastní pedagogické praxi. V rámci kurzu se budeme věnovat také vybudování dovedností účastníků v oblasti užití standardizovaných behaviorálních hodnotících nástrojů (např. VB-MAPP, Essentials for living, ABLLS)</p> <p><b>3) Behaviorální přístupy v pedagogické práci III.</b> Kurz se zaměřuje na pokročilé postupy pozitivní podpory chování (Positive Behavior Support, PBS), provádí účastníky pokročilými náročnými situacemi, které se vyskytují v pedagogické praxi. Kurz bude zaměřen na postupy a realizaci behaviorálních intervenčních plánů v konkrétních případech jednotlivých žáků, žákovských kolektivů i celých škol.</p> <p><b>4) Kurz pro supervisory behaviorálních intervencí ve školním prostředí I.</b> Kurz se zaměřuje na filozofické a teoretické základy aplikované behaviorální analýzy a následně také na základní postupy akčního</p>	0.00	1,000,000.00	<p>vysvětlit specifickou, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce</p>
5	Chůva v dětské skupině, Chůva pro děti povinné školní docházky	<p>přípravný kurz na zkoušku k získání profesní kvalifikace , příprava zkoušky z profesní kvalifikace</p>	0.00	500,000.00	
6	Kurzy katedry psychologie	<p>vedení třídnické hodiny, práce se stresem ve škole, práce s emocemi u dětí, prevence syndromu vyhoření, techniky poradenské komunikace příprava specifických krizových plánů, specifické problémové oblasti (sebepoškozování, psychosomatické obtíže ve škole), nabídka pedagogicko-psychologického poradenství, supervizí, kazuistické semináře, platforma pro sdílení profesních zkušeností školních metodiků prevence a výchovných poradců (konference účastníků a absolventů příslušných kurzů CŽV)</p>	0.00	500,000.00	<p>vysvětlit specifickou, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce</p>
7	Mediální gramotnost pro učitele a další profese	<p>Odborný vícedenní kurz, na které m budou spolupracovat PdF, FSS a PrF. A) učitele a učitelky ZŠ a SŠ, včetně odborného vzdělávání, kde nejsou předměty napojené na občanské a mediální vzdělávání pravidelnou součástí kurikula. B) pro zaměstnance a zaměstnankyně úřadů, státních i veřejných institucí (včetně škol), v jejichž kompetenci je komunikace s veřejností.</p>	0.00	230,000.00	
8	Kurz FJ, NJ, RJ, pro odborné vzdělávání: Kurz zaměřený na absolventy učitelství daných jazyků, kteří chtějí získat znalosti v úkvy profesního jazyka	<p>kurz zaměřený na absolventy, kteří chtějí zvýšit své znalosti a dovednosti v odborném jazyce (spolupráce kateder FJ, NJ a RJ)</p>	0.00	600,000.00	
<p>nebudeme počítat k vykazovaným kurzům</p>	Kurzy vzdělávání akreditované v rámci DVPP	<p>financování pilotních kurzů, které jsou akreditovány v rámci DVPP pro rozvoj učitelů z praxe, popř. studentů učitelství, ale prozatím neproběhla jejich realizace</p>	0.00	250,000.00	
9	Techniky kritického myšlení pro učitele	<p>proškolení pedagogy 1. a 2. stupně v metodách kritického myšlení a provést je adaptací pro jejich konkrétní cílovou skupinu a tematický okruh. Součástí kurzů je vytváření elektronického sborníku, kde mohou učitelé nalézt další inspiraci, včetně možnosti rozšiřovat a komentovat stávající vzniklé plány. Metody kritického myšlení budou vycházet především z Visible Thinking a dalších přístupů.</p>	0.00	250,000.00	<p>vysvětlit specifickou, vysokou specializací a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, zvážit využití indikátoru U3</p>

16	Digitální kompetence učitelů	Vužití moderních technologií v oblasti vzniku, záznamu, přenosu a archivace dat a jejich tvůrčího využití ve všech fázích procesu učení. Projekt bude realizován ve spolupráci s Audiovizuálním studiem PdF MU a předpokládá technologické dovybavení, které umožní v reálném čase sdílet výstupy praktických forem výuky.	0.00	0.00	
	Webináře "Vzdělávací rozhledy"	krátké, dvouhodinové webináře na aktuální téma pro širokou učitelskou veřejnost	0.00	0.00	nejedná se o up/reskilling kurz, není
17	Podpora vývoje řeči a jazykových schopností u dětí předškolního věku	Cílem kurzu je proškolit pedagogy působící v mateřských školách v přístupech k dětem s opožděním ve vývoji řeči a jazykových schopností, narušeným vývojem řeči a jazyka a poruchami fluence řeči. Velmi podstatným cílem je však i současné zacílení na rodiče dětí, poněvadž informovanost rodičů v této problematice je často opomíjena.	0.00		vysvětlit specifčnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
18	Získávání praktických dovedností pro zvládnání mimořádných situací hrou aneb „Co dělat když...“ - přežití a záchrana lidského života	Cílem projektu je inovovat letní i zimní výcvikové kurzy vytvořením a realizací takových pohybových aktivit, které by umožnily herní formou získat dovednosti a znalosti pro přežití a záchranu lidského života v outdoorovém prostředí. Nedílnou součástí projektu je i vytvoření a zveřejnění multimediální elektronické publikace, v níž bude uvedena základní teorie k jednotlivým mimořádným situacím spolu s popisem, videozáznamy a fotografiemi her a dalších aktivit na dané téma.	0.00		vysvětlit specifčnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, jedná se o již běžící kurzy?
19	Využití informačních technologií při výuce vlastivědného a zeměpisného učiva	Kurz je zaměřen na rozšiřování dovedností učitelů, resp. absolventů PdF MU v práci s informačními technologiemi (robotika, 3D tisk, mobilní aplikace) s cílem zvýšení relevance vzdělávání a uplatnění žáků na trhu práce i pro společnost.	0.00		vysvětlit specifčnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na
20	Terénní výuka pro učitele zeměpisu	Kurz cílí na rozvoj dovedností učitele plánování a zařazování terénní výuky do různých fází učebního procesu, ideálně v přímé návaznosti na výuku ve třídě. Během kurzu budou účastníci seznámeni s formálními a procesuálními aspekty terénní výuky a vyzkouší si několik modelových aktivit přímo v terénu.	0.00		vysvětlit specifčnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
21	Posílení didaktických dovedností budoucích učitelů přírodopisu z řad absolventů odborných fakult a VŠ	Cyklus pěti kurzů zaměřených na rozšíření odborných poznatků z biologie a geologie a získání didaktických dovedností potřebných pro výuku přírodopisu na ZŠ. Cílem je, aby si uchazeči doplnili dovednosti z oborů, které neabsolvovali v rámci své pregraduální přípravy. Každý kurz v sobě zahrnuje odbornou část a ukázky didaktických aplikací. K jednotlivým kurzům budou vytvořeny distanční opory a didaktické materiály (např. metodické listy, atlasy, klíče).	0.00		vysvětlit specifčnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
22					
23					
24					
25					
náklady na admin	Technicko administrativní zabezpečení projektu pracovníkem	navýšení úvazku na pracovníka ČŽV, který se bude zabývat realizací projektu	0.00	1,000,000.00	
<b>Celkem</b>	<b>19</b>		<b>0.00</b>	<b>5,130,000.00</b>	
				<b>5,130,000.00</b>	

HS	Kurzy
	1
	2

2

3

PdF

4

5

6

7

	8
	9
	nebudeme počítat k vykazovaným kurzům
	10
	náklady na admin
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
<b>Celkem</b>	<b>20</b>

**Název**

kurz "Profesní dovednosti pro poskytování kolegiální podpory"

série 4 kurzů: Přístupy k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních prostřednictvím postupů založených na vědeckých důkazech.

Chůva v dětské skupině, Chůva pro děti povinné školní docházky

Kurzy katedry psychologie



Mediální gramotnost pro učitele a další profese
Kurz FJ, NJ, RJ, pro odborné vzdělávání: Kurz zaměřený na absolventy učitelství daných jazyků, kteří chtějí získat znalosti výuky profesního jazyka
Kurzy vzdělávání akreditované v rámci DVPP
Techniky kritického myšlení pro učitele
Technicko administrativní zabezpečení projektu pracovníkem
Digitální kompetence učitelů
Webináře "Vzdělávací rozhledy"
Podpora vývoje řeči a jazykových schopností u dětí předškolního věku
Získávání praktických dovedností pro zvládnutí mimořádných situací hrou aneb „Co dělat když...“ - přežití a záchrana lidského života
Využití informačních technologií při výuce vlastivědného a zeměpisného učiva
Terénní výuka pro učitele zeměpisu
Posílení didaktických dovedností budoucích učitelů přírodopisu z řad absolventů odborných fakult a VŠ

---

---

## Anotace

Reforma přípravy učitelů se opírá o Memorandum o reformě přípravy učitelů, které bylo podepsáno zástupci fakult vzdělávajících učitele a MŠMT. (viz [https://is.muni.cz/do/ped/CCV/nop\\_2022\\_-\\_2024/29092021-Memorandum-priloha-1.pdf](https://is.muni.cz/do/ped/CCV/nop_2022_-_2024/29092021-Memorandum-priloha-1.pdf))

Jeden z cílů je:

Cíl: Úzké propojení fakult a praxe

Zvýšení kvality praxí prostřednictvím práce s provázejícími učiteli

Praxe se mají koncentrovat u nejkvalitnějších provázejících učitelů, kteří to považují za prestižní práci, za kterou jsou na jedné straně patřičně odměněni (-> jsou ochotní brát více studentů, věnovat jim čas a investovat do toho, aby to dělali dobře) a na kterou jsou na druhé straně připravováni a jsou v ní podporováni.

- K tomu se MŠMT zavázalo připravit zakotvení pozice provázejícího učitele v legislativě nebo v oficiálním standardu MŠMT a fakulty musí vytvořit vstupní a průběžné vzdělávání pro fakulní / provázející učitele a modelu užší práce s nimi. Výcvik je nastaven na 100 hodin, zabezpečí ho fakulty.

- Byla zpracována první verze standardu provázejícího učitele a standard fakulních škol. Dle standardu může být fakulní školou škola, která splňuje minimálního počet provázejících učitelů (5 provázejících učitelů nebo 30 % všech učitelů jako minimum).

Standard provázejícího učitele má platit od 1.9.2023, ale již do té doby máme provázející učitele vzdělávat. Vzdělávání má být pak dokončeno do září 2024.

Pro PdF to znamená vypracovat výcvik pro provázející učitele v rozsahu 100 hodin (ideálně v roce 2022) a začít školit v lednu 2023 s přesahem do roku 2024.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu se pedagogové často setkávají s náročným chováním dětí a žáků. Může se jednat o projevy slovní nebo fyzické agrese, šikanu, sebezraňování, návykové chování, apod. V rámci předprofesní přípravy pedagogických pracovníků je tématům řešení problémového a náročného chování věnována určitá pozornost, zejména v rámci teoretického porozumění těmto fenoménům. V rámci předprofesní přípravy však není možné v dostatečné míře rozvinout veškeré kompetence v této specifické a vysoce specializované oblasti působení pedagogického pracovníka.

Česká školní inspekce (ČŠI) vydala v roce 2021 Metodické doporučení k přístupům k náročnému chování dětí a žáků ve školách a školských zařízeních a možnostech jeho řešení.

<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Metodicke-doporučení---Přístupy-k-nárocnému-chovan>

Metodické doporučení obsahuje přehled metod a postupů, které mají dostatečnou vědeckou evidenci a měly by být využívány v českých školách a školských zařízeních při řešení situací, kdy dochází k výskytu náročného chování dětí a žáků. Tyto postupy by měly být prováděny vysoce specializovaným odborníkem – pedagogem s prohloubenou kvalifikací v oblasti chování náročného na péči.

Metody a techniky popsané v metodickém doporučení ČŠI vycházejí z třístupňového systému pozitivní podpory očekávaného chování dětí (Positive Behavior Intervention and Support, PBIS), který je založen na principech aplikované behaviorální analýzy (ABA). Tyto postupy nejsou obsahem pregraduální přípravy učitelů a dalších pedagogických pracovníků.

V rámci projektu proto navrhujeme vytvořit vysoce specializovanou sérii kurzů pro absolventy fakult

připravujících učitele a další pedagogické pracovníky (up-skilling), které se zaměří na oblast přístupů a řešení náročného chování dětí a žáků v českých školách. Absolventi kurzů získají vysokou uplatnitelnost na trhu práce v oblasti škol a školských zařízení, neboť se stanou specialisty na řešení chování náročného na péči u dětí a žáků. Tato specializace není u absolventů fakult připravujících pedagogické pracovníky běžná. V pregraduální přípravě nelze takto rozsáhlý a hluboký soubor kompetencí získat. Odborníci s touto specializací v současné době školám a školským zařízením chybí a poptávka o ně je velmi vysoká.

Kurzy budou mít hybridní formu (prezenční, online synchronní, online asynchronní) a budou obsahovat jak teoretickou část, tak rozsáhlou komponentu zaměřenou na praktické dovednosti okamžitě využitelné v pedagogické praxi. Kurzy budou sestaveny tak, aby na sebe obsahem a odbornou náročností navazovaly. Předpokládáme, že účastníci by sérií kurzů procházeli postupně v průběhu třech semestrů. Mohou si však studijní zátěž rozdělit i do delšího období.

Návrh kurzů:

### **1) Behaviorální přístupy v pedagogické práci I.**

Kurz účastníky seznamuje s teoretickými základy aplikované behaviorální analýzy a následně také se základními praktickými postupy pro řešení chování náročného na péči a rozvoji adaptivních dovedností dětí a žáků. Kurz se dále zaměřuje na základní postupy akčního výzkumu, který lze využít při řešení konkrétní náročné situace ve školním prostředí.

### **2) Behaviorální přístupy v pedagogické práci II.**

Kurz se zaměřuje na základní postupy pozitivní podpory chování (Positive Behavior Support, PBS), provádí účastníky konkrétními situacemi a řešeními, které se vyskytují v jejich vlastní pedagogické praxi. V rámci kurzu se budeme věnovat také vybudování dovedností účastníků v oblasti užití standardizovaných behaviorálních hodnotících nástrojů (např. VB-MAPP, Essentials for living, ABLLS)

### **3) Behaviorální přístupy v pedagogické práci III.**

Kurz se zaměřuje na pokročilé postupy pozitivní podpory chování (Positive Behavior Support, PBS), provádí účastníky pokročilými náročnými situacemi, které se vyskytují v pedagogické praxi. Kurz bude zaměřen na postupy a realizaci behaviorálních intervenčních plánů v konkrétních případech jednotlivých žáků, žákovských kolektivů i celých škol.

### **4) Kurz pro supervizory behaviorálních intervencí ve školním prostředí I.**

Kurz se zaměřuje na filozofické a teoretické základy aplikované behaviorální analýzy a následně také na základní postupy akčního výzkumu, který lze využít při řešení konkrétní náročné situace ve školním prostředí.

přípravný kurz na zkoušku k získání profesní kvalifikace , příprava zkoušky z profesní kvalifikace

vedení třídnické hodiny, práce se stresem ve škole, práce s emocemi u dětí, prevence syndromu vyhoření, techniky poradenské komunikace

příprava specifických krizových plánů, specifické problémové oblasti (sebepoškozování, psychosomatické obtíže ve škole), nabídka pedagogicko-psychologického poradenství, supervizí, kazuistické semináře, platforma pro sdílení profesních zkušeností školních metodiků prevence a výchovných poradců (konference účastníků a absolventů příslušných kurzů CŽV)

Odborný vícedenní kurz, na které budou spolupracovat PdF, FSS a PrF. A) učitele a učitelky ZŠ a SŠ, včetně odborného vzdělávání, kde nejsou předměty napojené na občanské a mediální vzdělávání pravidelnou součástí kurikula. B) pro zaměstnance a zaměstnankyně úřadů, státních i veřejných institucí (včetně škol), v jejichž kompetenci je komunikace s veřejností.

kurz zaměřený na absolventy, kteří chtějí zvýšit své znalosti a dovednosti v odborném jazyce (spolupráce kateder FJ, NJ a RJ)

financování pilotních kurzů, které jsou akreditovány v rámci DVPP pro rozvoj učitelů z praxe, popř. studentů učitelství, ale prozatím neproběhla jejich realizace

proškolení pedagogů 1. a 2. stupně v metodách kritického myšlení a provést je adaptací pro jejich konkrétní cílovou skupinu a tematický okruh.

Součástí kurzů je vytváření elektronického sborníku, kde mohou učitelé nalézt další inspiraci, včetně možnosti rozšiřovat a komentovat stávající vzniklé plány. Metody kritického myšlení budou vycházet především z Visible Thinking a dalších přístupů.

navýšení úvazku na pracovníka ČŽV, který se bude zabývat realizací projektu

Vužití moderních technologií v oblasti vzniku, záznamu, přenosu a archivace dat a jejich tvůrčího využití ve všech fázích procesu učení. Projekt bude realizován ve spolupráci s Audiovizuálním studiem PdF MU a předpokládá technologické dovybavení, které umožní v reálném čase sdílet výstupy praktických forem výuky.

krátké, dvouhodinové webináře na aktuální téma pro širokou učitelskou veřejnost

Cílem kurzu je proškolení pedagogů působících v mateřských školách v přístupech k dětem s opožděním ve vývoji řeči a jazykových schopností, narušeným vývojem řeči a jazyka a poruchami fluence řeči. Velmi podstatným cílem je však i současné zacílení na rodiče dětí, poněvadž informovanost rodičů v této problematice je často opomíjena.

Cílem projektu je inovovat letní i zimní výcvikové kurzy vytvořením a realizací takových pohybových aktivit, které by umožnily herní formou získat dovednosti a znalosti pro přežití a záchranu lidského života v outdoorovém prostředí. Nedílnou součástí projektu je i vytvoření a zveřejnění multimediální elektronické publikace, v níž bude uvedena základní teorie k jednotlivým mimořádným situacím spolu s popisem, videozáznamy a fotografiemi her a dalších aktivit na dané téma.

Kurz je zaměřen na rozšiřování dovedností učitelů, resp. absolventů PdF MU v práci s informačními technologiemi (robotika, 3D tisk, mobilní aplikace) s cílem zvýšení relevance vzdělávání a uplatnění žáků na trhu práce i pro společnost.

Kurz cílí na rozvoj dovedností učitele plánování a zařazování terénní výuky do různých fází učebního procesu, ideálně v přímé návaznosti na výuku ve třídě. Během kurzu budou účastníci seznámeni s formálními a procesuálními aspekty terénní výuky a vyzkouší si několik modelových aktivit přímo v terénu.

Cyklus pěti kurzů zaměřených na rozšíření odborných poznatků z biologie a geologie a získání didaktických dovedností potřebných pro výuku přírodopisu na ZŠ. Cílem je, aby si uchazeči doplnili dovednosti z oborů, které neabsolvovali v rámci své pregraduální přípravy. Každý kurz v sobě zahrnuje odbornou část a ukázky didaktických aplikací. K jednotlivým kurzům budou vytvořeny distanční opory a didaktické materiály (např. metodické listy, atlasy, klíče).

Rozpočet		Poznámky
investice	neinvestice	
0.00	800,000.00	vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce

0.00	1,000,000.00	vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce
0.00	500,000.00	
0.00	500,000.00	vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce

0.00	230,000.00	
0.00	600,000.00	
0.00	250,000.00	
0.00	250,000.00	vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu
0.00	1,000,000.00	
0.00	0.00	
0.00	0.00	nejedená se o up/reskilling
0.00		vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem
0.00		vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce, jedná se o již běžící
0.00		vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu
0.00		vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem
0.00		vysvětlit specifičnost, vysokou specializaci a přidanou hodnotu kurzu pro účastníka s ohledem na uplatnitelnost na trhu

0.00	5,130,000.00	
	5,130,000.00	