

TITRE

AVOIR UNE FAIM DE LOUP

NIVEAU

- A0
- A1
- A2
- B1
- B2

APPRENANT

- 7-11 ANS
- 12-15 ANS
- 16-19 ANS
- 20 + ANS

DURÉE (MINUTES)

45 MINUTES

ORGANISATION

- EN INDIVIDUEL
- EN GROUPE-CLASSE
- EN PETITS GROUPES
- EN BINÔMES

ACTIVITÉS LANGAGIÈRES

- PRODUCTION ORALE
- PRODUCTION ÉCRITE
- COMPRÉHENSION ORALE
- COMPRÉHENSION ÉCRITE

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- LEXICALE
- GRAMMATICALE
- SÉMANTIQUE
- PHONOLOGIQUE
- ORTHOGRAPHIQUE

OBJECTIFS

Exprimer les émotions/sentiments/besoins

Utiliser les adjectifs qualificatifs

Se familiariser avec la littérature française (l'histoire de Balthazar de Geoffroy de Pennart)

RESSOURCES

Le livre de Geoffroy de Pennart : Balthazar !

Quiz : <http://ekladata.com/GiOmRKrc2THeh8h5QJ4X0wmCh4I.pdf>

L'histoire de Balthazar (vidéo) : <https://www.youtube.com/watch?v=FvCQxjj5C7Q>

Les émojis:

<https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/sentiments-et-emotions/cartes-des-emotions-et-sentiments/60567>

Démarche :

Activité 1 : Les sons d'animaux

- L'enseignant distribue les petits papiers déjà préparés avec les noms d'animaux. Personne ne peut montrer son papier à quelqu'un d'autre.
- Les apprenants cherchent leur partenaire en émettant des sons d'animaux (selon le papier).
- Les binômes se présentent à tout le monde,
- L'enseignant/e écrit tous les noms d'animaux au tableau.
- Les apprenants les notent dans leurs cahiers.

Un MÂLE

Une FEMELLE

lièvre	hase
ours	ourse
loup	louve
sanglier	laie
hibou	chouette
bouc	chèvre

Activité 2 : L'histoire de Balthazar !

- L'enseignant distribue les fiches d'élève à chaque apprenant
- Les apprenants lisent les questions de l'exercice 1 et posent les questions concernant les mots inconnus.
- L'enseignant lance la vidéo de Balthazar mentionnée au support matériel en utilisant la technique audio-visuelle dans la classe.
- Les apprenants vont faire attention à l'histoire et répondre aux questions. Ils travaillent soit individuellement, soit en binômes. Cela dépend du niveau de classe.
- L'enseignant lance la vidéo pour plusieurs fois si nécessaire.

Note : L'enseignant peut motiver les apprenants par une obtention des points de plus pour l'évaluation terminale.

Activité 3 : L'histoire selon vous

- L'enseignant coupe les phrases suivantes et les distribue aux groupes de deux apprenants.
- Les apprenants essayent de les mettre en ordre.
- L'enseignant lance la vidéo encore une fois pour corriger la suite des phrases.

Je m'appelle Balthazar. Aujourd'hui, maman m'emmène au marché sur sa motocyclette. C'est très amusant, ça secoue beaucoup. Tout à coup, je suis projeté dans les airs.
Lui, il s'appelle Igor. Il dit aussi que je suis un joli petit biquet et il a les yeux qui brillent en disant ça. Et puis un autre monsieur arrive.
« Bonjour Igor », et Igor répond : « Salut Boris. »
D'un seul coup je suis de nouveau dans les airs. C'est un troisième monsieur qui vient de m'attraper.
Ça doit être en autre copain d'Igor et de Boris, parce que tous les trois...ils organisent un grand jeu.
C'est super-chouette !
Dès qu'il me voit, ses yeux se remettent à briller. Il a l'air content. Je lui dis que je veux ma maman, alors il me fait monter sur son dos et il dit : « D'accord, on y va. »
Mon papa et ma maman, ils n'ont pas peur du méchant monsieur. Mon papa, il lui serre la main, et ma maman, elle lui fait même un bisou. Et ils lui disent merci.

Activité 4 : Les adjectifs qualificatifs

- Dans l'exercice 2 sur la fiche d'élève, les apprenants essaient de se rappeler huit adjectifs des émotions/sentiments mentionnés dans l'histoire de Balthazar.
- Les apprenants écrivent leurs adjectifs au tableau pour corriger éventuellement l'orthographe et la prononciation d'un individu ou de toute la classe.
- Dans l'exercice 3, les apprenants choisissent six adjectifs de l'exercice 2 et forment six phrases.

Activité 5 : Les adjectifs nouveaux

- Les apprenants, dans l'exercice 4, lisent tous les adjectifs présents
- L'enseignant fait attention à la prononciation correcte.
- Les apprenants relient les mots et les images.
- L'enseignant donne le résultat et la traduction des mots.
- Les apprenant font des notes dans leurs cahiers.

Activité 6 : Devoir à faire à la maison

- L'enseignant attribue un devoir à faire à la maison pour la semaine prochaine.
- Les apprenants observent la famille pendant une semaine et forment dix phrases avec les adjectifs qualificatifs remarquables chez les membres de famille. Même avec les adjectifs inconnus.

Note :

- Pendant la leçon, l'enseignant contrôle la prononciation, il se concentre sur les exercices avec les apprenants, il écoute les réponses et lui ou les apprenants les écrivent au tableau pour activer encore plus les apprenants.

Prolongement :

- L'enseignant demande aux apprenants s'ils connaissent tous les mots. Sinon, il donne une explication de chaque mot. Les apprenants devinent la signification.
- S'il reste du temps, l'enseignant propose de jouer « le pendu » en utilisant les adjectifs avec lesquels les apprenants se sont familiarisés au cours de la leçon, mais aussi d'autres.

Fiche d'élève : « Avoir une faim de loup »

Exercice 1 : Écoutez et répondez aux questions suivantes.

Balthazar
Geoffroy de Pennart

1. *Qui est Balthazar ?*
 un loup un biquet un taureau

2. *Où vont Balthazar et sa maman ?*
 à l'école à la maison au marché

3. *Qui fait tomber Balthazar de la moto ?*
 1 loup 2 loups 3 loups

4. *Pourquoi les loups ont-ils pris Balthazar ?*
 pour le manger pour le donner au taureau
 pour jouer

5. *Le taureau est-il méchant ?*
 oui non

1	2	3	4	5	TOT

Adjectifs qualificatifs

Exercice 2 : Regardez bien l'histoire de Balthazar et écrivez au moins 8 adjectifs des émotions (masculin/féminin).

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |

Exercice 3. Formez les phrases avec les adjectifs de l'exercice 2.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Exercice 4 : Reliez les mots aux images.

<input type="radio"/> 	1. Affamé / Affamée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	2. Amoureux / Amoureuse	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	3. Assoiffé / Assoiffée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	4. Effrayé / Effrayée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	5. Ennuyé / Ennuyée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	6. Étonné / Étonnée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	7. Fâché / Fâchée	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	8. Fatigué / Fatiguée	
	9. Heureux / Heureuse	
	10. Nerveux / Nerveuse	
	11. Malade	
	12. Triste	

Devoir : Observer votre famille et écrivez 10 phrases avec les expressions des sentiments.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Vocabulaire :

un bobo – bebičko, bolístka
 une salive – slina

un biquet/une biquette – kůzle
 C'est chouette ! – to je prima/fajn

Avoir peur de qn/qc – mít strach z koho/čeho
 Avoir faim – mít hlad
 Avoir soif – mít žízeň
 Avoir sommeil – být ospalý
 Avoir envie de faire qc – mít chuť něco udělat

Fiche d'élève : « Avoir une faim de loup »

Exercice 1 : Écoutez et répondez aux questions suivantes.

Balthazar
Geoffroy de Pennart

1. *Qui est Balthazar ?*
 un loup un biquet un taureau
2. *Où vont Balthazar et sa maman ?*
 à l'école à la maison au marché
3. *Qui fait tomber Balthazar de la moto ?*
 1 loup 2 loups 3 loups
4. *Pourquoi les loups ont-ils pris Balthazar ?*
 pour le manger pour le donner au taureau
 pour jouer
5. *Le taureau est-il méchant ?*
 oui non

1	2	3	4	5	TOT

Adjectifs qualificatifs

Exercice 2 : Regardez bien l'histoire de Balthazar et écrivez au moins 8 adjectifs des émotions (masculin/féminin).

1. **content/e**
2. **triste**
3. **fatigué/e**
4. **surpris/surprise**
5. **gai/e**
6. **bavard/e**
7. **joyeux/joyeuse**
8. **fâché/e**

Exercice 3. Formez les phrases avec les adjectifs de l'exercice 2.

1.	Ma mère est fatiguée.
2.	...
3.	
4.	
5.	
6.	

Exercice 4 : Reliez les mots aux images.

1. Affamé / Affamée

2. Amoureux / Amoureuse

3. Assoiffé / Assoiffée

4. Effrayé / Effrayée

5. Ennuyé / Ennuyée

6. Étonné / Étonnée

7. Fâché / Fâchée

8. Fatigué / Fatiguée

9. Heureux / Heureuse

10. Nerveux / Nerveuse

11. Malade

12. Triste

Devoir : Observez votre famille et écrivez 10 phrases avec les expressions des émotions/sentiments.

1.	Mon père est fâché.
2.
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Vocabulaire :

un bobo – bebičko, bolístka
 une salive – slina

un biquet/une biquette – kůzle
 C'est chouette ! – to je prima/fajn

Avoir peur de qn/qc – mít strach z koho/čeho
 Avoir faim – mít hlad
 Avoir soif – mít žízeň
 Avoir sommeil – být ospalý
 Avoir envie de faire qc – mít chuť něco udělat