

EXPORT ÚDAJŮ O STUDIJNÍM PROGRAMU

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání Pedagogická fakulta

Sestava byla vytvořena: 6. 6. 2023 09:41, pro období podzim 2023 a jaro 2024

Obsah

1 Základní údaje o studijním programu	2
1.1 Charakteristika programu	2
1.2 Studijní plány	4
1.2.1 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, jednooborový)	4
1.2.2 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, hlavní)	11
1.2.3 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, vedlejší)	18
1.2.4 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, jednooborový)	21
1.2.5 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, hlavní)	28
1.2.6 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, vedlejší)	34
2 Charakteristiky předmětů	37
2.1 Základní teoretické předměty profilujícího základu (Z)	37
2.2 Předměty profilujícího základu (P)	65
2.3 Ostatní povinné a povinně-volitelné předměty	88
3 Personální zabezpečení	125
3.1 Garanti profilujících předmětů	125
3.2 Vyučující a cvičící	129
3.3 Struktura pedagogických pracovníků dle věku	138
3.4 Počet zahraničních pedagogických pracovníků	138
3.5 Publikační činnost	138

Sestavu vytvořila: PhDr. Hana Peloušková, Ph.D., učo 537

1 Základní údaje o studijním programu

Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání

<i>Garant</i>	PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.	<i>Standardní doba studia</i>	3 r.
<i>Fakulta</i>	Pedagogická fakulta	<i>Zkratka</i>	B-NJ3S
<i>Forma</i>	prezenční a kombinovaná	<i>Titul</i>	Bc.
<i>Ve spolupráci s</i>	—	<i>Kód</i>	B0114A300019
<i>Typ</i>	bakalářský	<i>Vyučovací jazyk</i>	čeština
<i>Profil</i>	akademický	<i>Rigorózní řízení</i>	ne
<i>Oblast vzdělávání</i>	Učitelství (100 %)	<i>Stav</i>	uskutečňovaný

1.1 Charakteristika programu

Cíle

Základním cílem bakalářského studijního programu je příprava oborového odborníka jak v kombinaci dvou studijních oborů, tak i v rámci jednooborového studia, který dosáhne velmi dobré úrovně jazykových znalostí (na úrovni B2 v jazykové produkci a C1 v jazykové percepci dle Společného evropského rámce pro jazyky), získá solidní a strukturované znalosti v lingvistických disciplínách, v německy psané literatuře, kulturně historickém vývoji německy mluvících zemí a regionů a v základních teoretických východiscích oborové didaktiky.

Studiem bakalářského stupně absolvent získá potřebné kompetence, které mu umožní kriticky uvažovat o využití pedagogických a psychologických poznatků v praxi asistenta pedagoga či jiného pedagogického pracovníka (např. vychovatel v domovech mládeže, vychovatel v družinách, v různých občanských sdruženích zabývajících se pedagogickou činností) a jednat odpovídajícím způsobem.

Studium rozvíjí analytické a komparativní schopnosti, které umožňují porozumět rozmanité pedagogické realitě a využívat při své práci oborové, pedagogické, psychologické publikace pro plánování, realizaci i reflexi výchovně vzdělávací činnosti. Rozvíjí komunikativní dovednosti významné pro komunikaci a spolupráci s žáky/klienty, kolegy na pracovišti, s rodiči žáků/klientů i odborníky z praxe. Významným benefitem studia je rozvoj seberefektivních dovedností, jež poskytují prostor pro rozvoj postojů k sobě, k vychovávaným jedincům a k profesi: vnímání odpovědnosti pedagogické profese, přijetí morálních závazků pomáhající profese a její etiky.

Studium akcentuje princip interdisciplinarit (propojení některých pedagogických a psychologických předmětů); princip postupnosti a gradace témat a předmětů, od obecnějších ke konkrétnějším. Koncepce je dále charakteristická provázaností teorie a praxe. Významnou součástí koncepce jsou reflektované pedagogické praxe. Principy reflexe praxe a sebereflexe se váží jak na praxe, tak i na další zkušenostně orientované předměty. Důležitou součástí koncepce je také podpora inkluze, která je vnímána jako průřezové téma (zároveň podpořené samostatným předmětem).

Znalostmi a dovednostmi získanými v rámci oboru a pedagogicko-psychologických disciplín je tak vytvořen základ kompetencí pro vykonávání profese pedagogického asistenta učitele německého jazyka na základní škole ve výchovně a pomocně edukační práci.

Výstupy z učení

Absolvent je po úspěšném ukončení studia schopen:

1. používat efektivně jazykové znalosti a dovednosti v němčině na úrovni B2/C1 pro společenské a profesní účely;
2. popsat a vysvětlit systém jazyka v kontrastivní perspektivě;
3. pojmenovat a vysvětlit literární a kulturní dědictví německy mluvících zemí, interpretovat je ve vztahu k určitému období historicko-společenského vývoje; umí analyzovat a interpretovat literární text;
4. využívat oborově didaktické kompetence související s prací pedagogického asistenta a lektora německého jazyka;
5. vykonávat profesi pedagogického asistenta učitele německého jazyka na základní škole ve výchovně a pomocně edukační práci;
6. spolupracovat s různými učiteli ve škole a pod jejich vedením plánovat, realizovat a reflektovat sekvence výuky a aktivity ve vztahu k odpovídajícímu školnímu vzdělávacímu programu;
7. popsat a analyzovat s využitím odborné terminologie a pravidel efektivní pedagogické komunikace výukovou či výchovnou situaci a navrhnout její alteraci; svoje znalosti a dovednosti využívat při komunikaci s žáky, rodiči i učiteli v praxi;
8. využívat seberefektivní dovednosti při reflexi svého jednání: např. lépe zdůvodňovat a hodnotit své argumenty, pojmenovávat své emoce a jejich souvislost s jednáním nebo kriticky nahlédnout vlastní postoje k edukaci;
9. používat metody a nástroje pedagogické diagnostiky v praxi na podporu individualizace ve výuce a získává tak data dostupná pro individuální podporu žáka. Výsledky projednat s žáky, vyučujícími, popř. s rodiči a jinými odborníky;
10. formulovat vlastní pojetí výchovy, které by rád uplatňoval ve své budoucí profesi, toto pojetí podložit argumenty z teorie a praxe;
11. vysvětlit základní principy inkluzivního a speciálního vzdělávání; reflektovat svůj postoj k diverzitě a jeho vliv na vlastní pedagogickou praxi;

12. vysvětlit základní pojmy vývojové a sociální psychologie a identifikovat případné vývojové obtíže či potíže v sociálních kompetencích či adaptaci žáka ve škole.

Uplatnění absolventa

Kompetence získané v oborech bakalářského studijního programu dávají plnou kvalifikaci pro vykonávání profese pedagogického asistenta učitele německého jazyka na základní škole, popř. v jazykové škole ve výchovné a pomocné edukační práci, práci jazykového lektora ve střediscích volného času či školní družině v rámci jazykově orientovaných aktivit, anebo ve státní správě, zejména jako cizojazyčný referent.

Regulovaná povolání

- Asistent pedagoga

Pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů

Bakalářské a magisterské studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Na Masarykově univerzitě došlo k celouniverzitnímu konsensu na pravidlech pro tvorbu studijních programů, které zpřesňují pravidla vymezená v metodice Národního akreditačního úřadu Doporučené postupy pro přípravu studijních programů. Pravidla pro tvorbu studijních programů byla schválena ve stejnojmenné směrnicí MU (Směrnice MU č. 11/2017: Pravidla pro tvorbu studijních programů) a vymezují šest typů studijních plánů a jejich použití a kombinace v jednotlivých typech studijních programů. Jedná se o

1. jednooborový studijní plán,
2. studijní plán se specializací,
3. hlavní studijní plán (maior),
4. vedlejší studijní plán (minor),
5. studium podle dvou hlavních studijních plánů,
6. plán na dostudování (určen pouze studentům z obdobného studijního oboru, kterému zaniká akreditace).

Premisou pravidel je, že studijní plány umožňují naplnění cílů studia a dosažení profilu absolventa studijního programu. Výjimkou je pouze vedlejší studijní plán, který slouží jako komplementární doplněk hlavního studijního plánu jiného studijního programu. Student nemůže studovat pouze podle vedlejšího studijního plánu.

Praxe

Systém povinných pedagogických praxí směřuje k rozvoji profesních kompetencí studenta a připravuje ho na plnohodnotné zvládnutí role asistenta pedagoga. Cílem asistentkých praxí je osvojit si dovednosti nezbytné jednak při individuální práci se žákem mimo proces vyučování (doučování na půdě školy nebo v rodinách dětí) a jednak při práci s učitelem ve třídě během výuky. Praxe tvoří ucelený systém na sebe navazujících předmětů, které jsou realizovány od třetího do pátého semestru studia. Jedná se o předměty asistentká praxe — doučování 1, asistentká praxe — doučování 2, které spočívají v doučování jednotlivců (60 hodin), asistentká praxe — asistent pedagoga 1 (60 hodin) a asistentká praxe — asistent pedagoga 2 (60 hodin) a asistentká praxe — asistent pedagoga 3. Celkově jde tedy o 180 hodin praxe v terénu. Ve třetím a čtvrtém semestru pak na praxi navazují předměty sebezkušenostní příprava na profesi 1 a sebezkušenostní příprava na profesi 2, v rámci kterých studenti asistentké praxe reflektují (24 hodin). Jejich cílem je umožnit studentům reálnou sebezkušenost s vybranými tématy (viz témata semináře) osobnostního a profesního rozvoje skrze zkušenostní učení s důrazem na reflexi; podněcovat studenty k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní proces učení (self-directed learning); umožnit studentům uvědomit si a případně revidovat své postoje ke své budoucí profesi.

Systém praxí je pravidelně evaluován, jak pomocí uzavřených tak pomocí otevřených otázek, a to studenty i provázejícími učiteli. Evaluovány jsou také reflektivní semináře.

Cíle kvalifikačních prací

Závěrečnou práci studující prokazuje schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané v průběhu studia na řešení konkrétního odborně-pedagogického problému. Typ závěrečné práce odpovídá obsahu a úrovni daného stupně studia. Student si volí z následujících typů prací: a) teoreticko-aplikační, b) teoreticko-empirická (výzkumná), c) teoretická. Typy prací a doporučení pro jejich realizaci se dále řídí manuálem APA. Rozsah závěrečné práce je v rozmezí 81 000 — 130 000 znaků včetně mezer, tj. 45 — 60 normostran. Standardy pro realizaci závěrečných bakalářských prací kateder jsou v souladu s Pokynem děkana č. 1/2015 K realizaci závěrečných prací (bakalářských, diplomových, rigorózních a závěrečných prací ČŽV) ve znění účinném od 1. 11. 2015.

Závěrečné práce sledují níže uvedené cíle dle profilu absolventa PdF MU.

Student:

- prokáže schopnost orientovat se v aktuálních otázkách svého oboru, umí jasně a srozumitelně vymezit téma závěrečné práce a její cíle, popsat výchozí stav poznání a navrhnout adekvátní metody řešení ve vztahu k stanoveným cílům;
- pracuje s adekvátními primárními a sekundárními informačními prameny, cituje je dle platné normy (APA) a v souladu s etikou vědecké práce;
- prostřednictvím tvorby vlastního textu prokáže kompetence stylistické, dokáže vytvořit odborný text.
- prokáže schopnost klást otázky a řešit problémy, formulovat nové myšlenky a závěry, které přinášejí alespoň dílčí nové poznatky o zkoumaném jevu, případně obohacují metodologické (v oblasti výzkumu) nebo metodické (v oblasti edukace) postupy, a to ve vztahu k jasně definovaným a vymezeným cílovým skupinám (žáci ZŠ, studenti SŠ, skupiny se specifickými vzdělávacími potřebami atd.).

Návaznost na další studijní programy

Po ukončení bakalářského studia mají studenti možnost pokračovat ve dvouletém navazujícím magisterském studiu Učitelství německého jazyka pro základní školy na PdF MU, případně v navazujících magisterských studii filologického zaměření na jiných fakultách (viz podmínky přijetí ke studiu konkrétních fakult).

Motto

„... Janua linguarum reserata (Brána jazyků otevřená)“

Další informace

<https://is.muni.cz/> - Informační systém MU <http://www.ped.muni.cz/> - Pedagogická fakulta MU

<http://www.ped.muni.cz/katedry-a-institute/nemecky-jazyk-literatura/aktuality> - katedra německého jazyka a literatury PdF MU

1.2 Studijní plány

1.2.1 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, jednooborový)

Kód	P21601
Zkratka	BNJ3Scp
Forma	bakalářský prezenční jednooborový
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba bakalářské práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro bakalářské studium

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufixy, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovo tvorba jako součást lexikologie, jednotky slovo tvorby, druhy slovo tvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tematické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístovány na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tematickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Bakalářská státní zkouška z pedagogicko-psychologického základu se koná formou písemného testu s 60 položkami s výběrem jedné správné odpovědi. Na test je k dispozici 60 minut. Testové položky jsou v rozsahu odpovídajícímu kreditové zátěži předmětů: úvod do pedagogiky a psychologie, teorie a metodika výchovy, pedagogická komunikace, výzkum v pedagogické praxi, speciální a inkluzivní pedagogika, základy pedagogické diagnostiky, vývojová a sociální psychologie, asistentská praxe. U každého předmětu jsou stanoveny tematické okruhy s odpovídající literaturou ke studiu. Podrobný přehled tematických okruhů je zveřejněn na stránkách katedry pedagogiky.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Témata bakalářských prací (výběr)

Beeinflussen Emotionen die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?

Comic-Fabeln im DaF-Unterricht
 Das deutsche Wort "denn", seine Funktionen und Entsprechungen im Tschechischen
 Deutsche Diminutive auf -erl und ihre Tschechischen Äquivalente
 Deutsche Sprach- und Kulturelemente in unserer Umgebung: Motivationsmittel für den DaF-Unterricht
 Die slowakische Partikel "vraj", ihre Funktionen und Entsprechungen in der deutschen Sprache
 Diminutive auf -lein im Deutschen und ihre tschechischen Äquivalente
 Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im DAF-Unterricht an Mittelschulen in Österreich und in Tschechien - eine qualitative Untersuchung
 Feedback im DaF-Unterricht
 Flexionsklassenwechsel und Schwankungsfälle
 Form des Fernunterrichts bevorzugt von Studierenden des 3. Studienjahres der Präsenzform des Bachelorprogramms „ Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung “ des Lehrstuhls für deutsche Sprache und Literatur während der Covid-19-Pandemie
 Forma distanční výuky preferovaná studenty 3. ročníku prezenčního jednooborového, hlavního a vedlejšího bakalářského studia „ Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání “ katedry německého jazyka v době pandemie COVID-19.
 Fremdsprachenunterricht - ein Blick zu unseren Nachbarn
 Gerundiv in deutschen Rechtstexten und seine Entsprechungen im Tschechischen
 Konstruktionen mit dem tschechischen Wort prý, ihre Funktionen und Entsprechungen im Deutschen
 Konstruktionen mit der Konjunktion "jako by" und ihre Entsprechungen im Deutschen
 Kooperatives Schreiben im DaF-Unterricht
 Korrekturarten im DaF-Unterricht
 Lehrwerkanalyse im Kontext der Tertiärsprachendidaktik
 Monoflexivische Tendenzen im Deutschen
 Montessori-Schule und Deutsch als zweite Fremdsprache
 Motivation der Studierenden an der Juristischen Fakultät der Masaryk-Universität zum Erlernen der deutschen Rechtssprache
 Musikalische Gedichte der Brünner Dichterin Greta Bauer-Schwind
 Témata obhájených prací (výběr)
 Borková, Lucie: Lehrwerkanalyse von Bloggers und Klett Maximal interaktiv für das Niveau A1 mit dem Schwerpunkt "Aussprache" (2022)
 Hlaváčková, Pavla: Konstruktionen mit der deutschen Konjunktion NACHDEM und ihre Entsprechungen im Tschechischen (2022)
 Klementová, Vlasta: Entwicklung des Leseverstehens im Deutschunterricht an der Grundschule (2022)
 Kolářková, Anna: Analyse von Raum-Konzepten in den Erzählungen von Franz Kafka (2022)
 Kotrbová, Anežka: Erfolgreiche Vorbereitung auf die DSH-Prüfung (2022)
 Krúpová, Sabina: Motivierung und ihr Stellenwert im DaF-Unterricht (2022)
 Mastíková, Markéta: Problematik der Libretti-Übersetzung am Beispiel der Oper Lohengrin von Richard Wagner(2022)
 Okamurová, Edita: Sprachlernspiele für Schüler/innen mit sozialer Phobie im DaF-Unterricht (2022)
 Podolová, Markéta: Lehrwerke als Motivationsfaktor des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache (2022)
 Suchánková, Lucie: Warum Lehramt Deutsch als Fremdsprache? Motive zur Wahl des Studiums "Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung" an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität (2022)
 Teplá, Barbora: Deutsche vorzeitige Temporalsätze mit der Konjunktion sobald und ihre tschechischen Entsprechungen (2022)
 Tichá, Elizabeth: Unterricht in Zeiten von Corona: Herausforderungen an die DaF-Lehrkräfte und ihre SchülerInnen (2022)
 Přístup ke všem pracím a posudkům: <https://is.muni.cz/thesis/>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitel'ská propedeutika (38 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6000	Úvod do pedagogiky a psychologie	K. Lojdrová	zk	2/0/0	4	1	Z

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
SZ6001	Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie	K. Lojdrová	z	0/1/0	2	1	Z
SZ6003	Vývojová psychologie	T. Kohoutek	k	1/1/0	3	2	Z
SZ6004	Teorie a metodika výchovy	J. Němec	k	1/0/0	2	2	Z
SZ6005	Speciální a inkluzivní pedagogika	K. Pančocha	z	1/1/0	3	3	Z
SZ6006	Výzkum v pedagogické praxi	K. Vlčková	zk	1/1/0	4	3	Z
SZ6010	Základy pedagogické diagnostiky	J. Kratochvílová	z	0/1/0	2	4	Z
SZ6012	Pedagogická komunikace	L. Škarková	k	0/2/0	3	4	Z
SZ6009	Sociální psychologie	J. Krása	k	1/1/0	3	5	Z
					26 kreditů		

Povinně volitelné předměty

Pravidla pro výběr: 2 předměty za studium

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
SZ6013	Dramatická výchova v pedagogické praxi	L. Polánková	z	0/2/0	2	2	-
SZ6014	Globální rozvojové vzdělávání v přípravě učitele	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6015	Metodika průřezových témat v RVP	K. Lojdrová	z	0/2/0	2	2	-
SZ6016	Metodika respektující výchovy	J. Nehyba	z	0/2/0	2	2	-
SZ6018	Osobnostní a sociální příprava	P. Soják	z	0/2/0	2	2	-
SZ6019	Podpora seberozvoje žáka skrze koučovací techniky	P. Svojanovský	z	0/2/0	2	2	-
SZ6020	Specifika práce v multietnické třídě	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6022	Výchova k hodnotám jako součást pedagogické profese	F. Trapl	z	0/2/0	2	2	-
SZ6023	Výchova nadaných žáků	E. Trnová	z	0/2/0	2	2	-
SZ6118	Učíme (se) v kruhu	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6119	Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti	L. Škarková	z	0/2/0	2	2	-
SZ6120	Výchovné situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace	R. Pospíšil	z	0/2/0	2	2	-
					24 kreditů		

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
JVp001	Vstupní test A2 - AJ	R. Herout	z	0/0/0 Úvodní konzultace na začátku semestru, dále samostudium.	1	1	-
JVp011	Angličtina pro pedagogy - A	R. Herout	z	0/2/0	2	2	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JVp012	Angličtina pro pedagogy - B	R. Herout	zk	0/2/0	3	3	-
					6 kreditů		

Sportovní aktivity

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
P925	Tělesná výchova — Sporty v přírodě	Z. Zítka	z	0/2/0	1	1	-
p991	Tělesná výchova — Posilovny	A. Pokorná	z	0/2/0	1	2	-
					2 kredity		

Oborová část (119 kr.)

Povinné předměty (P+PV 101 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	P

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	P
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P

43 kreditů

Povinně volitelné předměty

Studenti volí předměty v hodnotě min. 58 kreditů. Předměty Studentská konference (NJ_S100) a Semestrální práce (NJ_S200) lze zapsat opakovaně. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G110	Typické chyby v německé výslovnosti	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_G210	Vnitřní struktura slovních forem v němčině	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G420	Slovotvorba kontrastivně	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G980	Bilingvismus	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_L130	Mezinárodní literární seminář I	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_S100	Studentská konference	H. Peloušková	k	0/0/1 celodenní konference.	4	2	-
NJ_S200	Semestrální práce	H. Peloušková	k	0/0/1 konzultace min. 6 hod.	6	2	-

42 kreditů

Volitelné předměty (18 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 18 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G111	Cvičení z německé fonetiky 1	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G211	Cvičení z německé morfologie	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G311	Cvičení z německé syntaxe	H. Peloušková	z	0/2/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G411	Cvičení z lexikologie a slovtvorby	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_K130	Spolková země Bavorsko	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P004	Překladatelský seminář 4 (analýza překladů)	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-

20 kreditů

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z

5 kreditů

Praxe (10 kr.)

Pravidla pro výběr: Student vybírá jednu z dvojic předmětů **SZ6055+SZ6085** nebo **SZ6007+SZ6086**, všichni pak povinně plní SZ6008, SZ6011 a SZ6084.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6055	Asistentská praxe - asistent pedagoga 1	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6085	Asistentská praxe - asistent pedagoga 2	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6007	Asistentská praxe - doučování 1	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6086	Asistentská praxe - doučování 2	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6008	Sebezkušnostní příprava na profesi I	J. Nehyba	z	0/1/0 3x180 minut.	2	3	P
SZ6011	Sebezkušnostní příprava na profesi II	J. Nehyba	z	0/1/0 3x180 minut.	2	4	P
SZ6084	Asistentská praxe - asistent pedagoga 3	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	5	P

14 kreditů

Bakalářská práce (8 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_BPp	Bakalářská práce - Projekt	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	4	P
NJ_BP	Bakalářská práce	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	5	P
NJ_BPd	Bakalářská práce - Dokončení	H. Peloušková	z	0/0/1 Odevzdání BP.	4	6	P

8 kreditů

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.2 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, hlavní)

Kód	P21603
Zkratka	BNJ3Shp
Forma	bakalářský prezenční hlavní
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba bakalářské práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro bakalářské studium

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufify, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovtvorba jako součást lexikologie, jednotky slovtvorby, druhy slovtvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tematické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístovány na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tematickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Bakalářská státní zkouška z pedagogicko-psychologického základu se koná formou písemného testu s 60 položkami s výběrem jedné správné odpovědi. Na test je k dispozici 60 minut. Testové položky jsou v rozsahu odpovídajícímu kreditové zátěži předmětů: úvod do pedagogiky a psychologie, teorie a metodika výchovy, pedagogická komunikace, výzkum v pedagogické praxi, speciální a inkluzivní pedagogika, základy pedagogické diagnostiky, vývojová a sociální psychologie, asistentská praxe. U každého předmětu jsou stanoveny tematické okruhy s odpovídající literaturou ke studiu. Podrobný přehled tematických okruhů je zveřejněn na stránkách katedry pedagogiky.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Témata bakalářských prací (výběr)

Beeinflussen Emotionen die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?

Comic-Fabeln im DaF-Unterricht

Das deutsche Wort "denn", seine Funktionen und Entsprechungen im Tschechischen

Deutsche Diminutive auf -erl und ihre Tschechischen Äquivalente

Deutsche Sprach- und Kulturelemente in unserer Umgebung: Motivationsmittel für den DaF-Unterricht

Die slowakische Partikel "vraj", ihre Funktionen und Entsprechungen in der deutschen Sprache

Diminutive auf -lein im Deutschen und ihre tschechischen Äquivalente

Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im DAF-Unterricht an Mittelschulen in Österreich und in Tschechien - eine qualitative Untersuchung

Feedback im DaF-Unterricht

Flexionsklassenwechsel und Schwankungsfälle

Form des Fernunterrichts bevorzugt von Studierenden des 3. Studienjahres der Präsenzform des Bachelorprogramms „ Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung “des Lehrstuhls für deutsche Sprache und Literatur während der Covid-19-Pandemie

Forma distanční výuky preferovaná studenty 3. ročníku prezenčního jednooborového, hlavního a vedlejšího bakalářského studia „ Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání “katedry německého jazyka v době pandemie COVID-19.

Fremdsprachenunterricht - ein Blick zu unseren Nachbarn

Gerundiv in deutschen Rechtstexten und seine Entsprechungen im Tschechischen

Konstruktionen mit dem tschechischen Wort přý, ihre Funktionen und Entsprechungen im Deutschen

Konstruktionen mit der Konjunktion "jako by" und ihre Entsprechungen im Deutschen

Kooperatives Schreiben im DaF-Unterricht

Korrekturarten im DaF-Unterricht

Lehrwerkanalyse im Kontext der Tertiärsprachendidaktik

Monoflexivische Tendenzen im Deutschen

Montessori-Schule und Deutsch als zweite Fremdsprache

Motivation der Studierenden an der Juristischen Fakultät der Masaryk-Universität zum Erlernen der deutschen Rechtssprache

Musikalische Gedichte der Brüner Dichterin Greta Bauer-Schwind

Témata obhájených prací (výběr)

Borková, Lucie: Lehrwerkanalyse von Bloggern und Klett Maximal interaktiv für das Niveau A1 mit dem Schwerpunkt "Aussprache" (2022)

Hlaváčková, Pavla: Konstruktionen mit der deutschen Konjunktion NACHDEM und ihre Entsprechungen im Tschechischen (2022)

Klementová, Vlasta: Entwicklung des Leseverstehens im Deutschunterricht an der Grundschule (2022)

Kolářková, Anna: Analyse von Raum-Konzepten in den Erzählungen von Franz Kafka (2022)

Kotrbová, Anežka: Erfolgreiche Vorbereitung auf die DSH-Prüfung (2022)

Krúpová, Sabina: Motivierung und ihr Stellenwert im DaF-Unterricht (2022)

Mastíková, Markéta: Problematik der Libretti-Übersetzung am Beispiel der Oper Lohengrin von Richard Wagner(2022)

Okamurová, Edita: Sprachlernspiele für Schüler/innen mit sozialer Phobie im DaF-Unterricht (2022)

Podolová, Markéta: Lehrwerke als Motivationsfaktor des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache (2022)

Suchánková, Lucie: Warum Lehramt Deutsch als Fremdsprache? Motive zur Wahl des Studiums "Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung" an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität (2022)

Teplá, Barbora: Deutsche vorzeitige Temporalsätze mit der Konjunktion sobald und ihre tschechischen Entsprechungen (2022)

Tichá, Elizabeth: Unterricht in Zeiten von Corona: Herausforderungen an die DaF-Lehrkräfte und ihre SchülerInnen (2022)

Přístup ke všem pracím a posudkům: <https://is.muni.cz/thesis/>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitel'ská propedeutika (36 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6000	Úvod do pedagogiky a psychologie	K. Lojdová	zk	2/0/0	4	1	Z
SZ6001	Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie	K. Lojdová	z	0/1/0	2	1	Z
SZ6003	Vývojová psychologie	T. Kohoutek	k	1/1/0	3	2	Z
SZ6004	Teorie a metodika výchovy	J. Němec	k	1/0/0	2	2	Z
SZ6005	Speciální a inkluzivní pedagogika	K. Pančocha	z	1/1/0	3	3	Z
SZ6006	Výzkum v pedagogické praxi	K. Vlčková	zk	1/1/0	4	3	Z
SZ6010	Základy pedagogické diagnostiky	J. Kratochvílová	z	0/1/0	2	4	Z
SZ6012	Pedagogická komunikace	L. Škarková	k	0/2/0	3	4	Z
SZ6009	Sociální psychologie	J. Krása	k	1/1/0	3	5	Z

26 kreditů

Povinně volitelné předměty

Pravidla pro výběr: 1 předmět za studium

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6013	Dramatická výchova v pedagogické praxi	L. Polánková	z	0/2/0	2	2	-
SZ6014	Globální rozvojové vzdělávání v přípravě učitele	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6015	Metodika průřezových témat v RVP	K. Lojdová	z	0/2/0	2	2	-
SZ6016	Metodika respektující výchovy	J. Nehyba	z	0/2/0	2	2	-
SZ6018	Osobnostní a sociální příprava	P. Soják	z	0/2/0	2	2	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
SZ6019	Podpora seberozvoje žáka skrze koučovací techniky	P. Svojanovský	z	0/2/0	2	2	-
SZ6020	Specifika práce v multietnické třídě	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6022	Výchova k hodnotám jako součást pedagogické profese	F. Trapl	z	0/2/0	2	2	-
SZ6023	Výchova nadaných žáků	E. Trnová	z	0/2/0	2	2	-
SZ6118	Učíme (se) v kruhu	M. Kurowski	z	0/2/0	2	2	-
SZ6119	Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti	L. Škarková	z	0/2/0	2	2	-
SZ6120	Výchovné situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace	R. Pospíšil	z	0/2/0	2	2	-

24 kreditů

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
JVp001	Vstupní test A2 - A1	R. Herout	z	0/0/0 Úvodní konzultace na začátku semestru, dále samostudium.	1	1	-
JVp011	Angličtina pro pedagogy - A	R. Herout	z	0/2/0	2	2	-
JVp012	Angličtina pro pedagogy - B	R. Herout	zk	0/2/0	3	3	-

6 kreditů

Sportovní aktivity

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
P925	Tělesná výchova — Sporty v přírodě	Z. Zítka	z	0/2/0	1	1	-
p991	Tělesná výchova — Posilovny	A. Pokorná	z	0/2/0	1	2	-

2 kredity

Oborová část (61 kr.)**Povinné předměty (P+PV 55 kr.)**

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	P
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P

43 kreditů

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 12 kreditů. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G420	Slovotvorba kontrastivně	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_L130	Mezinárodní literární seminář I	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-

26 kreditů

Volitelné předměty (6 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 6 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G111	Cvičení z německé fonetiky 1	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G211	Cvičení z německé morfologie	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G311	Cvičení z německé syntaxe	H. Peloušková	z	0/2/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G411	Cvičení z lexikologie a slovtvorby	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_K130	Spolková země Bavorsko	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_L150	Současná literatura a společnost	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P004	Překladatelský seminář 4 (analýza překladů)	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-

22 kreditů

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z

5 kreditů

Praxe (10 kr.)

Pravidla pro výběr: Student vybírá jednu z dvojic předmětů **SZ6055+SZ6085** nebo **SZ6007+SZ6086**, všichni pak povinně plní SZ6008, SZ6011 a SZ6084.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6055	Asistentská praxe - asistent pedagoga 1	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6085	Asistentská praxe - asistent pedagoga 2	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6007	Asistentská praxe - doučování 1	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6086	Asistentská praxe - doučování 2	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6008	Sebezkušenostní příprava na profesi I	J. Nehyba	z	0/1/0 3x180 minut.	2	3	P
SZ6011	Sebezkušenostní příprava na profesi II	J. Nehyba	z	0/1/0 3x180 minut.	2	4	P
SZ6084	Asistentská praxe - asistent pedagoga 3	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	5	P

14 kreditů

Bakalářská práce (8 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_BPp	Bakalářská práce - Projekt	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	4	P
NJ_BP	Bakalářská práce	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	5	P
NJ_BPd	Bakalářská práce - Dokončení	H. Peloušková	z	0/0/1 Odevzdání BP.	4	6	P

8 kreditů

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.3 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (prezenční, vedlejší)

Kód	P21604
Zkratka	BNJ3Svp
Forma	bakalářský prezenční vedlejší
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky

Oborová ústní SZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufify, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovo tvorba jako součást lexikologie, jednotky slovo tvorby, druhy slovo tvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tematické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístovány na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tematickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Doporučený průchod studijním plánem

Povinné předměty (P+PV 55 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	P
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P
					43 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 12 kreditů. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
					22 kreditů		

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z
					5 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.4 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, jednooborový)

Kód P21605
 Zkratka BNJ3Sck
 Forma bakalářský kombinovaný jednooborový
 Stav uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba bakalářské práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro bakalářské studium

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufify, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovo tvorba jako součást lexikologie, jednotky slovo tvorby, druhy slovo tvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tematické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístěny na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tematickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Bakalářská státní zkouška z pedagogicko-psychologického základu se koná formou písemného testu s 60 položkami s výběrem jedné správné odpovědi. Na test je k dispozici 60 minut. Testové položky jsou v rozsahu odpovídajícímu kreditové zátěži předmětů: úvod do pedagogiky a psychologie, teorie a metodika výchovy, pedagogická komunikace, výzkum v pedagogické praxi, speciální a inkluzivní pedagogika, základy pedagogické diagnostiky, vývojová a sociální psychologie, asistentská praxe. U každého předmětu jsou stanoveny tematické okruhy s odpovídající literaturou ke studiu. Podrobný přehled tematických okruhů je zveřejněn na stránkách katedry pedagogiky.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Témata bakalářských prací (výběr)

Beeinflussen Emotionen die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?

Comic-Fabeln im DaF-Unterricht

Das deutsche Wort "denn", seine Funktionen und Entsprechungen im Tschechischen

Deutsche Diminutive auf -erl und ihre Tschechischen Äquivalente

Deutsche Sprach- und Kulturelemente in unserer Umgebung: Motivationsmittel für den DaF-Unterricht

Die slowakische Partikel "vraj", ihre Funktionen und Entsprechungen in der deutschen Sprache

Diminutive auf -lein im Deutschen und ihre tschechischen Äquivalente

Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im DAF-Unterricht an Mittelschulen in Österreich und in Tschechien - eine qualitative Untersuchung

Feedback im DaF-Unterricht

Flexionsklassenwechsel und Schwankungsfälle

Form des Fernunterrichts bevorzugt von Studierenden des 3. Studienjahres der Präsenzform des Bachelorprogramms „ Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung “des Lehrstuhls für deutsche Sprache und Literatur während der Covid-19-Pandemie

Forma distanční výuky preferovaná studenty 3. ročníku prezenčního jednooborového, hlavního a vedlejšího bakalářského studia „ Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání “katedry německého jazyka v době pandemie COVID-19.

Fremdsprachenunterricht - ein Blick zu unseren Nachbarn

Gerundiv in deutschen Rechtstexten und seine Entsprechungen im Tschechischen

Konstruktionen mit dem tschechischen Wort *prý*, ihre Funktionen und Entsprechungen im Deutschen
 Konstruktionen mit der Konjunktion "jako by" und ihre Entsprechungen im Deutschen
 Kooperatives Schreiben im DaF-Unterricht
 Korrekturarten im DaF-Unterricht
 Lehrwerkanalyse im Kontext der Tertiärsprachendidaktik
 Monoflexivische Tendenzen im Deutschen
 Montessori-Schule und Deutsch als zweite Fremdsprache
 Motivation der Studierenden an der Juristischen Fakultät der Masaryk-Universität zum Erlernen der deutschen Rechtssprache
 Musikalische Gedichte der Brünner Dichterin Greta Bauer-Schwind
 Témata obhájených prací (výběr)
 Borková, Lucie: Lehrwerkanalyse von Bloggers und Klett Maximal interaktiv für das Niveau A1 mit dem Schwerpunkt "Aussprache" (2022)
 Hlaváčková, Pavla: Konstruktionen mit der deutschen Konjunktion NACHDEM und ihre Entsprechungen im Tschechischen (2022)
 Klementová, Vlasta: Entwicklung des Leseverstehens im Deutschunterricht an der Grundschule (2022)
 Kolářková, Anna: Analyse von Raum-Konzepten in den Erzählungen von Franz Kafka (2022)
 Kotrbová, Anežka: Erfolgreiche Vorbereitung auf die DSH-Prüfung (2022)
 Krúpová, Sabina: Motivierung und ihr Stellenwert im DaF-Unterricht (2022)
 Mastíková, Markéta: Problematik der Libretti-Übersetzung am Beispiel der Oper Lohengrin von Richard Wagner(2022)
 Okamurová, Edita: Sprachlernspiele für Schüler/innen mit sozialer Phobie im DaF-Unterricht (2022)
 Podolová, Markéta: Lehrwerke als Motivationsfaktor des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache (2022)
 Suchánková, Lucie: Warum Lehramt Deutsch als Fremdsprache? Motive zur Wahl des Studiums "Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung" an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität (2022)
 Teplá, Barbora: Deutsche vorzeitige Temporalsätze mit der Konjunktion sobald und ihre tschechischen Entsprechungen (2022)
 Tichá, Elizabeth: Unterricht in Zeiten von Corona: Herausforderungen an die DaF-Lehrkräfte und ihre SchülerInnen (2022)
 Přístup ke všem pracím a posudkům: <https://is.muni.cz/thesis/>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitel'ská propedeutika (38 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6026	Úvod do pedagogiky a psychologie	K. Lojďová	zk	0/0/.7 8 hodin.	6	1	Z
SZ6028	Vývojová psychologie	T. Kohoutek	k	0/0/.5 6 hodin.	3	2	Z
SZ6029	Teorie a metodika výchovy	J. Němec	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	2	Z
SZ6091	Výchovné situace ve škole: analýza a interpretace	K. Lojďová	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	2	Z
SZ6030	Speciální a inkluzivní pedagogika	K. Pančocha	z	0/0/.5 6 hodin.	3	3	Z
SZ6031	Výzkum v pedagogické praxi	K. Vlčková	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	3	Z
SZ6035	Základy pedagogické diagnostiky	J. Kratochvílová	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	4	Z
SZ6038	Pedagogická komunikace	L. Šarkková	k	0/0/.5 6 hodin.	3	4	Z
SZ6090	Výchova nadaných žáků	E. Trnová	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	4	Z
SZ6034	Sociální psychologie	J. Krása	k	0/0/.5 6 hodin.	3	5	Z

32 kreditů

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JV001	Vstupní test A2 - AJK	R. Herout	z	0/0/0 Úvodní konzultace na začátku semestru, dále samostudium.	1	1	-
JV011	Angličtina pro pedagogy I	R. Herout	zk	0/0/1.3 15 hodin.	5	2	-
					6 kreditů		

Oborová část (119 kr.)

Povinné předměty (P+PV 101 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	P

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P
					43 kreditů		

Povinně volitelné předměty

Studenti volí předměty v hodnotě min. 58 kreditů. Předměty Studentská konference (NJ_S100) a Semestrální práce (NJ_S200) lze zapsat opakovaně. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G110	Typické chyby v německé výslovnosti	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_G210	Vnitřní struktura slovních forem v němčině	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G420	Slovotvorba kontrastivně	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G980	Bilingvismus	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_L130	Mezinárodní literární seminář I	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_S100	Studentská konference	H. Peloušková	k	0/0/1 celodenní konference.	4	2	-
NJ_S200	Semestrální práce	H. Peloušková	k	0/0/1 konzultace min. 6 hod.	6	2	-
					42 kreditů		

Volitelné předměty (18 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 18 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G111	Cvičení z německé fonetiky 1	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
NJ_G211	Cvičení z německé morfologie	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G311	Cvičení z německé syntaxe	H. Peloušková	z	0/2/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G411	Cvičení z lexikologie a slovtvorby	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_K130	Spolková země Bavorsko	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P004	Překladatelský seminář 4 (analýza překladů)	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-

20 kreditů

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z

5 kreditů

Praxe (10 kr.)

Pravidla pro výběr: Student vybírá jednu z dvojic předmětů **SZ6036+SZ6088** nebo **SZ6032+SZ6087**, všichni pak povinně plní SZ6033, SZ6037 a SZ6089.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6036	Asistentská praxe - asistent pedagoga 1	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6088	Asistentská praxe - asistent pedagoga 2	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6032	Asistentská praxe - doučování 1	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6087	Asistentská praxe - doučování 2	M. Košatková	z	0/0/2.5 30 hodin.	2	4	P
SZ6033	Sebezkušnostní příprava na profesi I	J. Nehyba	z	0/0/1 (3 x 180 minut).	2	3	P
SZ6037	Sebezkušnostní příprava na profesi II	J. Nehyba	z	0/0/1 3 x 180 minut.	2	4	P
SZ6089	Asistentská praxe - asistent pedagoga 3	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	5	P
					14 kreditů		

Bakalářská práce (8 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_BPp	Bakalářská práce - Projekt	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	4	P
NJ_BP	Bakalářská práce	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	5	P
NJ_BPd	Bakalářská práce - Dokončení	H. Peloušková	z	0/0/1 Odevzdání BP.	4	6	P
					8 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.5 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, hlavní)

Kód	P21606
Zkratka	BNJ3Shk
Forma	bakalářský kombinovaný hlavní
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba bakalářské práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro bakalářské studium

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufíxy, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovtvorba jako součást lexikologie, jednotky slovtvorby, druhy slovtvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tematické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístovány na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tematickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Bakalářská státní zkouška z pedagogicko-psychologického základu se koná formou písemného testu s 60 položkami s výběrem jedné správné odpovědi. Na test je k dispozici 60 minut. Testové položky jsou v rozsahu odpovídajícímu kreditové zátěži předmětů: úvod do pedagogiky a psychologie, teorie a metodika výchovy, pedagogická komunikace, výzkum v pedagogické praxi, speciální a inkluzivní pedagogika, základy pedagogické diagnostiky, vývojová a sociální psychologie, asistentská praxe. U každého předmětu jsou stanoveny tematické okruhy s odpovídající literaturou ke studiu. Podrobný přehled tematických okruhů je zveřejněn na stránkách katedry pedagogiky.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Témata bakalářských prací (výběr)

Beeinflussen Emotionen die Motivation, eine Fremdsprache zu lernen?

Comic-Fabeln im DaF-Unterricht

Das deutsche Wort "denn", seine Funktionen und Entsprechungen im Tschechischen

Deutsche Diminutive auf -erl und ihre Tschechischen Äquivalente

Deutsche Sprach- und Kulturelemente in unserer Umgebung: Motivationsmittel für den DaF-Unterricht

Die slowakische Partikel "vraj", ihre Funktionen und Entsprechungen in der deutschen Sprache

Diminutive auf -lein im Deutschen und ihre tschechischen Äquivalente

Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im DAF-Unterricht an Mittelschulen in Österreich und in Tschechien - eine qualitative Untersuchung

Feedback im DaF-Unterricht

Flexionsklassenwechsel und Schwankungsfälle

Form des Fernunterrichts bevorzugt von Studierenden des 3. Studienjahres der Präsenzform des Bachelorprogramms „ Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung “des Lehrstuhls für deutsche Sprache und Literatur während der Covid-19-Pandemie

Forma distanční výuky preferovaná studenty 3. ročníku prezenčního jednooborového, hlavního a vedlejšího bakalářského studia „ Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání “katedry německého jazyka v době pandemie COVID-19.

Fremdsprachenunterricht - ein Blick zu unseren Nachbarn

Gerundiv in deutschen Rechtstexten und seine Entsprechungen im Tschechischen

Konstruktionen mit dem tschechischen Wort přý, ihre Funktionen und Entsprechungen im Deutschen

Konstruktionen mit der Konjunktion "jako by" und ihre Entsprechungen im Deutschen

Kooperatives Schreiben im DaF-Unterricht

Korrekturarten im DaF-Unterricht

Lehrwerkanalyse im Kontext der Tertiärsprachendidaktik

Monoflexivische Tendenzen im Deutschen

Montessori-Schule und Deutsch als zweite Fremdsprache

Motivation der Studierenden an der Juristischen Fakultät der Masaryk-Universität zum Erlernen der deutschen Rechtssprache

Musikalische Gedichte der Brünner Dichterin Greta Bauer-Schwind

Témata obhájených prací (výběr)

- Borková, Lucie: Lehrwerkanalyse von Bloggern und Klett Maximal interaktiv für das Niveau A1 mit dem Schwerpunkt "Aussprache" (2022)
- Hlaváčková, Pavla: Konstruktionen mit der deutschen Konjunktion NACHDEM und ihre Entsprechungen im Tschechischen (2022)
- Klementová, Vlasta: Entwicklung des Leseverstehens im Deutschunterricht an der Grundschule (2022)
- Kolářková, Anna: Analyse von Raum-Konzepten in den Erzählungen von Franz Kafka (2022)
- Kotrbová, Anežka: Erfolgreiche Vorbereitung auf die DSH-Prüfung (2022)
- Krúpová, Sabina: Motivierung und ihr Stellenwert im DaF-Unterricht (2022)
- Mastíková, Markéta: Problematik der Libretti-Übersetzung am Beispiel der Oper Lohengrin von Richard Wagner(2022)
- Okamurová, Edita: Sprachlernspiele für Schüler/innen mit sozialer Phobie im DaF-Unterricht (2022)
- Podolová, Markéta: Lehrwerke als Motivationsfaktor des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache (2022)
- Suchánková, Lucie: Warum Lehramt Deutsch als Fremdsprache? Motive zur Wahl des Studiums "Deutsch mit dem Schwerpunkt Sprachausbildung" an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk Universität (2022)
- Teplá, Barbora: Deutsche vorzeitige Temporalsätze mit der Konjunktion sobald und ihre tschechischen Entsprechungen (2022)
- Tichá, Elizabeth: Unterricht in Zeiten von Corona: Herausforderungen an die DaF-Lehrkräfte und ihre SchülerInnen (2022)
- Přístup ke všem pracím a posudkům: <https://is.muni.cz/thesis/>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitel'ská propedeutika (36 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6026	Úvod do pedagogiky a psychologie	K. Lojdrová	zk	0/0/.7 8 hodin.	6	1	Z
SZ6028	Vývojová psychologie	T. Kohoutek	k	0/0/.5 6 hodin.	3	2	Z
SZ6029	Teorie a metodika výchovy	J. Němec	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	2	Z
SZ6030	Speciální a inkluzivní pedagogika	K. Pančocha	z	0/0/.5 6 hodin.	3	3	Z
SZ6031	Výzkum v pedagogické praxi	K. Vlčková	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	3	Z
SZ6035	Základy pedagogické diagnostiky	J. Kratochvílová	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	4	Z
SZ6038	Pedagogická komunikace	L. Škarková	k	0/0/.5 6 hodin.	3	4	Z
SZ6090	Výchova nadaných žáků	E. Trnová	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	4	Z
SZ6034	Sociální psychologie	J. Krása	k	0/0/.5 6 hodin.	3	5	Z

30 kreditů

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JVk001	Vstupní test A2 - AJk	R. Herout	z	0/0/0 Úvodní konzultace na začátku semestru, dále samostudium.	1	1	-
JVk011	Angličtina pro pedagogy I	R. Herout	zk	0/0/1.3 15 hodin.	5	2	-

6 kreditů

Oborová část (61 kr.)

Povinné předměty (P+PV 55 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	P
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P
					43 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 12 kreditů. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G420	Slovotvorba kontrastivně	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_L130	Mezinárodní literární seminář I	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
					26 kreditů		

Volitelné předměty (6 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 6 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G111	Cvičení z německé fonetiky 1	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G211	Cvičení z německé morfologie	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G311	Cvičení z německé syntaxe	H. Peloušková	z	0/2/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G411	Cvičení z lexikologie a slootvorby	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
					8 kreditů		

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z
					5 kreditů		

Praxe (10 kr.)

Pravidla pro výběr: Student vybírá jednu z dvojic předmětů **SZ6036+SZ6088** nebo **SZ6032+SZ6087**, všichni pak povinně plní SZ6033, SZ6037 a SZ6089.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6036	Asistentská praxe - asistent pedagoga 1	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6088	Asistentská praxe - asistent pedagoga 2	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	4	P
SZ6032	Asistentská praxe - doučování 1	M. Košatková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
SZ6087	Asistentská praxe - doučování 2	M. Košatková	z	0/0/2.5 30 hodin.	2	4	P
SZ6033	Sebezkušnostní příprava na profesi I	J. Nehyba	z	0/0/1 (3 x 180 minut).	2	3	P
SZ6037	Sebezkušnostní příprava na profesi II	J. Nehyba	z	0/0/1 3 x 180 minut.	2	4	P
SZ6089	Asistentská praxe - asistent pedagoga 3	L. Škarková	z	0/0/5 60 hodin.	2	5	P
					14 kreditů		

Bakalářská práce (8 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_BP	Bakalářská práce	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	5	P
NJ_BPd	Bakalářská práce - Dokončení	H. Peloušková	z	0/0/1 Odevzdání BP.	4	6	P
NJ_BPp	Bakalářská práce - Projekt	H. Peloušková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	2	4	P
					8 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.6 Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání (kombinovaný, vedlejší)

Kód	P21607
Zkratka	BNJ3Svk
Forma	bakalářský kombinovaný vedlejší
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika:

Obecná lingvistika: filologie a její oblasti, typologie jazyků, lingvistika a její disciplíny, germanistika a studium němčiny jako cizího jazyka

Fonetika a fonologie: systém německých vokálů, německé konsonanty, suprasegmentální rovina německé výslovnosti, asimilace v němčině a češtině, výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích

Morfologie: předmět a členění morfologie, morfologie slovesa, nominální morfologie — substantiva, adjektiva a zájmena, derivační morfologie — nominální sufixy, pasivum, konjunktiv

Syntax: základní syntaktické pojmy a teorie, druhy vět, typy vět, věta jednoduchá, slovosled, souvětí souřadné, souvětí podřadné — vedlejší věty, jejich formy a konkurenční struktury

Základy lexikologie a stylistiky: lexikon, lexikální jednotky, slovo tvorba jako součást lexikologie, jednotky slovo tvorby, druhy slovo tvorby — kompozice, derivace, konverze, krácení; modifikace slov, tvoření vlastních jmen; předmět stylistiky, stylistické rozvrstvení slovní zásoby, charakteristika jednotlivých stylů

Literatura, dějiny a kultura:

Literatura 8. - 17. století

Literatura 19. století

Literatura první poloviny 20. století

Literatura druhé poloviny 20. století

Dějiny německy mluvících zemí — charakteristika jednotlivých epoch z politického, sociálního, kulturního a hospodářského hlediska

Didaktika: didaktika cizích jazyků, její oblasti a příbuzné disciplíny; teorie osvojování jazyků; metody výuky a jejich principy, výuka výslovnosti, gramatiky, slovní zásoby; organizační formy výuky

Aktuální detailní tématické okruhy včetně doporučené literatury jsou umístovány na dokumentovém serveru ISu: <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/nemcina/31050549/>

K jednotlivým tématickým okruhům jsou vypracovány pracovní listy s teoretickými otázkami i praktickými úkoly, které jsou využity při vlastní ústní zkoušce.

Doporučený průchod studijním plánem

Povinné předměty (P+PV 55 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_B101, NJ_B102, NJ_B201, NJ_B202, NJ_B204. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_AA10	Úvod do studia němčiny	T. Káňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_AA20	Úvod do akademického psaní	P. Pytlík	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_B101	Jazyková cvičení B1+/1	H. Hradílková	z	0/4/0 18 hodin v kombinované formě.	4	1	-
NJ_B102	Jazyková cvičení B1+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_B201	Jazyková cvičení B2	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_B202	Jazyková cvičení B2+/1	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_B204	Jazyková cvičení B2+/2	H. Hradílková	zk	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	-
NJ_G100	Fonetika a fonologie němčiny	R. Wagner	zk	1/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_G200	Morfologie němčiny	R. Wagner	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	P

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G300	Syntax němčiny	H. Peloušková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	4	P
NJ_G400	Lexikologie a stylistika němčiny	T. Káňa	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	5	P
NJ_K100	Kultura a společnost německy mluvících zemí	P. Váňa	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	P
NJ_L101	Úvod do analýzy literárního textu	P. Pytlík	z	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	P
NJ_L102	Německy psaná literatura před rokem 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	4	P
NJ_L103	Německy psaná literatura po roce 1900	P. Pytlík	z	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	2	5	P
					43 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 12 kreditů. Většina povinně volitelných předmětů má dvojí možnost ukončení, zápočtem (2 kr.), kolokviem (4 kr.). Podmínky pro ukončení jsou uvedeny v sylabech.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_D301	Prezentační dovednosti v němčině	P. Marečková	z	0/1/0 3 x 2 hodiny v kombinované formě.	2	2	-
NJ_D402	Kreativní psaní	H. Hradílková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_G220	Třídy německé flexe	R. Wagner	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_G310	Kontrastivní syntax 1	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G320	Kontrastivní syntax 2	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_G600	Textová lingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	5	-
NJ_L120	Tématický literární seminář	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_M301	Němčina jako vyučovací jazyk	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
NJ_M302	Motivace ve výuce cizího jazyka	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M308	Práce se slovní zásobou	A. Brychová	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	-
					22 kreditů		

Oborové didaktiky (5 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M100	Základy oborové didaktiky	P. Marečková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	3	Z
NJ_M110	Strategie učení se cizímu jazyku	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	4	Z
					5 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

2 Charakteristiky předmětů

Tato kapitola obsahuje charakteristiky povinných a povinně-volitelných předmětů ze šablon studijních plánů.

2.1 Základní teoretické předměty profilujícího základu (Z)

Jedná se o podmnožinu předmětů profilujícího základu (P) (viz 2.2), které jsou pro dosažení profilu absolventa natolik významné, že tvoří zpravidla základní jádro všech studijních plánů studijního programu.

Pdf:NJ_M100 **Základy oborové didaktiky**

3 kredity, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Die Vorlesung führt in das Studium des Faches Deutsch als Fremdsprache ein. Es werden folgende zentrale

Themenbereiche erörtert: Fremdsprachendidaktik; Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts; Bezugswissenschaften der Fremdsprachendidaktik; Fragen und Methoden der Sprachlehr-Sprachlernforschung, DaF-Didaktik.

Výukové metody

Vorlesung; Diskussion

Metody hodnocení

Schriftlicher Test, Seminararbeit

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses kennen die Studierenden Grundbegriffe der Fremdsprachendidaktik und sie sind in der Lage die Komplexität und Interdisziplinarität der Fremdsprachendidaktik zu verstehen.

Osnova

Fremdsprachendidaktik und ihre Bezugswissenschaften (Linguistik; Psycholinguistik; Pragmalinguistik; Literaturwissenschaft; Kulturwissenschaft; Pädagogik); Methoden des fremdsprachlichenunterrichts; DaF-Didaktik; Sprachlehr- und Sprachlernforschung

Literatura**povinná literatura**

JANÍKOVÁ, Věra. *Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung..* 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 175 s. ISBN 978-80-210-5035-8.

EDMONDSON, Willis a Juliane HOUSE. *Einführung in die Sprachlehrforschung.* Vierte, überarbeitete Aufla. Basel: A. Francke, 2011. xx, 379. ISBN 9783825235994.

doporučená literatura

HUNEKE, Hans-Werner a Wolfgang STEINIG. *Deutsch als Fremdsprache : eine Einführung.* 5., neu bearb. und erw. Aufl. Berlin: Erich Schmidt, 2010. 306 s. ISBN 9783503122035.

Handbuch Fremdsprachenunterricht. Edited by Karl-Richard Bausch - Herbert Christ - Hans-Jürgen Krumm. 5., gegenüber der vierten u. Tübingen: A. Francke, 2007. xviii, 655. ISBN 9783772082344.

DIELING, Helga a Ursula HIRSCHFELD. *Phonetik lehren und lernen.* Berlin: Langenscheidt, 2000. 199 s. ISBN 9783468496547.

Einführung in die Didaktik des Unterrichts : Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen.. Edited by Gert Henrici - Claudia Riemer - Rainer Bohn. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1994. xiv, 273-5. ISBN 3871169587.

HENRICI, Gert a Claudia RIEMER. *Einführung in die Didaktik des Unterrichts : Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Bd. 1.* Edited by Rainer Bohn. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1994. xiv, 271 s. ISBN 3-87116-954-42.

HENRICI, Gert a Claudia RIEMER. *Einführung in die Didaktik des Unterrichts : Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen. Bd. 2.* Edited by Rainer Bohn. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 1994. xiv, s. 27. ISBN 3-87116-957-91.

MÜLLER, Bernd-Dietrich. *Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung.* Berlin: Langenscheidt, 1994. 119 s. ISBN 3468496729.

PdF:NJ_M110 Strategie učení se cizímu jazyku

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel des Fachseminars ist es, das Konzept der Lernstrategien beim Fremdsprachenlernen näher zu bringen, über eigene Sprachlernstrategien reflektieren und die gewonnenen Erkenntnisse darauffolgend wieder in der Durchführung des Unterrichts umsetzen zu können.

Výukové metody

Analyse der Fachtexte, Diskussion, Präsentationen

Metody hodnocení

Präsentation einer praxisorientierten Aufgabe, 2 Hausaufgaben (2 Kredite) Präsentation einer praxisorientierten Aufgabe, 2 Hausaufgaben, Seminararbeit (4 Kredite)

Výstupy z učení

Die Studierenden sind fähig das Konstrukt der Lernstrategien zu erörtern und diese auf die zentralen Fragen der Unterrichtsplanung im Fach DaF zu beziehen.

Osnova

Autonomes Fremdsprachenlernen Lerntypen Lernstrategien (kognitive und metakognitive: Sprachlernstrategien, Sprachgebrauchsstrategien) Gedächtnisstrategien Reflexion des eigenen Lernprozesses: Language learning awareness Lernstrategien als Unterrichtsinhalte Lernstrategien in modernen Lehrwerken

Literatura**povinná literatura**

BIMMEL, Peter. *Lernerautonomie und Lernstrategien*. Edited by Herrad Meese - Ute Rampillon. Berlin: Langenscheidt, 2000. 208 s. ISBN 3468496516.

doporučená literatura

METZIG, Werner a Martin SCHUSTER. *Lernen zu lernen : Lernstrategien wirkungsvoll einsetzen*. 8., aktualizovaná edice. Heidelberg: Springer, 2010. 228 s. ISBN 9783642031120.

KÜHNEL, Iris. *Vermittlung von Lernstrategien : Ist-Stand und Zukunftsperspektiven*. Berlin: Wissenschaftlicher Verlag (WVB), 2008. 197 s. ISBN 9783865733849.

Handbuch Lernstrategien. Edited by Heinz Mandl - Helmut Felix Friedrich. Göttingen: Hogrefe, 2006. ix, 414. ISBN 3801718131.

NEUNER-ANFINDSEN, Stefanie. *Fremdsprachenlernen und Lernerautonomie : Sprachlernbewusstsein, Lernprozessorganisation und Lernstrategien zum Wortschatzlernen in Deutsch als Fremdsprache*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2005. 436 s. ISBN 3896769723.

neurčeno

WERNKE, Stephan. *Aufgabenspezifische Erfassung von Lernstrategien mit Fragebögen : eine empirische Untersuchung mit Kindern im Grundschulalter*. Münster: Waxmann, 2013. 300 s. ISBN 9783830928423.

LEOPOLD, Claudia. *Lernstrategien und Textverstehen : spontaner Einsatz und Förderung von Lernstrategien*. Münster: Waxmann, 2009. 347 s. ISBN 9783830921967.

PIEKARSKI, Witold. *Lernstrategien als Instrument zur Autonomisierung der Lernenden im DaF-Unterricht : eine Perspektive der Lehrenden : [Magisterarbeit]*. 1. Aufl. [Ravensburg]: GRIN, 2007. 102 s. ISBN 9783638840484.

JANÍKOVÁ, Věra. Lernstrategien fördern die Lernerautonomie auch beim Fremdsprachenlernen. In *Brünner Hefte für Germanistik*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2005. s. 68-76, 14 s. ISBN 80-210-3882-9.

FILIPOVÁ, Pavla. *Entwicklung von Lernstrategien bei der Wortschatzarbeit im Deutschunterricht*. Edited by Věra Janíková. 2000. 62 s.

Pdf:SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)

doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (přednášející)

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)

Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět slouží studentům k: základní orientaci při vstupu do rozsáhlé problematiky učitelské a asistentké profese.

Studenti porozumí **základnímu obsahu a terminologii pedagogiky a psychologie** tak, aby ji mohli používat nejen v navazujících předmětech, ale především při soustavné kultivaci svého profesního smýšlení.

Cílem předmětu je: seznámit studenty se základními pojmy a teoriemi pedagogiky a psychologie a psychologie osobnosti a jejich vývojem, ukázat vztahy pedagogiky a psychologie k ostatním společenskovedním oborům, naznačit možnosti využívání pedagogických a psychologických poznatků v práci učitelů a asistentů pedagoga.

Absolvování tohoto kurzu je **předpokladem ke studiu dalších pedagogických a psychologických disciplín**. Ve dvouhodinových přednáškách se budou střídat přednášející z katedry pedagogiky a psychologie.

Výukové metody**přednáška****Metody hodnocení**

písemný test (k absolvování předmětu je třeba 70 % správných odpovědí)

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude student schopen: rozumět základnímu obsahu a terminologií pedagogiky a psychologie, číst běžné pedagogické a psychologické texty pro pedagogy a tvořivě jim rozumět, odlišit poznatky akademické pedagogiky a psychologie od běžných lidových pedagogických a psychologických poznatků.

Osnova**Hlavní témata:**

1. Pedagogika jako vědní obor. Determinanty výchovy a vzdělávání. Základní kategorie a pojmy.
2. Předmět psychologie a jeho vývoj. Podmíněnost psychiky. Vědomí, čítí a vnímání.
3. Proces výchovy a vzdělávání. Vybrané modely výchovy a vzdělávání.
4. Pozornost, paměť, představitost. Myšlení, řešení problémů.
5. Pedagogické profese a jejich podstata. Reflexe a sebereflexe pedagoga. Profesní portfolio.
6. Myšlení a řeč. Inteligence, schopnosti. Tvořivost.
7. Žák ve škole. Charakteristika žáků (gender, sociální status,...).
8. Učení. Výsledky učení, druhy učení. Emoce.
9. Národní kurikulum a vzdělávací standardy. Škola jako instituce, organizace, pospolitost.
10. Osobnost — pojem, vymezení, struktura a dynamika. Motivace, potřeby.
11. Školský systém v České republice. Výsledky a efekty vzdělávání.
12. Stres, stresory, syndrom vyhoření, psychohygienu. Vůle a volní procesy, rozhodování.

Doplňující informace:

Průřezová témata

1. Edukační aspekty inkluze, diverzita (inkluze) z pohledu pedagogiky a psychologie.
2. Jak využívat poznatků z pedagogiky a psychologie.
3. Profesní portfolio pedagoga — charakteristika.

Literatura**povinná literatura**

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. Šesté, aktualizované a do. Praha: Portál, 2017. 483 stran. ISBN 9788026212287.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie osobnosti*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2010. 467 s. ISBN 9788024618326.

Pedagogická encyklopedie. Edited by Jan Průcha - Tomáš Janík - Milada Rabušicová. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 935 s. ISBN 9788073675462.

PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2004. 472 s. ISBN 9788020014993.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Základy psychologie*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2004. 356 s. ISBN 9788024608419.

PELIKÁN, Jiří. *Výchova jako teoretický problém*. 1. vyd. Ostrava: Amosium servis, 1995. 234 s. ISBN 80-85498-27-8.

doporučená literatura

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Velký psychologický slovník*. Vydání čtvrté, v Portál. Praha: Portál, 2010. 797 stran. ISBN 9788073676865.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 5. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 978-80-7367-416-8.

BLACK-HAWKINS, Kristine, Lani FLORIAN a Martyn ROUSE. *Achievement and inclusion in schools*. First published. London: Routledge, 2007. vii, 161. ISBN 9780415391986.

ATKINSON, Rita L. *Hilgard's introduction to psychology*. Edited by Carolyn D. Smith. 13th ed. Fort Worth: Harcourt College, 2000. xxiii, 768. ISBN 015508044X.

PAŘÍZEK, Vlastimil. *Základy obecné pedagogiky*. Praha: Pedagogická fakulta UK v Praze, 1996. 76 s.

Pdf:SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Kateřina Lojdrová, Ph.D.

Vyučující

- Mgr. Alena Baslerová (cvičící)
- Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)
- Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (cvičící)
- Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D. (cvičící)
- Mgr. Martin Fico (cvičící)
- doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (cvičící)
- Mgr. Tereza Hrušková (cvičící)
- Mgr. Klára Jonášová (cvičící)
- Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (cvičící)
- Mgr. Jan Krása, Ph.D. (cvičící)
- doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Barbora Kučerová (cvičící)
 doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Adéla Lokajová (cvičící)
 PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Tomáš Mariánek (cvičící)
 Mgr. Veronika Mavrogianopoulou Lapšanská (cvičící)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (cvičící)
 PhDr. Katarína Šafárová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D. (cvičící)
 doc. RNDr. Eva Trnová, PhD. (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět má studentům: sloužit k orientaci při vstupu především do praktické problematiky učitelské a asistentké profese.

V návaznosti na přednášky z Úvodu do pedagogiky a psychologie je cílem: prohloubit některá z témat, které jsou relevantní pro učitele a asistenty pedagoga.

Na úrovni konkrétních úkolů by měl předmět **podporovat komplexnější chápání problémů jak z hlediska psychologie, tak i pedagogiky**. Na seminářích bude probíhat **řízená diskuse** na základě zadaného textu (po domácí přípravě). V rámci přípravy na semináře budou využívány některé jednoduché diagnostické nástroje, které si studenti vyzkoušejí sami na sobě. Výsledky těchto metod mohou studenti využít jako součást studentkého portfolia.

Výukové metody

diskuse skupinová práce domácí práce

Metody hodnocení

Zápočet: **min. 70% aktivní účast** na realizovaných seminářích prezentace vybraného tématu vypracování portfoliového úkolu (témata: 1. Jak si představuji dobrého učitele; 2. Kritické zhodnocení odborného a populárního textu)

Výstupy z učení

Student se učí reflektovat sám sebe, své působení ve výchovně-vzdělávacím procesu, potřeby žáků a výchovně-vzdělávací proces. Student rozumí pojmu sebereflexe a významu sebereflexe v profesi učitele a asistenta pedagoga. Dokáže vyhledat pedagogické a psychologické publikace a porozumět jim. Student dokáže vytvořit krátký odborný text, umí citovat dle citační normy APA. Dokáže vymezit pedagogiku a psychologii a kriticky uvažovat o využití pedagogických a psychologických poznatků v praxi asistenta pedagoga či učitele.

Osnova

- 1.-2. Seznámení, očekávání a potřeby studentů, motivační video, diskuse k videu.
- 3.-4. Proces výchovy a vzdělávání: charakteristiky, významy, vlastní zkušenosti. Temperament a výchova — formulace doporučení pro učitele na základě výsledků z testu temperamentu a na základě vlastních zkušeností.
- 5.-6. Využitelnost poznatků pedagogiky a psychologie v učitelské a asistentké profesi — příklady. Aktuální témata pedagogických profesí (např. standard učitele aneb kdo je dobrý učitel?).
- 7.-8. Učitel — jeho profese, identita a vývoj. Konfrontace s výzkumným sdělením. Sebereflexe učitele (studenta učitelství) — reflexe výchovně-vzdělávacího procesu a vlastní role v něm.
- 9.-10. Tvorba profesního portfolia studenta učitelství (asistenta pedagoga, učitele).
- 11.-12. Pedagogika jako věda - interaktivní práce s výzkumným textem. Psychologie jako věda - srovnání populárního článku s odborným. Znaky odborného textu.

Literatura

povinná literatura

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 4., aktualizované a doplně. Praha: Portál, 2009. 481 stran. ISBN 9788073675035.

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. *Pedagogika pro učitele*. 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2004. 472 s. ISBN 9788020014993.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Základy psychologie*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2004. 356 s. ISBN 9788024608419.

doporučená literatura

Úvod do pedagogiky

ZIMBARDO, Philip G. *Moc a zlo : sociálně psychologický pohled na svět*. Edited by Jiří Fiala - Martina Klicperová-Baker. Praha: Moraviapress, 2005. 199 s. ISBN 8086181804.

ATKINSON, Rita L. *Hilgard's introduction to psychology*. Edited by Carolyn D. Smith. 13th ed. Fort Worth: Harcourt College, 2000. xxiii, 768. ISBN 015508044X.

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky : úvod do studia oboru*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 269 s. ISBN 8071783994.

JŮVA, Vladimír a Vladimír JŮVA. *Úvod do pedagogiky*. 3. dopl. vyd. Brno: Paido, 1997. 108 s. ISBN 80-85931-39-7.

PdF:SZ6003 **Vývojová psychologie**

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Fikrlová (cvičící)
Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D. (cvičící)
Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčková (cvičící)
Mgr. Viola Hubáčová Pirová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Jan Krása, Ph.D. (cvičící)
PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (cvičící)
Bc. Pavla Nováková, MSc. (cvičící)
Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová (cvičící)
PhDr. Katarína Šafářová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Veronika Šromová (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět "Vývojová psychologie" seznamuje se základními principy a zákonitostmi psychického vývoje, s bi-odromální perspektivou v přístupu ke člověku, se základními charakteristikami jednotlivých fází lidského vývoje a především s věkovými zvláštnostmi dětí a dospívajících. Seznamuje se specifiky vývojových fází s důrazem na typické formy učení, přiměřenou stimulaci i typické problémy v jednotlivých stádiích vývoje. Věnuje se rovněž otázkám výchovy, vztahů mezi generacemi a adekvátního chápání dětí a dospívajících v jednotlivých ontogenetických etapách. Studující budou rovněž seznámeni se základními metodami vývojové psychologie, s aktuálními otázkami oboru a s výběrem mezinárodně reprezentativních teorií psychického vývoje i příspěvků, které formovaly uvažování v českém a slovenském kulturním kontextu.

Výukové metody

přednášky, četba, cvičení, mikroprojekty, diskuse

Přednášky můžou být po dohodě se studenty vyučujícím nahrávány a záznam poskytnut online studentům předmětu v příslušném období jako doplňující studijní materiál předmětu.

Metody hodnocení

portfoliový úkol - eseje, aktivní účast (odevzdávání příprav, pohovory ve skupině), písemný test (20 otázek s volbou, minimum 13 bodů,

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto kurzu budou studující schopni: - základní orientace ve východiscích současné vývojové psychologie, jejích specifických metodách a v principech periodizace psychického vývoje;

- rozlišit mezi procesy zrání a učení a rozumět jejich souvislostem;
- rozumět principům vývojové změny, kritického a senzitivního období a vývojové krize;
- orientovat se v reprezentativních vývojových teoriích, které mají přesah do pedagogických disciplín nebo přispívají k porozumění fungování osobnosti v dospělém věku;
- rozumět specifikům jednotlivých stadií ontogeneze lidské psychiky, znát vývojové možnosti i typické problémy jednotlivých fází ontogeneze;
- rozumět vývoji základních psychických funkcí, ale i sociálnímu kontextu vývoje a významu sociálního prostředí;
- znát potřeby, související se sociálním a emočním vývojem dětí a dospívajících;
- znát reprezentativní teorie kognitivního vývoje a učení v jednotlivých věkových stadiích;
- znát školsky významné vývojové fenomény (vývoj schopností, učení, pozornosti, motivace a exekutivních funkcí);
- rozumět fenoménům sebepojetí a identity ve vývojovém kontextu;
- orientačně uvažovat o narušení psychického vývoje.

V semináři se studující naučí pracovat s odbornou literaturou, orientovat se v probírané problematice, prakticky si procvičit teoretické znalosti nabyté na přednáškách a budou schopni porozumět základním zákonitostem psychického vývoje a dále: - provádět samostatná pozorování;

- konfrontovat výsledky vlastních pozorování s poznatky z odborné literatury;
- analyzovat situace vzhledem k věkovým zvláštnostem jejich aktérů;
- aplikovat poznatky o vývoji jednotlivých psychických funkcí na úrovni jejich interakce v konkrétní situaci.

Osnova

1.- 2. týden:

1. Vývojová psychologie v systému psychologických disciplín, vztah k dalším vědám o člověku. Pojetí a hlavní činitelé vývoje.

2. Vývojová změna, kritická a senzitivní období, periodizace lidské ontogeneze, vývojové úkoly a krize (Erikson).

3. - 4. týden:

3. Raný vývoj: charakteristika duševního vývoje dítěte v prenatálním období, novorozence, kojence a batolete.

4. Psychologické koncepty se vztahem k ranému vývoji: teorie raného citového přílnutí (attachment — Bowlby, Ainsworthová), koncepty psychické deprivace v dětství (Langmeier a Matějček).
5. - 6. týden:
5. Předškolní věk: charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje. Hra, kresba, školní zralost.
6. Mladší a střední školní věk: charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje.
7. - 8. týden:
7. Koncepty psychického vývoje a jeho aspektů se zřetelem k vývoji od dětství k dospívání: kognitivní vývoj (Piaget), morální vývoj (Kohlberg).
8. Dospívání — adolescence. Charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje. Utváření a změny sebepojetí. Vývoj identity, stavy identity (Marcia).
9. - 10. týden:
9. Dospělost — sociální kritéria, aspekty identity dospělého. Koncepty „vynořující se dospělosti“ („emerging adulthood“ — Arnett).
11. - 12. týden:
10. Aspekty psychického vývoje od raného dětství k dospělosti: vývoj emoční, kognitivní, vývoj motivace a volních vlastností, socializace a vývoj vztahů, vývojový aspekt sebepojetí a identity. Narušení psychického vývoje.

Literatura

povinná literatura

THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie : proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Vydání první. Praha: Portál, 2015. 575 stran. ISBN 9788026207146.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání.. 2. vyd.* Praha: Univerzita Karlova, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.

doporučená literatura

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie. 2., aktualizované vydání*. Praha: Grada, 2006. 368 stran. ISBN 9788024712840. <https://www.bookport.cz/kniha/vyvojova-psychologie-51>

LANGMEIER, Josef a Zdeněk MATĚJČEK. *Psychická deprivace v dětství*. Vyd. 4., dopl., V nakl. Karo. Praha: Karolinum, 2011. 399 s. ISBN 9788024619835. <https://www.bookport.cz/kniha/psychicka-deprivace-v-detstvi-5551>

MACEK, Petr. *Adolescence*. Vydání druhé, upravené. Praha: Portál, 2003. 141 stran. ISBN 8071787477. <https://www.bookport.cz/kniha/adolescence-3104>

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER. *Psychologie dítěte*. Edited by Eva Vyskočilová. Vyd. 4., V nakl. Portál 3. Praha: Portál, 2001. 143 s. ISBN 807178608X.

The Oxford handbook of developmental psychology.. Edited by Philip David Zelazo. New York: Oxford University Press, 2013. xx, 624. ISBN 9780199958474.

neurčeno

MCINERNEY, D. M. a David PUTWAIN. *Developmental and educational psychology for teachers : an applied approach*. Second edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2017. xx, 335. ISBN 9781138947726.

ERIKSON, Erik H. *Dětství a společnost*. Vyd. 1. Praha: Argo, 2002. 387 s. ISBN 8072033808.

GEDDES, Heather. *Attachment in the classroom : the links between children's early experience, emotional well-being and performance in school*. First published. London: Worth Publishing, 2006. vii, 152. ISBN 9781903269084.

LACINOVÁ, Lenka, Stanislav JEŽEK a Petr MACEK. *Cesty do dospělosti: Psychologické a sociální charakteristiky dnešních dvacátníků*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2016. 157 s. ISBN 978-80-210-8400-1. Online knihkupectví MuniPress <https://is.muni.cz/obchod/baleni/102651>

PdF:SZ6004 Teorie a metodika výchovy

2 kredity, ukončení k, garant předmětu doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Lenka Gulová, Ph.D. (přednášející)
 doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
 Mgr. et Mgr. Markéta Košátková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
 doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět teorie a metodika výchovy je do inovovaného kurikula zařazen s ohledem na profil absolventa bakalářského studia, jehož součástí jsou také obecné edukativní kompetence, zejména schopnost připravit atraktivní

výchovné činnosti z vybrané oblasti zájmu (viz koncepce seminářů k předmětu), ale také studentům zprostředkovat subjektivní nezprostředkovanou zkušenost s metodami rozvoje osobnosti (oblast volní, mravní, estetická, sociální apod.). Dílčí přednášky jsou koncipovány jako soubor specifických výchovných konceptů (teorií), jejichž znalost je součástí širších profesních kompetencí, které absolvent může uplatnit ať už jako pracovník mimoškolních zařízení (vychovatel, animátor apod.) nebo následně jako učitel. V rámci přednášek jsou představována témata, která mají v současné době vysokou společenskou relevanci. Dle svého zájmu si student volí praktický (aktivizující) seminář, kde se prostřednictvím sebezkušenostních forem vzdělávání seznámí s praktickými postupy (metodikou) a specifickými oblastmi rozvoje kompetence. Např. Teorie a metodika her, TaM multikulturní výchovy, TaM dramatické výchovy, TaM estetické výchovy, TaM environmentální výchovy, TaM výchovy ke zdraví, Základy axiologie, apod. Součástí přednáškových bloků jsou také organizovány setkání s mimořádně zajímavými osobnostmi, kteří na základě vlastní zkušenosti mohou studentům zprostředkovat jinak obtížně sdělitelné obsahy jako například téma holokaustu, apod.

Výukové metody

Přednášky mají rozsáhlou e-learningovou podporu prostřednictvím distančního kurzu, který je dostupný ZDE: <https://is.muni.cz/elportal/?id=1834457> Samostatná práce studentů: Prostudovat si jednotlivá témata v distančním kurzu a interaktivní osnově.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen kolokviem - testem. Test bude probíhat formou online v ISu pod předmětem s příslušným kódem (např. SZ6097, SO6004, SZ6029). V testu bude 30 otázek, vybíráte právě jednu správnou odpověď ze 4 možností. Za špatnou odpověď se body neodečítají, za správnou získáte jeden bod. Minimální počet bodů pro úspěšné zvládnutí testu je 16. Na test je limit 25 minut. Testové otázky tvoříme zejména z okruhů, které najdete ve studijních materiálech (interaktivní osnova) v ISu apod.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student umět:

- popsat oblasti výchovy a provázat jejich vybrané teorie s praktickými příklady
- vytvořit jednoduchý výchovný koncept vícedenní akce (školy v přírodě, tábora, kurzu apod.), včetně návrhu konkrétních činností ve vztahu ke specifickým skupinám (účastníkům)
- popsat a na konkrétních příkladech rozvést podstatu sociálního a osobnostního vzdělávání
- vytvořit soubor her ve vztahu k rozvoji konkrétních kognitivních procesů, oblastí rozvoje osobnosti
- navrhnout konkrétní edukativní strategie pro žáky pocházející z různého kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním apod. s cílem vytvořit pozitivní klima ve třídě
- popsat procesy, které vedou k vyčleňování dětí (žáků) z přirozeného sociálního prostředí (např. třídy, party, rodiny apod.) a navrhnout preventivní opatření
- popsat procesy, které vedou k vyčleňování dětí (žáků) z přirozeného sociálního prostředí (např. třídy, party, rodiny apod.) a navrhnout preventivní opatření
- popsat oblasti výchovy a provázat jejich vybrané teorie s praktickými příklady
- pracovat s tématem hodnot v procesu výchovy a vzdělávání
- charakterizovat význam multikulturní výchovy ve školním prostředí
- orientovat se v nových výchovných přístupech uplatňovaných v pedagogické praxi

Klíčové pojmy: výchova k hodnotám, jinakost, multikulturní výchova, výchova ve volném čase, sociálně pedagogický aspekt výchovy, respekt, kultura uznání, společnost, rodina, škola

Osnova

Úvod do předmětu Teorie a metodika výchovy V rámci této přednášky vysvětlíme, proč je důležité zabývat se výchovnými aspekty rozvoje osobnosti žáků, ale též učitelů, představíme jednotlivá témata přednáškových bloků a uvedeme vzájemné souvislosti přednášek a povinně volitelných seminářů. První setkání je věnováno též organizačním záležitostem, představení jednotlivých vyučujících, obsahu seminářů, ze kterých si můžete vybírat dle svého zájmu a vlastní volby. Představeny budou požadavky na ukončení předmětu.

Utváření postojů a předsudků Utváření postojů a práce s nimi. Studenti se seznámí a kriticky prozkoumají teoretické koncepty, které objasňují proces utváření předsudků ve školní třídě (společnosti) a vysvětlí principy, které jsou na pozadí utváření vztahů: struktura postoje, význam médií, význam zkušenosti v konstituování role. Budou promýšlet o aplikaci teorií v edukačním prostředí, respektive - jak pracovat s postoji, jaká je role učitele při vytváření pozitivního třídního prostředí. Zhodnotí příklady konkrétních experimentů a reálných situací. Využití kritického myšlení v globalizovaném světě, vliv a význam mediální výchovy Mediální gramotnost a mediální výchova, význam školy v chápání (mas)medií. Kritická reflexe mediálních sdělení: masmédiá a jejich dopad na současnou společnost, zejména na individualitu dětí a mládeže. Manipulativní účinky médií. Výchova ke kritickému myšlení: základní metody aktivního učení (třířázový model učení E-U-R, učení prožitkem, atd.).

Alternativní výchovné metody v práci pedagoga Vymezení alternativních směrů a inovací, jejich historických kořenů. Hledání charakteristických znaků alternativní dostupných v ČR (s přehledem alternativních škol v Brně). Důvody, které vedou rodiče k volbě alternativní školy. Příklady dobré praxe. Inovativní metoda SOLE.

Práce učitele v multietnické školní třídě Multietnické školní třídy v kontextu české vzdělávací politiky. Bariéry a příležitosti v edukaci žáků s odlišným mateřským jazykem. Nástroje a typy pro práci v inkluzivním prostředí. Společenská heterogenita v ČR po roce 1989, vnímání jinakosti a význam multietnických tříd ve společnosti.

Respektující výchova a autorita Vymezení pojmu autorita, druhy autority, zdroje autority učitele. Respektující výchova jako příklad proměny práce s autoritou ve výchově. Třídní učitel a jeho role ve výchově Výchovné činnosti třídního učitele při řízení výchovy a vzdělávání ve třídě, organizaci jejího života, vedení dokumentace, péči o materiální záležitosti, bezpečnost a zdraví žáků. Třídní učitel jako garant/koordinační a integrační činitel výchovné práce. Spolupráce s vyučujícími, vedením školy, poradenskými pracovníky a rodiči. Třídnické hodiny.

Kázeň a moc ve školní třídě Podoba a proměny kázně ve škole. Pravidla ve školní třídě a práce s nimi. Předcházení a řešení nekázně (proaktivní a reaktivní řízení třídy), včetně nevhodného chování učitele vůči žákům. Moc ve školní třídě, mocenské konstelace, moc učitele a moc žáků. Žákovská nonkonformita a rezistence.

Rodina, škola a komunita Proměny rodiny, rodina v postmoderní společnosti. Rodina v životě dětí, vztah rodiny a školního vzdělávání (reprodukce sociálních nerovností ve vzdělávání, soulad normativních světů). Spolupráce školy a rodiny — aktuální trendy (příklad smluv s rodiči). Funkčnost rodiny. Indikátory funkčnosti rodiny v práci pedagogického pracovníka. Spolupracující organizace.

Sociální znevýhodnění, výchova k hodnotám Sociální znevýhodnění: náročné situace. Studenti se seznámí a porozumí sociálně pedagogickým aspektům výchovy a vzdělávání. Budou analyzovat náročné situace v práci pedagoga související se sociálním znevýhodněním dětí, žáků a dospívajících. Porozumí významu pedagogizace prostředí a aktivizace jedince a skupiny jako součástí výchovného procesu a jejich aplikace v kontextu sociální pedagogiky a sociální práce. Význam hodnot v práci (nejen) se sociálně znevýhodněnými jedinci a skupinami. Výchova k hodnotám jako součást vzdělávání pedagogických pracovníků.

Teoretická reflexe celospolečenských fenoménů: implikace pro pedagogiku, vědění a učitelskou profesi Teoretická reflexe podoby vzdělávání v současnosti i minulosti. Reflexe jako důležitá součást edukačního procesu. Sociologicko-pedagogický rozbor celospolečenských procesů, které se odrážejí ve školní každodennosti. Cílem přednášky je hledat spojitosti mezi sociálními fenomény ve společnosti, věděním a pedagogikou.

Edukativní možnosti her Zážitekové metody a hry, jejich využití ve školním a mimoškolním prostředí. Studenti si vyjasní, jak hry zprostředkovávají žákům poznání, které je obtížně verbálně sdělitelné, vysvětlitelné. Aplikují obecný model hry jako „obrazu lidské reality“, identifikují podstatu simulace, osvojování rolí, principy a funkce, na kterých je podstata edukativních her založena.

Literatura

povinná literatura

Teorie a metodika výchovy - výukový text, dostupný ZDE: <https://is.muni.cz/auth/do/rect/el/estud/pdf/2022jaro/tmv/web/index.h>

STŘELEČ, Stanislav. Teorie a metodika výchovy-pojetí předmětu. In *Studie z teorie a metodiky výchovy*. Brno: MSD, s.r.o., 2002. s. 9-13, 150 s. ISBN 80-86633-00-4.

doporučená literatura

DAMASIO, Antonio R. *Descartes' error :emotion, reason, and the human brain*. 1st ed. New York: Quill, 1998. xix, 312 s. ISBN 0-380-72647-5.

neurčeno

BREZINKA, Wolfgang. *Východiska k poznání výchovy :úvod k základům vědy o výchově, k filozofii výchovy a k praktické pedagogice*. 1. vyd. Brno: L. Marek, 2001. 310 s. ISBN 80-86263-23-1.

PdF:SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika

3 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Vyučující

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D. (přednášející)
 doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)
 PhDr. Helena Vadurová, Ph.D., M.Sc. (přednášející)
 PhDr. Mgr. et Mgr. Dana Dlouhá, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Šárka Hlubocká (cvičící)
 Mgr. Lenka Hrnčířová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Bc. Dominik Levíček (cvičící)
 Mgr. Lucie Loosová (cvičící)
 Mgr. Vendula Malaníková (cvičící)
 Mgr. Bc. Tullia Sychra Reucci (cvičící)
 Mgr. Petra Tužilová (cvičící)

Cíle předmětu

Na konci tohoto kurzu student: · dokáže vysvětlit základní principy inkluzivního a speciálního vzdělávání; · dokáže reflektovat svůj postoj k diverzitě a jeho vliv na vlastní pedagogickou praxi; · dokáže vysvětlit výhody a nevýhody různých forem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na potřebný druh a stupeň podpory, včetně odkazu na relevantní legislativu; · dokáže popsat specifika plynoucí ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků;

Výukové metody

přednáška, skupinové diskuse, diskuse s odborníky, setkání a diskuse s lidmi se speciálními vzdělávacími potřebami, problémové učení, zážitkové aktivity, hry v roli, samostatná četba zadaných textů (dle e-learningové opory předmětu), skupinový projekt práce s kazuistikami.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu student má nejméně 80% docházku. Požadavky: - odevzdání úkolů z četby do ISu a jejich schválení vyučujícím — samostatná četba dle tématu semináře, splnění úkolů k četbě - aktivní zapojení do výuky a setkání s odborníky a lidmi se speciálními vzdělávacími potřebami - vypracování týmového zápočtového projektu (zpracování konkrétní aktivity), prezentace ve výuce.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu

- seznámen s problematikou inkluzivního vzdělávání;
- schopen definovat okruh osob se speciálními potřebami;
- seznámen se školskou legislativou související se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- znát základní komunikační pravidla při pedagogické práci s žáky se SVP;
- schopen využít prvky vybraných metod a forem práce podporující inkluzivní vzdělávání (včetně podpůrných opatření);
- vybaven základními teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi jak pro práci s jednotlivcem podle jeho individuálních potřeb, tak s heterogenním kolektivem.

Osnova

1. Inkluzivní vzdělávání 2. Legislativní rámec inkluzivního vzdělávání 3. Dítě, žák, student se speciálními vzdělávacími potřebami 4. Práce s heterogenní skupinou ve škole a při mimoškolních aktivitách 5. Spolupráce v multidisciplinárním týmu 6-8. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající ze zdravotního postižení nebo zdravotního stavu žáka 9. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající z kulturního prostředí žáka a jiných životních podmínek 10. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající ze zvýšeného rizika školního neúspěchu

Literatura**povinná literatura**

Anderlík, L. (2014). Cesty k inkluzi. Praha: Triton.

Modul „ Asistent pedagoga “: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. Dostupné z .

Valenta, M. (2014). Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru. Praha: Portál.

Preissová, A., Cichá, M., & Gulová, L. (2012). Jinakost, předsudky, multikulturalismus: možnosti a limity multikulturní výchovy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Chvátalová, H. (2012). Jak se žije dětem s postižením: po deseti letech. Praha: Portál.

doporučená literatura

Lacková, E., & Hübschmannová, M. (2010). Narodila jsem se pod šťastnou hvězdou. Praha: Triáda

Heward, W. L. (2014). Exceptional children: An introduction to special education. Pearson: Harlow.

PdF:SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (přednášející)

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Katarína Šafárová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Martin Fico (cvičící)

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Kateřina Sýkorová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty se specifickou podobou výzkumu a jeho realizací, která je blízká práci pedagogických pracovníků (učitelů, asistentů pedagoga) a vybavit je základními metodologickými znalostmi a dovednostmi.

Výukové metody

Přednáška a seminář vždy 1 x za 14 dní (6 x za semestr dvě hodiny výuky přednáška a dvě hodiny výuky seminář). K seminářům je k dispozici interaktivní osnova s materiály. Vybrané přednášky jsou také nahrané jako videozáznamy.

Metody hodnocení

- Studenti plní individuální cvičení, které odevzdávají v elektronické podobě v adekvátní úpravě dle normy APA7 do odevzdávacího v učebních materiálech v is.muni do odpovídající složky. Cvičení se odevzdávají 4 dny před dalším seminářem. Odevzdání těchto cvičení v termínech je podmínkou splnění předmětu. Oprava odevzdání cvičení je možná vždy pouze jednou u každého úkolu. Pozdní odevzdání (počítáno jako opravný termín) je možné pouze u jednoho úkolu. Opravný termín odevzdání je do 10. 1. (úkol se vkládá do složky pro opravné termíny).
- Dále je k absolvování předmětu potřebná aktivní účast ve výuce (četba k daným výukovým setkáním, zapojení do diskuse a aktivit, příprava na výuku — odevzdání úkolů). Je možné max. jednou chybět bez omluvenky v isu.

- Ke splnění předmětu je třeba mít úspěšně splněný znalostního test, který se píše na konci semestru. Znamka z předmětu je udělována dle skóre v testu.

Výstupy z učení

- Student zná základní přístupy ke zkoumání školní reality (především ke zkoumání chování a postojů aktérů školního vzdělávání a výsledků vzdělávání).
- Umí naplánovat, zrealizovat a evaluovat jednoduchý projekt (zejm. akčního) výzkumu.
- Dokáže ve vazbě na výzkumnou otázku zvolit vhodnou metodu sběru dat, vzorek a postup analýzy dat.
- Umí data zpracovat, interpretovat zjištěné výsledky a srozumitelným způsobem je písemně i ústně prezentovat s respektováním pravidel APA normy.

Osnova

Hlavní témata (osnova) — témata seminářů

1. Výzkum ve vazbě na školní praxi. Základní přístupy ke zkoumání školní reality. Příklady realizovaných výzkumů. Kdo jsou aktéři výzkumů realizovaných ve škole? Respondent, účastník výzkumu; výzkumník jako návštěvník, zúčastněný pozorovatel, aktér. Data ve školní praxi (žakovské výtvary, výsledky testů, slohové práce, diskuse, portfolia, sešity,...). Jak pomáhá výzkum zkvalitňovat pedagogickou práci? Příklady využití výsledků výzkumu v každodenní pedagogické práci. Účast školy, třídy, žáka ve výzkumu (mezinárodní, národní, účelové — studenti aj.). Designy a typy výzkumu. Kvalitativní, kvantitativní, smíšený výzkum. Příklady designů výzkumů:

Případová studie (životní příběhy/biografie, portréty žáků, učitelů, případové studie škol; studium literatury: vícečetné případové studie týmu E. Walterové apod.). Školní etnografie a další (studium literatury od Pražské školní etnografie, např. Rvačka od Bittnerové, typy žáků). Pedagogický (kvazi)experiment. Evaluace (studium literatury: Cesta ke kvalitě — evaluační nástroje, TIMSS, PISA aj.). Akční výzkum, charakteristika, fáze, příklady realizovaných výzkumů.

2. Výzkumný projekt (plán práce výzkumníka) — co chci zkoumat (výzkumná otázka, hypotézy, proměnné), kde, na kom (výběr a velikost vzorku), jak (volba nástroje sběru dat v závislosti na designu výzkumu, postup při sběru, zpracování a vyhodnocení dat s použitím softwaru) a kdy (časový harmonogram). Validita, reliabilita.

Cvičení: domácí příprava na výuku (dovednost rozumět výzkumným sdělením a zpracovávat je pro vlastní účely): Student vytvoří dle zadaných kritérií APA anotaci o rozsahu max. 1 NS z doporučené nebo vlastní ukázky výzkumu. Anotace obsahuje téma, výzkumnou otázku, metody, výběr vzorku, vzorek, použité analýzy, informace k validitě a reliabilitě, hlavní výsledky, doporučení pro praxi a citaci daného výzkumu dle APA.

3. Rozhovor (techniky dotazování, funkce otázek).

Cvičení: rozhovor (dovednost vytvořit tazatelské schéma rozhovoru, vést rozhovor/sbírat data a přepsat je dle transkripčních pravidel): Studenti mezi sebou navzájem realizují polostrukturovaný rozhovor (max. 15 min.) na zadané téma, rozhovor doslovně přepíše dle transkripčních pravidel, navrhnou úpravy ve struktuře rozhovoru, zlepšení pro vedení dalších rozhovorů.

Sběr dokumentů a produktů činnosti — obsahová analýza.

Cvičení: obsahová analýza, realizované ve výuce, reflektivní psaní — posilování sebereflexe v práci pedagogických asistentů. Práce s vlastními reflektivními zápisky v deníku z asistentké praxe, reflexe praxe jako jeden z nástrojů autoevaluace, ... Práce s deníky z praxe, nápady pro podporu psaní u žáků ZŠ, práce se žákovským portfoliem apod.

Pozorování (pozorovací schémata, vyhodnocení, práce s videonahrávkou, stínování činnosti učitele, ředitele, žáka). Cvičení: Studenti zaznamenají ve tří sekundových intervalech do vybraného pozorovacího archu vybrané interakce ve školní třídě (část jedné vyučovací hodiny), počítají shodu kódovatelů (reliabilitu) a navrhnou úpravy kategoriálního systému. Navrhnou způsob analýzy získaných dat a ukázkou prezentace výsledků. 4. Kvalitativní kódování a analýza dat. Cvičení (portfoliový úkol 1): Dovednost sbírat data, kvalitativně kódovat a analyzovat data, psát z nich dle struktury IMRAD zprávu: Studenti kvalitativně kódují transkript vyučovací hodiny nebo transkript rozhovoru. Kvalitativně data analyzují a sepíší základ zprávy z výzkumu dle struktury IMRAD (teoretické východiska a výzkumná otázka; metody, vzorek, postup analýz; výsledky; diskuse) a publikační normy APA. Cvičení se realizuje ve výuce. 5. Dotazník (sestavení, zpracování do datové matice, statistická analýza dat, interpretace výsledků).

Cvičení (dotazník): Studenti mají v IS k dispozici naskenovaných několik dotazníků od velmi dobře formulovaných a sestavených až po ty nevhodné, porušující veškerá pravidla. Studenti doplňují komentáře, v čem vidí chyby, zda dotazník zjišťuje to, co měl zadavatel v plánu apod., navrhnou jiné formulace otázek nebo celých dotazníků.

Cvičení (portfoliový úkol 2): Studenti navrhnou v Excelu datovou matici na základě dotazníku, definují hodnoty, kontrolují matici v JASP/SPSS/PSPP/Statistice/R. Počítají základní deskriptivní statistiku (medián, modus, průměr, SD) a frekvenční tabulky. Vytvářejí krabicové grafy. Zjišťují základní vztahy mezi proměnnými (korelace, t-test/U-test). Prezentují výsledky v podobě konferenčního posteru dle struktury IMRAD a publikační normy APA7. Zprávu (poster) z kvantitativní analýzy dat na svou zvolenou výzkumnou otázku vkládají do isu v domluveném termínu.

6. Prezentace posterů s kvantitativní analýzou dat. Pravidla tvorby zprávy z výzkumu a prezentace výzkumných výsledků.

Literatura

povinná literatura

Gavora, P., et al. (2010). Elektronická učebnice pedagogického výzkumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>

ŠVARŤČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vydání první. Praha: Portál, 2007. 377 stran. ISBN 9788073673130. <https://www.bookport.cz/kniha/kvalitativni-vyzkum-v-pedagogickych-vedach-3165>

Citací a publikační norma APA7: <https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa>

Mareš, P., Rabušic, L., Soukup, P. (2015). Analýza sociálně vedních dat (nejen) v SPSS. Brno: MU.

doporučená literatura

Hendl, J. (1997). Úvod do kvalitativního výzkumu. Praha: UK.

Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks: Sage Publications.

Pelikán, J. (1998). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.

OECD (2014). Výsledky PISA 2012: Kreativní řešení problémů. Schopnosti žáků řešit problémy z reálného života. Paříž: OECD. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/html/PISA-KreativRP/html5/index.html?&locale=CSY&pn=3>

Tomášek, V. et al. (2012). Národní zpráva TIMSS 2011. Praha: ČŠI. Dostupné z: <http://www.csicr.cz>

Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Praha: ČŠI. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy>

Yin, R. K. (2013). Case Study Research: Design and Methods. Thousand Oaks: Sage.

Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, T., Chvál, M., & Walterová, E. (2011). Česká základní škola. Vícepřípadová studie. Praha: Karolinum.

Gavora, P. (2002). Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido.

Vlčková, K., Lojďová, K., Lukas, J., Mareš, J., Šalamounová, Z., Kohoutek, T., Bradová, J., & Ježek, S. (2015). Z~posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství. Brno: Munipress. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/>

Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie. Boskovice: Albert.

Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (1999). Applying educational research. New York: Longman.

PdF:SZ6009 Sociální psychologie

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Jan Krása, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jan Krása, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Miloslava Dočkalová (cvičící)
 Mgr. Jana Fikřlová (cvičící)
 Mgr. Zuzana Kročáková (cvičící)
 Bc. Pavla Nováková, MSc. (cvičící)
 Mgr. Michaela Procházková (cvičící)
 Mgr. Veronika Šromová (cvičící)
 Mgr. Alžběta Valová (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty se stěžejními sociálně-psychologickými teoriemi a se základními koncepty a fenomény, které sociální psychologie zkoumá. Jednotlivá témata přednášek jsou vybrána tak, aby je student mohl využít ve svém povolání. Výklad učiva bude navazovat na znalosti z předmětu Úvod do pedagogiky a psychologie (teorie základních emocí, druhy učení, motivace, osobnost) a předmětu Vývojová psychologie (teorie citové vazby, socializace, vývoj vztahů). Student získá teoretické i praktické znalosti týkající se vlivu různých sociálních skupin na jedince. Student bude mít možnost reflektovat různé sociální vlivy na sebe jako občana, na sebe jako učitele i na své žáky. Semináře jsou zaměřeny na sebezkušenost a na zvýšení senzitivity v sociálních aktivitách a na diskuzi o klíčových tématech sociální psychologie. Na závěrečném hodnocení se podílí jak aktivita během semestru, tak i výsledky písemného testu.

Výukové metody

Přednáška, skupinové diskuse, samostatná četba vybraných textů, zážitkové aktivity

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu student: · průběžně, dle zadání vyučujícího, studuje povinnou literaturu (odevzdává výtah z povinné literatury, popř. odpovídá na otázky vztahující se k povinné literatuře) · aktivně se zapojuje do výuky · napíše závěrečný test, který prověřuje znalost základních termínů, fenoménů a teorií. V testu musí správně odpovědět na 60% otázek.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu:

rozumět základním termínům sociální psychologie a bude je umět vysvětlit;
 schopen popsat a vysvětlit několik klíčových teorií sociální psychologie (citové vazby, sociálního učení, frustrace-agrese, základních emocí, atribuce) a několik sociálních jevů (konformitu, poslušnost k autoritě, vznik sociálních stereotypů a jiných sociálních zkreslení);
 porozumí vlivu skupiny na jedince, vzniku stereotypů a předsudků, vztahům mezi skupinami a tlakům uvnitř skupiny;
 porozumí užitečnosti empirických zjištění sociální psychologie při plánování a reflexi vlastní pedagogické praxe;
 si prohloubí schopnost sebereflexe v oblasti sociálně-psychologických jevů;
 schopen reflektovat problematiku inkluze z perspektivy sociální psychologie.

Osnova

Sylabus přednášek:

1. a 2. týden: Role socializace, sociální fenomény z hlediska evoluce; Sociální vztahy v raném dětství: teorie citové vazby (J. Bowlby a M. Ainsworthová), vliv raných sociálních zkušeností na pozdější život
3. a 4. týden: Sociální vlivy při utváření osobnosti v různých věkových obdobích; Vliv rodiny, sourozenecké konstelace a okolí, vliv výchovy na utváření osobnosti; Sociální percepce
5. a 6. týden: Meziskupinové vztahy: teorie a faktory působící v meziskupinovém chování, role sociálních skupin ve školním věku a v dospívání
7. a 8. týden: Dynamika sociální skupiny: sociální facilitace, sociální lenost, konformita, poslušnost vůči autoritě, vliv sociální role na chování jedince

9. a 10. týden: Emoce: komunikační funkce emocí, role neverbálního chování; Agrese: teorie vzniku a průběh agrese, teorie sociálního učení (A. Bandura)
11. a 12. týden: Konflikt: typy a průběh konfliktů, konflikt na půdě školy a jeho řešení; Sociální identita a sebe-pojetí: jak jedince ovlivňuje členství v sociálních skupinách, vývoj sebe-pojetí v předškolním věku
- Sylabus cvičení:
1. a 2. týden: sebezprezentace a sociální zakotvenost sebe-pojetí 3. a 4. týden: emoce a jejich role v komunikaci, management emocí
5. a 6. týden: agrese: její průběh a podoby v lidské komunikaci (ve školním prostředí)
7. a 8. týden: sociální stereotypy: jejich reflexe a práce s nimi
9. a 10. týden: vliv skupiny na jedince: jedinec jako člen sociální skupiny
11. a 12. týden: prezentace vybraných prací studentů

Literatura

povinná literatura

HAYES, Nicky. *Základy sociální psychologie*. Translated by Irena Štěpaníková. Vydání sedmé. Praha: Portál, 2013. 166 stran. ISBN 9788026205340.

Sociální psychologie : moderní učebnice sociální psychologie. Edited by Miles Hewstone - Wolfgang Stroebe, Translated by Dagmar Břejlová - Pa. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. 769 s. ISBN 8073670925.

ŘEZÁČ, Jaroslav. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998. 268 s. ISBN 80-85931-48-6.

doporučená literatura

DENZIN, Norman K. *Childhood socialization*. Rev. 2nd ed. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers, 2010. xv, 235. ISBN 9781412810593.

Sociální psychologie. Edited by Jozef Výrost - Ivan Slaměník. 2., přepracované a rozšíř. Praha: Grada, 2008. 404 stran. ISBN 9788024714288.

VÝROST, Josef a Ivan SLAMĚNÍK. *Aplikovaná sociální psychologie II*. první. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0042-5.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2001. 304 s. ISBN 8024601818.

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 stran. ISBN 8021010703.

neurčeno

NAKONEČNÝ, Milan. *Sociální psychologie*. Vyd. 2., rozš. a přeprac. Praha: Academia, 2009. 498 s. ISBN 9788020016799.

KOMÁRKOVÁ, Růžena, Ivan SLAMĚNÍK a Josef VÝROST. *Aplikovaná sociální psychologie III*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.

PdF:SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Hana Koblihová (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Jana Obrovská, Ph.D. (přednášející)
 doc. RNDr. Eva Trnová, PhD. (přednášející)
 Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Tomáš Mariánek (cvičící)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (cvičící)
 doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Záměrem předmětu je vybavit studenty základními teoretickými poznatky z oboru pedagogické diagnostiky a získat zkušenosti s jejich aplikací v praxi při konkrétní diagnostické činnosti. Předmět směřuje k tomu, aby student chápal smysl diagnostické činnosti učitele a spolupráce s odborníky při zjišťování schopností, znalostí, dovedností, potřeb a zvláštností žáka.

Cílem je studenty učit:

- používat základní diagnostické metody, (zejména pozorování, rozhovor a obsahovou analýzu prací žáků) a získávat tak data dostupná ve škole pro rozhodování a změny ve výuce a udržování či rozvíjení úspěšné výuky (evidence based instruction);
- na základě dat pak rozhodovat o diferenciaci a individualizaci ve výuce, podpoře specialistou, evaluaci efektivit vlastní praxe;
- komunikovat výsledky kolegům, žákům, rodičům a specialistům.

Výukové metody

Seminář, dvouhodinový blok; střídání frontální, skupinové práce; samostatná práce — portfoliový úkol; diskuse.

Metody hodnocení

- 1) Portfoliový úkol: diagnostická činnost žáka/klienta v praxi a její písemné zpracování s plánem pedagogické podpory.
- 2) Peer-assessment portfoliového úkolu.
- 3) Znalostní test.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student:

- aplikuje základní pojmy pedagogické diagnostiky při popisu vlastní diagnostické činnosti v praxi a postupuje dle fází diagnostické činnosti;
- formuluje cíl diagnostické činnosti a vůči němu zvolí vhodnou metodu a vhodný screeningový diagnostický nástroj;
- užívá v praxi při diagnostické činnosti zejména metodu pozorování, rozhovoru a obsahové analýzy prací žáka;
- reflektuje svoji zkušenost s diagnostickou činností v praxi a svoje znalosti z oboru pedagogické diagnostiky;
- vytvoří jednoduchý plán pedagogické podpory (PLPP) podle platných legislativních požadavků;
- zná základní legislativu související s diagnostickou rolí asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu.

Osnova

Seminář č. 1

Základní pojmy pedagogické diagnostiky: diagnostika, typy diagnostiky, diagnóza, semiformální diagnóza ve škole. Využití pedagogické diagnostiky v různých školních kontextech a její cíle. Diagnostická role pedagogického pracovníka a spolupráce se školním poradenským zařízením. Požadavky na ukončení předmětu.

Seminář č. 2

Diagnostický postup (diagnostická rozvaha, diagnostická hypotéza, sběr dat, vyhodnocení a interpretace, diagnostická opatření, komunikace diagnózy a diagnostická prognóza. Strategie a postupy pedagogické diagnostiky. Etika v diagnostickém procesu, etika práce s výsledky. Systém poradenství ve školství. Platná legislativa: školský zákon a vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění, podpůrná opatření a plán pedagogické podpory.

Seminář č. 3

Pozorování ve výuce a ve školních situacích: typy pozorování a jejich využití; pozorovací systémy, archy, chyby při pozorování. Příklady pozorovacích systémů.

Diagnostický rozhovor: typy, způsoby vedení rozhovoru, kontextuální rámec (podmínky, způsob záznamu). Vedení rozhovoru s rodiči, žáky. Otázky diagnostického rozhovoru.

Dynamická diagnostika: její východiska, metody a využití ve školním prostředí. Anamnéza: typy a jejich využití ve školní praxi.

Seminář č. 4

Portfolio jako diagnostický nástroj. Zkušenosti s portfoliem v zahraničí. Analýza učebních produktů: strukturované (pojmové mapy, skici, diagramy, tabulky, plány), kreativní (plakát, obraz, malba, texty). Analýza produktů činnosti — tematické kresby, sešity, slohové práce apod.

Sebereflexe diagnostické činnosti realizované v praxi a peer-assessment diagnostické činnosti spolužáka. Autonomní hodnocení testu.

Literatura**povinná literatura**

AERA, APA, NCME. (2001). Standardy pro pedagogické a psychologické testování (APA).

KRATOCHVÍLOVÁ, JANA. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol. Brno: MSD.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. 343 s. ISBN 9788073576790.

HRABAL, Vladimír a Isabella PAVELKOVÁ. *Jaký jsem učitel*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 239 s. ISBN 9788073677558.

MÁLKOVÁ, Gabriela. *Zprostředkované učení : jak učit žáky myslet a učit se*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 116 s. ISBN 9788073675851.

ZELINKOVÁ, Olga. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program : [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. 207 s. ISBN 9788073673260.

doporučená literatura

GAVORA, Peter. (1999). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca.

MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 9788026201748.

KUBISZYN, Tom. *Educational testing and measurement : classroom application and practice*. Edited by Gary D. Borich. 9th ed. Hoboken, NJ: Wiley, 2010. xv, 495. ISBN 9780470522813.

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. *Pedagogika pro učitele*. 2007. ISBN 978-80-247-1734-0.

DITTRICH, Pavel. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Vyd. 2., upr. Jinočany: H & H, 1993. 121 s. ISBN 8085467062.

neurčeno

Tomlinson, A. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. Alexandria: ASCD.

Katz, J. (2013). *Resource Teachers: a Changing Role in the Three-Block Model of Universal Design for Learning*. Winnipeg: PORTAGE and MAIN PRESS.

KASÁČOVÁ, Bronislava a Mariana CABANOVÁ et al. (2013). *Pedagogická diagnostika v teorii a aplikacích*. Banská Bystrica: Belianum.

PdF:SZ6012 **Pedagogická komunikace**

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Martin Fico (přednášející)
doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Alena Baslerová (cvičící)
Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Lenka Ďulíková (cvičící)
Mgr. Martin Fico (cvičící)
Mgr. Miroslav Jurčík (cvičící)
Mgr. Jana Navrátilová, DiS. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je:

(a) seznámit studenta se specifiky pedagogické komunikace a umožnit mu orientaci v pojmosloví. K tomu budou vyučujícími využívány různé výukové metody a formy, které umožní studentům pozorovat a vyhodnocovat odlišnost pedagogické komunikace při využívání těchto metod a forem výuky;

(b) rozvíjet studentovu dovednost reflektovat konkrétní pedagogické situace ve vztahu k vlastnostem pedagogické komunikace i ve vztahu k jednotlivým aktérům pedagogické komunikace (učitel, asistent pedagoga, žák, rodič žáka).;

Výukové metody

trénink pedagogické komunikace, výuková prezentace, sebereflexe, skupinová práce, skupinová diskuse, metoda komunikace v kruhu - Way of Council/poradní kruhy.

Metody hodnocení

Pro absolvování předmětu.;

- max. 2 neúčasti (1 omluvená od lékaře);

- individuální vystoupení studenta (trénink pedagogické komunikace) zaznamenané formou videonahrávky (nahrávka výkladu), jímž prokáže osvojení pravidel efektivní pedagogické komunikace, student poskytuje a přijímá písemnou zpětnou vazbu k realizovanému výkladu;

- student vypracuje písemnou sebereflexi (v rozsahu 1 — 2 strany, 5000 znaků), kde se zaměří na zvládnuté komunikační dovednosti v uplynulém semestru. Student zapracuje do sebereflexe i získané zpětné vazby. Student vypracovává dílčí úkoly k vybraným tématům dle zadání vyučujícího (četba, skupinová práce). -student poskytuje zpětnou vazbu (vrstevnickou zpětnou vazbu) spolužákům.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu:

• student diskutuje o vybraných otázkách pedagogické komunikace. Při argumentaci využívá poznatky získané studiem odborné povinné literatury,

• student zhodnotí svou dosavadní pedagogickou komunikaci, pojmenuje její silné stránky, identifikuje možnosti, jak ji zlepšovat;

• student poskytne spolužákovi funkční zpětnou vazbu na komunikační dovednosti a prokáže tak osvojení si této dovednosti na potřebné úrovni a současně také porozumění pedagogické komunikaci v konkrétní pedagogické situaci.;

• student popíše a analyzuje výukovou či výchovnou situaci (je využíváno mimo jiné virtuálních hospitací z webu rvp.cz) z hlediska pedagogické komunikace, využívá při tom odbornou terminologii. Navrhne alteraci výukové či výchovné situace, která koresponduje s pravidly efektivní pedagogické komunikace.;

Osnova

Výuka proběhne ve 3 oblastech: a) komunikace výuková (verbální a neverbální komunikace, pedagogická komunikace a interakce, prezentační dovednosti, zpětná vazba a otázky ve výuce) b) pedagogická komunikace v obtížných výchovných situacích (emocionální stránka pedagogické komunikace, akceptace, empatie, pozitivita, expresivita a humor, využití prostoru v pedagogické komunikaci, nenásilná komunikace, metoda poradních kruhů/way of Council) c) efektivní komunikace učitelů a rodičů (učitel — žák — rodič, techniky vedení rozhovoru, aktivní naslouchání).

Literatura**povinná literatura**

ŠEĎOVÁ, Klára, Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Roman ŠVAŘÍČEK, Martin SEDLÁČEK, Martin MAJCÍK a Jana NAVRÁTILOVÁ. *Výuková komunikace*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 175 s. ISBN 978-80-210-9529-8.

GAVORA, Peter. *Učitel a žáci v komunikaci*. Translated by Veronika Lyková. Brno: Paido, 2005. 165 stran. ISBN 8073151049.

doporučená literatura

ŠEĎOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. *Komunikace ve školní třídě*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 293 s. ISBN 978-80-262-0085-7.

NELEŠOVSKÁ, Alena. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi : význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky*. Vydání 1. Praha: Grada, 2005. 171 stran. ISBN 8024707381. <https://www.bookport.cz/kniha/pedagogicka-komunikace-v-teorii-a-praxi-5135>

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 stran. ISBN 8021010703.

neurčeno

ZIMMERMAN, Jack M. a Virginia COYLE. *Cesta poradního kruhu: umění otevřené komunikace*. V Praze: DharmaGaia, 2016. Nová éra. ISBN 978-80-7436-061-9.

Svoboda, J., & Jochmannová, L. (2015). *Krizové situace výchovy a výuky*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton.

Vybrané studie z časopisu Komenský: <http://www.ped.muni.cz/komensky/predesle-rocniky>

MEŠKOVÁ, Marta. *Motivace žáků efektivní komunikací*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 135 s. ISBN 9788026201984.

PALEŇČÁROVÁ, Jana a Karel ŠEBESTA. *Aktivní naslouchání při vyučování : rozvíjení komunikačních dovedností na 1. stupni ZŠ*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. 102 s. ISBN 8073671018.

CAZDEN, Courtney B. *Classroom discourse : the language of teaching and learning*. 2nd ed. Portsmouth: Heinemann, 2001. vi, 208. ISBN 0325003785.

CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2000. 289 s. ISBN 8071784060.

Pdf:SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie

6 kreditů, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)
 PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět slouží studentům k: základní orientaci při vstupu do rozsáhlé problematiky učitelské a asistentké profese.

Studenti porozumí **základnímu obsahu a terminologii pedagogiky a psychologie** tak, aby ji mohli používat nejen v navazujících předmětech, ale především při soustavné kultivaci svého profesního smýšlení.

Cílem předmětu je: seznámit studenty se základními pojmy a teoriemi pedagogiky, obecné psychologie a psychologie osobnosti a jejich vývojem, ukázat vztahy pedagogiky a psychologie k ostatním společenskovedním oborům, naznačit možnosti využívání pedagogických a psychologických poznatků v práci učitelů a asistentů pedagoga.

Absolvování tohoto kurzu je **předpokladem ke studiu dalších pedagogických a psychologických disciplín**. Ve dvouhodinových přednáškách se budou střídat přednášející z katedry pedagogiky a psychologie.

**Výukové metody
přednáška**

Metody hodnocení

písemný test (k absolvování předmětu je třeba 70 % správných odpovědí) Povinná účast na výukových blocích, vypracování portfoliového úkolu (témata: 1. Jak si představuji dobrého učitele", včetně vrstevnického hodnocení práce spolužáka; 2. Kritické zhodnocení odborného a populárního textu)

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude student schopen: rozumět základnímu obsahu a terminologií pedagogiky a psychologie, číst běžné pedagogické a psychologické texty pro pedagogy a tvořivě jim rozumět, odlišit poznatky akademické pedagogiky a psychologie od běžných lidových pedagogických a psychologických poznatků.

Osnova**Hlavní témata:**

1. Pedagogika jako vědní obor. Determinanty výchovy a vzdělávání. Základní kategorie a pojmy.
2. Předmět psychologie a jeho vývoj. Podmíněnost psychiky. Vědomí, čítí a vnímání.
3. Proces výchovy a vzdělávání. Vybrané modely výchovy a vzdělávání.
4. Pozornost, paměť, představivost. Myšlení, řešení problémů.
5. Pedagogické profese a jejich podstata. Reflexe a sebereflexe pedagoga. Profesní portfolio.
6. Myšlení a řeč. Inteligence, schopnosti. Tvořivost.
7. Žák ve škole. Charakteristika žáků (gender, sociální status,..).
8. Učení. Výsledky učení, druhy učení. Emoce.
9. Národní kurikulum a vzdělávací standardy. Škola jako instituce, organizace, pospolitost.
10. Osobnost — pojem, vymezení, struktura a dynamika. Motivace, potřeby.
11. Školský systém v České republice. Výsledky a efekty vzdělávání.
12. Stres, stresory, syndrom vyhoření, psychohygienu. Vůle a volní procesy, rozhodování.

Doplňující informace:

Průřezová témata

1. Edukační aspekty inkluze, diverzita (inkluze) z pohledu pedagogiky a psychologie.
2. Jak využívat poznatků z pedagogiky a psychologie.
3. Profesní portfolio pedagoga — charakteristika.

Literatura**povinná literatura**

VÁGNEROVÁ, Marie. *Psychologie osobnosti*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2010. 467 s. ISBN 9788024618326.

PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 2009.

PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. Vyd. 1. Praha: Academia, 2004. 472 s. ISBN 9788020014993.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Základy psychologie*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 2004. 356 s. ISBN 9788024608419.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika. 2., přeprac. a aktualiz. vy.* Praha: Portál, 2002. 481 s. ISBN 80-7178-631-4.

PELIKÁN, Jiří. *Výchova jako teoretický problém*. 1. vyd. Ostrava: Amosium servis, 1995. 234 s. ISBN 80-85498-27-8.

doporučená literatura

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Velký psychologický slovník*. Vydání čtvrté, v Portál. Praha: Portál, 2010. 797 stran. ISBN 9788073676865.

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 5. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2008. 322 s. ISBN 978-80-7367-416-8.

BLACK-HAWKINS, Kristine, Lani FLORIAN a Martyn ROUSE. *Achievement and inclusion in schools*. First published. London: Routledge, 2007. vii, 161. ISBN 9780415391986.

ATKINSON, Rita L. *Hilgard's introduction to psychology*. Edited by Carolyn D. Smith. 13th ed. Fort Worth: Harcourt College, 2000. xxiii, 768. ISBN 015508044X.

PAŘÍZEK, Vlastimil. *Základy obecné pedagogiky*. Praha: Pedagogická fakulta UK v Praze, 1996. 76 s.

Pdf:SZ6028 Vývojová psychologie

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět "Vývojová psychologie" seznamuje se základními principy a zákonitostmi psychického vývoje, s bi-odromální perspektivou v přístupu ke člověku, se základními charakteristikami jednotlivých fází lidského vývoje a především s věkovými zvláštnostmi dětí a dospívajících. Seznamuje se specifiky vývojových fází s důrazem na typické formy učení, přiměřenou stimulaci i typické problémy v jednotlivých stádiích vývoje. Věnuje se rovněž otázkám výchovy, vztahů mezi generacemi a adekvátního chápání dětí a dospívajících v jednotlivých ontogenetických etapách. Studující budou rovněž seznámeni se základními metodami vývojové psychologie, s aktuálními otázkami oboru a s výběrem mezinárodně reprezentativních teorií psychického vývoje i příspěvků, které formovaly uvažování v českém a slovenském kulturním kontextu. Cílem semináře je prohloubit znalosti z přednášek psychologie duševního vývoje v následujících oblastech: 1. Obecné zákony dynamiky vývojových změn 2. Periodizace vývoje 3. Vývojové změny psychiky v raném dětství 4. Charakteristika duševních projevů předškolního období 5. Kvality rozumově-poznávacích procesů v dětství a dospívání 6. Vnějších vlivy a jejich dopad v období dětství a dospívání 7. Adaptační potíže, poruchy a neurotické příznaky v dětství a dospívání 8. Dopad obvyklých stylů výchovy 9. Principy optimalizace výchovného působení v dětství 10. Úroveň kognitivních procesů a socializace v průběhu dospívání.

Výukové metody

přednášky, diskuse

Metody hodnocení

písemná zkouška

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto kurzu budou studující schopni: - základní orientace ve východiscích současné vývojové psychologie, jejich specifických metodách a v principech periodizace psychického vývoje;

- rozlišit mezi procesy zrání a učení a rozumět jejich souvislostem;
- rozumět principům vývojové změny, kritického a senzitivního období a vývojové krize;
- orientovat se v reprezentativních vývojových teoriích, které mají přesah do pedagogických disciplín nebo přispívají k porozumění fungování osobnosti v dospělém věku;
- rozumět specifikům jednotlivých stádií ontogeneze lidské psychiky, znát vývojové možnosti i typické problémy jednotlivých fází ontogeneze;
- rozumět vývoji základních psychických funkcí, ale i sociálnímu kontextu vývoje a významu sociálního prostředí;
- znát potřeby, související se sociálním a emočním vývojem dětí a dospívajících;
- znát reprezentativní teorie kognitivního vývoje a učení v jednotlivých věkových stádiích;
- znát školsky významné vývojové fenomény (vývoj schopností, učení, pozornosti, motivace a exekutivních funkcí);
- rozumět fenoménům sebepojetí a identity ve vývojovém kontextu;
- orientačně uvažovat o narušení psychického vývoje.

V semináři se studující naučí pracovat s odbornou literaturou, orientovat se v probírané problematice, prakticky si procvičit teoretické znalosti nabyté na přednáškách a budou schopni porozumět základním zákonitostem psychického vývoje a dále: - provádět samostatná pozorování;

- konfrontovat výsledky vlastních pozorování s poznatky z odborné literatury;
- analyzovat situace vzhledem k věkovým zvláštnostem jejich aktérů;
- aplikovat poznatky o vývoji jednotlivých psychických funkcí na úrovni jejich interakce v konkrétní situaci.

Osnova

1. týden: 1. Vývojová psychologie v systému psychologických disciplín, vztah k dalším vědám o člověku. Pojetí a hlavní činitelé vývoje.
2. týden: 2. Vývojová změna, kritická a senzitivní období, periodizace lidské ontogeneze, vývojové úkoly a krize (Erikson).
3. týden: 3. Raný vývoj: charakteristika duševního vývoje dítěte v prenatálním období, novorozence, kojence a batolete.
4. týden: 4. Psychologické koncepce se vztahem k ranému vývoji: teorie raného citového přilnutí (attachment — Bowlby, Ainsworthová), koncepce psychické deprivace v dětství (Langmeier a Matějček).
5. týden: 5. Předškolní věk: charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje. Hra, kresba, školní zralost.
6. týden: 6. Mladší a střední školní věk: charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje.
7. týden: 7. Koncepce psychického vývoje a jeho aspektů se zřetelem k vývoji od dětství k dospívání: kognitivní vývoj (Piaget), morální vývoj (Kohlberg).
8. týden: 8. Dospívání — adolescence. Charakteristiky emočního, sociálního a kognitivního vývoje. Utváření a změny sebepojetí. Vývoj identity, stavy identity (Marcia).
9. týden: 9. Dospělost — sociální kritéria, aspekty identity dospělého. Koncepce „vynořující se dospělosti“ („emerging adulthood“ — Arnett).
10. týden: 10. Aspekty psychického vývoje od raného dětství k dospělosti: vývoj emoční, kognitivní, vývoj motivace a volných vlastností, socializace a vývoj vztahů, vývojový aspekt sebepojetí a identity.
11. až 12. týden: 11. Poruchy psychického vývoje.

Literatura**povinná literatura**

LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie*. Vyd. 3., přeprac. a dopl., Praha: Grada, 1998. 343 s. ISBN 807169195X.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání..* 2. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 2012. 531 s. ISBN 978-80-246-2153-1.

neurčeno

ERIKSON, Erik H. *Dětství a společnost.* Vyd. 1. Praha: Argo, 2002. 387 s. ISBN 8072033808.

MACEK, Petr. *Adolescence.* Vydání druhé, upravené. Praha: Portál, 2003. 141 stran. ISBN 8071787477. <https://www.bookport.cz/kniha/adolescence-3104>

LANGMEIER, Josef a Zdeněk MATĚJČEK. *Psychická deprivace v dětství.* Vyd. 4., dopl., V nakl. Karo. Praha: Karolinum, 2011. 399 s. ISBN 9788024619835. <https://www.bookport.cz/kniha/psychicka-deprivace-v-detstvi-5551>

Exploring developmental psychology understanding theory and methods. Edited by Margaret Harris. Los Angeles: SAGE Publications, 2008. xiv, 345 p. ISBN 9781412903356.

GEDDES, Heather. *Attachment in the classroom : the links between children's early experience, emotional well-being and performance in school.* First published. London: Worth Publishing, 2006. vii, 152. ISBN 9781903269084.

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER. *Psychologie dítěte.* Edited by Eva Vyskočilová. Vyd. 4., V nakl. Portál 3. Praha: Portál, 2001. 143 s. ISBN 807178608X.

The Oxford handbook of developmental psychology.. Edited by Philip David Zelazo. New York: Oxford University Press, 2013. xx, 624. ISBN 9780199958474.

PDF:SZ6029 Teorie a metodika výchovy

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Lenka Gulová, Ph.D. (přednášející)
doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)
doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět teorie a metodika výchovy je do inovovaného kurikula zařazen s ohledem na profil absolventa bakalářského studia, jehož součástí jsou také obecné edukativní kompetence, zejména schopnost připravit atraktivní výchovné činnosti z vybrané oblasti zájmu (viz koncepce seminářů k předmětu), ale také studentům zprostředkovat subjektivní nezprostředkovanou zkušenost s metodami rozvoje osobnosti (oblast volní, mravní, estetická, sociální apod.). Dílčí přednášky jsou koncipovány jako soubor specifických výchovných konceptů (teorií), jejichž znalost je součástí širších profesních kompetencí, které absolvent může uplatnit ať už jako pracovník mimoškolních zařízení (vychovatel, animátor apod.) nebo následně jako učitel. V rámci přednášek jsou představována témata, která mají v současné době vysokou společenskou relevanci. Dle svého zájmu si student volí praktický (aktivizující) seminář, kde se prostřednictvím sebezkušenostních forem vzdělávání seznámí s praktickými postupy (metodikou) a specifickými oblastmi rozvoje kompetence. Např. Teorie a metodika her, TaM multikulturní výchovy, TaM dramatické výchovy, TaM estetické výchovy, TaM environmentální výchovy, TaM výchovy ke zdraví, Základy axiologie, apod. Součástí přednáškových bloků jsou také organizovány setkání s mimořádně zajímavými osobnostmi, kteří na základě vlastní zkušenosti mohou studentům zprostředkovat jinak obtížně sdělitelné obsahy jako například téma holokaustu, apod.

Výukové metody

Přednášky mají rozsáhlou e-learningovou podporu prostřednictvím distančního kurzu, který je dostupný ZDE: <http://elportal.cz/publikace/teorie-vychovy> Samostatná práce studentů: Prostudovat si jednotlivá témata distančním textu a interaktivní osnově.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen testem. Test bude probíhat formou online v ISu pod předmětem s příslušným kódem (např. SZ6097, SO6004, SZ6029). V testu bude 30 otázek, vybíráte právě jednu správnou odpověď ze 4 možností. Za špatnou odpověď se body neodečítají, za správu získáte jeden bod. Minimální počet bodů pro úspěšné zvládnutí testu je 16. Na test je limit 25 minut. Testové otázky tvoříme zejména z okruhů, které najdete ve studijních materiálech (interaktivní osnova) v ISu apod.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student umět: · popsat oblasti výchovy a provázat jejich vybrané teorie s praktickými příklady · vytvořit jednoduchý výchovný koncept vícedenní akce (školy v přírodě, tábora, kurzu apod.), včetně návrhu konkrétních činností ve vztahu ke specifickým skupinám (účastníkům) · popsat a na konkrétních příkladech rozvést podstatu sociálního a osobnostního vzdělávání · vytvořit soubor her ve vztahu k rozvoji konkrétních kognitivních procesů, oblastí rozvoje osobnosti · navrhnout konkrétní edukativní strategie pro žáky pocházející z různého kulturního prostředí, se sociálním znevýhodněním apod. s cílem vytvořit pozitivní klima ve třídě · popsat procesy, které vedou k vyčleňování dětí (žáků) z přirozeného sociálního prostředí (např. třídy, party, rodiny apod.) a navrhnout preventivní opatření · popsat procesy, které vedou k vyčleňování dětí (žáků) z přirozeného sociálního prostředí (např. třídy, party, rodiny apod.) a navrhnout preventivní opatření · popsat

oblasti výchovy a provázat jejich vybrané teorie s praktickými příklady · pracovat s tématem hodnot v procesu výchovy a vzdělávání · charakterizovat význam multikulturní výchovy ve školním prostředí · orientovat se v nových výchovných přístupech uplatňovaných v pedagogické praxi Klíčové pojmy: výchova k hodnotám, jinakost, multikulturní výchova, výchova ve volném čase, sociálně pedagogický aspekt výchovy, respekt, kultura uznání, společnost, rodina, škola

Osnova

Úvod do předmětu Teorie a metodika výchovy V rámci této přednášky vysvětlíme, proč je důležité zabývat se výchovnými aspekty rozvoje osobnosti žáků, ale též učitelů, představíme jednotlivá témata přednáškových bloků a uvedeme vzájemné souvislosti přednášek a povinně volitelných seminářů. První setkání je věnováno též organizačním záležitostem, představení jednotlivých vyučujících, obsahu seminářů, ze kterých si můžete vybírat dle svého zájmu a vlastní volby. Představeny budou požadavky na ukončení předmětu.

Utváření postojů a předsudků Utváření postojů a práce s nimi. Studenti se seznámí a kriticky prozkoumají teoretické koncepty, které objasňují proces utváření předsudků ve školní třídě (společnosti) a vysvětlí principy, které jsou na pozadí utváření vztahů: struktura postoje, význam médií, význam zkušenosti v konstituování postoje. Budou přemýšlet o aplikaci teorií v edukačním prostředí, respektive - jak pracovat s postoji, jaká je role učitele při vytváření pozitivního třídního prostředí. Zhodnotí příklady konkrétních experimentů a reálných situací. Využití kritického myšlení v globalizovaném světě, vliv a význam mediální výchovy Mediální gramotnost a mediální výchova, význam školy v chápání (mas)medií. Kritická reflexe mediálních sdělení: masmédia a jejich dopad na současnou společnost, zejména na individualitu dětí a mládeže. Manipulativní účinky médií. Výchova ke kritickému myšlení: základní metody aktivního učení (třífázový model učení E-U-R, učení prožitkem, atd.).

Alternativní výchovné metody v práci pedagoga Vymezení alternativních směrů a inovací, jejich historických kořenů. Hledání charakteristických znaků alternativ dostupných v ČR (s přehledem alternativních škol v Brně). Důvody, které vedou rodiče k volbě alternativní školy. Příklady dobré praxe. Inovativní metoda SOLE.

Práce učitele v multietnické školní třídě Multietnické školní třídy v kontextu české vzdělávací politiky. Bariéry a příležitosti v edukaci žáků s odlišným mateřským jazykem. Nástroje a typy pro práci v inkluzivním prostředí. Společenská heterogenita v ČR po roce 1989, vnímání jinakosti a význam multietnických tříd ve společnosti.

Respektující výchova a autorita Vymezení pojmu autorita, druhy autority, zdroje autority učitele. Respektující výchova jako příklad proměny práce s autoritou ve výchově. Třídní učitel a jeho role ve výchově Výchovné činnosti třídního učitele při řízení výchovy a vzdělávání ve třídě, organizaci jejího života, vedení dokumentace, péči o materiální záležitosti, bezpečnost a zdraví žáků. Třídní učitel jako garant/koordinační a integrační činitel výchovné práce. Spolupráce s vyučujícími, vedením školy, poradenskými pracovníky a rodiči. Třídní hodiny. Kázeň a moc ve školní třídě Podoby a proměny kázně ve škole. Pravidla ve školní třídě a práce s nimi. Předcházení a řešení nekázně (proaktivní a reaktivní řízení třídy), včetně nevhodného chování učitele vůči žákům. Moc ve školní třídě, mocenské konstelace, moc učitele a moc žáků. Žákovská nonkonformita a rezistence.

Rodina, škola a komunita Proměny rodiny, rodina v postmoderní společnosti. Rodina v životě dětí, vztah rodiny a školního vzdělávání (reprodukce sociálních nerovností ve vzdělávání, soulad normativních světů). Spolupráce školy a rodiny — aktuální trendy (příklad smluv s rodiči). Funkčnost rodiny. Indikátory funkčnosti rodiny v práci pedagogického pracovníka. Spolupracující organizace.

Sociální znevýhodnění, výchova k hodnotám Sociální znevýhodnění: náročné situace. Studenti se seznámí a porozumí sociálně pedagogickým aspektům výchovy a vzdělávání. Budou analyzovat náročné situace v práci pedagoga související se sociálním znevýhodněním dětí, žáků a dospívajících. Porozumí významu pedagogizace prostředí a aktivizace jedince a skupiny jako součásti výchovného procesu a jejich aplikace v kontextu sociální pedagogiky a sociální práce. Význam hodnot v práci (nejen) se sociálně znevýhodněnými jedinci a skupinami. Výchova k hodnotám jako součást vzdělávání pedagogických pracovníků.

Teoretická reflexe celospolečenských fenoménů: implikace pro pedagogiku, vědění a učitelskou profesi Teoretická reflexe podoby vzdělávání v současnosti i minulosti. Reflexe jako důležitá součást edukačního procesu. Sociologicko-pedagogický rozbor celospolečenských procesů, které se odrážejí ve školní každodennosti. Cílem přednášky je hledat spojitosti mezi sociálními fenomény ve společnosti, věděním a pedagogikou.

Edukativní možnosti her Zážitekové metody a hry, jejich využití ve školním a mimoškolním prostředí. Studenti si vyjasní, jak hry zprostředkovávají žákům poznání, které je obtížně verbálně sdělitelné, vysvětlitelné. Aplikují obecný model hry jako „obrazu lidské reality“, identifikují podstatu simulace, osvojování rolí, principy a funkce, na kterých je podstata edukačních her založena.

Literatura

povinná literatura

Teorie a metodika výchovy - výukový text, dostupný ZDE: <https://is.muni.cz/auth/do/rect/el/estud/pdf/2022jaro/tmv/web/index.h>

STŘELEČ, Stanislav. Teorie a metodika výchovy-pojetí předmětu. In *Studie z teorie a metodiky výchovy*. Brno: MSD, s.r.o., 2002. s. 9-13, 150 s. ISBN 80-86633-00-4.

doporučená literatura

DAMASIO, Antonio R. *Descartes' error :emotion, reason, and the human brain*. 1st ed. New York: Quill, 1998. xix, 312 s. ISBN 0-380-72647-5.

neurčeno

BREZINKA, Wolfgang. *Východiska k poznání výchovy :úvod k základům vědy o výchově, k filozofii výchovy a k praktické pedagogice*. 1. vyd. Brno: L. Marek, 2001. 310 s. ISBN 80-86263-23-1.

Vyučující

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D. (přednášející)
doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)
PhDr. Helena Vaňurová, Ph.D., M.Sc. (přednášející)

Cíle předmětu

Na konci tohoto kurzu student: · dokáže vysvětlit základní principy inkluzivního a speciálního vzdělávání; · dokáže reflektovat svůj postoj k diverzitě a jeho vliv na vlastní pedagogickou praxi; · dokáže vysvětlit výhody a nevýhody různých forem vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s ohledem na potřebný druh a stupeň podpory, včetně odkazu na relevantní legislativu; · dokáže popsat specifika plynoucí ze speciálních vzdělávacích potřeb žáků; · bude znát základní komunikační pravidla při pedagogické práci s žáky se SVP; · bude schopen využít prvky vybraných metod a forem práce podporující inkluzivní vzdělávání (včetně podpůrných opatření); · bude vybaven základními teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi jak pro práci s jednotlivcem podle jeho individuálních potřeb, tak s heterogenním kolektivem.

Výukové metody

přednáška, skupinové diskuse, diskuse s odborníky, setkání a diskuse s lidmi se speciálními vzdělávacími potřebami, problémové učení, zážitkové aktivity, hry v roli, samostatná četba zadaných textů (dle e-learningové opory předmětu), skupinový projekt práce s kazuistikami.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu student má nejméně 80% docházku. Požadavky: — samostatná četba dle tématu semináře, splnění úkolů k četbě - aktivní zapojení do výuky a setkání s odborníky a lidmi se speciálními vzdělávacími potřebami - vypracování týmového zápočtového projektu (zpracování konkrétní aktivity), prezentace ve výuce.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu

- seznámen s problematikou inkluzivního vzdělávání;
- schopen definovat okruh osob se speciálními potřebami;
- seznámen se školskou legislativou související se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- znát základní komunikační pravidla při pedagogické práci s žáky se SVP;
- schopen využít prvky vybraných metod a forem práce podporující inkluzivní vzdělávání (včetně podpůrných opatření);
- vybaven základními teoretickými vědomostmi a praktickými dovednostmi jak pro práci s jednotlivcem podle jeho individuálních potřeb, tak s heterogenním kolektivem.

Osnova

1. Inkluzivní vzdělávání 2. Legislativní rámec inkluzivního vzdělávání 3. Dítě, žák, student se speciálními vzdělávacími potřebami 4. Práce s heterogenní skupinou ve škole a při mimoškolních aktivitách 5. Spolupráce v multidisciplinárním týmu 6. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající ze zdravotního postižení nebo zdravotního stavu žáka 9. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající z kulturního prostředí žáka a jiných životních podmínek 10. Potřeba podpory ve vzdělávání vyplývající ze zvýšeného rizika školního neúspěchu

Literatura**povinná literatura**

Anderlik, L. (2014). Cesty k inkluzi. Praha: Triton.

Valenta, M. (2014). Přehled speciální pedagogiky: rámcové kompendium oboru. Praha: Portál.

doporučená literatura

Heward, W. L. (2014). Exceptional children: An introduction to special education. Pearson: Harlow.

Modul „ Asistent pedagoga “: Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. Dostupné z .

Chvátalová, H. (2012). Jak se žije dětem s postižením: po deseti letech. Praha: Portál.

Preissová, A., Cichá, M., & Gulová, L. (2012). Jinakost, předsudky, multikulturalismus: možnosti a limity multikulturní výchovy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

neurčeno

Lacková, E., & Hübschmannová, M. (2010). Narodila jsem se pod šťastnou hvězdou. Praha: Triáda

PdF:SZ6031 Výzkum v pedagogické praxi

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty se specifickou podobou výzkumu a jeho realizací, která je blízká práci pedagogických pracovníků (učitelů, asistentů pedagoga) a vybavit je základními metodologickými znalostmi a dovednostmi.

Výukové metody

Bloková přednáška a samostatná práce studentů. Docházka v kombinovaném studiu je povinná.

Metody hodnocení

Studenti kombinovaného studia zpracovávají projekt/zprávu z výzkumu (individuální úkol), která se skládá z kvalitativní a kvantitativní analýzy dat. Zprávu dle struktury IMRAD a APA7 normy odevzdávají do učebního prostředí IS v elektronické podobě. Docházka je povinná. Předmět zakončen testem.

Výstupy z učení

- Student zná základní přístupy ke zkoumání školní reality (především ke zkoumání chování a postojů aktérů školního vzdělávání a výsledků vzdělávání).
- Umí naplánovat, zrealizovat a evaluovat jednoduchý projekt (akčního) výzkumu.
- Dokáže ve vazbě na výzkumnou otázku zvolit vhodnou metodu sběru dat, vzorek a postup analýzy dat.
- Umí data zpracovat, interpretovat zjištěné výsledky a srozumitelným způsobem je písemně i ústně prezentovat s respektováním pravidel APA.

Osnova

Hlavní témata (osnova)

1. Výzkum ve vazbě na školní praxi. Základní přístupy ke zkoumání školní reality. Příklady realizovaných výzkumů. Kdo jsou aktéři výzkumů realizovaných ve škole? Respondent, účastník výzkumu; výzkumník jako návštěvník, zúčastněný pozorovatel, aktér. Data ve školní praxi (žakovské výtvary, výsledky testů, slohové práce, diskuse, portfolia, sešity,...). Jak pomáhá výzkum zkvalitňovat pedagogickou práci? Příklady využití výsledků výzkumu v každodenní pedagogické práci. Účast školy, třídy, žáka ve výzkumu (mezinárodní, národní, účelové — studenti aj.). Designy a typy výzkumu. Kvalitativní, kvantitativní, smíšený výzkum. Příklady designů výzkumů: Případová studie (životní příběhy/biografie, portréty žáků, učitelů, případové studie škol; studium literatury: vícečetné případové studie týmu E. Walterové apod.). Školní etnografie a další (studium literatury od Pražské školní etnografie, např. Rvačka od Bittnerové, typy žáků). Pedagogický (kvazi)experiment. Evaluace (studium literatury: Cesta ke kvalitě — evaluační nástroje, TIMSS, PISA aj.). Akční výzkum, charakteristika, fáze, příklady realizovaných výzkumů.

2. Výzkumný projekt (plán práce výzkumníka) — co chci zkoumat (výzkumná otázka, hypotézy, proměnné), kde, na kom (výběr a velikost vzorku), jak (volba nástroje sběru dat v závislosti na designu výzkumu, postup při sběru, zpracování a vyhodnocení dat s použitím softwaru) a kdy (časový harmonogram). Validita, reliabilita.

Cvičení: domácí příprava na výuku (dovednost rozumět výzkumným sdělením a zpracovávat je pro vlastní účely): Student vytvoří dle zadaných kritérií APA anotaci o rozsahu max. 1 NS z doporučené nebo vlastní ukázky výzkumu. Anotace obsahuje téma, výzkumnou otázku, metody, výběr vzorku, vzorek, použité analýzy, informace k validitě a reliabilitě, hlavní výsledky, doporučení pro praxi a citaci daného výzkumu dle APA.

3. Rozhovor (techniky dotazování, funkce otázek).

Cvičení - rozhovor (dovednost vytvořit tazatelské schéma rozhovoru, vést rozhovor/sbírat data a přepsat je dle transkripčních pravidel): Studenti mezi sebou navzájem realizují polostrukturovaný rozhovor (max. 15 min.) na zadané téma, rozhovor doslovně přepíší dle transkripčních pravidel, navrhnou úpravy ve struktuře rozhovoru, zlepšení pro vedení dalších rozhovorů.

Sběr dokumentů a produktů činnosti — obsahová analýza.

Cvičení (obsahová analýza, realizované ve výuce, reflektivní psaní — posilování sebereflexe v práci pedagogických asistentů). Práce s vlastními reflektivními zápisky v deníku z asistentké praxe, reflexe praxe jako jeden z nástrojů autoevaluace,... Práce s deníky z praxe, nápady pro podporu psaní u žáků ZŠ, práce se žakovským portfoliem apod.

Pozorování (pozorovací schémata, vyhodnocení, práce s videonahrávkou, stínování činnosti učitele, ředitele, žáka). Cvičení: Studenti zaznamenávají ve tři sekundových intervalech do vybraného pozorovacího archu vybrané interakce ve školní třídě (část jedné vyučovací hodiny), počítají shodu kódovatelů (reliabilitu) a navrhnou úpravy kategoriálního systému. Navrhnou způsob analýzy získaných dat a ukázkou prezentace výsledků. 4. Kvalitativní kódování a analýza dat. PORTFOLIOVÝ ÚKOL 1 (dovednost sbírat data, kvalitativně kódovat a analyzovat data, psát z nich dle struktury IMRAD zprávu): Studenti kvalitativně kódují transkript vyučovací hodiny nebo transkript rozhovoru. Kvalitativně data analyzují a sepíší zprávu z výzkumu dle struktury IMRAD (teoretické východiska a výzkumná otázka; metody, vzorek, postup analýzy; výsledky; diskuse) a publikační normy APA. Zprávu z kvalitativní analýzy dat vkládají do isu do domluveného termínu. 5. Dotazník (sestavení, zpracování do datové matice, statistická analýza dat, interpretace výsledků).

Cvičení (dotazník): Studenti mají v ISu k dispozici naskenovaných několik dotazníků od velmi dobře formulovaných a sestavených až po ty nevhodné, porušující veškerá pravidla. Studenti doplňují komentáře, v čem vidí chyby, zda dotazník zjišťuje to, co měl zadavatel v plánu apod., navrhnou jiné formulace otázek nebo celých dotazníků.

PORTFOLIOVÝ ÚKOL 2: Studenti navrhnou v Excelu datovou matici na základě dotazníku, definují hodnoty, kontrolují matici v SPSS/PSPP/Statistice/R. Počítají základní deskriptivní statistiku (medián, modus, průměr, SD) a frekvenční tabulky. Vytvářejí krabicové grafy. Zjišťují základní vztahy mezi proměnnými (korelace, t-test/U-test). Prezentují výsledky v podobě konferenčního posteru dle struktury IMRAD a publikační normy APA. Zprávu (poster) z kvantitativní analýzy dat na svou zvolenou výzkumnou otázku vkládají do isu v domluveném termínu.

6. Prezentace posterů s kvantitativní analýzou dat. Pravidla tvorby zprávy z výzkumu a prezentace výzkumných výsledků.

Literatura**povinná literatura**

Gavora, P., et al. (2010). Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z~<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>

ŠVARÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vydání první. Praha: Portál, 2007. 377 stran. ISBN 9788073673130. <https://www.bookport.cz/kniha/kvalitativni-vyzkum-v-pedagogickych-vedach-3165>

Citační norma APA7: <https://journals.phil.muni.cz/studia-paedagogica/about/submissions>

RABUŠIC, Ladislav, Petr SOUKUP a Petr MAREŠ. *Statistická analýza sociálněvědních dat (prostřednictvím SPSS)*. 2., přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 573 stran. ISBN 9788021092488. <https://www.bookport.cz/kniha/statisticka-analyza-socialnevednich-dat-prostrednictvim-spss-11681>

doporučená literatura

Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Praha: ČŠI. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy>

Vlčková, K., Lojdrová, K., Lukas, J., Mareš, J., Šalamounová, Z., Kohoutek, T., Bradová, J., & Ježek, S. (2015). Z~posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství. Brno: Munipress. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/>

Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert.

Hendl, J. (1997). *Úvod do kvalitativního výzkumu*. Praha: UK.

Tomášek, V. et al. (2012). *Národní zpráva TIMSS 2011*. Praha: ČŠI. Dostupné z: <http://www.csicr.cz>

Gall, J. P., Gall, M. D., & Borg, W. R. (1999). *Applying educational research*. New York: Longman.

Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, T., Chvál, M., & Walterová, E. (2011). *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.

Yin, R. K. (2013). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks: Sage.

Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Pelikán, J. (1998). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum.

OECD (2014). *Výsledky PISA 2012: Kreativní řešení problémů. Schopnosti žáků řešit problémy z~reálného života*. Paříž: OECD. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/html/PISA-KreativRP/html5/index.html?&locale=CSY&pn=3>

Gavora, P. (2002). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.

PdF:SZ6034 Sociální psychologie

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Jan Krása, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jan Krása, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty se stěžejními sociálně-psychologickými teoriemi a se základními koncepty a fenomény, které sociální psychologie zkoumá. Jednotlivá témata přednášek jsou vybrána tak, aby je student mohl využít ve svém povolání. Výklad učiva bude navazovat na znalosti z předmětu Úvod do pedagogiky a psychologie (teorie základních emocí, druhy učení, motivace, osobnost) a předmětu Vývojová psychologie (teorie citové vazby, socializace, vývoj vztahů). Semináře jsou zaměřeny na sebezkušenost a na zvýšení senzitivity v sociálních aktivitách a na diskuzi o klíčových tématech sociální psychologie. Na závěrečném hodnocení se podílí jak aktivita během semestru, tak i výsledky písemného testu.

Výukové metody

Přednáška, skupinové diskuse, samostatná četba vybraných textů,

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu student: · průběžně, dle zadání vyučujícího, studuje povinnou literaturu (odevzdává výtah z povinné literatury, popř. odpovídá na otázky vztahující se k povinné literatuře) · aktivně se zapojuje do výuky · napíše závěrečný test, který prověřuje znalost základních termínů, fenoménů a teorií. V testu musí správně odpovědět na 60% otázek.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu:

rozumět základním termínům sociální psychologie a bude je umět vysvětlit.

schopen popsat a vysvětlit několik klíčových teorií sociální psychologie (citové vazby, sociálního učení, frustrace-agrese, základních emocí, atribuce) a několik sociálních jevů (konformitu, poslušnost k autoritě, vznik sociálních stereotypů a jiných sociálních zkreslení).

porozumí vlivu skupiny na jedince, vzniku stereotypů a předsudků, vztahům mezi skupinami a tlakům uvnitř skupiny.

porozumí užitečnosti empirických zjištění sociální psychologie při plánování a reflexi vlastní pedagogické praxe. si prohloubí schopnost sebereflexe v oblasti sociálně-psychologických jevů. schopen reflektovat problematiku inkluze z perspektivy sociální psychologie.

Osnova

Sylabus přednášek:

1. blok: Role socializace v utváření osobnosti; Sociální fenomény z hlediska evoluce; Sociální vztahy v raném dětství: teorie citové vazby (J. Bowlby a M. Ainsworthová), vliv raných sociálních zkušeností na pozdější život, teorie sociálního učení (A. Bandura)
2. blok: Emoce: komunikační funkce emocí, role neverbálního chování; Agrese: teorie vzniku a průběh agrese; Konflikt: typy a průběh konfliktů, konflikt na půdě školy a jeho řešení;
3. blok: Meziskupinové vztahy: teorie a faktory působící v meziskupinovém chování, role sociálních skupin v školním věku a v dospívání; Sociální identita a sebepojetí: jak jedince ovlivňuje členství v sociálních skupinách, vývoj sebepojetí v předškolním a školním věku a v dospívání; Sociální percepce
4. blok: Dynamika sociální skupiny: sociální facilitace, sociální lenost, konformita, poslušnost vůči autoritě, vliv sociální role na chování jedince

Literatura

povinná literatura

HELUS, Zdeněk. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 2., přepracované a doplně. Praha: Grada, 2015. 399 stran. ISBN 9788024746746. <https://www.bookport.cz/kniha/socialni-psychologie-pro-pedagogy-2259>

ŘEZÁČ, Jaroslav. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998. 268 s. ISBN 80-85931-48-6.

doporučená literatura

HAYES, Nicky. *Základy sociální psychologie*. Translated by Irena Štěpaníková. Vydání sedmé. Praha: Portál, 2013. 166 stran. ISBN 9788026205340.

DENZIN, Norman K. *Childhood socialization*. Rev. 2nd ed. New Brunswick, N.J.: Transaction Publishers, 2010. xv, 235. ISBN 9781412810593.

Sociální psychologie. Edited by Jozef Výrost - Ivan Slaměník. 2., přepracované a rozší. Praha: Grada, 2008. 404 stran. ISBN 9788024714288.

Sociální psychologie : moderní učebnice sociální psychologie. Edited by Miles Hewstone - Wolfgang Stroebe, Translated by Dagmar Břejlová - Pa. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. 769 s. ISBN 8073670925.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2001. 304 s. ISBN 8024601818.

neurčeno

NAKONEČNÝ, Milan. *Sociální psychologie*. Vyd. 2., rozš. a přeprac. Praha: Academia, 2009. 498 s. ISBN 9788020016799.

VÝROST, Josef a Ivan SLAMĚNÍK. *Aplikovaná sociální psychologie II*. první. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0042-5.

KOMÁRKOVÁ, Růžena, Ivan SLAMĚNÍK a Josef VÝROST. *Aplikovaná sociální psychologie III*. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 stran. ISBN 8021010703.

PdF:SZ6035 Základy pedagogické diagnostiky

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Záměrem předmětu je vybavit studenty základními teoretickými poznatky z oboru pedagogické diagnostiky a získat zkušenosti s jejich aplikací v praxi při konkrétní diagnostické činnosti. Předmět směřuje k tomu, aby student chápal smysl diagnostické činnosti učitele a spolupráce s odborníky při zjišťování schopností, znalostí, dovedností, potřeb a zvláštností žáka.

Cílem je studenty učít:

- používat základní diagnostické metody, (zejména pozorování, rozhovor a obsahovou analýzu prací žáků) a získávat tak data dostupná ve škole pro rozhodování a změny ve výuce a udržování či rozvíjení úspěšné výuky (evidence based instruction);
- na základě dat pak rozhodovat o diferenciaci a individualizaci ve výuce, podpoře specialistou, evaluaci efektivity vlastní praxe;
- komunikovat výsledky kolegům, žákům, rodičům a specialistům.

Výukové metody

přednáška (povinná účast).

Metody hodnocení

1) Portfoliový úkol: diagnostická činnost žáka/klienta v praxi a její písemné zpracování s plánem pedagogické podpory.

2) Peer-assessment portfoliového úkolu.

Znalostní test

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student:

- aplikuje základní pojmy pedagogické diagnostiky při popisu vlastní diagnostické činnosti v praxi a postupuje dle fází diagnostické činnosti;
- formuluje cíl diagnostické činnosti a vůči němu zvolí vhodnou metodu a vhodný screeningový diagnostický nástroj;
- užívá v praxi při diagnostické činnosti zejména metodu pozorování, rozhovoru a obsahové analýzy prací žáka;
- reflektuje svoji zkušenost s diagnostickou činností v praxi a svoje znalosti z oboru pedagogické diagnostiky;
- vytvoří jednoduchý plán pedagogické podpory (PLPP) podle platných legislativních požadavků;
- zná základní legislativu související s diagnostickou rolí asistenta pedagoga ve výchovně vzdělávacím procesu.

Osnova

Seminář č. 1

Základní pojmy pedagogické diagnostiky: diagnostika, typy diagnostiky, diagnóza, semiformální diagnóza ve škole. Využití pedagogické diagnostiky v různých školních kontextech a její cíle. Diagnostická role pedagogického pracovníka a spolupráce se školním poradenským zařízením. Požadavky na ukončení předmětu.

Seminář č. 2

Diagnostický postup (diagnostická rozvaha, diagnostická hypotéza, sběr dat, vyhodnocení a interpretace, diagnostická opatření, komunikace diagnózy a diagnostická prognóza. Strategie a postupy pedagogické diagnostiky. Etika v diagnostickém procesu, etika práce s výsledky. Systém poradenství ve školství. Platná legislativa: školský zákon a vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění, podpůrná opatření a plán pedagogické podpory.

Seminář č. 3

Pozorování ve výuce a ve školních situacích: typy pozorování a jejich využití; pozorovací systémy, archy, chyby při pozorování. Příklady pozorovacích systémů.

Diagnostický rozhovor: typy, způsoby vedení rozhovoru, kontextuální rámec (podmínky, způsob záznamu). Vedení rozhovoru s rodiči, žáky. Otázky diagnostického rozhovoru.

Dynamická diagnostika: její východiska, metody a využití ve školním prostředí. Anamnéza: typy a jejich využití ve školní praxi.

Seminář č. 4

Portfolio jako diagnostický nástroj. Zkušenosti s portfoliem v zahraničí. Analýza učebních produktů: strukturované (pojmové mapy, skici, diagramy, tabulky, plány), kreativní (plakát, obraz, malba, texty). Analýza produktů činnosti — tematické kresby, sešity, slohové práce apod.

Sebereflexe diagnostické činnosti realizované v praxi a peer-assessment diagnostické činnosti spolužáka. Autonomní hodnocení testu.

Literatura**povinná literatura**

AERA, APA, NCME. (2001). Standardy pro pedagogické a psychologické testování (APA).

KRATOCHVÍLOVÁ, JANA. Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol. Brno: MSD.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. 343 s. ISBN 9788073576790.

HRABAL, Vladimír a Isabella PAVELKOVÁ. *Jaký jsem učitel*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 239 s. ISBN 9788073677558.

ZELINKOVÁ, Olga. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program : [nástroje pro prevenci, nápravu a integraci]*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. 207 s. ISBN 9788073673260.

doporučená literatura

GAVORA, Peter. (1999). Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca.

KASÁČOVÁ, Bronislava a Mariana CABANOVÁ et al. (2013). Pedagogická diagnostika v teórii a aplikáciách. Banská Bystrica: Belianum.

MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 9788026201748.

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. *Pedagogika pro učitele*. Vydání 1. Praha: Grada, 2007. 402 stran. ISBN 9788024717340.

DITTRICH, Pavel. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Vyd. 2., upr. Jinočany: H & H, 1993. 121 s. ISBN 8085467062.

neurčeno

Tomlinson, A. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. Alexandria: ASCD.

Katz, J. (2013). *Resource Teachers: a Changing Role in the Three-Block Model of Universal Design for Learning*. Winnipeg: PORTAGE and MAIN PRESS.

KUBISZYN, Tom. *Educational testing and measurement : classroom application and practice*. Edited by Gary D. Borich. 9th ed. Hoboken, NJ: Wiley, 2010. xv, 495. ISBN 9780470522813.

MÁLKOVÁ, Gabriela. *Zprostředkované učení : jak učit žáky myslet a učit se*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2009. 116 s. ISBN 9788073675851.

PdF:SZ6038 **Pedagogická komunikace**

3 kredity, ukončení k, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Alena Baslerová (cvičící)

Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Martin Fico (cvičící)

Mgr. Jiřina Karasová (cvičící)

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je:

(a) seznámit studenta (prostřednictvím témat viz osnova) se specifiky pedagogické komunikace. K tomu budou vyučujícími využívány různé výukové metody a formy, které umožní studentům pozorovat a vyhodnocovat odlišnost pedagogické komunikace při využívání těchto metod a forem výuky;

(b) rozvíjet studentovu dovednost reflektovat konkrétní pedagogické situace ve vztahu k vlastnostem pedagogické komunikace i ve vztahu k jednotlivým aktérům pedagogické komunikace (učitel, asistent pedagoga, žák, rodič žáka).;

Výukové metody

Prezentace, zpětná vazba, sebereflexe, diskuse.

Metody hodnocení

Pro absolvování předmětu.;

- je požadavkem pořízení video záznamu vlastního výstupu (trénování monologické formy pedagogické komunikace - výklad) Videovýklad i zpětná vazba se odevzdává do informačního systému k předem stanovenému datu. Informace jsou umístěny v interaktivní osnově. -je požadavkem vypracování písemné zpětné vazby na videovýklad v rámci dané skupiny studentů a zapracování získané zpětné vazby do písemné sebereflexe. Písemná sebereflexe (v rozsahu 1 – 2 strany, 5000 znaků) se odevzdává do odevzdávacího v informačním systému. Ukončení semináře probíhá při skupinovém zhodnocení - kolokvium. Na termín kolokvia se studenti přihlašují v informačním systému. Ke kolokviu se přihlašuje student/ka, který odevzdal videovýklad, poskytl zpětnou vazbu a odevzdal sebereflexi.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu: · student diskutuje o vybraných otázkách pedagogické komunikace. Při argumentaci využívá poznatky získané studiem odborné povinné literatury, · student zhodnotí svou dosavadní pedagogickou komunikaci, pojmenuje její silné stránky, identifikuje možnosti, jak ji zlepšovat; · student poskytne spolužákovi funkční zpětnou vazbu na komunikační dovednosti a prokáže tak osvojení si této dovednosti na potřebné úrovni a současně také porozumění pedagogické komunikaci v konkrétní pedagogické situaci.; · student popíše a analyzuje výukovou či výchovnou situaci (je využíváno mimo jiné virtuálních hospitací z webu rvp.cz) z hlediska pedagogické komunikace, využívá při tom odbornou terminologii. Navrhne alteraci výukové či výchovné situace, která koresponduje s pravidly efektivní pedagogické komunikace.;

Osnova

Výuka proběhne ve 3 oblastech: a) komunikace výuková (verbální a neverbální komunikace, pedagogická komunikace a interakce, prezentační dovednosti, zpětná vazba a otázky ve výuce) b) pedagogická komunikace v obtížných výchovných situacích (emocionální stránka pedagogické komunikace, akceptace, empatie, pozitivita, expresivita a humor, využití prostoru v pedagogické komunikaci, nenásilná komunikace, komunikace s využitím metody poradních kruhů) c) efektivní komunikace učitelů a rodičů (učitel — žák — rodič, techniky vedení rozhovoru, aktivní naslouchání).

Literatura

povinná literatura

ŠEĐOVÁ, Klára, Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Roman ŠVAŘÍČEK, Martin SEDLÁČEK, Martin MAJCÍK a Jana NAVRÁTILOVÁ. *Výuková komunikace*. Brno: Muni press, 2019. 175 s. 1. ISBN 978-80-210-9529-8.

GAVORA, Peter. *Učitel a žáci v komunikaci*. Translated by Veronika Lyková. Brno: Paido, 2005. 165 stran. ISBN 8073151049.

doporučená literatura

ŠEĐOVÁ, Klára, Roman ŠVAŘÍČEK a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. *Komunikace ve školní třídě*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 293 s. ISBN 978-80-262-0085-7.

MEŠKOVÁ, Marta. *Motivace žáků efektivní komunikací*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 135 s. ISBN 9788026201984.

neurčeno

Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2013). Vizuální akty ve výukové komunikaci. *Pedagogická orientace*, 23(1), 48 – 71.

Vybrané studie z časopisu Komenský: <http://www.ped.muni.cz/komensky/predesle-rocniky>

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Tomáš KO-HOUTEK, Jarmila BRADOVÁ a Stanislav JEŽEK. *Z posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství*. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 237 s. ISBN 978-80-210-8097-3. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-8097-2015. Čítárna Munispace <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>

PALEŇČÁROVÁ, Jana a Karel ŠEBESTA. *Aktivní naslouchání při vyučování : rozvíjení komunikačních dovedností na 1. stupni ZŠ*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2006. 102 s. ISBN 8073671018.

NELEŠOVSKÁ, Alena. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi : význam komunikace, vztah učitele k žákovi, komunikace ve škole, ukázky*. Vydání 1. Praha: Grada, 2005. 171 stran. ISBN 8024707381. <https://www.bookport.cz/kniha/pedagogicka-komunikace-v-teorii-a-praxi-5135>

CAZDEN, Courtney B. *Classroom discourse : the language of teaching and learning*. 2nd ed. Portsmouth: Heinemann, 2001. vi, 208. ISBN 0325003785.

CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2000. 289 s. ISBN 8071784060.

MAREŠ, Jiří a Jaro KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. Vydání první. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 stran. ISBN 8021010703.

Pdf:SZ6090 **Výchova nadaných žáků**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. RNDr. Eva Trnová, PhD.

Vyučující

doc. RNDr. Eva Trnová, PhD. (přednášející)

Cíle předmětu

Vědomosti: vymezení pojmů nadání, talent a inteligence; modely nadání psychologická podstata nadání; projevy nadání a druhy nadání; charakteristika nadaných dětí, aktuální typologie nadaných žáků; charakteristika nadaných žáků, mýty o nadání; rozdíl mezi nadaným a chytrým žákem; latentní nadání a underachievement.

Dovednosti: aplikovat vhodné metody pro výchovu nadaných, sestavit vhodný program pro výchovu nadaných, diagnostikovat projevy nadání, rozpoznat nadané a chytré dítě.

Postoje: akceptovat odlišnosti projevů chování nadaných, osvojit si hodnoty objektivity a spravedlnosti v hodnocení chování nadaných žáků.

Výukové metody

Výuka se bude skládat z případových studií nadaných žáků, sledování souvisejících videí, studování odpovídající literatury.

Metody hodnocení

Poskytování zpětné vazby, seminární práce dle instrukcí v IS MU.

Výstupy z učení

Výstupy: · Student chápe podstatu nadání. · Student dokáže identifikovat nadání pomocí jeho charakteristik. · Student vybere a implikuje metody vhodné pro rozvoj nadaných žáků do výuky. · Student aplikuje při práci s nadanými aspekt individualizace a diferenciací ve vzdělávání. · Student aplikuje individuální přístup při hodnocení nadaných žáků. · Student je schopen vytvořit výukové materiály pro nadané.

Osnova

Sylabus předmětu: 1. — 2. Úvod — základní pojmy; psychologická podstata nadání — základní linie úvah o nadání; nadání — talent; typy inteligence a vztah inteligence a nadání; modely nadání jako východisko pohledů na edukaci nadaných žáků. 3. - 4. Diagnostika nadání — nominace, identifikace a diagnostika nadaného žáka; projevy nadání; aktuální typologie nadaných žáků; charakteristika nadaných žáků, mýty o nadání; rozdíl mezi nadaným a chytrým žákem. 5. Zákonné normy pro vzdělávání nadaných — zákonný rámec pro vzdělávání nadaných; péče o nadané v RVP; úpravy vzdělávání pro nadané žáky. 6. Nadání jako jedinci se specifickými vzdělávacími potřebami — implementace aspektu individualizace a diferenciací do vzdělávání nadaných; role

učitele při integraci/inkluzi nadaných žáků do školní třídy; tvorba individuálního studijního plánu; dvojí výjimečnost. 7. Rozvoj nadaných žáků — problematika latentního nadání; underachievement jako nebezpečí omezení rozvoje nadaných; strategie vhodné pro rozvoj nadání. 8. -9. Speciální metody rozvoje nadání - akcelerace a obohacení — jejich výhody a nevýhody, doporučení pro jejich použití, návrhy konkrétních materiálů pro obohacení. 10. Motivace nadaných žáků - motivace jako součást modelů nadání, problematika motivování nadaných; strategie motivování nadaných; jak hodnotit nadaného žáka. 11. Základní způsoby práce s nadanými žáky - model logické struktury edukačního procesu pro nadaného žáka; výuka nadaných a řešení jejich vzdělávacích problémů; vytváření materiálů pro výuku nadaných žáků. 12. Spolupráce učitele s rodinou nadaného žáka - rodinné prostředí nadaných žáků; specifika komunikace učitele s nadanými žáky a jejich rodiči; sociální a emocionální přizpůsobivost nadaných.

Literatura

povinná literatura

PORTEŠOVÁ, Šárka, Marie BUDÍKOVÁ a Helena KOUTKOVÁ. Kontakt s nadáním jako jedna z důležitých proměnných ovlivňujících postoj pedagogů a rodičů k mimořádně nadaným žákům a k jejich vzdělávání. *Pedagogika*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2009, LVIV, č. 1, s. 38-53, 15 s. ISSN 0031-3815.

HŘÍBKOVÁ, Lenka. *Nadání a nadaní : pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 255 s. ISBN 9788024719986. <https://www.bookport.cz/kniha/nadani-a-nadani-137>

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Nadání jako předmět výzkumu a vzdělávání na MU Brno*. 128.klinicko-psychologický den, přednáška. 2005. <http://www.ssp-pedagog.cz/klinickopsychden.htm>

doporučená literatura

Freeman, J. (1998). *Educating the very able: Current international research*. London: Stationery Office.

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Rozumově nadané děti s dyslexií*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 216 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-7367-990-3. <http://obchod.portal.cz/produkt/rozumove-nadane-deti-s-dyslexii/>

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Skryté nadání. Psychologická specifika rozumově nadaných žáků s dyslexií*. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 166 s. ISBN 978-80-210-5014-3.

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Nadaný? Vždyť neumí číst ani počítat! Psychologie DNES*. Praha: Portál, 2010, roč. 16, č. 6, s. 57-59. ISSN 1212-9607.

PORTEŠOVÁ, Šárka a Jana ČIHOUNKOVÁ. Diagnostics of Czech intellectually gifted children with dyslexia via WISC-III method. In *From giftedness in childhood to successful intelligence in adulthood*. Praha: The center of giftedness, 2008. s. 108-119. ISBN 978-80-7387-172-7.

LAZNIBATOVÁ, Jolana. *Nadané dieťa : jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris, 2001. 394 s. ISBN 8088778328.

PdF:SZ6091 **Výchovné situace ve škole: analýza a interpretace**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (přednášející)

doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět seznamuje studenty s výchovnými aspekty školního vzdělávání. Studenti se seznámí s aktuálními výzkumy zaměřenými na výchovné situace ve škole. Na základě práce s kvalitativními daty z těchto studií budou studenti analyzovat a interpretovat vybrané jevy. V rámci seminárních úkolů studenti napíšou vlastní příběh na téma „ Můj největší průšvih ve škole “. V druhém kroku přepíše příběh z pohledu učitele a ve třetím kroku srovnají perspektivu obou aktérů. Učí se tak chápat výchovné situace v různých kontextech, přecházejí z žákovské do učitelské/asistentké perspektivy.

Výukové metody

lekce, diskuse na základě kvalitativních dat, psaní příběhů

Metody hodnocení

Ukončení předmětu:

- 1) Splnění úkolu ve třech postupných krocích.
- 2) Příprava na hodinu: četba.
- 3) Aktivní účast na semináři.

Výstupy z učení

Výstupy z učení:

Student po absolvování předmětu:

- chápe výchovnou funkci školy, umí uvést příklady rozmanitých výchovných situací ve škole.
- dokáže kriticky diskutovat o vybraných konceptech, uvést příklady realizovaných výzkumů.
- dokáže na základní úrovni interpretovat kvalitativní data vztahující se k výchovným situacím ve škole.
- je schopen uvažovat o různých perspektivách aktérů výchovných situací.

Osnova

Hlavní témata (osnova):

1. Socializace, výchova a vzdělávání ve škole. Hodnoty v kurikulu ZŠ. Analýza průřezových témat v RVP.
2. Škola ve společnosti: reprodukce sociálních (ne)rovností ve škole. Analýza a interpretace dat z publikace Katriňák, T. (2004). Odsouzení k manuální práci: vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině. Praha: Sociologické nakladatelství.
3. Autorita, kázeň a moc. Moc ve školní třídě: báze moci (legitimní, donucovací, odměňovací, referenční, ex-pertní). Analýza a interpretace dat z publikace Vlčková, K., & Lojďová, K. (2015). Z posluchárny za katedru: mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství. Brno: MuniPress.
4. Moc ve školní třídě: mocenské konstelace. Analýza a interpretace dat z publikace Šedová, K. (2011). Mocenské konstelace ve výukové komunikaci. *Studia paedagogica*, 16(1), 89–118.
5. Nekázeň, nespolupráce a rezistence žáků. Analýza a interpretace dat z publikace Lojďová, K. (2015). Není nekázeň jako nekázeň: rezistentní chování žáků jako projev moci ve školní třídě. *Orbis scholae*, 9(1), 113–117.
6. Agresivita a šikana. Analýza a interpretace příběhů o agresivitě a šikaně ve škole. Analýza a interpretace dat z publikace Bittnerová, D. (2002). Rvačka jako kulturní forma. In Pražská skupina školní etnografie, 1. – 8. třída: příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/00/0470 „Žák v měnících se podmínkách současné školy“. Dostupné z <http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/pse/pdf/tridy/7/bittner.pdf>
7. Skryté kurikulum. Analýza a interpretace dat z publikací: Kaščák, O., & Filagová, M. (2007). Javisko a zákulisie školy. O materské škole a skrytém kurikule. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. Lojďová K. (2015). Skryté kurikulum, žité příběhy, narativy studentů učitelství o škole. *Pedagogická orientace*, 25(5), 649–670.
8. Genderová výchova ve škole. Analýza a interpretace dat z publikace Jarkovská, L. (2013). Gender před tabulí: etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy. Praha: Slon. Seminární úkol 1: Tvorba narativu na téma “Můj největší průšvih ve škole”
9. Seminární úkol 2: Převyprávění vlastního příběhu z pohledu učitele
10. Seminární úkol 3: Srovnávání perspektivy žáka a učitele v příběhu. Tvorba doporučení pro vlastní pedagogickou praxi.
11. Analýza narativů “Můj největší průšvih ve škole” všech účastníků v seminární skupině (anonymizovaně). Tvorba typologie žákovské nonkonformity a problémového chování. Interpretace příčin nonkonformity a problémového chování. Hledání možných řešení.
12. Shrnutí a reflexe semináře.

Literatura

Bittnerová, D. (2002). Rvačka jako kulturní forma. In Pražská skupina školní etnografie, 1. – 8. třída: příloha závěrečné zprávy o řešení grantového projektu GA ČR 406/00/0470 „Žák v měnících se podmínkách současné školy“. Dostupné z <http://userweb.pedf.cuni.cz>

Kaščák, O., & Filagová, M. (2007). Javisko a zákulisie školy: o materské škole a skrytém kurikule. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.

Odsouzení k manuální práci: vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině.

LOJDOVÁ, Kateřina. Není nekázeň jako nekázeň: Rezistentní chování žáků jako projev moci ve školní třídě. *Orbis Scholae*. Karolinum, 2015, roč. 9, č. 1, s. 103-117. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2015.74. http://www.orbisscholae.cz/archiv/2015/2015_1_05.pdf

LOJDOVÁ, Kateřina. Skryté kurikulum, žité příběhy. Narativy studentů učitelství o škole. *Pedagogická orientace*. Česká pedagogická společnost o.s., 2015, roč. 25, č. 5, s. 649-670. ISSN 1211-4669. doi:10.5817/PedOr2015-5-649. <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/4380/pdf2>

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Zuzana ŠALAMOUNOVÁ, Tomáš KO-HOUTEK, Jarmila BRADOVÁ a Stanislav JEŽEK. *Z posluchárny za katedru: Mocenské vztahy ve výuce studentů učitelství*. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 237 s. ISBN 978-80-210-8097-3. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-8097-2015. Čítárna Munispace <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/800>

JARKOVSKÁ, Lucie. *Gender před tabulí: Etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2013. 250 s. Edice Studie. ISBN 978-80-7419-119-0.

ŠEĐOVÁ, Klára. Mocenské konstelace ve výukové komunikaci. *Studia paedagogica*. Brno: Masarykova univerzita, 2011, roč. 16, č. 1, s. 89-118. ISSN 1803-7437.

KATRŇÁK, Tomáš. *Odsouzení k manuální práci: Vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině*. Praha: Slon, 2004. 190 s. Studie. ISBN 80-86429-29-6. www.fss.muni.cz/~katrnak

2.2 Předměty profilujícího základu (P)

Jedná se o povinný nebo povinně volitelný předmět, jehož absolvováním student získává znalosti nebo dovednosti podstatné pro dosažení výstupů z učení studijního programu — obsah těchto předmětů je zahrnut ve státní závěrečné zkoušce.

Pdf:NJ_AA10 **Úvod do studia němčiny**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Helena Hradílková (přednášející)
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)
PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (přednášející)
Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Deutsch Das Ziel der ersten Hälfte dieser Ringvorlesungen ist es, die Studierenden mit der Organisation des Studiums, effektiven Studienstrategien, geeigneten Studienmaterialien sowie mit den Inhalten der einzelnen Pflichtfächer bekanntzumachen. Der zweite Teil des Zyklus ist einer kurzen Einführung in die Linguistik gewidmet. **Česky** Cílem první části přednáškového cyklu je seznámit studenty s organizací studia na katedře, efektivními studijními strategiemi, klíčovými materiály ke studiu a také s obsahy předmětů. Druhá část cyklu je věnována stručnému úvodu do jazykovědy.

Výukové metody

Přehledové přednášky a samostatné studium doporučené literatury.

Metody hodnocení

Závěrečný písemný test. Hranice úspěšnosti: 60 % celkového počtu bodů.

Výstupy z učení

Deutsch Nach dem erfolgreichen Abschluss können die Absolventen und Absolventinnen: die einzelnen für das Studium relevanten Fächer und Fachrichtungen benennen die Studienfächer im Katalog identifizieren die sprach- und literaturwissenschaftlichen Grundbegriffe, sowie die methodisch-didaktischen Begriffe definieren die Schlüsselbegriffe einzelnen wissenschaftlichen Disziplinen zuordnen die Ziele einzelner Unterrichtsfächer beschreiben **Česky** Úspěšní absolventi přednáškového cyklu jsou schopni: pojmenovat jednotlivé disciplíny, které jsou relevantní pro studium němčiny jako cizího jazyka identifikovat obsah studijních předmětů, které se nabízejí v rámci studijních programů realizovaných na katedře německého jazyka porozumět základním pojmům běžně používaným v jazykovědě, literární vědě a didaktice a vysvětlit je vlastními slovy přiřazovat klíčové pojmy příslušným disciplínám pojmenovat cíle různých disciplín vyučovaných v rámci studia německého jazyka a posoudit jejich přínos ve výuce cizích jazyků.

Osnova

1. Blok: Studium německého jazyka a literatury na PdF MU

- Cíl a organizace studia, struktura studijního oboru
- Studijní strategie, literatura a jiné informační zdroje
- Jazyková složka studia
- Literární složka studia
- Sociokulturní složka studia cizího jazyka a interkulturní učení
- Oborově didaktická složka studia, pedagogické praxe
- Možnosti studia v zahraničí (Erasmus aj.)

2. Blok: Jazykověda

- Postavení filologie mezi ostatními vědeckými disciplínami; předmět jazykovědy a vnitřní dělení jazyka do jazykových plánů
- Jazykovědné školy a různé cíle a metody zkoumání jazyka
- Charakteristika němčiny a dělení jazyků podle hlediska geografického, genetického a typologického
- Dělení němčiny: standardní a sociokulturní variety, vývojová stádia a jejich odraz v současných dialektech.

Literatura**povinná literatura**

KÁŇA, Tomáš. *Úvod do studia německého jazyka (struktura předmětu na PdF MU)*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2006. 44 s. ISBN 80-210-3980-9.

Úvod do studia jazyka. Edited by Jiří Černý. 1. vyd. Olomouc: Rubico, 1998. 243 s. ISBN 80-85839-24-5.

doporučená literatura

TOMAN, Jindřich. *Příběh jednoho moderního projektu : Pražský lingvistický kroužek, 1926-1948*. Translated by Vladimír Petkevič. 1. české vyd. Praha: Karolinum, 2011. 348 s. ISBN 9788024618623.

Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Edited by Hans Barkowski - Hans-Jürgen Krumm. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. x, 370. ISBN 9783772083228.

MUZIKANT, Mojmir. *Kurze Geschichte der deutschen Sprache für Lehramtsstudenten Deutsch als Fremdsprache*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 150 s. ISBN 978-80-210-5401-1.

MEIBAUER, Jörg. *Einführung in die germanistische Linguistik*. 2., aktualisierte Aufl. Stuttgart: J.B. Metzler, 2007. xi, 369. ISBN 9783476021410.

KARLÍK, Petr, Marek NEKULA a Jana PLESKALOVÁ. *Encyklopedický slovník češtiny*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2002. 604 s. Encyklopedický slovník češtiny. ISBN 80-7106-484-X.

neurčeno

Duden : deutsches Universalwörterbuch : [A-Z] (Variant.) : Deutsches Universalwörterbuch : [A-Z] : Deutsches Universalwörterbuch : [A-Z] [Drosdowski, 1996]. Edited by Günther Drosdowski.

Rösch, Heidi. *Deutsch als Zweit- und Fremdsprache*. Berlin: Akademie Verlag 2011.

Grübel, Rainer, Ralf Grüttemeier a Helmut Lethen. *BA-Studium Literaturwissenschaft*. Ein Lehrbuch. Reinbek: Rowohlt 2005.

JANÍKOVÁ, Věra. *Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 175 s. ISBN 978-80-210-5035-8.

Duden. Unentbehrlich für richtiges Deutsch. 8., überarbeitete Aufl. Berlin: Dudenverlag, 2009. 1343 s. ISBN 9783411040483.

CORNEJO, Renata a Filip CHARVÁT. *Einführung in das Studium der Literatur : ein Lehr- und Arbeitsbuch für den Literaturunterricht*. Vyd. 1. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2005. 158, vi. ISBN 8070446595.

RÖTTGER, Evelyn. *Interkulturelles Lernen im Fremdsprachenunterricht : das Beispiel Deutsch als Fremdsprache in Griechenland*. Hamburg: Dr. Kovač, 2004. xii, 375. ISBN 3830016492.

AMMON, Ulrich. *Variantenwörterbuch des Deutschen : die Standardsprache in Österreich, der Schweiz und Deutschland sowie in Liechtenstein, Luxemburg, Ostbelgien und Südtirol*. New York: Walter de Gruyter, 2004. lxxv, 954. ISBN 3110165759.

BACK, Otto. *Österreichisches Wörterbuch : Neubearbeitung : mit den neuen amtlichen Regeln*. 39. Aufl. Wien: Öbv & hpt, 2001. 984 s. ISBN 3-209-03116-9.

EWERS, Hans-Heino. *Literatur für Kinder und Jugendliche : eine Einführung in grundlegende Aspekte des Handlungs- und Symbolsystems Kinder- und Jugendliteratur : mit einer Auswahlbibliographie Kinder- und Jugendliteraturwissenschaft*. München: Wilhelm Fink Verlag, 2000. 320 s. ISBN 3825221245.

CHODĚRA, Radomír. *Výuka cizích jazyků na prahu nového století*. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita - Pedagogická fakulta, 2000. 167 s. ISBN 8070421576.

PdF:NJ_AA20 Úvod do akademického psaní

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer/innen auf das Schreiben von Seminar- und Abschlussarbeiten vorzubereiten. Dazu gehört die Anleitung beim Umgang mit wissenschaftlichen Texten, bei der Planung von größeren Schreibprojekten, bei der Textorganisation und bei der Formulierung von kohärenten Texten. Ein weiteres Ziel ist es, die Teilnehmer/innen an den ethischen Umgang mit Quellen (Zitierethik und -technik) heranzuführen.

Výukové metody

Seminar, teilweise Vorlesung: Bearbeitung von Texten, (gemeinsames) Schreiben, Recherche, Exzerpt, Diskussion, Präsentation

Metody hodnocení

kein Test, sondern Arbeit während des Semesters: Abgabe von allen Aufgaben, Beteiligung am Unterricht, Recherchen.

Výstupy z učení

Nach Absolvieren des Kurses sollten die Studierenden fähig sein,

- sich im organisatorischen Rahmen der Verfertigung, Vervollständigung und Verteidigung von Bachelorarbeiten an der PdF MU zu orientieren,
- Fachtexte zu analysieren, miteinander zu vergleichen und zu exzerpieren,
- das Thema für eine Bachelorarbeit richtig zu wählen und zu spezifizieren und der Arbeit eine kohärente Struktur zu geben,
- Recherchen durchzuführen und ihre Ergebnisse zu vergleichen,
- ihre Kompetenzen beim Schreiben von akademischen Texten richtig anzuwenden.

Osnova

a. Bearbeitung von Texten allgemein, Spezifika wissenschaftlicher Texte b. Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens c. Recherche und Themensuche d. Ziel des wissenschaftlichen Schreibens e. Exzerpt f. Formulierung eines kohärenten Textes auf der Grundlage eines Argumentationsprozesses (vom Konzept zum kohärenten Text) B. Strukturierung des eigenen Textes (Gliederung, Quellenarbeit) h. Paraphrasieren I. Beschreibung der Grafiken j. Geeignete Redemittel k. Zitate und Bibliographien

Literatura**doporučená literatura**

FRANKE, Fabian, Hannah KEMPE, Annette KLEIN, Louise RUMPF a André SCHÜLLER-ZWIERLEIN. *Schlüsselkompetenzen: Literatur recherchieren in Bibliotheken und Internet*. 2., aktualisierte und erweit. Stuttgart: J.B. Metzler, 2014. vi, 161. ISBN 9783476025203.

neurčeno

FRANCK, Norbert. *Handbuch Wissenschaftliches Schreiben : eine Anleitung von A bis Z*. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2019. 248 stran. ISBN 9783825251086.

FISCHER, Simone. *Erfolgreiches wissenschaftliches Schreiben*. 1. Aufl. Stuttgart: W. Kohlhammer, 2015. 203 s. ISBN 9783170225237.

FRANK, Andrea, Stefanie HAACKE a Swantje LAHM. *Schlüsselkompetenzen : Schreiben in Studium und Beruf*. 2., aktualisierte und erweit. Stuttgart: J.B. Metzler, 2013. xi, 218. ISBN 9783476024770.

PdF:NJ_BP Bakalářská práce

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, die Bachelorarbeit selbständig weiterzuführen und die Ergebnisse bzw. Fragen mit dem Betreuer der Arbeit zu besprechen.

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Erfüllung individueller Aufgaben. Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných (!) osobních konzultací s vedoucím a splnění s ní(m) dohodnutých úkolů.

Výstupy z učení

Die Studierenden haben eine konkrete Vorstellung von der finalen Version der Arbeit.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3., aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

doporučená literatura

FRAGNIERE, J.: *Wie schreibt man eine Diplomarbeit?* Bern - Wien u.a. 2000.

neurčeno

dle tématu práce/ according to topic of the thesis

PdF:NJ_BPd Bakalářská práce - Dokončení

4 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, die Bachelorarbeit selbständig weiterzuführen, zu beenden und zum vorgeschriebenen Termin abzugeben (ins IS, und 2x dem Betreuer in gedruckter Fassung).

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Abgabe der Arbeit ins IS, und 2x dem Betreuer in gedruckter Fassung. – Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných osobních konzultací a po odevzdání práce do ISu a 2x ve vytištěné formě vedoucímu práce.

Výstupy z učení

Die Studierenden wissen, wie man einen selbstgeschriebenen Fachtext kritisch beurteilt, korrigiert und zur Begutachtung abgibt. Sie sind auch auf die Verteidigung der Arbeit vor der Prüfungskommission vorbereitet.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3., aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

doporučená literatura

FRAGNIERE, J.: *Wie schreibt man eine Diplomarbeit?* Bern - Wien u.a. 2000.

neurčeno

podle tématu práce/ according to topic of the thesis

PdF:NJ_BPp Bakalářská práce - Projekt

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

Katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, ein Thema für die Bachelorarbeit selbständig zu finden, eine Anbahnungsrecherche durchzuführen und die Ergebnisse bzw. Fragen mit dem Betreuer der Arbeit zu besprechen.

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Erfüllung individueller Aufgaben. Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných (!) osobních konzultací s vedoucím a splnění s ní(m) dohodnutých úkolů.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Kurses sollen die Studierenden in der Lage sein, die Bachelorarbeit zum gewünschten Thema und im entsprechenden Stil zu schreiben, die entsprechenden Forschungsmethoden anzuwenden und aus den Quellen ordentlich zu zitieren.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

FRAGNIERE, J.: *Wie schreibt man eine Diplomarbeit?* Bern - Wien u.a. 2000.

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3., aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

neurčeno

dle tématu práce/ according to topic of the thesis

PdF:NJ_G100 Fonetika a fonologie němčiny

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Na konci přednáškového cyklu budou studenti schopni ovládat základní znalosti z oblasti fonetiky a fonologie němčiny a formulovat rozdíly mezi německou a českou výslovností. Nach dem Vorlesungszyklus beherrschen die Studenten die Grundkenntnisse aus dem Bereich der deutschen Phonetik und Phonologie. Sie sind im Stande die Unterschiede zwischen der deutschen und tschechischen Aussprache zu formulieren.

Výukové metody

Přednáška; Teorie základů předmětu fonetika a fonologie němčiny je rozčleněna do deseti tématických okruhů a doplněna příklady správné německé výslovnosti. Vorlesung; Theoretische Grundlagen des Faches Deutsche Phonetik und Phonologie wird in zehn thematische Bereiche gegliedert und mit Beispielen der korrekten Aussprache ergänzt.

Metody hodnocení

Zkouška; krátký ústní pohovor k jednomu z deseti probraných okruhů; Mündliche Prüfung; kurzes Gespräch zu einem der zehn thematischen Bereiche

Výstupy z učení

Student má ucelený teoretický přehled o charakteru současné německé standardní výslovnosti. Je schopen aplikovat teoretické poznatky v mluvené němčině, Ovládá metodiku odstraňování typických výslovnostních chyb českých rodilých mluvčích. Der Student hat eine komplexe theoretische Übersicht über den Charakter der gegenwärtigen deutschen Standardaussprache. Er ist befähigt, die theoretischen Kenntnisse im gesprochenen Deutsch anzuwenden. Er beherrscht die Methodik der Behebung der typischen Aussprachefehler tschechischer Muttersprachler.

Osnova

1. Jazykovědné disciplíny fonetika a fonologie, jejich stručná charakteristika a význam při studiu němčiny. 2. Tvoření řeči; stručný popis respiračního, fonačního a artikulačního ústrojí. 3. Klasifikace hlásek z hlediska fonetického i fonologického. 4. Systém německých vokálů, srovnání s českými vokály. 5. Systém německých diftongů. 6. Systém německých konsonantů; konsonanty závěrové, polozávěrové, úžinové. 7. Změny hlásek v proudě řeči; typy asimilací. 8. Členění fónických řad; slabika, slovo, věta. 9. Modulace fónických řad; kvantita, přízvuk, intonace. 10. Typické výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích a metodika jejich odstraňování. 1. Phonetik und Phonologie als sprachwissenschaftliche Disziplinen, ihre Charakteristik und ihre Bedeutung beim Studium der deutschen Sprache. 2. Bildung der Rede; Beschreibung der Artikulationsorgane. 3. Klassifizierung der Laute aus phonetischer und phonologischer Sicht. 4. Das deutsche Vokalsystem, Vergleich mit den Vokalen des Tschechischen. 5. System der deutschen Diphthonge. 6. Das deutsche Konsonantensystem; Verschlusslaute, Affrikaten, Reibelaute. 7. Lautänderungen infolge der Assimilation. 8. Gliederung der phonischen Reihen; Silbe, Wort, Satz. 9. Modulation der phonischen Reihen; Quantität, Akzent, Intonation. 10. Typische Aussprachefehler der tschechischen Muttersprachler und Methodik zu deren Behebung.

Literatura**povinná literatura**

KOVÁŘOVÁ, Alena. *Úvod do fonetiky a fonologie němčiny*. 1. vyd. Brno: Tisk OL Print Šlapanice, 2003. 60 s. ISBN 80-210-3263-4.

doporučená literatura

KRECH, Eva-Maria. *Deutsches Aussprachewörterbuch*. Edited by Walter Haas - Ingrid Hove - Peter Weisinger. Berlin: Walter de Gruyter, 2009. xi, 1076. ISBN 9783110182026.

Phonetik lehren und lernen. Edited by Helga Dieling - Ursula Hirschfeld. Berlin: Langenscheidt, 2000. 199 s. ISBN 3-468-49654-0.

KOVÁŘOVÁ, Alena. *Německá gramatika a základy německé výslovnosti*. 1. vyd. Brno: Nová škola, s.r.o., 2013. 64 s. ISBN 978-80-7289-497-0.

PdF:NJ_G200 Morfologie němčiny

3 kredity, ukončení zk, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel der Vorlesung ist es, einen kurzen Überblick über die wichtigsten Erscheinungen der deutschen Flexionsmorphologie zu bieten. Den Teilnehmern soll so die Möglichkeit geboten werden, ihre Kenntnisse der deutschen Morphologie zu systematisieren und zu festigen. Daneben sollen die Hörer mit den wichtigsten Fachbegriffen und den grundlegenden Forschungsparadigmen bekannt gemacht werden. Ein sprachpraktisches Ziel der Vorlesung ist es, die Studierenden zur aktiven Bildung der morphologischen Formen von Wörtern des deutschen Grund- und Aufbauwortschatzes zu befähigen.

Výukové metody

Vorlesungen

Metody hodnocení

Závěrečný test. Hranice úspěšnosti: 60 % celkového počtu bodů.

Výstupy z učení

Am Ende der Vorlesung sollten die Studierenden in der Lage sein, die Grundbegriffe der Morphologie (z. B. Affix, Paradigma, Wortform etc.) zu definieren und zu erklären; die grammatischen Kategorien der einzelnen Wortarten aufzuzählen; die interne Struktur von morphologisch komplexen Wortformen zu erkennen und zwischen Flexion und Derivation zu unterscheiden; sie werden sich der Existenz verschiedener Ansätze beim Aufstellen von nominalen und verbalen Flexionsklassen bewusst und können die verschiedenen Ansätze vergleichen und bewerten.

Osnova

- Gegenstand der Morphologie, Abgrenzung zu anderen sprachwissenschaftlichen Disziplinen;
- Grammatische Kategorien und Struktur der Wortform;
- morphologische Grundbegriffe: Wurzel, Stamm, Affix, grammatische Marker; Lexem, Paradigma und Wortform;
- Flexionsklassen beim Substantiv; Zusammenhang zwischen Flexionsklasse und Genus/Belebtheit;
- Pronominale Flexion;
- Frage nach den Flexionsklassen beim Adjektiv
- Flexion und Derivation; Abhängigkeit von Flexionsklasse und Genus vom Suffix;

- Finite und infinite Verbformen;
- Flexionsklassen beim Verb; Klassifizierung der starken Verben nach Ablautreihen;
- Einfluss der verbalen Syntax auf die morphologische Klassenzugehörigkeit;
- Morphologie und Morphosyntax der Modalverben; Präteritopräsentia und Angleichungserscheinungen bei Verben mit modaler Bedeutung (brauchen);
- Modalsemantik: deontische und epistemische Bedeutung;
- Analytische Verbformen und Auxiliare;

Literatura

povinná literatura

THIEROFF, Rolf a Petra M. VOGEL. *Flexion / Rolf Thieroff, Petra M. Vogel*. Heidelberg: Winter, 2009. 100 s. ISBN 9783825354893.

MEIBAUER, Jörg. *Einführung in die germanistische Linguistik*. 2., aktualisierte Aufl. Stuttgart: J.B. Metzler, 2007. xi, 369. ISBN 9783476021410.

doporučená literatura

HELBIG, Gerhard a Joachim BUSCHA. *Deutsche Grammatik :ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Berlin: Langenscheidt, 2001. 654 s. ISBN 3-468-49493-9.

EISENBERG, Peter. *Grundriß der deutschen Grammatik..* Stuttgart: J.B. Metzler, 1999. 551 s. ISBN 3-476-01642-0.

PdF:NJ_G300 Syntax němčiny

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

- Aneignung systematischer Kenntnisse über den deutschen Satz - Produktion grammatikalisch korrekter deutscher Sätze - Entwicklung der Fähigkeit, Parallelen und Unterschiede der tschechischen und deutschen Satzstrukturen zu reflektieren

Výukové metody

Vorlesung

Metody hodnocení

Das Fach wird mit einer schriftlichen Prüfung in der deutschen Syntax abgeschlossen. In dieser Prüfung wird die theoretische und praktische Kenntnis der Syntax abgeprüft.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Kurses verfügen die Studierenden über einen kompletten Überblick über das System des deutschen Satzes, sind fähig, dieses mit dem Tschechischen zu vergleichen und sind fähig grammatisch richtige deutsche Sätze zu bilden.

Osnova

1. Grundbegriffe und Grundverfahren der Syntax 2. Satzarten 3. Satztypen 4. Der einfache Satz (Prädikat, Ergänzungen, Angaben, Attribute) 5. Satzbaupläne 6. Satzgliedstellung 7. Die Satzverbindung (inhaltliche Beziehungen zwischen den Hauptsätzen, Konjunktionen, Satzgliedstellung) 8. Das Satzgefüge (Subjekt-, Objekt-, Attribut- und Angabesätze: temporal-, Modal-, Kausal-, Lokalsätze).

Literatura

povinná literatura

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des einfachen Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen und Ergänzungsmaterialien*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 68 s. ISBN 978-80-210-4889-8.

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des zusammengesetzten Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen*. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 48 s. ISBN 978-80-210-5119-5.

e-learningový kurz v prostředí Moodle: Syntax sou časné němčiny

doporučená literatura

Grammatik der deutschen Sprache (Variant.) : Knaurs Grammatik der deutschen Sprache : Sprachsystem und Sprachgebrauch.

HELBIG, Gerhard a Joachim BUSCHA. *Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 8., neubearbeitete Aufl. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1984. 737 s.

Duden : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Edited by Gerhard Augst - Günther Drosdowski. 4. völlig neu bearb. und er. Mannheim: Dudenverlag, 1984. 800 s. ISBN 3-411-20904-6.

neurčeno

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

Pdf:NJ_G400 **Lexikologie a stylistika němčiny**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Deutsch Die Vorlesung stellt unterschiedliche Betrachtungsweisen des deutschen Wortschatzes und die wichtigsten Forschungsgebiete der Lexikologie vor. Im Zentrum steht der Aufbau lexikalischer Einheiten, ihre Beziehungen und stilistischer Wert. Konsequent wird dabei der Kontrast zum Tschechischen und die Bedeutung der erlangten Wissens für den Fremdsprachenunterricht betont. **Česky** Přednáška představuje různé pohledy na slovní zásobu němčiny a seznamuje s jednotlivými disciplinami lexikologie. Soustřeďuje se na výstavbu lexikálních jednotek, jejich vztahy a stilistickou hodnotu. Důsledně se klade důraz na rozdíly s češtinou a význam nabytých vědomostí pro výuku jazyka.

Výukové metody

Deutsch Vorlesungen mit Powerpoint-Präsentationen, E-Learning (Syllabus im IS) mit Überblick der jeweiligen Stunde **Česky** Přednášky s powerpointovými prezentacemi, osnova předmětu (e-learning) s přehledem látky

Metody hodnocení

Deutsch 1) Schriftlicher Test: min. 5 Punkte sind Voraussetzung für die Teilnahme am mündlichen Teil.

2) Mündliche Prüfung**Česky**

1) Písemný test: min. 5 bodů k postupu k ústnímu testu.

2) Ústní zkouška**Výstupy z učení**

Deutsch Nach dem erfolgreichen Abschluss können die Studierenden den Gegenstand der Lexikologie beschreiben, sie können die grundsätzlichen Fragen der Wortschatzerneuerung und der Bewegungen im Wortschatz beantworten. Sie können Wortschatzeinheiten in einzelne Morpheme zerlegen und ihre Funktion und Kombinierbarkeit charakterisieren. Weiterhin kennen sie die Prinzipien der deutschen Wortbildung, die sie mit den Wortbildungsarten des Tschechischen (und anderen europäischen Sprachen) vergleichen können. Darüberhinaus verfügen sie über theoretische Kenntnisse der stilistischen Stratifikation des deutschen Wortschatzes, die sie mit der in tschechischen Wörterbüchern üblichen Stratifikation des Tschechischen vergleichen können. Sie können auch den stilistischen Wert einiger kontextgebundener lexikalischer Einheiten richtig erkennen. **Česky** Po úspěšném absolvování předmětu budou studenti schopni popsat slovní zásobu z několika aspektů, budou znát náplň jednotlivých subdisciplin a příbuzných vědeckých disciplin lexikologie. Budou umět zodpovědět základní otázky obnovy slovní zásoby, pohybu v ní a vztahů mezi lexikálními jednotkami. Umí analyzovat slova na morfémy a dovedou vysvětlit funkci a význam nejběžnějších lexikálních afixů. Dále umí popsat a vysvětlit nejdůležitější systematické rozdíly mezi německou a českou slovní zásobou a slovtvorbou. Kromě toho mají teoretické znalosti o stylistické stratifikaci němčiny, umí také určit stylistickou hodnotu některých kontextově zapojených lexikálních jednotek. Jsou schopni vysvětlit význam těchto znalostí pro výuku němčiny jako cizího jazyka.

Osnova

Deutsch Stellung in der Linguistik, Bedeutung für den Unterricht Subdisziplinen, angrenzende Fächer Lexikalische Einheiten (Lexem x Lex x Wort) .. lexikologische "Einheiten (Phrasem als eine besondere Form des Lexems, .. Onyme "

Nomination (Neuprägung, semantische Übertragung, Entlehnung) Wortbildung als Nomination Komposition, Derivation, Kürzung

Movierung durch Wortbildung im Deutschen und Tschechischen

Diminutivierung durch Wortbildung im Deutschen und Tschechischen

Eigennamen, problematische Punkte beim Lernen

Stilistische Aufteilung deutscher Lexik: horizontale (regionale) und vertikale Aspekte

Lexikalischer Stil in Wörterbüchern **Česky:**

Místo v lingvistice, význam ve výuce jazyka

Poddisciplíny, příbuzené vědy Lexikální jednotky (lexém x lex x slovo) .. Lexikologické "jednotky (frazém jako zvláštní druh lexému, .. onyma ") Nominace (nová ražba, přenesení významu, výpůjčky) Slovtvorba jako jedna z nominačních možností Kompozice, derivate, zkracování Přechylování v němčině a v češtině Zdrobňování v němčině, v češtině a v angličtině Vlastní jména, problémy ve výuce Stylistické rozvrstvení slovní zásoby Odraz stylu ve slovnících

Literatura**povinná literatura**

KÁŇA, Tomáš. *Wortbildung: Umriss der Theorie mit Aufgaben und Übungen*. 2., přeprac. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. Elportál. ISBN 978-80-210-5989-4. <http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/ps12/wortbild/web/index.html> url <http://is.muni.cz/elportal/?id=1071872> epub <http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/ps12/wortbild/web/docs/wortbildung-epub.epub>

KÁŇA, Tomáš. *LEXIKOLOGIE Struktur des Faches mit Aufgaben und Übungen*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. 2. verze. http://is.muni.cz/el/1421/podzim2008/NJII_183/um/8Lex-Script.de.doc?fakulta=1421;obdobi=4463;kod=NJII_183 http://is.muni.cz/el/1421/podzim2008/NJII_183/um/8Lex-Script.de.pdf?fakulta=1421;obdobi=4463;kod=NJII_183

doporučená literatura

MALÁ, Jiřina. *Stilistische Textanalyse: Grundlagen und Methoden*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 146 s. Spisy MU v Brně, Filozofická fakulta, č. 385. ISBN 978-80-210-5040-2.

UHROVÁ, Eva. *Grundlagen der deutschen Lexikologie*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2002. 136 s. ISBN 8021027940.

FLEISCHER, Wolfgang, Irmhild BARZ a Marianne SCHRÖDER. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1995, 382 s.

SCHIPPAN, Thea. *Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache*. Tübingen: Max Niemeyer, 1992. x, 306 s. ISBN 3-484-73002-1.

SANDIG, Barbara. *Stilistik der deutschen Sprache*. Berlin: Walter de Gruyter, 1986. 368 s. ISBN 3110041855.

PdF:NJ_K100 Kultura a společnost německy mluvících zemí

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel des Seminars ist, die wichtigsten historischen, kulturellen und gesellschaftlichen Phänomene und Ereignisse der neueren Geschichte der deutschsprachigen Länder erklären und interpretieren zu können.

Výukové metody

Vorlesungen

Metody hodnocení

Vorbereitung und Präsentation eines Referats

Výstupy z učení

Am Ende des Seminars werden die Studierenden - die wichtigsten historischen, kulturellen und gesellschaftlichen Phänomene und Ereignisse der neueren Geschichte der deutschsprachigen Länder erklären - sie werden diese Phänomene auch interpretieren können.

Osnova

In den Vorlesungen wird die Entwicklung der deutschsprachigen Länder vor dem politischen, sozialen, kulturellen und wirtschaftlichen Hintergrund der betreffen den Epoche dargestellt. Bei den einzelnen Epochen wird die gesamteuropäische Entwicklung der besprochenen Bereiche berücksichtigt.

Literatura**doporučená literatura**

FRIEDEL, Egon. *Kulturní dějiny novověku*. Translated by Jan Hlavička. Vyd. 1. V Praze: Triton, 2006. 579 s. ISBN 807254683X.

PdF:NJ_L101 Úvod do analýzy literárního textu

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je naučit studující zorientovat se v literárním textu (próza, lyrika, drama), umět popsat tento text, jeho části a jejich vzájemný vztah za použití základní odborné terminologie a vysledovat různé roviny literárního textu a umět je pojmenovat.

Výukové metody

Seminář: četba primárních textů k analýze, četba a zpracování odborných textů ke studiu literatury, excerpty, prezentace, diskuse

Metody hodnocení

povinná účast a úkoly, prezentace (excerpty), závěrečný test

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude student schopna a studentka schopna: - zorientovat se v literárním textu (próza, lyrika, drama), - umět popsat tento text, jeho části a jejich vzájemný vztah za použití základní odborné terminologie, - vysledovat různé roviny literárního textu a umět je pojmenovat.

Osnova

Roviny literárního textu, literární komunikace (autor - text - čtenář - kontext) Stručný nástin literární teorie Téma, žánr, vypravěč Formy podání řeči, děj, prostředí

Literatura

MARTINEZ, Matias a Michael SCHEFFEL. *Einführung in die Erzähltheorie*. 7. Aufl. München: C.H. Beck, 2007. 198 s. ISBN 9783406471308.

PdF:NJ_L102 Německy psaná literatura před rokem 1900

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Überblicksvorlesung liefert ein Übersicht über einzelne literarische Perioden von den Anfängen bis in die Frühe Moderne.

Výukové metody

Vorlesung

Metody hodnocení

Die Vorlesung wird mit einer schriftlichen Prüfung abgeschlossen: 5 Fragen zu literaturgeschichtlichen Themen, 60% Erfolgsquote, Länge jeder Antwort etwa 4 Sätze. Regelmäßige Teilnahme an Vorlesungen ist erwünscht und sinnvoll.

Výstupy z učení

Die Studierenden werden den jeweiligen literaturhistorischen Abschnitt und ausgewählte Werke der für die Epoche wichtigen Autoren kurz charakterisieren können.

Osnova

Mittelalter. Frühe Neuzeit. Barock. Aufklärung, Mit- und Gegenströmungen. Klassik, Romantik. Biedermeier, Junges Deutschland, Vormärz. Realismus, Naturalismus. Frühe Moderne.

Literatura

BAUMANN, Barbara a Birgita OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2. überarb. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996. 368 s. ISBN 3-19-001399-3.

POCHLATKO, Herbert, Karl KOWEINDL a Walter THALER. *Abriß der deutschsprachigen Literatur von ihren Anfängen bis zur Gegenwart : Lehr- und Arbeitsbuch*. Neufassung. Wien: Braumüller, 1990. viii, 392. ISBN 3700308698.

PdF:NJ_L103 Německy psaná literatura po roce 1900

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Die Vorlesung wird in drei Abschnitte gegliedert - Literatur bis zum Jahr 1945, die Nachkriegsliteratur bis zum Jahr 1989 und die Gegenwartsliteratur. In jedem Abschnitt wird die literarische Entwicklung vor dem kulturellen, politischen und gesellschaftlichen Hintergrund dargestellt. Ziel der Vorlesung ist es, das literarische Bild jener Phänomene in den Vordergrund rücken zu lassen, die im Verlauf des Jahrhunderts wiederholt aufgetreten waren oder deren literarische Aufarbeitung sich über mehrere Epochen erstreckte (Krieg, totalitäres Regime, Holocaust, Migration u. ä.).

Výukové metody

Vorlesung, Diskussionen, Gruppenarbeit.

Metody hodnocení

Test

Výstupy z učení

Die Studierenden werden über die drei Bereiche, die Literatur bis zum Jahr 1945, die Nachkriegsliteratur bis zum Jahr 1989 und die Gegenwartsliteratur diskutieren und die literarische Entwicklung vor dem kulturellen, politischen und gesellschaftlichen Hintergrund darstellen können.

Osnova

Die Zeit um die Jahrhundertwende. Durchbruch der Moderne. Der Expressionismus, seine Vorläufer. Literatur der Zwischenkriegszeit, Neue Sachlichkeit. Literatur zur Zeit des NS-Regimes. Literatur unmittelbar nach dem Zweiten Weltkrieg. Literatur in den Fünfzigern. Gesellschaftliche Situation, Entwicklungstendenzen und Konflikte der sechziger - achtziger Jahre des 20. Jahrhunderts. Literatur von der Wende bis heute.

Literatura

ŽMEGAČ, Viktor. *Geschichte der deutschen Literatur vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart*. Edited by Uwe Baur. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Anton Hain, 1992. xi, 256-53. ISBN 3-445-03063-4.

PdF:SZ6007 Asistentká praxe - doučování 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D. (přednášející)

Zuzana Dvořáková (přednášející)

Cíle předmětu

Student/ka v průběhu celého semestru (celkem i s přípravou 60 hodin) provádí pedagogickou praxi, která spočívá v individuálním doučování především žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vč. žáků se sociálním znevýhodněním (děti s odlišným mateřským jazykem; romské děti). Student/ka doučuje buď přímo v rodině žáka, na půdě školy, případně v jiné instituci (např. nezisková organizace; univerzita; knihovna). Cílem je aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi a přihlídnout k sociálním aspektům výchovně vzdělávacího procesu.

Výukové metody

Trénink dovedností, teoretická příprava formou přednášky se samostatným studiem odborných zdrojů, skupinová diskuse.

Metody hodnocení

Pravidelná spolupráce s doučovaným žákem, odevzdání dokumentace k praxi (smlouva; záznamový arch; reflexe praxe).

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen:

- 1) plánovat a realizovat individuální doučovací plán
- 2) popsat vzdělávací obtíže žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- 3) zaměřit výklad odborného učiva individuálním způsobem

Osnova

· Organizace spolupráce (výběr žáka, domluvení podmínek spolupráce). · Plán doučování. · Studenti budou mít v rámci předmětu možnost navštívit odborné lekce, především z oblasti sociální a speciální pedagogiky, zaměřené na řešení konkrétních situací, s nimiž se v průběhu praxe setkávají (např. práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikace s rodiči žáka apod.). · Doučování — 26 hodin přímé práce s žákem, 34 hodin příprava na doučování (pracovní listy, pomůcky), vedení průběžných záznamů o pokroku žáka, o vzdělávacích potřebách - administrativa · Vložení vyplněné dokumentace k doučování v příslušné odevzdávací v IS.

Literatura

ŠTĚPAŘOVÁ, Ema. Program Domácí učitel, Aktivní doučování, Asistentská praxe, Doučování dětí ze soc. znev. prostředí. In *E-learningový kurz pro doučující studenty MU*. 2016.

Roma education in Europe : practices, policies and politics. Edited by Maja Miskovic. First published. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013. xiii, 206. ISBN 9780415535984.

ŠTĚPAŘOVÁ, Ema. Doučování romských dětí z pohledu studentů Masarykovy univerzity. *Prevence*. Praha: Život bez závislostí, Coolish Press, 2012, roč. 9, č. 6, s. 15 - 18. ISSN 1214-8717.

OBROVSKÁ, Jana, Olga KUSÁ, Zuzana LEHOTSKÁ, Ivana MARÁŠKOVÁ a Kateřina DOBEŠOVÁ. *Školní a mimoškolní doučování metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. 44 s. ISBN 978-8086-85-3. <http://www.cpiiv.cz/images/stories/CPIIV/Realizacni-tym/metodika%202.pdf>

GULOVÁ, Lenka, Ema ŠTĚPAŘOVÁ a Zuzana BUCHTOVÁ. Evaluace předmětu Doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. In *Gulová a kol. Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. 1. vyd. Brno: Muni PRESS, 2010. s. 56 - 91, 35 s. neuvádím. ISBN 978-80-210-5342-7.

PAVLÍČKOVÁ, Radka. Postřehy z doučování sociálně znevýhodněných(romských)dětí v jejich domácím prostředí. In *Vítková, Marie - Vojtová, Věra. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Education of Socially Disadvantaged Students..* 1. vyd. Brno: MU, 2009. 11 s. ISBN 978-80-7315-188-1.

NĚMEC, Jiří. Doučování nebo sociální opora? Reflexe projektu domácí učitel. In *Sborník příspěvků XV. konference ČAPV*. 1. vyd. České Budějovice: Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty JU, 2007. 6 s. ISBN 978-80-7040-991-6.

NĚMEC, Jiří. Doučování nebo sociální opora? Reflexe projektu domácí učitel. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu - sborník abstrakt*. 1. vyd. 2007. s. 96. ISBN 978-80-7040-987-9.

PdF:SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Andrášik (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Karla Černá (cvičící)
 Mgr. Jiřina Karasová (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Markéta Košátková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Bc. Lucie Moravčíková (cvičící)
 Mgr. Dan Vykoukal (cvičící)

Cíle předmětu

Smyslem semináře je pomoci studentům zvědomovat, jakým způsobem se témata osobnostního a profesního rozvoje navzájem ovlivňují na základě jejich vlastní sebezkušenosti. Konkrétně (1) jak jejich vlastní zkušenost, kterou doposud získali, utváří jejich vnímání sebe v rámci své budoucí profesní dráhy. (2) Dále reflektovat, jak se vzájemně ovlivňuje jejich myšlení, emoce a jednání v rámci jejich osobnostního a profesního rozvoje.

Všechny tematické bloky budou založeny na (3) sebezkušenosti studentů, kterou si sebou do předmětu přináší a která vznikne díky aktivitám přímo v předmětu. Pozornost studentů bude záměrně směřována k (4) reflexi jejich zkušeností z asistentské praxe. Dále jsou také tematické bloky založené na reflexi profesních zkušeností studentů z asistentské praxe. Kurz je inspirován konceptem Systemického modelování (Systemic modelling) a modelem Osobního rozvojového plánu (Personal Development Plan). Cílem semináře je tedy umožnit studentům reálnou sebezkušenost s vybranými tématy (viz témata semináře) osobnostního a profesního rozvoje skrze zkušenostní učení s důrazem na reflexi; podněcovat studenty k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní proces učení (self-directed learning) a umožnit studentům uvědomit si a případně revidovat své postoje ke své budoucí profesi.

Výukové metody

Metody výuky: facilitace zkušenostního učení ve skupině s důrazem na reflexi pomocí vybraných metod, které berou v potaz celou osobu učícího (kognitivní, afektivní a konativní aspekty; explicitní i tacitní dimenzi znalostí). Jedná se např. o metody systemické modelování, koučování, aj.

Metody hodnocení

Metody hodnocení: Hodnocení je z velké části založeno na aktivní účasti na seminářích. Aktivní účast znamená, že student reflektuje písemnou nebo ústní formou své zkušenosti s jednotlivými tématy v rámci semináře. Písemná forma reflexe spočívá ve zpracování pracovních listů v rámci semináře nebo v psaní reflektivního deníku. Ústní forma znamená, že se student zapojuje do diskuzí a reflektuje při nich svou vnitřní zkušenost. Jako doplňková metoda hodnocení bude využito plnění průběžných úkolů (max. 3), které vychází z témat seminářů. Tyto úkoly studenti budou průběžně odevzdávat do odevzdávací informačního systému.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Student po skončení semináře: · je seznámen s rolí osobnostního rozvoje v rámci profesního vývoje pedagoga. · je si vědom role vlastní sebereflexe ve vztahu k tématům semináře (Konkrétně: bezpečí ve skupině, já a moje pocity v rámci různých uspořádání prostoru třídy, moje vyučování, moje dovednosti pedagoga). Student dokáže např. lépe zdůvodňovat a hodnotit své argumenty, pojmenovávat své emoce a jejich souvislost s jednáním nebo kriticky nahlédnout vlastní postoje k edukaci; · prozkoumal své osobní postoje v rámci diskuze nad tématy semináře (Konkrétně: bezpečí ve skupině, já a moje pocity v rámci různých uspořádání prostoru třídy, moje vyučování, moje dovednosti pedagoga). · je seznámen s procesem skupinové reflexe praxe · umí vztahovat témata ze semináře k vlastní zkušenosti z asistentské praxe.

Osnova

1. blok: Úvod do sebezkušenosti (bezpečí ve skupině, pravidla, důvěra) 2. blok: Moje vztahy a konfliktky 3. blok: Reflexe praxe a poradní kruhy

Literatura

STEPHENS, Dale J. Vzdělávejte se po svém: nechte přednášek, ušetřete spoustu peněz a naučte se víc, než se kdy naučí vaši vrstevníci. Brno: Flow, 2013. ISBN 978-80-905480-2-2.

VÁCHA, Marek Orko. Nevyžádané rady mládeži. Brno: Cesta, 2017. ISBN 978-80-7295-226-7.

CAREY, Benedict. How we learn: The surprising truth about when, where, and why it happens. New York: Random House, 2014.

HATTIE, John a Gregory C. R. YATES. *Visible learning and the science of how we learn*. First published. London: Routledge, 2014. xvii, 349. ISBN 9780415704991.

LUDWIG, Petr. *Konec prokrastinace : jak přestat odkládat a začít žít naplno*. Vydání první. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2013. 271 stran. ISBN 9788087270516. <https://www.bookport.cz/kniha/konec-prokrastinace-6869>

WAITZKIN, Josh. *The art of learning : an inner journey to optimal performance*. 1st pbk. ed. New York: Free Press, 2008. xxi, 265. ISBN 9780743277464.

PAVELKOVÁ, Isabella. *Motivace žáků k učení : perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. Praha: Univerzita Karlova, 2002. 248 s. ISBN 8072900927.

SCHÖN, Donald A. *The reflective practitioner : how professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, 1991. x, 374. ISBN 9781857423198.

PdF:SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Andrášik (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Karla Černá (cvičící)
 Mgr. Jiřina Karasová (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Markéta Košátková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Bc. Lucie Moravčíková (cvičící)
 Mgr. Dan Vykoukal (cvičící)

Cíle předmětu

Smyslem semináře je pomoci studentům zvědomovat, jakým způsobem se témata osobnostního a profesního rozvoje navzájem ovlivňují na základě jejich vlastní sebezkušenosti. Konkrétně (1) jak jejich vlastní zkušenost, kterou doposud získali, utváří jejich vnímání sebe v rámci své budoucí profesní dráhy. (2) Dále reflektovat, jak se vzájemně ovlivňuje jejich myšlení, emoce a jednání v rámci jejich osobnostního a profesního rozvoje. Všechny tematické bloky budou založeny na (3) sebezkušenosti studentů, kterou si sebou do předmětu přináší a která vznikne díky aktivitám přímo v předmětu. Pozornost studentů bude záměrně směřována k (4) reflexi jejich zkušeností z asistentské praxe. Dále jsou také tematické bloky založené na reflexi profesních zkušeností studentů z asistentské praxe. Kurz je inspirován konceptem Systemického modelování (Systemic modelling) a modelem Osobního rozvojového plánu (Personal Development Plan). Cílem semináře je tedy umožnit studentům reálnou sebezkušenost s vybranými tématy (viz témata semináře) osobnostního a profesního rozvoje skrze zkušenostní učení s důrazem na reflexi; podněcovat studenty k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní proces učení (self-directed learning) a umožnit studentům uvědomit si a případně revidovat své postoje ke své budoucí profesi.

Výukové metody

Metody výuky: facilitace zkušenostního učení ve skupině s důrazem na reflexi pomocí vybraných metod, které berou v potaz celou osobu učícího (kognitivní, afektivní a konativní aspekty; explicitní i tacitní dimenzi znalostí). Jedná se např. o metody systemického modelování, koučování, metody poradního kruhu (Way of Council), aj.

Metody hodnocení

Metody hodnocení: Hodnocení je z velké části založeno na aktivní účasti na seminářích. Aktivní účast znamená, že student reflektuje písemnou nebo ústní formou své zkušenosti s jednotlivými tématy v rámci semináře. Písemná forma reflexe spočívá ve zpracování pracovních listů v rámci semináře nebo v psaní reflektivního deníku. Ústní forma znamená, že se student zapojuje do diskuzí a reflektuje při nich svou vnitřní zkušenost. Jako doplňková metoda hodnocení bude využito plnění průběžných úkolů (max. 3), které vychází z témat seminářů. Tyto úkoly studenti budou průběžně odevzdávat do odevzdávacího informačního systému.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Student po skončení semináře bude: · lépe rozumět vlastnímu procesu sebereflexe ve vztahu k vybraným oblastem (viz témata semináře). Student dokáže např. lépe zdůvodňovat a hodnotit své argumenty, pojmenovávat své emoce a jejich souvislost s jednáním nebo kriticky nahlédnout vlastní postoje k edukaci; · mít více prozkoumaná vybraná témata (viz témata semináře) osobnostního rozvoje (např. jakým způsobem se nejlépe učí aj.) a profesního rozvoje (např. jaké má vlastní subjektivní pojetí výuky aj.). Student dokáže např. pojmenovávat dílčí aspekty těchto témat, kterých si byl dříve méně vědom a vztahovat je k vlastní asistentské praxi.

Osnova

Hlavní témata (osnova): - Spravedlnost v roli učitele - Kdo jsem já (moje části) a kdo jsou druzí - Já a moje cíle a práce s časem

Literatura**povinná literatura**

Robinson, K., & Aronica, L. (2013). *Ve svém životě: najdete sami sebe a změňte svůj život*. Brno: BizBooks.

WILLINGHAM, Daniel T. *Why don't students like school? : a cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for your classroom*. 1st ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2009. 180 s. ISBN 9780470279304.

doporučená literatura

Coyle, D. (2009). *The talent code: Greatness isn't born: It's grown, here's how*. New York: Bantam Books.

Ariely, D. (2009). *Jak drahé je zdarma: proč chytří lidé přijímají špatná rozhodnutí : iracionální faktory v ekonomice i v životě*. Praha: Práh.

Pacher, P. & Příšková, M. (2017). *Průvodce sebezpoznáním aneb Skrze sebe poznám Tebe*. Brno: Institute of Applied Psychology.

Buckler, S., & Castle, P. (2014). *Psychology for teachers*. Los Angeles: Sage.

Manson, M. (2017). *Důmyslné umění, jak mít všechno u pr**le*. Praha: Omega.

Sousa, D. A. (2011). *How the brain learns*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Brown, P. C. (2014). *Make it stick: The science of successful learning*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.

SCHWARTZ, Richard C. a Martha SWEEZY. *Internal family systems therapy*. Second edition. New York: The Guilford Press, 2020. xvi, 304. ISBN 9781462541461.

ZIMMERMAN, Jack M. a Virginia COYLE. *Cesta poradního kruhu : umění otevřené komunikace*. Translated by Saša Neuman. V Praze: DharmaGaia, 2016. 379 stran. ISBN 9788074360619.

SCHÖN, Donald A. *The reflective practitioner : how professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, 1991. x, 374. ISBN 9781857423198.

PdF:SZ6032 Asistentská praxe - doučování 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D. (přednášející)
Bc. Marie Sedláková (přednášející)
Mgr. Martina Kornherrová (cvičící)
Mgr. et Mgr. Michaela Stejskalová (cvičící)
Mgr. Lenka Ďulíková (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Student v průběhu celého semestru (celkem i s přípravou 60 hodin) provádí pedagogickou praxi, která spočívá v individuálním doučování žáků základní školy, vč. žáků se sociálním znevýhodněním. Student doučuje buď přímo v rodině žáka, na půdě školy, případně v jiné instituci (např. nezisková organizace). Cílem je aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi.

Výukové metody

Trénink dovedností, teoretická příprava formou přednášky se samostatným studiem odborných zdrojů, skupinová diskuse.

Metody hodnocení

Pravidelná spolupráce s doučovaným žákem, odevzdání dokumentace k praxi.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen: 1) plánovat a realizovat individuální doučovací plán 2) popsat vzdělávací obtíže žáků ze sociálně znevýhodněných rodin 3) zaměřit výklad odborného učiva individuálním způsobem

Osnova

· Organizace spolupráce (výběr žáka, domluvení podmínek spolupráce). · Plán doučování. · Studenti budou mít v rámci předmětu možnost navštívit odborné lekce, především z oblasti sociální a speciální pedagogiky, zaměřené na řešení konkrétních situací, s nimiž se v průběhu praxe setkávají (např. práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikace s rodiči žáka apod.). · Doučování — 26 hodin přímé práce s žákem, 34 hodin příprava na doučování (pracovní listy, pomůcky), vedení průběžných záznamů o pokroku žáka, o vzdělávacích potřebách - administrativní · Vložení vyplněné dokumentace k doučování v příslušné odevzdávací e-learningového kurzu.

Literatura

ŠTĚPAŘOVÁ, Ema. Program Domácí učitel, Aktivní doučování, Asistentská praxe, Doučování dětí ze soc. znev. prostředí. In *E-learningový kurz pro doučující studenty MU*. 2016.

GULOVÁ, Lenka. Aktivní doučování v sociálně znevýhodněných rodinách jako součást přípravy učitele. In *Implementace předmětu Sociální komunikace se žákem (Aktivní doučování v sociálně znevýhodněných rodinách)*, Univerzita Tarase Ševčenka. 2014.

ŠTĚPAŘOVÁ, Ema. Doučování romských dětí z pohledu studentů Masarykovy univerzity. *Prevence*. Praha: Život bez závislostí, Coolish Press, 2012, roč. 9, č. 6, s. 15 - 18. ISSN 1214-8717.

OBROVSKÁ, Jana, Olga KUSÁ, Zuzana LEHOTSKÁ, Ivana MARÁŠKOVÁ a Kateřina DOBEŠOVÁ. *Školní a mimoškolní doučování metodika*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2012. 44 s. ISBN 978-8086-85-3. <http://www.cpiiv.cz/images/stories/CPIV/Realizacni-tym/metodika%202.pdf>

GULOVÁ, Lenka, Ema ŠTĚPAŘOVÁ a Zuzana BUCHTOVÁ. Evaluace předmětu Doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. In *Gulová a kol. Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. 1. vyd. Brno: Muni PRESS, 2010. s. 56 - 91, 35 s. neuvádím. ISBN 978-80-210-5342-7.

PAVLÍČKOVÁ, Radka. Postřehy z doučování sociálně znevýhodněných(romských)dětí v jejich domácím prostředí. In *Vítková, Marie - Vojtová, Věra. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Education of Socially Disadvantaged Students..* 1. vyd. Brno: MU, 2009. 11 s. ISBN 978-80-7315-188-1.

NĚMEC, Jiří. Doučování nebo sociální opora? Reflexe projektu domácí učitel. In *Sborník příspěvků XV. konference ČAPV*. 1. vyd. České Budějovice: Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty JU, 2007. 6 s. ISBN 978-80-7040-991-6.

NĚMEC, Jiří. Doučování nebo sociální opora? Reflexe projektu domácí učitel. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu - sborník abstrakt*. 1. vyd. 2007. s. 96. ISBN 978-80-7040-987-9.

PdF:SZ6033 Sebezkušenostní příprava na profesi I

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Andrášik (přednášející)
doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Smyslem semináře je pomoci studentům zvědomovat, jakým způsobem se témata osobnostního a profesního rozvoje navzájem ovlivňují na základě jejich vlastní sebezkušenosti. Konkrétně (1) jak jejich vlastní zkušenost, kterou doposud získali, utváří jejich vnímání sebe v rámci své budoucí profesní dráhy. (2) Dále reflektovat, jak se vzájemně ovlivňuje jejich myšlení, emoce a jednání v rámci jejich osobnostního a profesního rozvoje. Všechny tematické bloky budou založeny na (3) sebezkušenosti studentů, kterou si sebou do předmětu přináší a která vznikne díky aktivitám přímo v předmětu. Pozornost studentů bude záměrně směřována k (4) reflexi jejich zkušeností z asistentské praxe. Dále jsou také tematické bloky založené na reflexi profesních zkušeností studentů z asistentské praxe. Kurz je inspirován konceptem Systemického modelování (Systemic modelling) a modelem Osobního rozvojového plánu (Personal Development Plan). Cílem semináře je tedy umožnit studentům reálnou sebezkušenost s vybranými tématy (viz témata semináře) osobnostního a profesního rozvoje skrze zkušenostní učení s důrazem na reflexi; podněcovat studenty k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní proces učení (self-directed learning) a umožnit studentům uvědomit si a případně revidovat své postoje ke své budoucí profesi.

Výukové metody

Metody výuky: facilitace zkušenostního učení ve skupině s důrazem na reflexi pomocí vybraných metod, které berou v potaz celou osobu učícího (kognitivní, afektivní a konativní aspekty; explicitní i tacitní dimenzi znalostí). Jedná se např. o metody systemického modelování, koučování, aj.

Metody hodnocení

Metody hodnocení: Hodnocení je z velké části založeno na aktivní účasti na výukovém bloku. Aktivní účast znamená, že student reflektuje písemnou nebo ústní formou své zkušenosti s jednotlivými tématy v rámci výukového bloku. Písemná forma reflexe spočívá ve zpracování pracovních listů. Ústní forma znamená, že se student zapojuje do diskuzí a reflektuje při nich svou vnitřní zkušenost.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Student po skončení výukového bloku bude:

- Mít základní náhled na vlastní proces sebereflexe ve vztahu k vybraným oblastem (viz témata- osnova).
- Mít základní náhled na některá vybraná témata (viz témata - osnova) osobnostního rozvoje a profesního rozvoje.

Osnova

1. blok: Úvod (Co je pro mě sebezkušenost?; Já a vrstvy mé osobnosti) 2. blok: Jak mě kdo ovlivnil v životě; analýza scénářů komunikace 3. blok: Já ve skupině + e-learning

Literatura

Stephens, D. J. (2013). *Vzdělávejte se po svém*. Brno: Flow, o.s.

Vácha, M. (2017). *Nevyžádané rady mládeži*. Brno: Cesta.

Carey, B. (2014). *How we learn: The surprising truth about when, where, and why it happens*. New York: Random House.

HATTIE, John a Gregory C. R. YATES. *Visible learning and the science of how we learn*. First published. London: Routledge, 2014. xvii, 349. ISBN 9780415704991.

LUDWIG, Petr. *Konec prokrastinace : jak přestat odkládat a začít žít naplno*. Vydání první. V Brně: Jan Melvil Publishing, 2013. 271 stran. ISBN 9788087270516. <https://www.bookport.cz/kniha/konec-prokrastinace-6869>

WAITZKIN, Josh. *The art of learning : an inner journey to optimal performance*. 1st pbk. ed. New York: Free Press, 2008. xxi, 265. ISBN 9780743277464.

PAVELKOVÁ, Isabella. *Motivace žáků k učení : perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. Praha: Univerzita Karlova, 2002. 248 s. ISBN 8072900927.

SCHÖN, Donald A. *The reflective practitioner : how professionals think in action*. Aldershot: Ashgate, 1991. x, 374. ISBN 9781857423198.

PdF:SZ6036 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Miroslav Jurčík (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům seznámit se specifickými dovednostmi, jež jsou nezbytné pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech.

Výukové metody

praxe ve školách, trénování pedagogických dovedností, reflektivní psaní

Metody hodnocení

Student získá písemnou zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Výstupy: 1. Potvrzení o absolvování Asistentské praxe - asistent pedagoga ve škole 2. Strukturovaný výstup z praxe 3. Vyplnění evaluačního dotazníku 4. Účast na skupinové reflexi

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · rozumí tomu, co obnáší proces podpory žáků se SVP · dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě; · dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě · koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP)

Osnova

Student v průběhu semestru provádí pedagogickou praxi, která spočívá v zastávání role asistenta pedagoga ve školní třídě. Praxe probíhá v rozsahu 60 hodin, v průběhu 10 týdnů (4 h za týden/ 40 hodin ve škole; 20 hodin příprava/supervize/konzultace). Cílem předmětu je umožnit studentům seznámit se se specifickými dovednostmi, jež jsou nezbytné pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě. Student si vybere ze seznamu spolupracujících škol pedagoga, se kterým bude realizovat praxi a naplňovat činnosti pedagogického asistenta. Při nástupu na praxi si student ve spolupráci s kooperujícím učitelem vyjasní vzájemná očekávání, vytvoří harmonogram spolupráce a domluví se na požadovaných výstupech.

Literatura**doporučená literatura**

NEHYBA, Jan, Bohumíra LAZAROVÁ, David A. KOLB, Fred A. J. KORTHAGEN, David BOUD, Peter JARVIS, Jennifer A. MOON, Jan KOLÁŘ, Saša DOBROVOLNÁ, Jakub ŠVEC a Josef VALENTA. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak...* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 120 s. ISBN 978-80-210-6489-8.

JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. *Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů..* 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5.

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education.* London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

Teachers who teach teachers : reflections on teacher education. Edited by Tom Russell - F. A. J. Korthagen. 1st pub. London: Routledge Falmer, 1995. x, 202. ISBN 0750704667.

PdF:SZ6037 Sebezkušenostní příprava na profesi II

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Tomáš Andrášik (přednášející)
doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Smyslem semináře je pomoci studentům zvědomovat, jakým způsobem se témata osobnostního a profesního rozvoje navzájem ovlivňují na základě jejich vlastní sebezkušenosti. Konkrétně (1) jak jejich vlastní zkušenost, kterou doposud získali, utváří jejich vnímání sebe v rámci své budoucí profesní dráhy. (2) Dále reflektovat, jak se vzájemně ovlivňuje jejich myšlení, emoce a jednání v rámci jejich osobnostního a profesního rozvoje. Všechny tematické bloky budou založeny na (3) sebezkušenosti studentů, kterou si sebou do předmětu přináší a která vznikne díky aktivitám přímo v předmětu. Pozornost studentů bude záměrně směřována k (4) reflexi jejich zkušeností z asistentské praxe. Dále jsou také tematické bloky založené na reflexi profesních zkušeností studentů z asistentské praxe. Kurz je inspirován konceptem Systemického modelování (Systemic modelling) a modelem Osobního rozvojového plánu (Personal Development Plan). Cílem semináře je tedy umožnit studentům reálnou sebezkušenost s vybranými tématy (viz témata semináře) osobnostního a profesního rozvoje skrze zkušenostní učení s důrazem na reflexi; podněcovat studenty k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní proces učení (self-directed learning) a umožnit studentům uvědomit si a případně revidovat své postoje ke své budoucí profesi.

Výukové metody

Metody výuky: facilitace zkušenostního učení ve skupině s důrazem na reflexi pomocí vybraných metod, které berou v potaz celou osobu učícího (kognitivní, afektivní a konativní aspekty; explicitní i tacitní dimenzi znalostí). Jedná se např. o metody systemického modelování, koučování, aj.

Metody hodnocení

Metody hodnocení: Hodnocení je z velké části založeno na aktivní účasti na výukovém bloku. Aktivní účast znamená, že student reflektuje písemnou nebo ústní formou své zkušenosti s jednotlivými tématy v rámci výukového bloku. Písemná forma reflexe spočívá ve zpracování pracovních listů. Ústní forma znamená, že se student zapojuje do diskuzí a reflektuje při nich svou vnitřní zkušenost.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Student po skončení výukového bloku bude: · Mít základní náhled na vlastní proces sebereflexe ve vztahu k vybraným oblastem (viz témata- osnova). · Mít základní náhled na některá vybraná témata (viz témata - osnova) osobnostního rozvoje a profesního rozvoje.

Osnova

Hlavní témata (osnova): 1. Náhled na to, jak reflektuji a dávám zpětnou vazbu. 2. Techniky reflektivní praxe na příkladu vlastní zkušenosti 3. Nastavení nových osobních a profesních cílů — akční plán. + e-learning

Literatura**povinná literatura**

Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Aldershot: Ashgate.

Brown, P. C. (2014). Make it stick: The science of successful learning. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.

doporučená literatura

Waitzkin, J. (2008). The art of learning: an inner journey to optimal performance. New York: Free Press.

Buckler, S., & Castle, P. (2014). Psychology for teachers. Los Angeles: Sage.

Sousa, D. A. (2011). How the brain learns. Thousand Oaks: Corwin Press.

Ariely, D. (2009). Jak drahé je zdarma: proč chytrí lidé přijímají špatná rozhodnutí : iracionální faktory v ekonomice i v životě. Praha: Práh.

Carey, B. (2014). How we learn: The surprising truth about when, where, and why it happens. New York: Random House.

Coyle, D. (2009). The talent code: Greatness isn't born: It's grown, here's how. New York: Bantam Books.

neurčeno

Pacher, P. & Píšková, M. (2017). Průvodce sebezpoznáním aneb Skrze sebe poznám Tebe. Brno: Institute of Applied Psychology.

PdF:SZ6055 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Miroslav Jurčík (cvičící)

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům získání specifických dovedností nezbytných pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech spojených s činnostmi asistenta pedagoga ve školní třídě. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Naplněnost cílů je reflektována v rámci předmětu Sebezkušenostní příprava na profesi 1, student si jej zapisuje zároveň s touto praxí. Zhodnocení přínosu praxe probíhá na závěrečném evaluačním setkání na fakultě - jde o skupinovou facilitovanou reflexi.

Výukové metody

praktický nácvik pedagogických dovedností na praxi, reflektivní psaní, skupinová reflexe, supervize

Metody hodnocení

Metody hodnocení: Student získává průběžnou zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Student získává vrstevnickou zpětnou vazbu na evaluačním závěrečném setkání. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Struktura výstupu je uvedena v učebních materiálech předmětu. Výstup obsahuje: 1.záznam konkrétních činností 2.reflexe průběhu praxe dle stanovené struktury Zároveň s tímto předmětem absoluuje student předmět Sebezkušenostní příprava na profesi 1, který je mimo jiné zaměřen na facilitovanou reflexi této asistenstské praxe.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Po absolvování předmětu student: · bude schopen porozumět procesu podpory žáků se SVP · dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě; · dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě · koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP) · dokáže navázat kontakt s rodiči žáků · má zkušenost ze skupinové facilitované reflexe praxe.

Osnova

Student si vybere ze seznamu fakultních a spolupracujících škol PdF MU školu, kde chce praxi realizovat, přihlašování probíhá v informačním systému. Dotazy směřujte na: pedpraxe@ped.muni.cz.

1. Veškeré organizační i obsahové záležitosti praxí budou součástí programu organizační schůzky na začátku semestru. Účast na úvodní schůzce je povinná, informaci o datu získáte e-mailem.

2. První setkání studenta a provázejícího učitele/garanta praxí proběhne ve vybrané škole. Cílem bude formulovat očekávání obou osob, vytvořit harmonogram spolupráce a domluvit se na možnostech spolupráce a požadovaných výstupech.

3. Student odevzdává do isu výstup z praxe: popis činností a strukturovanou reflexi.

4. Student se účastní závěrečné skupinové reflexe praxe na fakultě - na setkání se přihlašuje v isu. 5. Student vyplní evaluační dotazník.

Mezi činnostmi asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015):

- individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě o individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze);

- méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky);

- pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení; v - společná příprava s učitelem na výuku; doučování žáků;

- komunikace s rodiči žáků; konzultace s poradenským pracovníkem, speciálním pedagogem nebo psychologem.

Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student bude podílet na vybraných činnostech. Student spolupracuje s učitelem pravidelně každý týden po dobu trvání praxe. Jedná se o průběžnou praxi (60 hodin - 40 hodin přímá praxe ve školní třídě a 20 hodin příprava, konzultace, supervize aj.). Student vykonává praxi 10 týdnů během semestru, 4 hodiny za týden - přímá pedagogická práce ve škole a 20 hodin je k dispozici na přípravu, zpracování výstupu a supervizi praxe na fakultě. Výkon praxe odpovídá harmonogramu na webu praxí zde: <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/> Během semestru se student účastní úvodní organizační schůzky a závěrečné skupinové evaluace. Může využít nejméně 1 skupinové supervize v předem vypsáném termínu na PDF MU. Na supervizi se studenti přihlašují v informačním systému.

Literatura

povinná literatura

JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. *Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5.

doporučená literatura

GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. *Asistent pedagoga a klima třídy*. Praha: Raabe, 2019. 107 stran. ISBN 9788074964190.

NEHYBA, Jan, Bohumíra LAZAROVÁ, David A. KOLB, Fred A. J. KORTHAGEN, David BOUD, Peter JARVIS, Jennifer A. MOON, Jan KOLÁŘ, Saša DOBROVOLNÁ, Jakub ŠVEC a Josef VALENTA. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak...* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 120 s. ISBN 978-80-210-6489-8.

Teaching and learning from within : a core reflection approach to quality and inspiration in education. Edited by F. A. J. Korthagen - Younghee M. Kim - William L. Greene. First published. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013. xii, 212. ISBN 9780415522472.

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

Teachers who teach teachers : reflections on teacher education. Edited by Tom Russell - F. A. J. Korthagen. 1st pub. London: Routledge Falmer, 1995. x, 202. ISBN 0750704667.

neurčeno

Bradley, J. (2016) A co já s tím? Pedagogické úvahy a odborné postřehy asistenta pedagoga. Prostějov: Computer Media s.r.o.

Horáčková, Ilona. (2015) Metodika práce asistenta pedagoga. Spolupráce s učitelem. Dostupné zde: <http://inkluzi.upol.cz/ebook/prurez-02/metodika-prurez-02.pdf>

HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. *Praktická supervize : průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize*. Praha: Galén, 2008. 213 s. ISBN 9788072625321.

PDF:SZ6084 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům seznámit se specifickými dovednostmi, jež jsou nezbytné pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech: společná příprava na výuku s učitelem, příprava pomůcek pro výuku, společná výuka, diskuse výstupů učení u žáků, plánování a realizace vybraných pedagogických aktivit v rámci výukových jednotek ve škole. Konkrétní podobu úkolů si

stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Výukové metody

praxe ve školách, trénování pedagogických dovedností, reflektivní psaní

Metody hodnocení

Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech, které si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Metody hodnocení:

Student získá zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Výstupy:

- 1. Podepsaný Protokol o přijetí studenta na praxi (nebo Potvrzení o absolvování, Pokud je student zaměstnaný ve škole na pozici asistenta pedagoga nebo učitele)
- 2. Zpracování kazuistiky a hodnocení dle kritérií;
- 3. Účast na skupinové reflexi - přihlášení přes IS
- 4. Vyplnění evaluačního dotazníku

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student:

- rozumí tomu, co obnáší proces podpory žáků se SVP;
- dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě;
- dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě;
- koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP);

Osnova

Student v průběhu semestru provádí pedagogickou praxi, která spočívá v zastávání role asistenta pedagoga ve školní třídě.

Praxe je souvislá 1 týden, optimálně 8 hodin denně. Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin věnovaných především přípravě a konzultacím.

Aktuální informace a harmonogram praxí naleznete na webu katedry <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/>

Mezi činnostmi asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015):

- * individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě;
- * individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze);
- * méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky);
- * pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení;
- * společná příprava s učitelem na výuku;
- * doučování žáků;
- * komunikace s rodiči žáků;
- * konzultace s poradenským pracovníkem.

Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student bude podílet na vybraných činnostech.

Literatura

povinná literatura

JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. *Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5.

doporučená literatura

NĚMEC, Z., ŠÍMÁČKOVÁ-LAURENČÍKOVÁ, K., HÁJKOVÁ, V. *Asistent pedagoga v inkluzivní škole*. Praha: Karolinum 2014. ISBN 978-80-7290-712-0.

NEHYBA, Jan, Bohumíra LAZAROVÁ, David A. KOLB, Fred A. J. KORTHAGEN, David BOUD, Peter JARVIS, Jennifer A. MOON, Jan KOLÁŘ, Saša DOBROVOLNÁ, Jakub ŠVEC a Josef VALENTA. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak...* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 120 s. ISBN 978-80-210-6489-8.

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

neurčeno

Bradley, J. *A co já s tím? Pedagogické úvahy a odborné postřehy asistenta pedagoga*. Prostějov: Computer Media s.r.o., 2016.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům získání specifických dovedností nezbytných pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Výukové metody

praktický nácvik pedagogických dovedností na praxi, reflektivní psaní

Metody hodnocení

Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin věnovaných především přípravě a konzultacím. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech, které si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě. Mezi činnostmi asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015): o individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě o individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze) o méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky) o pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení o společná příprava s učitelem na výuku o doučování žáků o komunikace s rodiči žáků o konzultace s poradenským pracovníkem Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student bude podílet na vybraných činnostech. Metody hodnocení: Student získá písemnou zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Výstupy: 1. Strukturovaný výstup z praxe 2. Účast na skupinové reflexi 3. Vyplnění evaluačního dotazníku v ISu. Zároveň s tímto předmětem absoluuje předmět Sebezkušenostní příprava na profesi 1 a 2., který je mimo jiné zaměřen na facilitovanou reflexi této asistenstké praxe.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Po absolvování předmětu student:

- bude schopen porozumět procesu podpory žáků se SVP
- dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě;
- dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě
- koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP)
- dokáže navázat kontakt s rodiči žáků

Osnova

Student si vybere ze seznamu spolupracujících škol pedagoga, se kterým bude realizovat praxi a naplňovat činnosti pedagogického asistenta. První setkání studenta a pedagoga proběhne ve vybrané škole, cílem bude formulovat očekávání obou osob, vytvořit harmonogram spolupráce a domluvit se na možnostech spolupráce a požadovaných výstupech. Student bude spolupracovat s učitelem pravidelně každý týden po dobu trvání praxe. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Praxe probíhá v rozsahu 60 hodin, v průběhu 10 týdnů (4 h za týden/ 40 hodin ve škole - přímá pedagogická práce; 20 hodin příprava/supervize/konzultace). Během semestru se student může účastnit skupinové supervize v předem vybraném termínu na PdF MU. Povinnou součástí je účast na závěrečném evaluačním setkání k praxím, které probíhá buď on-line nebo kontaktně na fakultě.

Literatura**povinná literatura**

JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5.

doporučená literatura

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

LAZAROVÁ, Bohumíra. Supervize - kontrola, nebo pomoc? Prevence, Praha, 2006, roč. 3, č. 2, s. 6-8. ISSN 1214-8717.

neurčeno

SLAVÍK, Jan, Tomáš JANÍK, Petr NAJVAR a Eva MINAŘÍKOVÁ. Jak spojit teorii s praxí: didaktika realistického učitelského vzdělávání. In *Seminář výzkumného záměru Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání (na PdF UK)*. 2012.

PdF:SZ6086 Asistentká praxe - doučování 2

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Lenka Ďulíková (náhr. zkoušející)
 Bc. Marie Sedláková (přednášející)
 Mgr. et Mgr. Michaela Stejskalová (přednášející)

Cíle předmětu

Student v průběhu celého semestru (celkem i s přípravou 60 hodin) provádí pedagogickou praxi, která spočívá v individuálním doučování žáků základní školy, vč. žáků se sociálním znevýhodněním. Student doučuje buď přímo v rodině žáka, na půdě školy, případně v jiné instituci (např. nezisková organizace). Cílem je aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi.

Výukové metody

Trénink dovedností, teoretická příprava formou přednášky se samostatným studiem odborných zdrojů, skupinová diskuse.

Metody hodnocení

Pravidelná spolupráce s doučovaným žákem, odevzdání dokumentace k praxi.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen:

- 1) plánovat a realizovat individuální doučovací plán
- 2) popsat vzdělávací obtíže žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- 3) zaměřit výklad odborného učiva individuálním způsobem

Osnova

· Organizace spolupráce (výběr žáka, domluvení podmínek spolupráce). · Plán doučování. · Studenti budou mít v rámci předmětu možnost navštívit odborné lekce, především z oblasti sociální a speciální pedagogiky, zaměřené na řešení konkrétních situací, s nimiž se v průběhu praxe setkávají (např. práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikace s rodiči žáka apod.). · Doučování — 26 hodin přímé práce s žákem, 34 hodin příprava na doučování (pracovní listy, pomůcky), vedení průběžných záznamů o pokroku žáka, o vzdělávacích potřebách - administrativní · Vložení vyplněné dokumentace k doučování v příslušné odevzdávací e-learningového kurzu.

Literatura

NĚMEC, Zbyněk. *Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Vyd. 1. Praha: Nová škola, o.p.s., 2014. 138 s. ISBN 9788090363199.

Roma education in Europe : practices, policies and politics. Edited by Maja Miskovic. First published. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2013. xiii, 206. ISBN 9780415535984.

PRESOVÁ, Jana. Problematika absencí ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. In *Opatřilová, D., Vítková, M. et al. Faktory úspěchu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II. Factors of success in context with inclusive education of pupils with special educational needs II.* první. Brno: Masarykova univerzita, 2012. s. 151-157. ISBN 978-80-210-5996-2.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. *Strategie ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se zřetelem na romské etnikum v počátečním vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 223 s. ISBN 978-80-210-5103-4.

COUFAL, M. Dramatická výchova v inkluzivním vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním a téma tolerance. In *Hodnoty a výchova*. Brno: Katedra pedagogiky Pedagogické fakulty MU, 2007. s. 152-161. ISBN 978-80-86633-78-7.

Pdf:SZ6087 Asistentká praxe - doučování 2

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Martina Kornherrová (přednášející)
Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D. (přednášející)
Bc. Marie Sedláková (přednášející)
Mgr. et Mgr. Michaela Stejskalová (přednášející)
Mgr. Lenka Ďulíková (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Student v průběhu celého semestru (celkem i s přípravou 60 hodin) provádí pedagogickou praxi, která spočívá v individuálním doučování žáků základní školy, vč. žáků se sociálním znevýhodněním. Student doučuje buď přímo v rodině žáka, na půdě školy, případně v jiné instituci (např. nezisková organizace). Cílem je aplikovat získané znalosti a dovednosti v praxi.

Výukové metody

Trénink dovedností, teoretická příprava formou přednášky se samostatným studiem odborných zdrojů, skupinová diskuse.

Metody hodnocení

Pravidelná spolupráce s doučovaným žákem, odevzdání dokumentace k praxi.

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen:

- 1) plánovat a realizovat individuální doučovací plán
- 2) popsat vzdělávací obtíže žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- 3) zaměřit výklad odborného učiva individuálním způsobem

Osnova

· Organizace spolupráce (výběr žáka, domluvení podmínek spolupráce). · Plán doučování. · Studenti budou mít v rámci předmětu možnost navštívit odborné lekce, především z oblasti sociální a speciální pedagogiky, zaměřené na řešení konkrétních situací, s nimiž se v průběhu praxe setkávají (např. práce se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikace s rodiči žáka apod.). · Doučování — 26 hodin přímé práce s žákem, 34 hodin příprava na doučování (pracovní listy, pomůcky), vedení průběžných záznamů o pokroku žáka, o vzdělávacích potřebách - administrativa · Vložení vyplněné dokumentace k doučování v příslušné odevzdávací e-learningového kurzu.

Literatura

GULOVÁ, Lenka, Markéta SEDLÁKOVÁ, Veronika NÝDRLOVÁ, Jan BUCHTA, Veronika KOLAŘÍKOVÁ, Margita RÁCOVÁ, Radim ŠÍP a Ema ŠTĚPAŘOVÁ. *Aplikace mechanismů sociální pedagogiky do sociální a pedagogické praxe; praxe a výzkum*. první. Brno: MUNIPRESS, 2015. 180 s. ISBN 978-80-210-8159-8.

GULOVÁ, Lenka, Ema ŠTĚPAŘOVÁ a Martina VODIČKOVÁ. Aktivizace sociálně znevýhodněných skupin prostřednictvím vzdělávacích programů. In Lenka Gulová et al. *Aktivizace sociálně znevýhodněných skupin v pedagogické praxi a výzkumu*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. s. 196-209. Sociálně pedagogický výzkum. ISBN 978-80-210-6030-2.

Sociální znevýhodnění jako stigma rodin a dětí. In *Vyžádaná přednáška v rámci konference "Rodinná politika v centru pozornosti krajů a obcí"*. Jihlava, Kraj Vysočina. 2011.

GULOVÁ, Lenka a Ema ŠTĚPAŘOVÁ. Výzkumné šetření mezi studenty předmětu romologie (aneb Kulturní odlišnosti nás vzájemně obohacují). In BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V. Education of Pupils with Special Educational Needs V.*. Brno, MU: Nakladatelství Masarykovy univerzity, 2011. s. 153 170, 18 s. ISBN 978-80-7315-219-2.

GULOVÁ, Lenka. Asistent pedagoga, řízená diskuse a reflexe asistentů a výzkumníků. In *Edukace romských žáků v zrcadle výzkumných šetření*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. s. 95-99, 4 s. ISBN 978-80-210-5148-5.

GULOVÁ, Lenka. Integrace a segregace v závěrečné reflexi. In *Edukace romských žáků v zrcadle výzkumných šetření*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010. s. 114-117. neuvádím. ISBN 978-80-210-5148-5.

OBROVSKÁ, Lucie, Olga KUSÁ, Monika TANNENBERGEROVÁ a Lenka GULOVÁ. Představa učitelů o kvalitách ideálního žáka jako předpoklad ovlivňující učitelovo očekávání a hodnocení. In *Analýza vzdělávacích potřeb romských žáků*. 1. vyd. Brno: Muni PRESS, 2010. s. 110 - 121. ISBN 978-80-210-5342-7.

VOJTOVÁ, Věra. Sociální znevýhodnění a přístup ke vzdělání. In *Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním 3. konference výzkumného záměru*. 2009.

GULOVÁ, Lenka. Aktivita a programy směřující k rozvoji vzdělávacích perspektiv romského dítěte. In *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II. Education of Pupils with Special Educational Needs II.* první. Brno: Paido, 2008. s. 320-324, 8 s. edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-170-6.

KALEJA, Martin. Jaké je současné pojetí multikulturní výchovy v kontextu romské komunity a většinové společnosti? In GULOVÁ, Lenka. *Sociální pedagogika a multikulturní výchova v otázkách..* Brno: MSD, 2008. s. 57-62. ISBN 978-80-210-4724-2.

NĚMEC, Jiří, Ema ŠTĚPAŘOVÁ a Lenka GULOVÁ. Edukace sociálně znevýhodněných žáků. Romský žák v přípravné třídě z pohledu učitelů. In *Přístupy ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení na základní škole..* 2007. ISBN 978-80-7315-150-8.

ŠTĚPAŘOVÁ, Ema. Volnočasová zařízení a organizace pro romské děti a mládež v rámci města Brna. In GULOVÁ, Lenka a Ema ŠTĚPAŘOVÁ. *Multikulturní výchova v teorii a praxi*. Brno: Katedra sociální pedagogiky a Kabinet multikulturní výchovy PdF MU, 2004. ISBN 80-8633-14-4.

PdF:SZ6088 Asistentká praxe - asistent pedagoga 2

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům získání specifických dovedností nezbytných pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Výukové metody

praktický nácvik pedagogických dovedností na praxi, reflektivní psaní

Metody hodnocení

Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin věnovaných především přípravě a konzultacím. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech, které si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě. Mezi činnostmi asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015: individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě; individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze); méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky); pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení; společná příprava s učitelem na výuku o doučování žáků; komunikace s rodiči žáků; konzultace s poradenským pracovníkem. Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student bude podílet na vybraných činnostech. Metody hodnocení: Student získá zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Výstupy: 1. Strukturovaný výstup z praxe 2. Účast na skupinové reflexi 3. Vyplnění evaluačního dotazníku v ISu. Zároveň s tímto předmětem absolvuje předmět Sebezkušenostní příprava na profesi 2., který je mimo jiné zaměřen na facilitovanou reflexi této asistenstké praxe. Evaluační setkání k praxi probíhá jako skupinové setkání, účast je povinnou součástí praxe.

Výstupy z učení

Výstupy z učení: Po absolvování předmětu student:

- bude schopen porozumět procesu podpory žáků se SVP
- dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě;
- dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě
- koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP)
- dokáže navázat kontakt s rodiči žáků.

Osnova

Student si domluví praxi ve vybrané škole a konzultuje výběr s garantem předmětu. Povinností studenta je domluvit si s provázejícím učitelem harmonogram činností a vyjasnit si vzájemná očekávání před nástupem na praxi. Vytvořený harmonogram spolupráce je součástí výstupu z praxe. Student bude spolupracovat s učitelem pravidelně každý týden po dobu trvání praxe. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Praxe probíhá v rozsahu 60 hodin, v průběhu 10 týdnů (4 h za týden/ 40 hodin ve škole - přímá pedagogická práce; 20 hodin příprava/supervize/konzultace). Během semestru se student může zúčastnit 1 skupinové supervize v předem vypsáném termínu na PdF MU. Elektronická podoba výstupu z praxe je vkládána do aplikace v informačním systému.

Literatura**povinná literatura**

JANÍK, Tomáš a Petr NAJVAR. Fred A. J. Korthagen - Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů. 1. vyd. Brno: Paido, 2011. 294 s. ISBN 978-80-7315-221-5.

doporučená literatura

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

LAZAROVÁ, Bohumíra. Supervize - kontrola, nebo pomoc? Prevence, Praha, 2006, roč. 3, č. 2, s. 6-8. ISSN 1214-8717.

NĚMEC, Z., ŠÍMÁČKOVÁ-LAURENČÍKOVÁ, K., HÁJKOVÁ, V. Asistent pedagoga v inkluzivní škole. Praha: Karolinum 2014. ISBN 978-80-7290-712-0.

PdF:SZ6089 Asistentká praxe - asistent pedagoga 3

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Alena Baslerová (cvičící)
Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je umožnit studentům seznámit se specifickými dovednostmi, jež jsou nezbytné pro činnost asistenta pedagoga ve škole. Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech: společná příprava na výuku s učitelem, příprava pomůcek pro výuku, společná výuka, diskuse výstupů učení u žáků, plánování a realizace vybraných pedagogických aktivit v rámci výukových jednotek ve škole. Konkrétní podobu úkolů si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Výukové metody

praxe ve školách, trénování pedagogických dovedností, reflektivní psaní

Metody hodnocení

Během praxe budou studenti pracovat na konkrétních úkolech, které si stanoví na začátku praxe se spolupracujícím učitelem ve škole. Úkoly budou souviset s činnostmi asistenta pedagoga v konkrétní třídě.

Metody hodnocení:

Student získá zpětnou vazbu na odvedenou pedagogickou činnost od spolupracujícího učitele ve škole. Vypracované písemné výstupy z praxe vloží do připravené aplikace v informačním systému. Výstupy:

- 1. Podepsaný Protokol o přijetí studenta na praxi
- 2. Zpracování kazuistiky a hodnocení dle kritérií;
- 3. Účast na skupinové reflexi - přihlášení přes IS
- 4. Vyplnění evaluačního dotazníku

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student:

- rozumí tomu, co obnáší proces podpory žáků se SVP;
- dokáže uspořádat cíle a zvolit si metody, které jsou vhodné v procesu doučování s ohledem na konkrétní dítě;
- dokáže komunikovat s pedagogem ohledně plánování, realizace a vyhodnocování pedagogických činností ve třídě;
- koordinuje práci jednoho žáka i skupiny žáků (i žáků se SVP);

Osnova

Student v průběhu semestru provádí pedagogickou praxi, která spočívá v zastávání role asistenta pedagoga ve školní třídě.

Praxe je souvislá 1 týden, optimálně 8 hodin denně. Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin věnovaných především přípravě a konzultacím.

Aktuální informace a harmonogram praxí naleznete na webu katedry <https://www.ped.muni.cz/pedagogika/praxe/bc-praxe/>

Mezi činnostmi asistenta pedagoga mj. patří (Vejrochová, 2015):

- * individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků se SVP v rámci vyučování přímo ve třídě;
- * individuální nebo skupinová podpora žáka/žáků v rámci vyučování mimo třídu (např. exkurze);
- * méně kvalifikované činnosti asistenta pedagoga s žáky bez SVP (např. dozor nad skupinovou prací, opakování osvojené látky);
- * pomoc při sebeobsluze a doprovod při pohybu během vyučování u žáků s těžšími formami zdravotního postižení;
- * společná příprava s učitelem na výuku;
- * doučování žáků;
- * komunikace s rodiči žáků;
- * konzultace s poradenským pracovníkem.

Podle možností vybrané školy a potřeb pedagoga se student bude podílet na vybraných činnostech.

Literatura

doporučená literatura

NĚMEC, Z., ŠÍMÁČKOVÁ-LAURENČÍKOVÁ, K., HÁJKOVÁ, V. Asistent pedagoga v inkluzivní škole. Praha: Karolinum 2014. ISBN 978-80-7290-712-0.

NEHYBA, Jan, Bohumíra LAZAROVÁ, David A. KOLB, Fred A. J. KORTHAGEN, David BOUD, Peter JARVIS, Jennifer A. MOON, Jan KOLÁŘ, Saša DOBROVOLNÁ, Jakub ŠVEC a Josef VALENTA. *Reflexe v procesu učení. Desetkrát stejně a přece jinak...* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 120 s. ISBN 978-80-210-6489-8.

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

2.3 Ostatní povinné a povinně-volitelné předměty

PdF:JVk001 **Vstupní test A2 - AJk**

Předmět se nevyписuje! 1 kredit, ukončení z, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Žádné informace.

Cíle předmětu

KDO ZAPISUJE PŘEDMĚT VSTUPNÍ TEST A2: Studium cizího jazyka je součástí kombinovaných bakalářských programů Speciální pedagogika, Sociální pedagogika a Učitelství praktického vzdělávání. Studenti volí z nabídky AJ/NJ/RJ/ŠJ/FJ. V 1. semestru studia si zapisují povinně-volitelný předmět Vstupní test A2 ve zvoleném jazyce. Pokud obdrží zápočet, ve 2. semestru si zapíše předmět "AJ/NJ/RJ PRO SOC./SPEC. PEDAGOGY I" nebo "AJ/NJ/RJ/ŠJ/FJ PRO PEDAGOGY I". V případě velmi slabé znalosti je studentům doporučeno předmět Vstupní test A2 poprvé zapsat až ve 3. semestru. CÍLEM PŘEDMĚTU VSTUPNÍ TEST A2 je prověřit, zda student dosáhl minimální požadované vstupní úrovně znalosti jazyka A2, a to zejména s ohledem na zabezpečení kvality následné povinně-volitelné výuky. Navazující výuka povinně-volitelného cizího jazyka na PdF probíhá na úrovních B1 v bakalářském studiu, resp. B2 v magisterském studiu (B2 = úroveň vyšší maturitní zkoušky na gymnáziu). Náplní výuky je odborný a akademický jazyk. Znalost jednoho cizího jazyka minimálně na úrovni B1, resp. B2 je jedním z klíčových pilířů PROFILU ABSOLVENTA MU, což znamená, že cizí jazyk má stejnou důležitost jako Vámi zvolený hlavní obor.

Výukové metody

1) Úvodní konzultace; 2) Cvičný test informující o aktuální dosažené úrovni jazyka; 3) Příprava na zápočtový test formou samostudia na základě doporučené literatury a odpovědníků (is.muni).

Metody hodnocení

Pro získání zápočtu je třeba uspět v ZÁPOČTOVÉM TESTU. ORGANIZACE ZÁPOČTOVÉHO TESTU: Zápočtové testy na úrovni A2 probíhají s roční periodicitou vždy v lednu/únoru. Vyhláší se tři termíny — 1. řádný, 2. řádný a opravný, 3. opravný. Studenti mají povinnost se PŘIHLÁSIT NA ZKUŠEBNÍ TERMÍN prostřednictvím IS.MUNI (termíny jsou vyhlášovány v prosinci). Zápočet je udělen studentům, kteří získají alespoň 70 % bodů (tj. 28 ze 40). Části testu: poslech, čtení, gramatika a slovní zásoba. Informace o možnosti uznání předmětu viz <http://www.ped.muni.cz/katedry-a-instituty/cjv/uznavani-predmetu/>

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: - understand spoken texts at A2 level of the CEFR; - understand written texts at A2 level of the CEFR; - use general A2 vocabulary with appropriate command and control; - show a good command of A2 grammar structures.

Osnova

Předmět Vstupní test A2 je organizován následovně: 1) úvodní konzultace (seznámení s předmětem + jazykovým vzděláváním na PdF) - o termínu konání jsou studenti informováni e-mailem před začátkem semestru; 2) cvičný test v odpovědnících v is.muni; 3) samostatná příprava na zápočtový test na základě doporučené literatury a odpovědníků v is.muni; 4) zápočtový test ve zkušebním období (leden/únor); INFORMACE O ZÁPOČTOVÉM TESTU: Test ověřuje, zda student dosáhl jazykové úrovně A2. Struktura: 1) poslech (cca 10 bodů); 2) porozumění psanému textu (cca 10 bodů); 3) slovní zásoba a gramatika (cca 20 bodů); Pro udělení zápočtu je třeba získat min. 70 % bodů; Časový limit: 30 min. (bez poslechu). K přípravě doporučujeme využít např. materiály na: <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1565> Výčet gramatických jevů a slovní zásoby na úrovni A2, který by měl student ovládat pro úspěšné zvládnutí testu: GRAMATIKA: to be (časování slovesa "být"), articles (základní pravidla pro používání členů v AJ), this/that/these/those, have got, possessive (přivlastňování v AJ), present simple (přítomný čas prostý), like/hate...sth. /doing sth., adverbs of frequency (sometimes, often, usually, never, ...), can/can't, there is/are..., some, any, no, countables/uncountables (počítatelná/nepočítatelná podstatná jména), how much, how many, was/were, past simple, regular/irregular verbs (minulý čas prostý, min. 40 nejběžnějších nepravidelných sloves), comparative and superlative adjectives (stupňování přídavných jmen) present continuous (přítomný čas průběhový), future intentions: going to/would like to and want to (vyjádření budoucího záměru/plánu v AJ), infinitive of purpose (infinitiv účelový, ekvivalent české vedlejší věty účelové), will, might, present perfect (předpřítomný čas prostý), time phrases with present perfect and past simple (typická časová určení používaná s minulým/předpřítomným časem), prepositions of place, movement and time (základní předložky místa, pohybu a času), must, have to, don't have to. Okruhy SLOVNÍ ZÁSoby: Countries, nationalities. Jobs. Everyday objects. Family and family relations. Common verbs. Daily routines. Transport. Food, eating out. Dates, years, decades and centuries. Shops and shopping. Clothes. Animals and natural features. Weather. City and countryside. Education and careers. Communication. Describing things, people and events - adjectives /-ed,-ing/.

Literatura

Náhradní obsah: Materials for self-study and practice: <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1565>

EALES, Frances, Sarah CUNNINGHAM a Peter MOOR. *New cutting edge : elementary.*. Edited by Chris Redston. 2nd impression. Essex: Pearson Education Limited, 2006. 184 s. ISBN 1405843489.

MCCARTHY, Michael a Felicity O'DELL. *English vocabulary in use.*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. vi, 309. ISBN 0521677432.

MARIS, Amanda. *New Headway English course : elementary.* Oxford: Oxford University Press, 2001. 77 s. ISBN 0194375595.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers.* 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. xi, 319. ISBN 9780521675802.

SWAN, Michael a Catherine WALTER. *The Good Grammar Book : a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English : with answers.* 2nd impression. Oxford: Oxford University Press, 2003. 324 s. ISBN 0194315207.

MCCARTHY, Michael a Felicity O'DELL. *English vocabulary in use.*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 174 s. ISBN 9780521136204.

NAYLOR, Helen a Raymond MURPHY. *Essential grammar in use supplementary exercises : with answers.* 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. v, 128. ISBN 9780521675420.

CUNNINGHAM, Sarah a Peter MOOR. *Cutting edge : elementary : workbook : [with key].* Harlow: Longman, 2001. 110 s. ISBN 0582403936.

Vyučující

Mgr. Milan Orávik (cvičící)
Mgr. Eva Zavadilová (cvičící)

Cíle předmětu

The aim of the course is to help students achieve B1 level knowledge of English by improving all language skills (listening, reading, speaking, writing) and systems of the language (grammar and vocabulary) within the given level. The course also intends to introduce and enhance academic vocabulary and skills (writing formal emails, giving presentations, etc.).

Výukové metody

5 seminars in a term focusing on English for specific and academic purposes. Activities developing students' awareness of language skills and systems within B1 level - listening and reading tasks; grammar and vocabulary practice, discussions and other speaking activities.

Metody hodnocení

Credit requirements: 1) Active participation in the consultations (1 absence is admitted), 2) Careful preparation for each consultation (homework, etc.), 3) Final Exam — assignments + oral part. Only students who complete all assignments can take the exam. Both parts of the exam need to be passed (assignments — 49/75 points, oral part — 16/25 points). Pass mark: 65% (65 points out of 100).

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: understand spoken LSP texts at B1 level of the CEFR; understand written LSP texts at B1 level of the CEFR; produce a formal email; successfully participate in a spoken interaction dealing with relevant LSP issues at B1 level of the CEFR; give an oral presentation on a specialist topic related to the student's field of study; use selected specialist terminology in an accurate, natural way; show a good command of selected grammar structures at B1 level of the CEFR.

Osnova

In-class topics: 1) Education in the Czech Republic 2) Current problems in Czech schools 3) Tertiary education and jobs 4) Going abroad and Writing academic and professional emails 5) Giving presentations Grammar topics (self-study): Present simple x continuous, Past simple x continuous, Present perfect, Expressing future, Word order + Making questions, Comparatives and Superlatives, Passive voice, Prepositions + Prepositional phrases, Phrasal verbs, Adjectives x Adverbs, Modal verbs, Conditional clauses, Countables + uncountables + quantifiers.

Literatura**povinná literatura**

Materials available in the IS.

doporučená literatura

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. xi, 319. ISBN 9780521675802.

MURPHY, Raymond. *English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers*. Fourth edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. x, 380. ISBN 9780521189064.

SWAN, Michael a Catherine WALTER. *The good grammar book : a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English : with answers*. Oxford: Oxford University Press, 2001. 324 s. ISBN 0194315193.

GAIRNS, Ruth a Stuart REDMAN. *Oxford word skills..* 1st publ. Oxford: Oxford University Press, 2008. 254 s. ISBN 9780194620031.

Cambridge advanced learner's dictionary. Edited by Melisa Good. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2008. xiv, 1699. ISBN 9780521674683.

HARRISON, Richard. *New Headway academic skills : level 1 student's book : reading, writing, and study skills*. 1st publ. Oxford: Oxford University Press, 2006. 71 s. ISBN 9780194715584.

Pdf:JVp001 **Vstupní test A2 - AJ**

Předmět se nevyписuje! 1 kredit, ukončení z, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Mgr. Radim Herout (cvičící)

Cíle předmětu

KDO ZAPISUJE PŘEDMĚT VSTUPNÍ TEST A2: Studenti volí z nabídky AJ/NJ/RJ/ŠJ/FJ. V 1. semestru studia si zapisují povinně-volitelný předmět Vstupní test A2 ve zvoleném jazyce. Pokud obdrží zápočet, ve 2. semestru si zapíší předmět "AJ/NJ/RJ/ŠJ/FJ PRO (SOC./SPEC.) PEDAGOGY A" a ve 3. semestru navazující předmět "B". V případě velmi slabé znalosti je studentům doporučeno předmět Vstupní test A2 poprvé zapsat až ve 3. semestru. CÍLEM PŘEDMĚTU VSTUPNÍ TEST A2 je prověřit, zda student dosáhl minimální požadované vstupní úrovně znalosti jazyka A2, a to zejména s ohledem na zabezpečení kvality následné povinně-volitelné výuky. Navazující výuka povinně-volitelného cizího jazyka na Pdf probíhá na úrovních B1 v bakalářském studiu,

resp. B2 v magisterském studiu (B2 = úroveň vyšší maturitní zkoušky na gymnáziu). Náplní výuky je odborný a akademický jazyk. Znalost jednoho cizího jazyka minimálně na úrovni B1, resp. B2 je jedním z klíčových pilířů PROFILU ABSOLVENTA MU, což znamená, že cizí jazyk má stejnou důležitost jako Vámi zvolený hlavní obor.

Výukové metody

1) Úvodní konzultace; 2) Cvičný test informující o aktuální dosažené úrovni jazyka; 3) Příprava na zápočtový test formou samostudia na základě doporučené literatury a odpovědníků (is.muni).

Metody hodnocení

Pro získání zápočtu je třeba uspět v ZÁPOČTOVÉM TESTU. ORGANIZACE ZÁPOČTOVÉHO TESTU: Zápočtové testy na úrovni A2 probíhají s roční periodicitou vždy v lednu/únoru. Vyhláší se tři termíny — 1. řádný, 2. řádný a opravný, 3. opravný. Studenti mají povinnost se PŘIHLÁSIT NA ZKUŠEBNÍ TERMÍN prostřednictvím IS.MUNI (termíny jsou vyhlášeny v prosinci). Zápočet je udělen studentům, kteří získají alespoň 70 % bodů (tj. 28 ze 40). Části testu: poslech, čtení, gramatika a slovní zásoba. Informace o možnosti uznání předmětu viz <http://www.ped.muni.cz/katedry-a-instituty/cjv/uznavani-predmetu/> (včetně státní maturitní zkoušky z daného cizího jazyka na úrovni alespoň A2)

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: understand spoken texts at A2 level of the CEFR; understand written texts at A2 level of the CEFR; use general A2 vocabulary with appropriate command and control; show a good command of A2 grammar structures.

Osnova

Předmět Vstupní test A2 je organizován následovně: 1) úvodní konzultace (seznámení s předmětem + jazykovým vzděláváním na PdF) - o termínu konání jsou studenti informováni emailem před začátkem semestru; 2) cvičný test v odpovědnících v is.muni; 3) samostatná příprava na zápočtový test na základě doporučené literatury a odpovědníků v is.muni; 4) zápočtový test ve zkouškovém období (leden/únor); INFORMACE O ZÁPOČTOVÉM TESTU: Test ověřuje, zda student dosáhl jazykové úrovně A2. Struktura: 1) poslech (cca 10 bodů); 2) porozumění psanému textu (cca 10 bodů); 3) slovní zásoba a gramatika (cca 20 bodů); Pro udělení zápočtu je třeba získat min. 70% bodů, tj. 28/40 bodů; Časový limit: 25 - 30 min (mimo poslech). K přípravě doporučujeme využít např. materiály na: <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1565> Výčet gramatických jevů a slovní zásoby na úrovni A2, který by měl student ovládat pro úspěšné zvládnutí testu: GRAMATIKA: to be (časování slovesa "být"), articles (základní pravidla pro používání členů v AJ), this/that/these/those, have got, possessive (přivlastňování v AJ), present simple (přítomný čas prostý), like/hate...sth. /doing sth., adverbs of frequency (sometimes, often, usually, never, ...), can/can't, there is/are..., some, any, no, countables/uncountables (počitatelná/nepočitatelná podstatná jména), how much, how many, was/were, past simple, regular/irregular verbs (minulý čas prostý, min. 40 nejběžnějších nepravidelných sloves), comparative and superlative adjectives (stupňování přídavných jmen) present continuous (přítomný čas průběhový), future intentions: going to/would like to and want to (vyjádření budoucího záměru/plánu v AJ), infinitive of purpose (infinitiv účelový, ekvivalent české vedlejší věty účelové), will, might, present perfect (předpřítomný čas prostý), time phrases with present perfect and past simple (typická časová určení používaná s minulým/předpřítomným časem), prepositions of place, movement and time (základní předložky místa, pohybu a času), must, have to, don't have to. Okruhy SLOVNÍ ZÁSoby: Countries, nationalities. Jobs. Everyday objects. Family and family relations. Common verbs. Daily routines. Transport. Food, eating out. Dates, years, decades and centuries. Shops and shopping. Clothes. Animals and natural features. Weather. City and countryside. Education and careers. Communication. Describing things, people and events - adjectives.

Literatura

doporučená literatura

Materials for self-study and practice: <http://moodlinka.ped.muni.cz/course/view.php?id=1565>

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. xi, 319. ISBN 9780521675802.

SOARS, Liz a John SOARS. *New Headway English course..* Oxford: Oxford University Press, 2000. 143 s. ISBN 0194366774.

SOARS, Liz a John SOARS. *New Headway English course. [s anglicko-českým slovníčkem]*. Oxford: Oxford University Press, 2000. 96 s. ISBN 0194375722.

CUNNINGHAM, Sarah, Peter MOOR a Frances EALES. *Cutting edge. [with mini-dictionary]*. Harlow: Longman, 2001. 159 s. ISBN 0582403944.

CUNNINGHAM, Sarah a Peter MOOR. *Cutting edge : elementary : workbook : [with key]*. Harlow: Longman, 2001. 110 s. ISBN 0582403936.

VINCE, Michael a Kevin MCNICHOLAS. *Elementary language practice with key : English grammar and vocabulary*. Oxford: Macmillan, 2003. 288 s. ISBN 9781405007641.

MCCARTHY, Michael a Felicity O'DELL. *English vocabulary in use..* Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 168 s. ISBN 0521599571.

SWAN, Michael a Catherine WALTER. *The good grammar book : a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English : with answers*. Oxford: Oxford University Press, 2001. 324 s. ISBN 0194315193.

PdF:JVp011 **Angličtina pro pedagogy - A**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Belinda Rachael Allan, M.Ed. (přednášející)
 Bc. Lenka Dítětová, MA (cvičící)
 Daniel Gerrard, M.A. (cvičící)
 Mgr. Martina Malášková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Milan Orávik (cvičící)
 Mgr. Mirjana Georgieva Slavíková (cvičící)
 Mgr. et Mgr. David Zelený (cvičící)

Cíle předmětu

The aim of this course is to help students achieve B1 level knowledge of English by improving all language skills (listening, reading, speaking, writing) and systems of the language (grammar and vocabulary) within the given level. The course is intended for future teachers learning and discussing topics such as education systems, schools and universities, and common school issues (e.g. bullying).

Výukové metody

Weekly ninety-minute seminars designed for teaching English for specific and academic purposes. Activities developing students' awareness of language skills and systems within B1 level - listening and reading tasks; grammar and vocabulary practice, discussions and other speaking activities.

Metody hodnocení

Credit requirements: Active participation and attendance (completing work for any absence), A formal Erasmus letter in English Mid-term test (grammar and vocabulary) Poster presentation of your school Credit test (listening, reading, grammar and vocabulary)

NB Only students who complete all previous assignments can sit the credit test.

Pass mark: 65%

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: understand spoken and written teaching and educational English towards B1 level of the CEFR; write a formal letter in English; communicate in English about teaching and educational topics towards B1 level of the CEFR; give a presentation in English; use selected teaching and educational terminology in a natural, accurate way; show a good command of selected grammar structures towards B1 level of the CEFR.

Osnova

Topics for the course include: University Life Education Systems - in Czechia - in other countries Current Issues in Schools (bullying, truancy, etc.) Creating a School (with a mission and various programs)

Literatura

povinná literatura

Course materials: moodlinka.ics.muni.cz

doporučená literatura

SWAN, Michael a Catherine WALTER. *The good grammar book : a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English : with answers*. Oxford: Oxford University Press, 2001. 324 s. ISBN 0194315193.

GILL, Nora, Jiří VACEK, Ruth COUFALOVÁ, Olga INGROVÁ a Jana KOLLÁROVÁ. *Communicative ESP Practice for Pre-Service Teachers*. 1. vyd. Olomouc: Palacký University, Olomouc, Czech Republic, 2003. 109 s. English Texts. ISBN 80-244-0652-7.

MURPHY, Raymond. *English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers*. Fourth edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2012. x, 380. ISBN 9780521189064.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers*. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. xi, 319. ISBN 9780521675802.

OXENDEN, Clive. *New English File - Intermediate*. 2011. ISBN 978-0-19-451910-6.

Cambridge advanced learner's dictionary. Edited by Melisa Good. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University, 2008. xiv, 1699. ISBN 9780521674683.

PdF:JVp012 **Angličtina pro pedagogy - B**

3 kredity, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Mgr. et Mgr. Eva Barnová (cvičící)
 Mgr. Anna Bízková Doleželová (cvičící)

Bc. Lenka Dítětová, MA (cvičící)
Mgr. Kateřina Gratrix (cvičící)
Mgr. Jana Kollárová (cvičící)
Mgr. Martina Malášková, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Markéta Oplatková Plocková (cvičící)
Mgr. Milan Orávik (cvičící)
Mgr. Mirjana Georgieva Slavíková (cvičící)
Mgr. et Mgr. David Zelený (cvičící)

Cíle předmětu

The aim of the course is to help students achieve B1 level knowledge of English by improving all language skills (listening, reading, speaking, writing) and systems of the language (grammar and vocabulary) through work with materials and participation in activities related to selected topics in education. The course also aims at developing the students' learner autonomy, language learning skills and general learning skills such as reflection and feedback by engaging them in regular practical activities outside the classroom.

Výukové metody

Main methods of teaching:
socratic method;
teacher instruction;
peer and group discussions;
group project;
listening, reading, writing;
short oral presentations;
learning centers;
grammar and vocabulary practice activities;
self-reflection & reflection on learning activities.

Metody hodnocení

Continuous assessment (70%):
language learning log
vocabulary lists
independent grammar practice
podcast
alternative school mini presentation
simple video summary
Oral exam (30%):
reflecion on learning + discussion on a selected topic in education

In order to pass the course successfully, the student needs to pass the continuous assessment and the final exam. The student needs to reach a total of 65 % (45.5 points) and over provided they submit all parts of the continuous assessment (for task specification and deadlines see below) to be able to sit for the final exam.

The oral exam consists of two parts - part one is a reflective discussion over the student's learning log, the second part is a pair discussion of a topic (assigned from a range of topics covering both English for Teachers A & English for Teachers B).

The student needs to score a total of 65 % (19 points) at the oral exam in order to pass it. The final grade is calculated from the maximum of 100 points.

Výstupy z učení

After completing the course, the students will:

be able to comprehend texts, audio recordings, and videos on selected topics in education (such as teaching methods & approaches, alternative schooling and teaching students with special needs) at B1 of the CEFR and produce a short summary (oral or written) of the materials;
be able to produce a short oral or written explanation of the concepts covered in the syllabus;
be able to participate in a conversation with their classmates on the aforementioned topics;
be able to express their opinions, agree and disagree in a polite manner;
have a good command of the following grammatical structures: present simple & continuous tense, past simple & continuous tense, present perfect simple tense, simple passive, relative clauses, selected phrasal verbs, selected verb patterns, first and second conditionals at B1 level of CEFR;
be able to use a selected specialist vocabulary related to the topics covered in the syllabus;
have a better awareness of language learning skills with emphasis on fostering learner autonomy;
be able to select relevant specialist vocabulary and learn it effectively;
have understood the importance of reflection in learning and improved their reflective skills through consistent writing of a learning log;
have understood the importance and basic principles of providing and receiving feedback on learning.

Osnova

Topics:
1) Language learning skills
2) Teaching methods, approaches and strategies
3) Alternative schooling methods

4) Teaching students with special educational needs & inclusion

Grammar:

- 1) Questions
- 2) The present (simple & continuous)
- 3) The past (simple & continuous)
- 4) The future (simple & continuous)
- 5) The passive
- 6) Relative clauses, relative pronouns, adverbs
- 7) Prepositions
- 8) -ing and the infinitive
- 9) Conditionals, if, wish clauses
- 10) Word order

Literatura

povinná literatura

<https://is.muni.cz/auth/el/1441/podzim2022/JVp012/?lang=en>

PdF:NJ_B101 **Jazyková cvičení B1+/1**

4 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Johanna Dalsant, M.A. (přednášející)
Mgr. Helena Hradílková (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die kommunikative Kompetenz im Bereich der produktiven und rezeptiven Sprachfähigkeiten auf dem Niveau B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen zu festigen. Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen werden durch die in den angebotenen Texten behandelten Themen entwickelt. Es wird ein reflektierender und diskursiver Ansatz für kulturelle Inhalte verfolgt.

Výukové metody

Training der Fertigkeiten Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprechen, Reflexion von Lernstrategien. Selbststudium: Erarbeitung des Wortschatzes und der Grammatik aus dem Kursbuch.

Metody hodnocení

Die Voraussetzungen für einen erfolgreichen Abschluss dieses Kurses:

- 1) positive Erledigung der Hausaufgaben laut Liste im interaktiven Stundenplan im IS (Interaktivní osnova),
- 2) Abschlusstest zu HV, LV, Wortschatz und Grammatik.
- 3) 5-minütige Präsentation

Detaillierte Informationen zum Abschluss sind dem Interaktiven Stundenplan (interaktivní osnova) zu entnehmen.

Výstupy z učení

Nach dem Seminar werden die Teilnehmenden ihre Deutschkenntnisse in allen vier Fertigkeiten auf dem Niveau B1+ des Europäischen Referenzrahmens für Sprachen.

Osnova

1. Einleitung in das Fach, Kennenlernen,
2. Voraussetzungen einer guten Präsentation,
3. Hörverstehens- und Leseverstehensaufgaben auf der Niveaustufe B1+
3. Schreibtraining (persönliches und formelles E-Mail, Diskussionsbeiträge)
4. Grammatikalische Themen:
 - Genusbestimmung (nach der Nachsilbe, nach der Bedeutung),
 - Artikelgebrauch,
 - Possessivartikel / -pronomen,
 - Adjektivdeklination,
 - Komparativ, Superlativ,
 - Unregelmäßige Verben,
 - Modalverben,
 - Perfekt,
 - Präteritum von Modalverben, haben, sein,
 - Reflexive Verben + Reflexivpronomen,
 - Passiv, Präsens,
 - Konjunktiv II - würde + Inf.,
 - Präpositionen mit Dativ,
 - Präpositionen mit Akkusativ,
 - Wechselpräpositionen,
 - Lokale Präpositionen,
 - Temporale Präpositionen.

Literatura**povinná literatura**

PERLMANN-BALME, Michaela a Susanne SCHWALB. *Sicher! : Deutsch als Fremdsprache.* 1. Aufl. Ismaning: Hueber, 2012. 119 s. ISBN 9783190012060.

doporučená literatura

Náhradní obsah: Vorbereitungsmaterialien für die Prüfung auf der Niveaustufe B1+

HERING, Axel, Magdalena MATUSSEK a Michaela PERLMANN-BALME. *Em Übungsgrammatik : Deutsch als Fremdsprache.* 1. Auflage. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. 248 stran. ISBN 3190016577.

Pdf:NJ_B102 **Jazyková cvičení B1+/2**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Mgr. Helena Hradílková (přednášející)
Johanna Dalsant, M.A. (cvičící)

Cíle předmětu

Der Kurs zielt ab auf die Unterstützung und Weiterentwicklung der praktischen Sprachkompetenz (Fertigkeiten Lesen, Sprechen und Schreiben) und führt zum Eineignen der Sprachkompetenz auf dem Niveau B2 (nach GER).

Kurz je zaměřený na podporu a další rozvoj praktické jazykové kompetence vedoucí k úrovni B2 dle SERR (dovednosti čtení, mluvení a psaní).

Výukové metody

seminární cvičení a domácí práce
praktische Übungen und häusliche Vorbereitungen

Metody hodnocení

Regelmäßige Teilnahme am Seminar und aktive Mitarbeit;
Bestehen einer Klausur (schriftlicher Test) am Semesterende (60 % der Punktzahl erforderlich);
anschließend Prüfungsgespräch.
Písemný test na konci semestru (úspěšnost min. 60 %);
ústní zkouška v zkuškovém období;
Další předpoklad: pravidelná docházka (ne více než 2 absence) a zpracovávání domácích úkolů.

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses sollten die Teilnehmer in der Lage sein:

- sich frei zu den Themen zu äußern, die Gegenstand der Diskussion im Seminar sind,
- den wichtigsten Wortschatz in den behandelten Themenbereichen (mündlich und schriftlich) zu benutzen,
- Texte in den behandelten Themenbereichen zu verstehen und die Hauptgedanken in eigenen Worten neu zu formulieren,
- einen eigenen Standpunkt in den behandelten Themenbereichen zu formulieren.

Na konci kurzu studující by měli být schopni:

- volně se vyjadřovat k tématům, která jsou předmětem diskuse v semináři (srov. .. osnova “),
- používat nejdůležitější slovní zásobu v probraných tematických okruzích při ústním a písemném projevu,
- porozumět textům z probraných tematických okruhů a přeformulovat hlavní myšlenky do vlastních slov,
- zformulovat vlastní stanovisko v otázkách týkajících se probraných tematických okruhů.

Osnova

Der Kurs orientiert sich an dem Lehrbuch Kursbuch Sicher B1+, Lektionen 5-8, und dem Arbeitsbuch Sicher B1+

Inhalt des Kurses:

1. Thema: Berufe, Vorstellungsgespräch, Small Talk zum Thema Arbeit,
Grammatik: Konjunktiv II, Finalsatz
2. Thema: Musik, Rezension, gemeinsames Planen einer Veranstaltung, Blogbeiträge
Grammatik: Negationswörter, kausale und konzessive Zusammenhänge
3. Thema: Geld und Einkäufe, Einkaufsverhalten, Online-Shopping
Grammatik: Passiv, Wortbildung Nomen: Nachsilben
4. Thema: Lebenslang lernen
Grammatik: Genitiv, die Position von nicht, lokale Präpositionen

Literatura**povinná literatura**

Perlmann-Balme, Michaela a Susanne Schwalb. *Sicher! B1+: Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch.* München: Hueber 2012.

Pdf:NJ_B201 **Jazyková cvičení B2**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (cvičící)

Cíle předmětu

Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Entwicklung der praktischen sprachlichen Fertigkeiten: Sprechen (+ Wortschatz, Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen. Die Studierenden sollen befähigt werden, ihre sprachlichen Fertigkeiten auszubauen und sie situations- und adressatenadäquat anzuwenden.

Česky: Kurz je zaměřený na rozvoj praktických jazykových dovedností: mluvení (+ slovní zásoba, psaní, porozumění textu, poslech). V průběhu kurzu by studenti měli zlepšit své jazykové dovednosti a být schopni je správně použít.

Výukové metody

Übung, Recherche, Präsentationen, geleitete Diskussionen, Rollenspiele.

Česky: Procvičování, práce s informacemi, prezentace, diskuse, práce ve skupinách.

Metody hodnocení

Schriftlicher Test am Ende des Semesters (Bestehensgrenze: 60 %), Anwesenheitspflicht (man darf höchstens drei Mal fehlen), obligatorische Hausübungen, Aktivität im Unterricht.

Česky: Písemný test na konci semestru (úspěšnost min. 60 %), pravidelná docházka (max. 3 absence), vypracování domácích úkolů, aktivita ve výuce.

Výstupy z učení

Die Studierenden sollten am Ende des Semesters fähig sein, - sich zu den besprochenen Themen sachkundig und strukturiert äußern können, und zwar sprachlich sowie schriftlich; - die sprachlichen Mittel dafür sinngemäß anwenden zu können; - Recherchetechniken zu den besprochenen Themen zu beherrschen, - die dadurch gewonnenen Informationen sinnvoll und interessant zu präsentieren; - Argumente zu finden, zu formulieren und zu verteidigen; - Sachverhalte innerhalb eines Themas zu bewerten und zu vergleichen.

Česky: Studenti by měli být na konci semestru schopni - se strukturovaně a adekvátním způsobem vyjádřit k tématům, která jsou předmětem diskuse v semináři, a to jak písemně, tak ústně - smysluplně používat slovní zásobu z probraných tematických okruhů - pracovat s informacemi - prezentovat získané informace smysluplně a zajímavým způsobem - najít, zformulovat a obhájit argument

Osnova

Das Lehrwerk (Perlmann-Balme & Schwalb: Sicher! aktuell B2 - Kursbuch) wird durch zusätzliche Materialien ergänzt, die im IS/Učební materiály zur Verfügung gestellt werden. Lektion 1-6

Česky: Učebnice (Perlmann-Balme & Schwalb: Sicher! aktuell B2 - Kursbuch) doplněná dalšími materiály, které budou poskytnuty v Učebních materiálech v IS. Lekce 1-6

Literatura

PERLMANN-BALME, Michaela a Susanne SCHWALB. *Sicher! Aktuell : Deutsch als Fremdsprache..* 1. Auflage. München: Hueber, 2019. xii, 174. ISBN 9783193012074.

PdF:NJ_B202 Jazyková cvičení B2+/1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (přednášející)

Cíle předmětu

Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Entwicklung der praktischen sprachlichen Fertigkeiten: Sprechen (+ Wortschatz, Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen. Die Studierenden sollen befähigt werden, ihre sprachlichen Fertigkeiten auszubauen und sie situations- und adressatenadäquat anzuwenden. Česky: Kurz je zaměřený na rozvoj praktických jazykových dovedností: mluvení (+ slovní zásoba, psaní, porozumění textu, poslech). V průběhu kurzu by studenti měli zlepšit své jazykové dovednosti a být schopni je správně použít.

Výukové metody

Übung, Recherche, Präsentationen, Diskussionen, Rollenspiele, Gruppenarbeit Česky: Procvičování, práce s informacemi, prezentace, diskuse, práce ve skupinách

Metody hodnocení

Um den Schein in B202 zu erwerben, muss der Teilnehmer vor allem den schriftlichen Test am Ende des Semesters bestehen. Im Laufe des Semesters ist aktive Mitarbeit erforderlich, auch außerhalb der Stunde. Es werden auch schriftliche Hausübungen bzw. eine Präsentation in Gruppen verlangt. Daneben besteht Anwesenheitspflicht: Bei mehr als 3 Absenzen wird kein Schein vergeben. Česky: Pro získání zápočtu musí student složit test na konci semestru (úspěšnost min. 60 %), dále je vyžadována pravidelná docházka (ne více než 3 absence), aktivní účast ve výuce, vypracování domácích úkolů, prezentace ve skupinách.

Výstupy z učení

Die Studierenden sollten am Ende des Semesters fähig sein, - sich zu den besprochenen Themen sachkundig und strukturiert äußern können, und zwar sprachlich sowie schriftlich; - die sprachlichen Mittel dafür sinngemäß anwenden zu können; - Recherchetechniken zu den besprochenen Themen zu beherrschen, - die dadurch gewonnenen Informationen sinnvoll und interessant zu präsentieren; - Argumente zu finden, zu formulieren und zu verteidigen; - Sachverhalte innerhalb eines Themas zu bewerten und zu vergleichen.

Česky: Studenti by měli být na konci semestru schopni - se strukturovaně a adekvátním způsobem vyjádřit k tématům, která jsou předmětem diskuse v semináři, a to jak písemně, tak ústně - smysluplně používat slovní zásobu z probraných tematických okruhů - pracovat s informacemi - prezentovat získané informace smysluplně a zajímavým způsobem - najít, zformulovat a obhájit argument

Osnova

Das Lehrwerk (Perlmann-Balme: Sicher B2 Kursbuch - aktuell) wird durch zusätzliche Materialien ergänzt. Lektion 7-12 Česky: Učebnice (Perlmann-Balme: Sicher B2 - aktuell) doplněná dalšími materiály. Lekce 7-12

Literatura

PERLMANN-BALME, Michaela a Susanne SCHWALB. *Sicher! Aktuell : Deutsch als Fremdsprache..* 1. Auflage. München: Hueber, 2019. xii, 174. ISBN 9783193012074.

Pdf:NJ_B204 **Jazyková cvičení B2+/2**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (přednášející)

Cíle předmětu

Die StudentInnen werden am Ende des Kurses fähig sein: - die Lese- und Hörtexte auf dem Sprachniveau B2+ detailliert zu verstehen - Redemittel im mündlichen sowie schriftlichen Ausdruck auf dem Sprachniveau B2+ zu verwenden -den Sprachtest nach Prüfungsformat auf dem Sprachniveau B2+ abzulegen (ÖSD, Goethe Zertifikat etc.) Studenti budou na konci tohoto kurzu schopni - porozumět detailně poslechovým a čteným textům na úrovni B2+ - používat jazykových prostředků v mluveném a psaném projevu na úrovni B2+ - složit standardizovaný test B2 (OeSD, Goethe etc.)

Výukové metody

Seminar: Lektüre, Hörverstehen, Recherche, Präsentation, Gruppenarbeit Seminář: četba, rešerše, poslechy, prezentace, skupinová práce

Metody hodnocení

ein schriftlicher Test: Lesen, Hören (B2+), Schreiben und mündliche Prüfung nach dem B2 Muster (OeSD, Goethe) Die Prüfung kann auf Grund eines standardisierten C1-Zertifikats anerkannt werden.

Výstupy z učení

Die StudentInnen sind fähig: - die Lese- und Hörtexte auf dem Sprachniveau B2+ detailliert zu verstehen - Redemittel im mündlichen sowie schriftlichen Ausdruck auf dem Sprachniveau B2+ zu verwenden -den Sprachtest nach Prüfungsformat auf dem Sprachniveau B2+ abzulegen (ÖSD, Goethe Zertifikat etc.) Studenti budou na konci tohoto kurzu schopni - porozumět detailně poslechovým a čteným textům na úrovni B2+ - používat jazykových prostředků v mluveném a psaném projevu na úrovni B2+ - složit standardizovaný test B2 (OeSD, Goethe etc.)

Osnova

1. Einheit: Lehrplan des Seminars, Überblick: ÖSD-Zertifikat B2, Internet-Links 2. Einheit: Strategiebesprechung LESEN anhand des Modellsatzes "Aspekte" 3. Einheit: Testsimulation LESEN + Auswertung 4. Einheit: Strategiebesprechung HÖREN anhand des Modellsatzes "Aspekte" 5. Einheit: Testsimulation HÖREN + Auswertung 6. Einheit: Strategiebesprechung SCHREIBEN anhand des Modellsatzes "Aspekte" 7. Einheit: Auswertung der Texte & Einführung in die Textkompetenz 8. Einheit: Testsimulation SCHREIBEN 9. Einheit: Strategiebesprechung SPRECHEN anhand des Modellsatzes "Aspekte" 10. Einheit: Testsimulation SPRECHEN 11. Einheit: Prüfungstest: Lesen und Hören 12. Einheit: Prüfungstest: Schreiben 13. Einheit: Auswertung der Tests, Zusammenfassung des Kurses

Literatura

BACKHAUS, Anke, Ilse SANDER a Johanna SKRODZKI. *Mittelpunkt B2+C1..* 1. Aufl. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2009. 112 s. ISBN 9783126766142.

Mittelpunkt B2+C1.. Edited by Angela Fitz - Eva Neustadt. 1. Aufl. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2008. 63 s. ISBN 9783126766159.

CSÖRG\H O, Zoltán, Eszter MALYÁTA a Anita TAMÁSI. *B2-Finale : ein Vorbereitungskurs auf die ÖSD-Prüfung Mittelstufe Deutsch : [mit Audio-CD]*. 1. Aufl. Budapest: Klett Kiadó, 2007. 128 s. ISBN 9789639641297.

DANIELS, Albert. *Mittelpunkt B2 : Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene..* 1. Aufl. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2007. 192 s. ISBN 9783126766012.

HERING, Axel, Magdalena MATUSSEK a Michaela PERLMANN-BALME. *Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache.* 1. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. 248 s. ISBN 3-19-001657-7.

Pdf:NJ_D301 **Prezentační dovednosti v němčině**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cíle předmětu:

získání teoretických poznatků o prezentaci jakožto jednoho z typů osobního přednesu
rozvoj schopnosti aplikace těchto poznatků při přípravě vlastní prezentace
rozvoj vlastních strategií pomáhající k úspěšnému zvládnutí prezentace
minimalizování trémy a strachu z výstupu před publikem

Výukové metody

prezentace, diskuze, práce s videi a výukovými texty, domácí úkoly

Metody hodnocení

Podmínky pro udělení zápočtu: docházka a aktivní účast na seminářích, plnění průběžných úkolů (menší výstupy a prezentace v každém semináři), vytvoření závěrečné prezentace a udělení zpětné vazby dvěma dalším prezentujícími.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Kurses verfügen die Studierenden über theoretisches Wissen über Präsentationsgestaltung, sie sind in der Lage, dieses Wissen in der Vorbereitung eigener Präsentation anzuwenden, haben eigene Strategien entwickelt und können Nervosität und Angst bei einem Auftritt in der Öffentlichkeit minimieren.

Osnova

Obsah a rozvržení učiva

1. Úvod do tématu (1.- 4. týden)

Vymezení pojmu

Příprava prezentace

Struktura prezentace

Jazykové prostředky

2. Výstup (5. — 9. Týden)

Tréma

Postoj, oční kontakt, gesta

Práce s publikem

Timemanagement

3. Zpětná vazba (10. — 12. týden)

Analýza jednotlivých výstupů

Další tipy a triky pro úspěšné zvládnutí prezentace vycházející z analýzy výstupů

1. Úvod do tématu (1.- 4. týden)

Vymezení pojmu

Příprava prezentace

Struktura prezentace

Jazykové prostředky

2. Výstup (5. — 9. Týden)

Tréma

Postoj, oční kontakt, gesta

Práce s publikem

Timemanagement

3. Zpětná vazba (10. — 12. týden)

Analýza jednotlivých výstupů

Další tipy a triky pro úspěšné zvládnutí prezentace vycházející z analýzy výstupů

Literatura**doporučená literatura**

ISABEL GARCÍA. *Ich rede. Kommunikationsfallen und wie man sie umgeht.*. München: mvgverlag, 2010.

PETER KÜRSTEINER, Inga Berkensträter. *100 Tipps & Tricks für Reden, Vorträge und Präsentationen.* Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 2010.

HIERHOLD, Emil. *Rétorika a prezentace.* Translated by Iva Michňová. 7., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2008. 380 s. ISBN 9788024724232.

Phonothek intensiv : Aussprachetraining. Edited by Ursula Hirschfeld - Kerstin Reinke - Eberhard Stock. Berlin: Langenscheidt, 2007. 176 s. ISBN 9783468497643.

HARTMANN, Jürgen, Rainer RÖPNACK a Doris JACOBS-STRACK. *Lehrerinnen präsentieren : zielgerichtet informieren und erfolgreich überzeugen.* Weinheim: Beltz Verlag, 1999. 126 s. ISBN 3407220405.

PdF:NJ_D402 Kreativní psaní

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Mgr. Helena Hradílková (cvičící)

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

- Methoden des Kreativen Schreibens im DaF-Unterricht kennenlernen
- eigene Texte auf Grund diverser Techniken des kreativen Schreibens produzieren,
- kritische Reflexion über eigenes Schreibprodukt sowie über die Texte anderer Kollegen/innen formulieren

Výukové metody

Seminar - Präsentation und Anwendung von diversen Techniken des kreativen Schreibens, Elaboration der Texte, Bewertung der Texte, Diskussion über den Schreibprozess.

Metody hodnocení

Aktive Teilnahme an allen Terminen. Schriftliche Bewertung vorgestellter Aktivitäten.

Výstupy z učení

Studierende sind fähig - kreative Schreibmethoden im eigenen DaF-Unterricht einzusetzen
 - eigene Texte auf Grund diverser Techniken des kreativen Schreibens zu produzieren,
 - kritische Reflexion über eigenes Schreibprodukt sowie über die Texte anderer Kollegen/innen zu formulieren.

Osnova

Techniken des imaginatives Schreiben, Schreiben nach Stimuli (visuell, auditiv, emotionell etc.), Belegung von Fotos, automatisches Schreiben, Mind Mapping.

Die Hauptrolle spielen Vorstellungskraft, Phantasie, Emotionen und individuelle Sichtweise.

Literatura**doporučená literatura**

Martens, Lieselotte. Kreatives Schreiben im DaF-Unterricht. Brno 2004.

FIŠER, Zbyněk. *Tvůrčí psaní: malá učebnice technik tvůrčího psaní*. 1. vyd. Brno: Paido. Edice pedagogické literatury., 2002. 164 s. ISBN 80-85931-99-0.

BRENNER, Gerd. *Kreatives Schreiben :ein Leitfaden für die Praxis*. 1. Aufl. Frankfurt am Main: Scriptor, 1990. 192 s. ISBN 3-589-20998-4.

Kreatives Schreiben an Hochschulen :Berichte, Funktionen, Perspektiven. Edited by Hans Arnold Rau. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1988. viii, 129. ISBN 3-484-22042-2.

PDF:NJ_G110 **Typické chyby v německé výslovnosti**

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alena Kovářová (cvičící)

Cíle předmětu

Po absolvování semináře budou studenti schopni interpretovat rozdíly mezi výslovností německých a českých vokálů, konsonantů a asimilačních jevů a charakterizovat příslušné výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích i v suprasegmentální rovině. Nach dem Seminar sind die Studenten im Stande die Unterschiede in der Artikulation der deutschen und tschechischen Vokale und Konsonanten zu bestimmen, sowie die entsprechenden Aussprachefehler von tschechischen Muttersprachlern im suprasegmentalen Bereich zu charakterisieren.

Výukové metody

Seminář; nácvik správné výslovnosti německých fonémů odlišných od češtiny, asimilace a jevů suprasegmentální roviny výslovnosti němčiny. Aktivní domácí příprava, samostudium.

Metody hodnocení

Zápočet; Aktivní účast na semináři, ovládnání zásad standardní německé výslovnosti i metodiky odstraňování výslovnostních chyb českých rodilých mluvčích. Testat; Aktive Teilnahme am Seminar, praktische Kenntnisse der deutschen Standardaussprache, sowie der Methoden zur Behebung von typischen Aussprachefehlern der tschechischen Muttersprachler. Kolokvium; Studenti ovládají zásady standardní německé výslovnosti i metodiku odstraňování typických výslovnostních chyb českých rodilých mluvčích. Vypracování seminární práce zaměřené na fonetickou analýzu německého textu. Kolloquium; Praktische Kenntnisse der deutschen Standardaussprache, sowie der Methoden zur Behebung von typischen Aussprachefehlern der tschechischen Muttersprachler. Seminararbeit - phonetische Analyse des deutschen Textes.

Výstupy z učení

Student má ucelený přehled o systému německých hlásek. Je schopen interpretovat rozdíly mezi výslovností německých a českých vokálů, diftongů a konsonantů. Dokáže charakterizovat interferenční výslovnostní chyby českých rodilých mluvčích v segmentální i suprasegmentální rovině německé artikulace. Je schopen aplikovat získané teoretické poznatky ve vlastní výslovnosti. Ovládá metodiku odstraňování výslovnostních chyb českých rodilých mluvčích ve standardní němčině. Der Student hat eine komplexe Übersicht über den Charakter der segmentalen und suprasegmentalen Erscheinungen im Deutschen. Er ist fähig die gewonnenen theoretischen Kenntnisse in seiner eigenen Aussprache anzuwenden. Er beherrscht die Methodik zur Behebung der Aussprachefehler der tschechischen Muttersprachler im Standarddeutsch.

Osnova

1. Přehledu výslovnosti fonémů odlišných od češtiny. 2. Změny hlásek v proudu řeči, srovnání českých a německých asimilačních jevů. 3. Nácvik redukce nepřízvučných slabik. 4. Nácvik německé výslovnosti ve spojení s gramatikou. 5. Analýza textu z výslovnostního hlediska. 6. Vyhledávání textů vhodných pro nácvik správné výslovnosti v němčině. 7. Nové materiály pro výuku německé výslovnosti. 8. Nácvik mezinárodní fonetické transkripce IPA. 1. Aussprache der unterschiedlichen Phoneme im Vergleich zu entsprechenden tschechischen Lauten. 2. Unterschiede in Assimilationen in beiden Sprachen. 3. Reduktion der unbetonten Silben im Deutschen. 4. Zusammenhänge zwischen Phonetik und Grammatik. 5. Analyse der geschriebenen Texte aus phonetischer Sicht. 6. Geeignete Texte für den Phonetik-Unterricht. 7. Neue Lehrmaterialien für Ausspracheübungen. 8. Phonetische Umschrift IPA.

Literatura**povinná literatura**

KOVÁŘOVÁ, Alena. *Úvod do fonetiky a fonologie němčiny*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2003. 60 s. ISBN 8021032634.

doporučená literatura

KRECH, Eva-Maria. *Deutsches Aussprachewörterbuch*. Edited by Walter Haas - Ingrid Hove - Peter Weisinger. Berlin: Walter de Gruyter, 2009. xi, 1076. ISBN 9783110182026.

DIELING, Helga a Ursula HIRSCHFELD. *Phonetik lehren und lernen*. Berlin: Langenscheidt, 2000. 199 s. ISBN 9783468496547.

KOVÁŘOVÁ, Alena. *Německá gramatika a základy německé výslovnosti*. První vydání. Brno: Nová škola, 2013. 64 stran. ISBN 9788072894970.

Pdf:NJ_G210 **Vnitřní struktura slovních forem v němčině**

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die Studierenden mit der Analyse von komplexen Wortformen in kleinere Bausteine sowohl aus theoretischer als auch aus praktischer Sicht vertraut zu machen.

An einfachen Beispielen üben wir die Grundprinzipien ein, anschließend versuchen wir mit Beispielen zurecht zu kommen, die eine Herausforderung für die Theorie der inneren Wortstruktur darstellen.

Výukové metody

Die Arbeit im Seminar beruht auf der Lektüre von ausgewählten sprachwissenschaftlichen Texten (schriftliche Zusammenfassungen werden als Hausaufgabe aufgegeben), selbständiger Analyse von Textmaterial (teilweise in Form von Hausaufgaben) und dem mündlichen (Referate) und schriftliche (Hausaufgaben) Vergleich von Standardgrammatiken und Lehrbüchern für Deutsch als Fremdsprache.

Metody hodnocení

Der Kurs kann nach Wahl der Teilnehmer entweder mit einem „ zápočet “oder einem „ kolokvium “(vgl. Studienordnung, Art. 18 und 19) abgeschlossen werden. Für den „ zápočet “ist das Erledigen aller schriftlichen Hausaufgaben und regelmäßige Anwesenheit (nicht mehr als drei Absenzen) Pflicht. Studierende, die den Kurs mit einem „ kolokvium “abschließen möchten, müssen zusätzlich eine schriftliche Hausarbeit (Analyse komplexer Wortformen mit begründeter Auswahl unter alternativen Möglichkeiten) abgeben.

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses sollten die Teilnehmer in der Lage sein,

- die Zusammensetzung von Wortformen aus kleineren Bausteinen zu erkennen,
- in eindeutigen Fällen selbständige Analysen durchzuführen,
- Schlussfolgerungen für das grammatische Verhalten der Wortform insgesamt zu ziehen,
- regelmässige Formen selbst zu bilden und voneinander abzuleiten,
- Schlussfolgerungen hinsichtlich der Nützlichkeit und der Grenzen einer Wortformanalyse zu ziehen.

Osnova

1. Základní prvky vnitřní struktury slovních forem (afixy, kmen, kořen).
2. Hierarchické uspořádání strukturních prvků.
3. Pojem „ hlava “a jeho aplikace na derivační afixy.
4. Rozlišování derivačních a flexivních afixů; sporné případy.
5. Analýza problémových případů (alternativní možnosti hierarchizace, prefixace a cirkumfixace, absence strukturního prvku/ nulový morf / implicitní derivace).
6. Meze složkového modelu: modifikace kmene.

Literatura**povinná literatura**

Sternefeld, Wolfgang (2007): *Syntax: Eine morphologisch motivierte generative Beschreibung des Deutschen*. Band 1. Stauffenburg.

Eisenberg, Peter (2006): *Grundriss der deutschen Grammatik*. Band 1: Das Wort. 3. Aufl. Stuttgart: J.B. Metzler. ISBN: 3476021602

doporučená literatura

HASPELMATH, Martin a Andrea D. SIMS. *O čem je morfologie*. Translated by Aleš Klégr - Kateřina Vašků. První české vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 376 stran. ISBN 9788024625041.

Höhle, T. N. (1982): *Über Komposition und Derivation: zur Konstituentenstruktur von Wortbildungsprodukten im Deutschen*. In: *Zeitschrift für Sprachwissenschaft*, 1, s. 76 — 112.

Olsen, S. (1986): Wortbildung im Deutschen: eine Einführung in die Theorie der Wortstruktur. Stuttgart: Kröner.

Toman, J. (1983): Wortsyntax. Eine Diskussion ausgewählter Probleme deutscher Wortbildung. Tübingen: Niemeyer.

PdF:NJ_G220 **Třídy německé flexe**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die Studierenden mit den nominalen und verbalen Flexionsklassen vertraut zu machen, die in aktuellen Arbeiten zur deutschen Morphologie angesetzt werden. Die Teilnehmer/innen sollen eine differenzierte, strukturierte Vorstellung von den deutschen Flexionsklassen gewinnen und etwa große und produktive Klassen von kleinen und unproduktiven Klassen unterscheiden lernen.

Výukové metody

Die Arbeit im Seminar beruht auf der Lektüre von ausgewählten sprachwissenschaftlichen Texten (schriftliche Zusammenfassungen werden als Hausaufgabe aufgegeben), selbständiger Analyse von Textmaterial (teilweise in Form von Hausaufgaben) und dem mündlichen (Referate) und schriftliche (Hausaufgaben) Vergleich von Standardgrammatiken und Lehrbüchern für Deutsch als Fremdsprache.

Metody hodnocení

Der Kurs kann nach Wahl der Teilnehmer entweder mit (z) „ zápočet “oder (k) „ Kolloquium “(vgl. Studienordnung, Art. 18 und 19) abgeschlossen werden. Für den „ zápočet “ist das Erledigen aller schriftlichen Hausaufgaben und regelmäßige Anwesenheit (nicht mehr als drei Absenzen) Pflicht. Studierende, die den Kurs mit einem „ Kolloquium “abschließen möchten, müssen zusätzlich eine schriftliche Hausarbeit (vergleich verschiedener Grammatiken hinsichtlich der angesetzten Flexionsklassen) abgeben.

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses sollten die Teilnehmer in der Lage sein,

- die gängigen morphologischen Klassifikationssysteme für deutsche Substantive und Verben zu benennen,
- die verschiedenen Klassifikationssysteme miteinander zu vergleichen,
- die verschiedenen Klassifikationssysteme im Hinblick auf Ihre Brauchbarkeit für eine linguistische Analyse und den DaF-Unterricht zu bewerten,
- Fälle von Flexionsklassenwechsel in der Geschichte des Deutschen aufzuzählen und die Ursachen für den Klassenwechsel zu erklären.

Osnova

- Definition des Begriffes „ Flexionsklasse “; morphologische und außermorphologische Motivierung von Flexionsklassen;
- Die klassischen Flexionsklassen der deutschen Substantive nach Jacob Grimm;
- Kritik an der klassischen Einteilung;
- Vorschlag für den Fremdsprachenunterricht nach Helbig/Buscha;
- Detaillierte Klassifizierungen in der linguistischen Fachliteratur; Möglichkeiten der Bündelung von Klassen durch das Heranziehen von phonologischen Regularitäten;
- Außermorphologische Remotivierung von Flexionsklassen als Anstoß zum Flexionsklassenwechsel;
- Bildung von Übergangsklassen durch unvollständigen Klassenwechsel;
- Flexionsklassen im verbalen Bereich;
- Morphologische Natürlichkeit und Flexionsklassenwechsel: Indizien in der deutschen Verbalflexion;
- Flexionsklassen bei den deutschen Adjektiven?

Literatura

Bittner, Andreas (1996):Starke „ schwache “Verben — schwache „ starke “Verben: Deutsche Verbflexion und Natürlichkeit. Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Carstairs, Andrew (1987): Allomorphy in inflexion. London: Croom Helm.

EISENBERG, Peter. *Grundriß der deutschen Grammatik.*. Stuttgart: J.B. Metzler, 1999. 551 s. ISBN 3-476-01642-0.

HELBIG, Gerhard a Joachim BUSCHA. *Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht.* Berlin: Langenscheidt, 2001. 654 s. ISBN 9783468494932.

Nübling, Damaris (2008): Was tun mit Flexionsklassen? Deklinationsklassen und ihr Wandel im Deutschen und seinen Dialekten, in: Zeitschrift für Dialektologie und Linguistik, 75, 2008 (3), 282-330.

WURZEL, Wolfgang Ullrich. *Inflectional morphology and naturalness.* Translated by Manfred Schentke. Dordrecht ;: Kluwer Academic Publishers, 1989. xi, 219. ISBN 1556080263.

PdF:NJ_G310 **Kontrastivní syntax 1**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel dieses Seminars ist es, die theoretischen Kenntnisse über das System des deutschen einfachen Satzes zu erweitern, die grammatischen Erscheinungen aufgrund der Analyse des authentischen Sprachmaterials zu identifizieren und beschreiben und die deutschen syntaktischen Strukturen mit ihren tschechischen Entsprechungen zu vergleichen, Übereinstimmungen und Unterschiede zu erkennen.

Výukové metody

Seminar: - Lektüre von sprachwissenschaftlichen Texten (schriftliche Zusammenfassungen als Hausaufgaben und mündliche Präsentationen im Unterricht - Referate) - Analyse des Sprachmaterials (im Unterricht und als Hausaufgaben) - Präsentationen der Ergebnisse individueller Untersuchungen

Metody hodnocení

Der Kurs kann nach Wahl entweder mit einem „ zápočet “oder einem „ kolokvium “abgeschlossen werden. Für den „ zápočet “ist das Erledigen aller schriftlichen Hausaufgaben und aktive Zusammenarbeit im Unterricht Pflicht. Studierende, die den Kurs mit einem „ kolokvium “abschließen möchten, müssen zusätzlich eine Seminararbeit abgeben und präsentieren.

Výstupy z učení

Der Student ist fähig - seine theoretischen Kenntnisse bei der Analyse des authentischen Sprachmaterials praktisch anzuwenden, - Übereinstimmungen und Unterschiede der tschechischen und deutschen syntaktischen Strukturen zu reflektieren, - Ergebnisse seiner Untersuchungen zu interpretieren, auszuwerten und zu präsentieren, - mit Korpusinstrumenten effizient zu arbeiten.

Osnova

1. Grundbegriffe und Grundverfahren der Dependenzgrammatik 2. Methoden des Sprachenvergleichs 3. Sprachkorpora und Parallelkorpora 4. Analysen des authentischen parallelen Sprachmaterials (konzentriert auf einfache Sätze - Prädikate, Ergänzungen, Angaben, Attribute, Satzbaupläne, Satzgliedstellung) 5. Präsentieren studentischer Forschungsergebnisse

Literatura**povinná literatura**

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des einfachen Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen und Ergänzungsmaterialien*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 68 s. ISBN 978-80-210-4889-8.

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des zusammengesetzten Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen*. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 48 s. ISBN 978-80-210-5119-5.

e-learningový kurz v prostředí Moodle: Syntax sou časné němčiny

doporučená literatura

Grammatik der deutschen Sprache (Variant.) : Knaurs Grammatik der deutschen Sprache : Sprachsystem und Sprachgebrauch.

HELBIG, Gerhard a Joachim BUSCHA. *Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 8., neubearbeitete Aufl. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1984. 737 s.

Duden : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Edited by Gerhard Augst - Günther Drosdowski. 4. völlig neu bearb. und er. Mannheim: Dudenverlag, 1984. 800 s. ISBN 3-411-20904-6.

neurčeno

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

PdF:NJ_G320 Kontrastivní syntax 2

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel dieses Seminars ist es, die theoretischen Kenntnisse über das System des deutschen zusammengesetzten Satzes zu erweitern, die grammatischen Erscheinungen aufgrund der Analyse des authentischen Sprachmaterials zu identifizieren und beschreiben und die deutschen syntaktischen Strukturen mit ihren tschechischen Entsprechungen zu vergleichen, Übereinstimmungen und Unterschiede zu erkennen.

Výukové metody

Seminar: - Lektüre von sprachwissenschaftlichen Texten (schriftliche Zusammenfassungen als Hausaufgaben und mündliche Präsentationen im Unterricht - Referate) - Analyse des Sprachmaterials (im Unterricht und als Hausaufgaben) - Präsentationen der Ergebnisse individueller Untersuchungen

Metody hodnocení

Der Kurs kann nach Wahl entweder mit einem „ zápočet “oder einem „ kolokvium “abgeschlossen werden. Für den „ zápočet “ist das Erledigen aller schriftlichen Hausaufgaben und aktive Zusammenarbeit im Unterricht Pflicht. Studierende, die den Kurs mit einem „ kolokvium “abschließen möchten, müssen zusätzlich eine Seminararbeit abgeben.

Výstupy z učení

Der Student ist fähig - seine theoretischen Kenntnisse bei der Analyse des authentischen Sprachmaterials praktisch anzuwenden, - Übereinstimmungen und Unterschiede der tschechischen und deutschen syntaktischen Strukturen zu reflektieren, - Ergebnisse seiner Untersuchungen zu interpretieren, auszuwerten und präsentieren, - mit Korpusinstrumenten effizient zu arbeiten.

Osnova

1. Grundbegriffe und Grundverfahren der Dependenzgrammatik 2. Methoden des Sprachenvergleichs 3. Sprachkorpora und Parallelkorpora 4. Analysen des authentischen parallelen Sprachmaterials (konzentriert auf zusammengesetzte Sätze) 5. Präsentieren studentischer Forschungsergebnisse

Literatura**povinná literatura**

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des einfachen Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen und Ergänzungsmaterialien*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 68 s. ISBN 978-80-210-4889-8.

PELOUŠKOVÁ, Hana. *Leitfaden zur Syntax des zusammengesetzten Satzes. Kurz gefasste Theorie mit Übungen*. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 48 s. ISBN 978-80-210-5119-5.

e-learningový kurz v prostředí Moodle: Syntax sou časné němčiny

doporučená literatura

Grammatik der deutschen Sprache (Variant.) : Knauts Grammatik der deutschen Sprache : Sprachsystem und Sprachgebrauch.

HELBIG, Gerhard a Joachim BUSCHA. *Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. 8., neubearbeitete Aufl. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 1984. 737 s.

Duden : Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Edited by Gerhard Augst - Günther Drosdowski. 4. völlig neu bearb. und er. Mannheim: Dudenverlag, 1984. 800 s. ISBN 3-411-20904-6.

neurčeno

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

PdF:NJ_G420 **Slovotvorba kontrastivně**

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Die Lehrveranstaltung setzt sich zum Ziel, mithilfe von (kontrastiven) Korpusrecherchen die häufigsten Wortbildungsmuster des Deutschen zu entdecken, beschreiben und mit anderen Sprachen zu vergleichen. Am Ende der Veranstaltung wissen die Studierenden, wie man einzelne Wortbildungsmuster nach ihrer Frequenz und Struktur erkennen und analysieren kann und wie man sie im natürlichen Umfeld erforschen soll. Sie können diese Vorgangsweisen auch erklären. Ein weiteres Ergebnis selbstständiger Recherchen ist die aktive Verwendung von vielen sprachlichen Bausteinen (Chunks). Die Absolventen dieser LV können auch Basisoperationen mit dem Parallelkorpus InterCorp und mit DeReKo durchführen. Thema fürs Sommersemester 2016: Die häufigsten Komposita (-tag, -jahr, -mann, -uhr etc.) und Derivate im Deutschen, ihre Umgebung und Entsprechungen in anderen Sprachen.

–

Česky:

Předmět má za cíl na základě (kontrastivních) korpusových rešerší odhalit nejběžnější slovtvorné postupy němčiny, popsat je a srovnat s dalšími jazyky. Po úspěšném absolvování studenti vědí, jakým způsobem lze zjistit a popsat nejběžnější slovtvorné typy, jakou mají frekvenci a strukturu a v jakém kontextu se nejčastěji vyskytují. Tyto postupy dovedou také vysvětlit. Ze samostatných rešerší si také osvojí praktické užití mnoha jazykových prefabrikátů (chunků). Absolventi semináře dovedou provádět základní rešerše v korpusech InterCorp a DeReKo.

Téma na letní semestr 2016: Nejčastější substantivní složeniny (končící na -tag, -jahr, -mann, -uhr atd.) a německé deriváty, jejich zapojení do kontextu a protějšky v jiných jazycích.

Výukové metody

Seminar, selbstständige Korpusrecherchen (InterCorp, DeReKo), Präsentation der Rechercheergebnisse seminäre, samostatné korpusové rešerše (InterCorp, DeReKo), prezentace výsledků

Metody hodnocení

Kolloquium (k): 1) Referat zum gegebenen Thema (10-15 Min.); 2) Abgabe eines schriftlichen Referats zum gleichen Thema (ca. 15 Seiten)

"Zápočet" (z): Referat zum gegebenen Thema

–

Česky:

Kolokvium (k): 1) Referát v hodině na dané téma (10-15 min.); 2) Odevzdaná seminární práce ke stejnému tématu (cca. 15 stran)

Zápočet (z): Referát v hodině na dané téma (10-15 min.)

Výstupy z učení

Die Studierenden können alle deutschen Wortbildungstypen analysieren, beschreiben und kommentieren, wie sie in Texten offengelegt werden können. Sie können Strukturen komplexer lexikalischer Einheiten im Deutschen beschreiben und auch ihre tschechischen Äquivalente bestimmen und beschreiben.

Osnova

Wortbildung des Deutschen (kurzer Überblick)

Statistiken der deutschen Sprache

Deutsche Komposita und ihre Äquivalente in anderen Sprachen

Diskussion über die häufigsten deutschen Komposita mit unterschiedlichen Grundwörtern, die häufigsten Chunks mit ihnen (Referate)

–

Česky:

Stručný přehled německé slovtvorby

Statistiky němčiny

Německé složeniny a jejich protějšky v jiných jazycích

Diskuse nad nejčastějšími složeninami s různými základovými slovy, jejich zapojení do kontextu (referáty)

Literatura**povinná literatura**

KÁŇA, Tomáš. *Wortbildung: Umriss der Theorie mit Aufgaben und Übungen*. 2., přeprac. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012. Elportál. ISBN 978-80-210-5989-4. html <http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/ps12/wortbild/web/index.html> url <http://is.muni.cz/elportal/?id=1071872> epub <http://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/ps12/wortbild/web/docs/wortbildung-epub.epub>

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

doporučená literatura

Duden : in 12 Bänden.. Edited by Kathrin Razum - Franziska Münzberg. 7., völlig neu erarb. und e. Mannheim: Dudenverlag, 2005. 1343 s. ISBN 3411040475.

FLEISCHER, Wolfgang a Irmhild BARZ. *Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache*. Edited by Marianne Schröder. 2., durchgesehene und erg. A. Tübingen: Max Niemeyer, 1995. 382 s. ISBN 3-484-10682-4.

UHROVÁ, Eva. *Grundlagen der deutschen Lexikologie..* 2. vyd. Brno: MU Brno, 2002. 136 s. 2. vyd. ISBN 80-210-13243-0.

KÁŇA, Tomáš. *Sprachkorpora in Unterricht und Forschung DaF/DaZ*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 243 s. ISBN 978-80-210-6994-7.

PDF:NJ_G600 **Textová lingvistika**

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Hauptziel des Kurses ist, die Teilnehmer/-innen mit den neuesten Hauptrichtungen und Forschungsergebnissen der Textlinguistik bekannt zu machen. Weiterhin erwerben sie: Grundkenntnisse in der linguistischen Textanalyse; Wissen über die Bedeutung der Textanalyse für den Fremdsprachenunterricht, die Fähigkeit ihrer Anwendung in Fremdsprachenkursen.

Hlavním cílem kurzu je seznámit studenty a studentky s hlavními proudy a nejdůležitějšími výsledky oboru textová lingvistika. Dále získají základní znalosti o textové analýze; povědomí o důležitosti analýzy textu pro výuku cizích jazyků, jakož i schopnost smysluplného nasazení analýzy textu v kurzech cizích jazyků.

Výukové metody

Přednáška, semináře; diskuse o analýze textů

Metody hodnocení

Beschreibung einer Textsorte; eine komplexe Textanalyse eines ausgewählten Textes

Popis jednoho textového druhu; komplexní analýza samostatně zvoleného textu

Výstupy z učení

Studenti a studentky budou po absolvování předmětu schopni:

- definovat text a odlišit ho od "netextu";
- rozpoznat jednotlivé druhy textů a určit a jejich hlavní rysy;
- podrobně popsat struktury textů relevantních pro DaF;
- zprostředkovat základní body textové lingvistiky žákům a studentům;

Osnova

- Abgrenzung der Textlinguistik in der Philologie
- Definition des Textes

- Abgrenzung eines Textes von einem "Nicht-Text"
- textuelle Kohäsion und Kohärenz
- Intentionalität, Informativität und Akzeptabilität als Kriterien von Textualität,
- Transtextuelle Strukturen

Literatura

povinná literatura

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

doporučená literatura

Text-Arbeiten : Textsorten im fremd- und muttersprachlichen Unterricht an Schule und Hochschule. Edited by Kirsten Adamzik - Wolf-Dieter Krause. Tübingen: Gunter Narr, 2005. vi, 247. ISBN 3823361554.

BRINKER, Klaus. *Linguistische Textanalyse : eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden*. 5., durchgesehene und erg. A. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2001. 168 s. ISBN 3503049959.

COSERIU, Eugenio. *Textlinguistik : eine Einführung*. Edited by Jörn Albrecht. 3., überarb. und erweít. Au. Tübingen: Francke Verlag, 1994. xv, 252. ISBN 3825218082.

BEAUGRANDE, Robert-Alain. *Einführung in die Textlinguistik*. Tübingen: Niemeyer, 1981. 290 s. ISBN 3-484-22028-7.

PdF:NJ_G980 **Bilingvismus**

Předmět se nevyписuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Vyučující

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Bilinguismus bzw. Zweisprachigkeit ist ein komplexes Phänomen, das sich aus verschiedenen Perspektiven untersuchen und beschreiben lässt. Ziel des Kurses ist es, einen ersten Einblick in die Bilinguismusforschung auf den verschiedenen Ebenen zu geben. Es soll Verständnis dafür geweckt werden, dass sich "Bilinguismus" nicht auf den gewöhnlich als prototypisch betrachteten Fall des Eliten-Bilinguismus (gemischtsprachige Partnerschaften in den oberen Schichten) beschränkt, sondern eine weit verbreitete Erscheinung mit verschiedenen Abstufungen ist. In Bezug auf den gesellschaftlichen Aspekt will der Kurs das Augenmerk auf die soziale Bedeutung des Sprachgebrauchs (auch des mehrsprachigen) richten.

Výukové metody

Teoretický výklad a diskuse v semináři. Cetba odborné literatury. Vorlesung kombiniert mit anschließender Diskussion im Seminar.

Metody hodnocení

Zápočet studenti získají za splnění zadaných úkolů během semestru (písenné úkoly, krátké prezentace), resp. (náhradně) za krátkou seminární práci.

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses sollten die Teilnehmer in der Lage sein:

- den Begriff „ Bilinguismus “ zu definieren,
- zu erklären, wie Bilinguismus entsteht und sich im jeweiligen Individuum hält,
- konkrete Fallbeispiele den verschiedenen Kategorien von Bilinguismus zuzuordnen,
- die Auswirkungen von Bilinguismus für Individuum und Gesellschaft abzuschätzen.

Na konci tohoto kurzu studenti mají být schopni:

- definovat, co „ bilingvismus “ vlastně je,
- vysvětlit, jak bilingvismus vzniká a jak se udržuje,
- zařadit konkrétní případy bilingvismu do typologie,
- odhadnout dopady bilingvismu pro dotyčné individuum a společnost.

Osnova

- Definitionsversuche für Bilinguismus,
- Dimensionen des Phänomens Bilinguismus und multidimensionale Definitionen,
- Psycholinguistischer Exkurs: Verarbeitung von Sprache,
- Simultaner Erwerb zweier Sprachen beim Kind,
- Diskussion zur sog. sensitiven Phase,
- Gesellschaft und Zweisprachigkeit (Domänen, Diglossie und Sprachwandel),
- Zusammenhang zwischen Sprache und Identität: Hierarchie von gruppenrelevanten Merkmalen und die Bedeutung von Sprache als symbolischer Wert,
- Code-Switching: Erklärungsansätze und Fallbeispiele,
- Sprachattitüden und Konsequenzen
- Bilinguismus im Schulsystem (Schwellenhypothese, Interdependenzhypothese, Förderung der Erstsprache mit positiven Effekten auf die Zweitsprache)

Literatura**povinná literatura**

Jelínek, Stanislav. K některým otázkám bilingvismu. In: *Cizí jazyky*, 48, 2004/05 (5), 153-155 a 49, 2005/06 (1), 8-11.

CHILLA, Solveig, Monika ROTHWEILER a Ezel BABUR. *Kindliche Mehrsprachigkeit : Grundlagen - Störungen - Diagnostik*. Basel: Ernst Reinhardt, 2010. 138 s. ISBN 9783497021659.

doporučená literatura

Štefánik, Jozef. *Antológia bilingvizmu*. Bratislava: Academic Electronic Press, 2004.

GROSJEAN, Fran\c cois. *Life with two languages :an introduction to bilingualism*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982. ix, 370 s. ISBN 0-674-53091-8.

DE HOUWER, Annick. *The acquisition of two languages from birth : a case study*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. xv, 391. ISBN 0521366526.

Pdf:NJ_G990 **Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Der Kurs verschafft den Überblick über die wichtigsten elektronischen und gedruckten Wörterbücher und Grammatiken für DaF, speziell für DaF mit L1 Tschechisch und Slowakisch. Des Weiteren macht er die Studierenden mit der korpusunterstützten linguistischen Forschung bekannt. Die AbsolventInnen sollten fähig sein, sich für ihre zukünftige Arbeit entsprechende Korpora zu wählen und zu nützen. Dabei sollten sie auch einen kritischen Zugang zu den Korpusdaten erlernen. Besondere Aufmerksamkeit wird der kontrastiven Arbeit mit dem Parallelkorpus InterCorp gewidmet.

–

Česky:

Předmět seznamuje s dostupnými slovníky, gramatikami a portály němčiny, dále s korpusovou metodou výzkumu jazyka. Absolventi semináře by měli být schopni samostatně vytěžovat dostupné jazykové korpusy, přitom by měli získat kritický postoj ke korpusovým datům. Hlavní důraz je kladen na práci s paralelním korpusem InterCorp.

Výukové metody

Diskussionen über Vor- und Nachteile von "Lieblingwörterbüchern" und -Grammatiken; über Sprachkorpora und ihre Eigenschaften, Vor- und Nachteile der korpusgestützten wissenschaftlichen Arbeit; praktische Korpusrecherchen (im PC-Labor oder am eigenen PC); kurze Präsentationen - Lösung einer Aufgabe –

Česky:

diskuse o oblíbených slovnících a gramatikách, jejich přednosti a nevýhody, o jednotlivých korpusech, jejich výhodách a nevýhodách; vytěžování korpusů; krátké prezentace - řešení jazykového problému

Metody hodnocení

"Zápočet" (2 ECTS): Test (ca. 30 Min.) in der vorlesungsfreien Zeit (Erfolgsgrenze: 60%), Lösung eines (zwischen)sprachlichen Problems (Präsentation oder Gespräch). "Kolokvium" (4 ECTS): Abgabe einer Seminararbeit (10-15 Seiten) zu einer sprachlichen Erscheinung, die anhand Korpusdaten beschrieben werden kann. – **Česky:** Zápočet (2 kr.): Písmný test ve zkušebním období (cca. 30 min., 60% úspěšnost), řešení (mezi)jazykového problému (prezentace nebo rozhovor). Kolokvium (4 kr.): Odevzdání seminární práce (10-15 stran) - ukázka řešení jazykového problému pomocí korpusových dat.

Výstupy z učení

Deutsch: Am Ende der Lehrveranstaltung können die Studierenden:

- die wichtigsten und modernsten Wörterbücher, Grammatiken und Portale für Deutsch nennen und zuverlässig verwenden;
- mit den wichtigsten Sprachkorpora für DaF/DaZ sicher umgehen;
- Abfragen nach unterschiedlichen Kriterien zusammenstellen;
- Korpusdaten für linguistische und didaktische Forschung und Zwecke nutzen.

–

Česky:

Po absolvování předmětu absolventi dovedou:

- jmenovat a polehlivě pracovat s nejmodernějšími slovníky, gramatikami a portály pro němčinu;
- pracovat s nejdůležitějšími korpusy relevantními pro němčinu jako cizí jazyk;
- sestavit dotazy podle různých kritérií;
- používat korpusová data pro lingvistický a didaktický výzkum a potřeby.

Osnova

Wörterbücher - ein- und mehrsprachige, gedruckte und elektronische

Grammatiken: Bücher und Portale

„ Der Corpus” , das Korpus und das Sprachkorpus; elektronisches Sprachkorpus (eine Beschreibung)

Korpusologie
 einsprachige Korpora
 parallele Korpora
 Problematik der Korpusdaten (Pro und Kontras)
 Die wichtigsten deutschen Korpora (DeReKo, DGD, DWDS, Wortschatz - Leipzig)
 British National Corpus
 Český národní korpus (Das Tschechische Nationalkorpus) und das Projekt „ InterCorp “
 Arbeit mit den Korpusmanagern „ KonText “und ”COSMAS II“

–

Česky:

Korpus a jazykový korpus
 Elektronický jazykový korpus - popis
 Typologie korpusů
 –jednojazyčné jazykové korpusy
 –paralelní jazykové korpusy
 Problematika korpusových dat (jednojazyčných i paralelních korpusů)
 Nejdůležitější korpusy němčiny (DeReKo, DGD, DWDS, Wortschatz-Leipzig)
 British National Corpus
 Český národní korpus a InterCorp
 Práce s manažerem ”KonText” a ”COSMAS II”

Literatura

povinná literatura

KÁŇA, Tomáš. *Sprachkorpora in Unterricht und Forschung DaF/DaZ*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 243 s. ISBN 978-80-210-6994-7.

doporučená literatura

Wichmann, Anne / Fligelstone Steven / McEnery Tony / Knowles Gerry [eds.]: *Teaching and language corpora*. London - New York: Longman; 1997. ISBN 0-582-27609-8 (Od Brna nejbliž dostupné v UB Wien.)

Český národní korpus : úvod a příručka uživatele. Edited by Jan Koček - Marie Kopřivová - Karel Kučera. Vyd. 1. Praha: Filozofická fakulta UK - Ústav Českého národního korpusu, 2000. 156 s. ISBN 80-85899-94-9.

PdF:NJ_L120 Tématický literární seminář

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Bei den einzelnen Seminartreffen wird eine Reihe von literarischen Texten vorgestellt, die sich mit dem Thema des Lebens in einer totalitären Gesellschaft auseinandersetzen.

Výukové metody

Detaillierte Lektüre eines literarischen Textes, kurzes strukturiertes Nacherzählen des Inhalts, Recherchen, Diskussionen, Gruppenarbeit.

Metody hodnocení

Erfüllung der Aufgaben: Lektüre, Recherche, Analyse, Präsentation, Diskussion. - 4 ects credits Teilnahme ohne Präsentation - 2 ects credits

Výstupy z učení

Die Studierenden werden die Prinzipien der Entstehung eines totalitären Regimes und die Rolle der Literatur in einem solchen Regime verstehen können.

Osnova

Spätestens einen Monat vor dem Seminarbeginn werden die ausgewählten Texte in dem einschlägigen Online-Kurs im LMS Moodle publiziert, der Link auf den Moodle-Kurs wird im IS bekannt gegeben.

Literatura

KÖPKE, Wulf. *Geschichte der deutschen Literatur in 3 Bänden*. Edited by Ehrhard Bahr. 2. Aufl. Tübingen: Francke Verlag, 1998. xii, 556 s. ISBN 3-8252-1464-8.

NÜRNBERGER, Helmut. *Geschichte der deutschen Literatur [Nürnberger, 1993]*. Edited by Willy Grabert - Arno Mulot. 24. Aufl., 1. Nachdr. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1993. 516 s. : i. ISBN 3-7627-2415-6.

ŽMEGAČ, Viktor. *Geschichte der deutschen Literatur vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart*. Edited by Uwe Baur. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Anton Hain, 1992. xi, 256-53. ISBN 3-445-03063-4.

PdF:NJ_L130 Mezinárodní literární seminář I

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Im Seminar werden zwei Unterrichtsziele verfolgt. A - Die Studierenden werden sich bei der Analyse und Interpretation gelesener ausgewählter literarischer Texte eine relevante Vorgehensweise aneignen. Sie werden in kleineren Gruppen arbeiten, wobei sich jede Gruppe einem der vorgegebenen literarischen Texte widmen wird. Die Gruppe wird die erworbenen Recherche-Outputs auswerten und sie in einer selbstständigen Präsentation verwenden. Die Studierenden werden mit dem Grundinstrumentarium der Analyse eines literarischen Textes kreativ arbeiten (narrative Modelle, Themen, Motive, Symbole, Figurenkonstellation, Gattungen usw.). Die Präsentation ist ein Teil der Vorbereitungen für den Workshop zum Abschluss des Seminars, an dem bereits auch die Studierenden aus der Partneruniversität teilnehmen werden. B - Zum zweiten Ziel kann die Fähigkeit der Studierenden deklariert werden, die Ergebnisse ihrer eigenen literaturwissenschaftlichen Arbeit in Form einer Diskussion zu präsentieren und zu verteidigen, und zwar in einem simulierten Konferenzmilieu, das durch das geplante Zusammentreffen von tschechischen und deutschen Studierenden während des Workshops entstehen wird.

Výukové metody

Recherche, Präsentation, moderierte Diskussion, Gruppenarbeit, Komparation und Auswertung der Ergebnisse, Umsetzung theoretischer Kenntnisse bei der wissenschaftlichen Arbeit mit einem literarischen Text, Diskussion in einer deutsch-tschechischen Gruppe.

Metody hodnocení

Erfüllen der Aufgaben: 2 Kredite: Lektüre, Recherchen, Analyse, Präsentation, Diskussion im Rahmen der Studiengruppe am Ende des Seminars an der MU. 4 Kredite: Teilnahme am Seminar an der Gastgeberuniversität in Regensburg, an dem die tschechischen und deutschen Studierenden über die Ergebnisse ihrer literarischen Beiträge diskutieren werden.

Výstupy z učení

Die Studierenden werden fähig sein, über das ausgewählte Thema mit den deutschen Studierenden zu diskutieren.

Osnova

Das Verzeichnis der zu lesenden literarischen Texte wird spätestens einen Monat vor dem Seminarbeginn veröffentlicht. Das Thema des Seminars wird jeweils nach der Absprache zwischen dem deutschen und tschechischen Lehrer festgelegt und bekannt gegeben werden. Das Textverzeichnis wird auf den Seiten des einschlägigen Online-Kurses publiziert, der für das betreffende Seminar im Learning-Management-System entstehen wird.

Literatura

NÜRNBERGER, Helmuth. *Geschichte der deutschen Literatur*. Edited by Willy Grabert - Arno Mulot. 24. Auflage. München: Bayerischer Schulbuch-Verlag, 1992. 516 stran. ISBN 3762724164.

ŽMEGAČ, Viktor. *Geschichte der deutschen Literatur vom 18. Jahrhundert bis zur Gegenwart..* Edited by Uwe Baur. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Anton Hain, 1992. xi, 255 s. ISBN 3-445-03064-2.

BÄUML, Franz H., Friedrich GAEDE a Gerd HILLEN. *Geschichte der deutschen Literatur in 3 Bänden*. Edited by Ehrhard Bahr. Tübingen: Francke Verlag, 1987. xi, 448 s. ISBN 3-7720-1740-1.

PdF:NJ_M301 **Němčina jako vyučovací jazyk**

Předmět se nevyписuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Am Ende des Kurses sind die Studierenden fähig Aufgabenstellungen für Lernende und Schüler/-innen adressatenbezogen auf dem entsprechenden Niveau in der Zielsprache zu formulieren. Dieser Kurs ist eher für die Studierenden bestimmt, die bis jetzt mit der Unterrichtssprache wenig Erfahrungen haben und ihre praktische Benutzung automatisieren möchten.

Výukové metody

Analyse der Lehrwerke, Präsentation einer Unterrichtseinheit

Metody hodnocení

Test und Präsentation

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses sind die Studierenden fähig Aufgabenstellungen für Lernende und Schüler/-innen adressatenbezogen auf dem entsprechenden Niveau in der Zielsprache zu formulieren.

Osnova

- Lehrwerke für relevante Lernergruppen analysieren - in den häufig benutzten Lehrwerken Aufgabenstellungen sammeln und sprachlich reflektieren - adäquate und lernerbezogene Redemittel in Unterrichtssituationen anwenden und für Schüler/-innen verständlich präsentieren - typische Unterrichtssituationen in der Zielsprache kommentieren

Literatura

BUTZKAMM, Wolfgang. *Unterrichtssprache Deutsch :Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler*. 1. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996. 112 s. ISBN 3-19-001586-4.

DUSZENKO, Maren. *Fernstudienbrief Lehrwerkanalyse*. Aberdeen, 1994. 45 s.

ZIEBELL, Barbara. *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. München: Goethe Institut, 2007. 1 DVD-vidé. ISBN 9783468496196.

PdF:NJ_M302 **Motivace ve výuce cizího jazyka**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Am Ende des Kurses sollten die Studierenden fähig zu sein, das Basiswissen über die Spezifika der Lern- und Lehrprozesse der Schüler mit Teilleistungsstörungen im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht und die theoretischen Kenntnisse in die Unterrichtspraxis implementieren zu können.

Výukové metody

Seminar, e-learnig. Dies Studierenden sollten fähig werden, die effizienten Unterrichtsaktivität für lernschwache Schüler zu erstellen.

Metody hodnocení

2 homework assignments and presentation of a lesson plan (2 credits) 2 homework, presentation of a lesson plan and seminar paper

Výstupy z učení

Die Studierenden sind fähig, das Basiswissen über die Spezifika der Lern- und Lehrprozesse der Schüler mit Teilleistungsstörungen im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht und die theoretischen Kenntnisse in die Unterrichtspraxis implementieren zu können.

Osnova

Legasthene Kinder und Fremdsprachenwerb; Lernschwierigkeiten; Teilleistungsstörungen; Individualisierung; Differenzierung; Unterrichtsaktivitäten zur Förderung des Fremdsprachenlernens der legasthenen Kinder

Literatura

ZELINKOVÁ, Olga. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2006. 167 s. ISBN 8073110229.

JANÍKOVÁ, Věra. Fremdsprachenunterricht und Kinder mit besonderen Bildungsbedürfnissen in der Tschechischen Republik. Problemfelder und mögliche Lösungen. In *Integrations- und Sonderpädagogik in Europa*. 1. vyd. BAD HEILBRUNN / OBB.: Julius Klinkhardt, 2004. s. 274-279. ISBN 3-7815-1342-4.

SELLIN, Katrin. *Wenn Kinder mit Legasthenie Fremdsprachen erlernen : mit zahlreichen Übungsvorschlägen*. Basel: Ernst Reinhardt, 2004. 159 s. ISBN 349701673X.

ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení*. Praha: Portál, 2003. 263 s. ISBN 80-7178-800-7.

JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka německého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, pedagogická fakulta, 2003. 120 s. ISBN 80-210-3135-2.

JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka cizích jazyků u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a relaxační cvičení. Cizí jazyky*. Plzeň: Fraus, 2002, roč. 46,2002/03, č. 2, s. 52-54. ISSN 1210-0811.

PdF:NJ_M308 **Práce se slovní zásobou**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Der/die Studierende erwirbt Kenntnisse im Bereich der Wortschatzvermittlung; ist in der Lage, mit potenziellen Lernenden so zu arbeiten, dass sie Texte auf dem geforderten Sprachniveau verstehen; ist in der Lage, ein breites Repertoire an Methoden zum Erwerb von Wortschatz für die fremdsprachliche Kommunikation auf dem geforderten Niveau gemäß GERR zu nutzen; reflektiert die Angemessenheit der Wahl lexikalischer Ressourcen in Bezug auf die kommunikative Situation, hat geeignete Lern- und Lehrstrategien für den Wortschatz erworben. Student získá znalosti v oblasti zprostředkování slovní zásoby; dokáže pracovat s potenciálními žáky tak, aby rozuměli textům na požadované jazykové úrovni; dokáže využít široký repertoár metod pro osvojení si slovní zásoby pro cizojazyčnou komunikaci na požadované úrovni podle SERR ; reflektuje adekvátnost volby lexikálních prostředků vzhledem ke komunikační situaci, má osvojené vhodné strategie učení se a vyučování slovní zásobě.

Výukové metody

Samostatné studium teoretických východisek. Ověření porozumění a kritického přístupu k odbornému textu pomocí vypracování samostatných úkolů k textům. Samostatné studium a vypracování lexikálních seznamů osvojevané slovní zásoby je vyučujícím koordinováno a diskutováno. Rozšiřování slovní zásoby potenciálních žáků. Rozšiřování vlastní slovní zásoby a rozvoj strategií pro osvojení a vybavení si naučené slovní zásoby.

Metody hodnocení

zápočet za prezentaci a test, seminární práce pro kolokvium Präsentation und Test, Seminararbeit

Výstupy z učení

Student získá znalosti v oblasti zprostředkování slovní zásoby odpovídající požadované jazykové úrovni podle SERR a strategie pro rozšiřování slovní zásoby. Die Studierenden erwerben Kenntnisse im Bereich der Vermittlung des Vokabulars dem erforderlichen Sprachniveau entsprechend, gemäß SERR und die Strategien zur Erweiterung des Vokabulars.

Osnova

1. psycholinguistische Aspekte des Vokabellernens: kontextuelles Lernen und Lernen in Zusammenhängen (Wochen 1-3) 2. rezeptiver Wortschatz: Strategien zur Einschätzung der Wortbedeutung, potenzieller Wortschatz (Wochen 4-6) 3. Produktiver Wortschatz: Strategien zum Erinnern und Abrufen von Wörtern aus dem Gedächtnis (Wochen 7-9) 4. die eigene Lern- und Lehrpraxis reflektieren und lexikalische Listen zu ausgewählten Themen erstellen (Wochen 10-12) 1. Psycholinguistische Aspekte des Vokabellernens: kontextuelles Lernen und Lernen in Zusammenhängen (1. -3. týden) 2. Receptivní slovní zásoba: strategie odhadu významu slov, potenciální slovní zásoba (4.-6. týden) 3. Produktivní slovní zásoba: strategie pamatování a vyvolání slov z paměti (7. -9. týden) 4. Reflexe vlastních učebních a výukových postupů a vytváření lexikálních seznamů k vybraným tématům (10. — 12. týden)

Literatura

DORNSEIFF, Franz. *Der deutsche Wortschatz nach Sachgruppen*. Edited by Herbert Ernst Wiegand - Uwe Quasthoff. 8., völlig neu bearbeitete. Berlin: Walter de Gruyter, 2004. 231, 933. ISBN 3110098229.

PdF:NJ_S100 Studentská konference

4 kredity, ukončení k, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Helena Hradílková (přednášející)
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)
katedra NJ (přednášející)
Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)
PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (přednášející)
Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel der Studentenkonferenz ist das Training von Präsentationskompetenzen in der deutschen Sprache. Präsentiert wird ein Fachthema, das der Student vorab in einer Semesterarbeit bearbeitet hat.

Výukové metody

Die Präsentation bei der Konferenz ist selbständig vorzubereiten. Für die Konferenz ist eine sprachlich und präsentationstechnisch sehr gute Powerpoint-Präsentation oder ein gedrucktes Plakat vorzubereiten und das Thema in einem etwa 15 minütigen Vortrag sprachlich korrekt und inhaltlich fundiert darzustellen. Außerdem soll ein Handout ausgearbeitet werden. An die Präsentation schließt sich eine kurze Diskussion zum Thema an, in der der Student auf die Fragen und Kommentare der Zuhörer/-innen eingehen soll.

Metody hodnocení

Bewertet werden die Produkte (Powerpoint oder Poster, Handout), die Darstellung des Themas, die sprachliche Qualität und die Beantwortung der Diskussionsfragen. Es wird in einem Punktesystem bewertet, 60% der der Punkte müssen erreicht werden.

Výstupy z učení

Der Student gewinnt grundlegende Präsentationskompetenzen in der deutschen Sprache. Präsentiert wird ein Fachthema, das der Student vorab in einer Semesterarbeit bearbeitet hat.

Osnova

Das Thema der Konferenz lautet: "Studienbeispiele aus dem Fachbereich Deutsch als Fremdsprache", es können alle Themen, die mit einem Betreuer vereinbart wurden, präsentiert werden, die Präsentation deckt sich inhaltlich mit der Semesterarbeit.

Literatura**doporučená literatura**

Prezentace v programu PowerPoint (Variant.) : Jak na počítač : prezentace v programu PowerPoint.

KUBÁLEK, Tomáš a Markéta KUBÁLKOVÁ. *Prezentační program Microsoft Office PowerPoint : verze 2007 CZ*. Vyd. 1. V Praze: Oeconomica, 2009. 82 s. ISBN 9788024515236.

BUHLMANN, Rosemarie, Anneliese FEARNs a Nello GASPARDO. *Präsentieren und Verhandeln*. Warschau: Poltext, 2003. 304 s. ISBN 8386890940.

HARTMANN, Jürgen, Rainer RÖPNACK a Doris JACOBS-STRACK. *Lehrerinnen präsentieren : zielgerichtet informieren und erfolgreich überzeugen*. Weinheim: Beltz Verlag, 1999. 126 s. ISBN 3-407-22040-5.

ALLHOFF, Dieter-W, Waltraud ALLHOFF a Brigitte TEUCHERT. *Rhetorik & Kommunikation : ein Lehr- und Übungsbuch zur Rede- und Gesprächspädagogik*. Illustrated by Helmut Heimmler. 12. Aufl. Regensburg: Bayerischer

Verlag für Sprechwissenschaft, 1998. 304 s. ISBN 3-922757-27-8.

LEMMERMANN, Heinz. *Lehrbuch der Rhetorik : eine Einführung in die Kunst der Rede*. München: Wilhelm Goldmann Verlag, 1977. 216 s. ISBN 3442105196.

neurčeno

PECINOVSKÝ, Josef. *Power Point v kanceláři : typické činnosti krok za krokem*. 1. vyd. Praha: Grada, 2003. 151 s. ISBN 802470546X.

KOLMER, Lothar a Carmen ROB-SANTER. *Studienbuch Rhetorik*. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2002. 237 s. ISBN 3825223353.

SVOBODA, Arnošt a Leonard WALLEZKY. *Tvorba prezentací v programu MS POWERPOINT 97*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2000. 72 s. ISBN 8021024968.

Historisches Wörterbuch der Rhetorik.. Edited by Gert Ueding - Gregor Kalivoda. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1996. v, 1610. ISBN 3484681039.

SPELLNER, Bernd. *Linguistik und Literaturwissenschaft : Stilforschung, Rhetorik, Textlinguistik*. Stuttgart: W. Kohlhammer, 1974. 147 s. ISBN 3-17-001734-9.

PdF:NJ_S200 Semestrální práce

6 kreditů, ukončení k, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Helena Hradílková (přednášející)
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)
katedra NJ (přednášející)
Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)
PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Adéla Straková (přednášející)
Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Jana Veličková (přednášející)
Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

In der Seminararbeit soll der Studierende sich tiefergehend mit einem spezifischen Aspekt aus einem Seminarthema auseinandersetzen. Die Seminararbeit soll selbständig aber unter Rücksprache mit der Seminarleitung erstellt werden.

Die Studierenden sollen selbständig weiterführende Materialien, Fachartikel und Quellen zum Thema auswählen und auf dieser Basis eine zusammenhängende Abhandlung zum Spezialthema abfassen. Zur Abfassung sind die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens zu berücksichtigen, die Arbeit ist zudem selbständig zu formulieren. Der Umfang der Arbeit soll zwischen 10 und 15 Seiten betragen.

Výukové metody

Selbständige Erarbeitung eines Thema und Konsultationen mit dem Betreuer.

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung der Semesterarbeit erhalten Sie, wenn Sie:

- Ausführlich recherchiert haben und ein ausreichendes Maß an Quellen und Fachliteratur zusammengestellt haben,
- das Thema auf der Basis der Fachliteratur verständlich dargestellt haben,
- die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens in Ihrer Arbeit umgesetzt haben

Výstupy z učení

Die Studierenden werden selbständig weiterführende Materialien, Fachartikel und Quellen zum Thema auswählen und auf dieser Basis eine zusammenhängende Abhandlung zum Spezialthema abfassen können. Sie werden die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens berücksichtigen.

Osnova

Das Thema der Semesterarbeit richtet sich nach dem Seminar und ist vom Studentin in Absprache mit dem Lehrenden auszuwählen.

Literatura

doporučená literatura

PYERIN, Brigitte. *Kreatives wissenschaftliches Schreiben : Tipps und Tricks gegen Schreibblockaden*. 3. Aufl. München: Juventa, 2007. 157 s. ISBN 9783779910763.

Schreib-Guide Geschichte : Schritt für Schritt wissenschaftliches Schreiben lernen. Edited by Wolfgang Schmale. Wien: Böhlau Verlag, 2006. 296 s. ISBN 3205775201.

PdF:SZ6013 Dramatická výchova v pedagogické praxi

2 kredity, ukončení z, garant předmětu MgA. Lenka Polánková, Ph.D.

Vyučující

MgA. Lenka Polánková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět slouží studentům k základní orientaci v oblasti dramatické výchovy a jejích možnostech ve vzdělávání. Studenti se seznámí s pojmy, metodami a technikami dramatické výchovy, což by mělo přispět k jejich profesnímu rozvoji a kultivaci vlastních pedagogických dovedností. Cílem předmětu je představit dramatickou výchovu a její možnosti při výchově a vzdělávání. Studium předmětu studenti seznámí s vybranými přístupy (divadlo ve výchově, strukturované drama, výukový program), na základě své praktické zkušenosti navrhnou vlastní výukový celek. Absolvování tohoto kurzu rozšíří praktickou zkušenost studentů s důrazem na budování vlastního pedagogického stylu a pojetí výuky.

Výukové metody

přednáška, diskuse, pozorování, cvičení, metoda hry v roli, domácí příprava

Metody hodnocení

zápočet

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude student schopen: porozumět oboru dramatická výchova v kontextu umění, pedagogiky a psychologie; vysvětlit pojem dramatická výchova; použít dramatické hry, cvičení a vybrané metody ve své pedagogické práci s žáky; vytvořit lekci/ výukový celek dramatické výchovy na zadané téma a cíl; interpretovat odbornou literaturu z dramatické výchovy

Osnova

Historie dramatické výchovy a její současné postavení v systému základního školství v ČR. Hodnoty a cíle dramatické výchovy. Pedagogicko-psychologická a umělecká východiska dramatické výchovy. Průpravné hry a cvičení. Hry na seznámení, uvolnění, rozehrání. Hry na soustředění. Hry na rozvoj slovní a mimojazykové komunikace. Hry na rozvoj smyslového vnímání. Hry na prostorové cítění. Hry na rozvoj fantazie a představivosti. Hry na rozvoj partnerských vztahů a skupinové citlivosti. Metody a techniky v dramatické výchově. Strukturovaná dramatická hra. Stavba lekce/výukového celku dramatické výchovy.

Literatura**povinná literatura**

MARUŠÁK, Radek, Olga KRÁLOVÁ a Veronika RODRIGUEZOVÁ. *Dramatická výchova v kurikulu současné školy : využití metod a technik*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 126 s. ISBN 9788073674724.

MACKOVÁ, Silva. *Dramatická výchova*. Vyd. 1. Brno: Janáčkova akademie múzických umění v Brně, 2004. 214 s. ISBN 8085429934.

MACHKOVÁ, Eva. *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: IPOS - Informační a poradenské středisko pro místní kulturu, 1998. 199 s. ISBN 8090166032.

WAY, Brian. *Výchova dramatickou improvizací*. Translated by Eva Machková. Vyd. 1. Praha: ISV nakladatelství, 1996. 218 s. ISBN 8085866161.

doporučená literatura

RODOVÁ, Veronika. *Dramatická výchova ve službách dějepisů : vzdělávací potenciál tematické kooperativní výuky*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 179 s. ISBN 978-80-210-7593-1.

Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk. Edited by Eva Machková. Vydání první. Praha: Portál, 2013. 187 stran. ISBN 9788026203742.

Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk. Edited by Eva Machková. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 150 s. ISBN 9788026205043.

Projekty dramatické výchovy pro středoškoláky. Edited by Eva Machková. Vyd. 1. Praha: Portál, 2012. 149 s. ISBN 9788026200932.

VALENTA, Josef. *Metody a techniky dramatické výchovy*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2008. 352 s. ISBN 9788024718651. <https://www.bookport.cz/kniha/metody-a-techniky-dramaticke-vychovy-2773>

PAVLOVSKÁ, Marie. *Dramatická výchova*. In *Z reformních i současných edukačních koncepcí*. Brno: PdF MU, 2007. s. 82-101, 19 s. ISBN 978-80-86633-93-0.

MACHKOVÁ, Eva. *Metodika dramatické výchovy : zásobník dramatických her a improvizací*. 9. vyd. Praha: Artama, 2002. 153 s. ISBN 80-7068-166-7.

MORGANOVÁ, Norah a Julia SAXTONOVÁ. *Vyučování dramatu : hlava plná nápadů*. Vyd. 1. Praha: Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2001. 250 s. ISBN 80-901660-2-4.

KOŤÁTKOVÁ, Soňa. *Vybrané kapitoly z dramatické výchovy*. Vyd. 1. Praha: Karolinum, 1998. 222 s. ISBN 8071847569.

PdF:SZ6014 Globální rozvojové vzdělávání v přípravě učitele

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Kristýna Hrubanová (cvičící)

Cíle předmětu

Seminář nabídne tematický a metodický vhled do oblasti globálního rozvojového vzdělávání (GRV). Studenti získají přehled o konceptu a aktuálních tématech globálního rozvojového vzdělávání a jeho významu ve vzdělávání pro 21. století. Zároveň bude studentům představena možnost jak problematiku GRV začlenit do výuky na ZŠ i SŠ. Osvojí si základní kompetence spojené s metodickými přístupy kritického myšlení a filozofie pro děti. Důraz bude kladen především na interaktivní metody výuky a metody aktivizující studenty ke spolupráci, neboť semináře poskytnou prostor modelovým lekcím, které si studenti budou moci zažít v roli účastníků. Studenti se budou orientovat v existujících materiálech pro praxi GRV, porozumí cílům a koncepci GRV, budou schopni posuzovat různé zdroje informací o GRV a kriticky je reflektovat. Po absolvování předmětu bude student umět:

- popsat sociální, kulturní a ekonomické procesy utvářející současný svět, hlavní aktéry globalizace;
- nejzávažnější globální témata současnosti a možnosti jejich řešení;
- orientovat se v trendech současné pedagogiky a v interaktivních metodách výuky;
- charakterizovat instituce a organizace, které se zabývají problematikou rozvojové spolupráce;
- aplikovat metody při přípravě vlastní GRV výukové aktivity;
- pracovat s principy kritického myšlení a filozofie pro děti;
- aktivně využívat podpůrné informační a metodické materiály.

Výukové metody

workshop, zážitková pedagogika, model výuky E-U-R

Metody hodnocení

aktivní účast

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu bude student schopen:

- Popisat sociální, kulturní a ekonomické procesy, které formují současný svět, hlavní aktéry globalizace;
- popsat nejdůležitější globální témata současnosti a jejich možné řešení;
- mít přehled o trendech v současné pedagogice a interaktivních metodách výuky;
- charakterizovat instituce a organizace zabývající se otázkami rozvojové spolupráce;
- aplikovat metody na přípravu vlastní výukové aktivity GDE;
- pracovat se zásadami kritického myšlení a filozofie pro děti;
- aktivně využívat podpůrné informační a metodické materiály.

Osnova

1. Ekonomická provázanost světa, rozmanitost perspektiv, vzájemná propojenost světa v 21. století. 2. Globální rozvojové vzdělávání — východiska a cíle; globální dimenze ve výuce (národní strategie GRV). 3. Globální odpovědnost a aktivní občanství. 4. Co je to rozvoj: chudoba a nerovnost ve světovém měřítku. 5. Základní metody aktivního učení (třífázový model učení, učení prožitkem, atd.). 6. Evokační otázky a vztah k výukovým cílům.

Literatura**povinná literatura**

MZV ČR. (rok neuveden). Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání ČR pro 2011-2015. Dostupné z <http://www.globalnirozvojovevzdelavani.cz/co-je-grv/oficialni-dokumenty-cr.html>

Hicks, D. (2008). Ways of seeing: The origins of global education in the UK. Background paper for: UK ITE network inaugural conference on education for sustainable development/global citizenship. London. <http://www.teaching4abetterwork.com>

de Oliveira Andreotti, V. (2014). Soft versus critical global citizenship education. *Development Education in Policy and Practice*, 21(3), 40 — 51.

BIOLEK, Jaroslav. *PodObal : příručka pro výuku o globálních souvislostech našeho obchodování*. Edited by Eva Malířová. Brno: NaZemi - Společnost pro fair trade, 2011. 264 s. ISBN 9788026006923.

PdF:SZ6015 Metodika průřezových témat v RVP

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)

doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět seznamuje studenty s průřezovými tématy v RVP. Pojmenovává hodnoty spojené s průřezovými tématy a konceptualizuje průřezová témata jako významné výchovné oblasti v současném vzdělávání. Ukazuje možnosti začlenění průřezových témat do kurikula. Studenti si poté vyberou jedno z průřezových témat, navrhnou, v seminární skupině realizují a poté vyhodnotí výchovně vzdělávací aktivitu v rámci tohoto tématu. Získají zpětnou vazbu od spolužáků a vyučujících a sami budou reflektovat tuto aktivitu, včetně návrhu možných alterací. Výstupem je také tvorba metodiky této aktivity. Nejlepší metodika bude nabídnuta k publikaci v časopisu Komenský.

Výukové metody

projekty, reflexe, diskuse

Metody hodnocení

Realizace a reflexe vybrané výchovně vzdělávací aktivity, tvorba metodiky k této aktivitě. Nejlepší metodika bude nabídnuta k publikaci v časopisu Komenský.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude student schopen:

- charakterizovat průřezová témata RVP jako výchovná témata v kurikulu;
- pojmenovat hodnoty spojené s průřezovými tématy;
- navrhnout začlenění průřezových témat do ŠVP;
- navrhnout, realizovat a vyhodnotit dílčí aktivitu v rámci průřezových témat;
- vytvořit metodiku dílčí výchovné aktivity v rámci průřezového tématu.

Osnova

1. Průřezová témata RVP jako odraz hodnot ve vzdělávání. Průřezová témata jako výchovná témata v současné škole. Hodnoty v průřezových tématech. Zařazení průřezových témat do kurikula.
2. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Ukázky projektů a aktivit.
3. Průřezové téma Výchova demokratického občana. Ukázky projektů a aktivit. Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Ukázky projektů a aktivit.
4. Průřezové téma Multikulturní výchova. Ukázky projektů a aktivit.
5. Průřezové téma Environmentální výchova. Ukázky projektů a aktivit.
6. Průřezové téma Mediální výchova. Ukázky projektů a aktivit. 7. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice.
8. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Výchova demokratického občana. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice.
9. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice.
10. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Multikulturní výchova. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice.
11. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Environmentální výchova. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice.
12. Realizace výchovně vzdělávací aktivity v rámci průřezového tématu Mediální výchova. Zpětná vazba, reflexe k aktivitě a k vytvořené metodice. Shrnutí, reflexe semináře, sebereflexe.

Literatura**povinná literatura**

Gulová, L. (2012). Kompendium multikulturní výchovy: výukové materiály. Brno: Masarykova univerzita.

Demokracie versus extremismus: výchova k aktivnímu občanství. (2013). Praha: Asi-milování.

Šišková, T. (1998). Výchova k toleranci a proti rasismu: hry a cvičení pro žáky a studenty. Praha: Portál.

Valenta, J. (2006). Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Kladno: Aisis.

Šmajš, J. (2014). O smiřování kultury s přírodou: čtyři rozhovory a tři dokumenty. Brno: Miloš Vávrů.

ŠEĎOVÁ, Klára. *Děti a rodiče před televizí. Rodinná socializace dětského televizního diváctví.*. Brno: Paido, 2007. 157 s. edice pedagogické literatury. ISBN 978-80-7315-149-2.

doporučená literatura

Hudson, R. A. (Ed.). (1999). The sociology and psychology of terrorism: Who becomes a terrorist and why? Washington: Library of Congress.

Binka, B. (2008). Environmentální etika. Brno: Masarykova univerzita.

Šalamounová, Z. (2015). Když to bylo ve zprávách, musí to být pravda: jak ve výuce interpretovat novinové zprávy. *Komenský*, 140(4), 55–57.

Lojdrová, K. (2013). Třídíme s krysou Belisou aneb Environmentální výchova v 1. třídě. *Komenský*, 137(3), 34–37.

Vidláková, J. (2011). Hlas žáků jako součást jejich participace na životě školy (Disertační práce). Dostupné z http://is.muni.cz/th/40185/ff_d/

Charvát, J. (2007). Současný politický extremismus a radikalismus. Praha: Portál.

LOJDOVÁ, Kateřina. Socializace do subkultury skinheads. *Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity, Studia Paedagogica, U13*. Brno: Masarykova univerzita, 2008, roč. 13, 1., s. 141-150. ISSN 1211-6971. <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/200/315>

PdF:SZ6016 **Metodika respektující výchovy**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Seminář se zaměřuje na praktické seznámení s nejrůznějšími koncepty respektující výchovy. Jde v něm o vyzdvížení praktických nástrojů pro výchovnou činnost, které jsou často opřeny o nejrůznější (teoreticky ukotvené) převážně komunikační modely a koncepty (já-výrok, přirozené a umělé důsledky, metoda bez poražených, a podobně). Zároveň v semináři bude každý student mít možnost zaujmout kritické stanovisko k představovaným metodám a konceptům respektující výchovy. Jádrem semináře leží v zprostředkování sebezkušenosti s těmito technikami.

Výukové metody

Metody: Hraní rolí, komunikační nácvik jednotlivých technik respektující výchovy, skupinová diskuze nad technikami a filozofií respektující výchovy.

Metody hodnocení

Dvě možnosti ukončení: reflexe nad jednou z knih z literatury (co mi kniha přinesla, s čím souhlasím, co vidím jinak a proč) nebo rozbor jedné své aplikované techniky respektující výchovy. Doporučený návod pro rozbor: 1. Popsat situaci: jak to probíhalo 2. Analýza situace, kde je vidět předkládaný přístup 3. Co si z toho odnáším. Rozsah minimálně 3 strany. Odevzdávání průběžných úkolů do odevzdávacího informačního systému (cca 3 až 5 úkolů).

Výstupy z učení

Výstupy předmětu: - Studenti znají nejdůležitější koncepty respektující výchovy (Indikátor: ověření bude probíhat v každé hodině, kde budeme reflektovat minulou hodinu) - Studenti mají reálnou zkušenost na sobě s jednotlivými technikami respektující výchovy (Indikátor: aktivní účast na seminářích). - Aplikují vybrané techniky respektující výchovy ve svém životě mimo kontext semináře (Indikátor: Pozorování při reflexi o průběžných praktických úkolech mezi semináři) - Mají utvořený postoj k tématu respektující výchovy (Indikátor: pozorování při závěrečné reflexi v semináři)

Osnova

Osnova: 1. Hranice ve výchově (nastavování pravidel, hranic) — J. Rogge 2. Škola bez poražených — T. Gordon: Komu náleží problém, seznámení s třemi metodami řešení konfliktů. 3. Respektovat a být respektován — česká verze respektující výchovy (P. Kopřiva) 4. Nenásilná komunikace ve výchově: Já-výrok jako forma efektivní komunikace v konfliktní situaci a i jako forma ocenění, identifikace potřeb učitele a žáka 5. Nerespektující komunikace ve výchově (No Excuses Charter Schools (školy bez výmluv), kazuistika A. Chua a jejího přístupu „ tygří výchova “) 6. Jak na disciplínu pomocí klidné výchovy — sociální neurověda ve výchově (D. Siegel) 7. Summerhill — radikální demokracie ve škole 8. Rozdíl mezi umělými a přirozenými důsledky výchovy, základní potřeby dětí — výchova dle R. Dreikurse 9. Teorie solení — konfúzní a provokativní techniky ve výchově (inspirace od F. Farely, M. H. Ericksona) 10. Psychoterapeutické inspirace pro řešení výchovných problémů: jak budovat dětské dovednosti (B. Furman) jak k výchově přistupovat kolaborativně (M. Selekman)

Literatura**povinná literatura**

• GORDON, Thomas. Škola bez poražených: řešení konfliktů mezi rodiči a dětmi. Praha: Malvern, 2015. ISBN: 978-80-7530-006-5.

ROSENBERG, Marshall B. *Nenásilná komunikace - řeč života*. Translated by Norma Garciová. Vyd. 2. Praha: Portál, 2012. 221 s. ISBN 9788026201410.

neurčeno

• FURMAN, B. (ed.) Kids 'skills in Action: Stories of playful and practical solution-finding with children. Bendigo: St. Luke 's Innovative Resources, 2010.

• CHUA, Amy. *Bojová píseň tigrej matky*. Bratislava: Premedia, 2013. ISBN: 9788089594528

Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2015). *Klidná výchova k disciplíně*. V Praze: Triton.

• DREIKURS, Rudolf a Vicki SOLTZ. *Deti ako výzva*. 2. vyd. Bratislava: Adlerovská psychoterapeutická spoločnosť, 2012, 293 s. ISBN 9788097086909.

• ALDORT, Naomi. *Vychováváme děti a rosteme s nimi*. Vyd. 1. Praha: Práh, 2010. 227 s. ISBN 978-80-7252-287-3.

Duckworth, A. (2017). *Grit: The power of passion and perseverance*. New York: Scribner

• DREIKURS, Rudolf a Loren GREY. *Logické důsledky: praktická příručka ako učít deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu*. 1. vyd. Nové Zámky: Psychprof, spol. s.r.o., 1997, 171 s. ISBN 80-967148-7-2.

NEILL, Alexander Sutherland. *Summerhill : příběh první demokratické školy na světě*. Edited by Albert Lamb, Translated by Viktor Jurek. 1. vyd. Praha: PeopleComm, 2013. 348 s. ISBN 9788090489059.

KOPŘIVA, Pavel, Jana NOVÁČKOVÁ, Dobromila NEVOLOVÁ a Tatjana KOPŘIVOVÁ. *Respektovat a být respektován*. 3. vydání. Bystřice pod Hostýnem: P. Kopřiva - Spirála, 2008. 286 stran. ISBN 9788090403000.

ROGGE, Jan-Uwe. *Děti potřebují hranice*. Translated by Alžběta Sirovátková. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. 131 s. ISBN 9788073673307.

FRANKE-GRICKSCH, Marianne. *"Paiřš k nám!": rodinné konstelace s dětmi*. Translated by Marcela Freyová. 1. vyd. Praha: Shambhala, 2006. 163 s. ISBN 9788023969542.

Pdf:SZ6018 Osobnostní a sociální příprava

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Soják, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Petr Soják, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Veronika Nýdrlová, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

V rámci předmětu student: Nalezne prostřednictvím detekce svých silných a slabých stránek svou pozici ve výchovně vzdělávacím procesu. Nejprve v rovině ryze individuální (Já ve skupině) a posléze v sociálním kontextu (Já jako součást skupiny a částečně rovina Já jako pozorovatel skupinového dění), a to především prostřednictvím řízené skupinové dynamiky. Rozvine schopnost své sebereflexe důrazem na rovinu Já jako účastník skupinového dění a především rovinu Já jako supervizor. Seznámí se s technikami a nástroji pro sebepoznání, seberozvoj, rozvoj profesionální spolupráce, reflexi praxe apod. Rozvine svou osobnostní a sociální kompetenci v souvislosti se svou budoucí pomáhající profesí, důraz je kladen na rozvoj facilitujících vlastností, skupinovou práci, zlepšení soc. dovedností jako komunikace, kooperace, já jazyk, tady a teď, skupinová dynamika, koheze, interakce a další. Získá specifické dovednosti podporující výchovně vzdělávací cíle, a to především v oblasti komunikace, podpory kooperace (jak v rámci kontaktů mezi pedagogy navzájem, tak směřované ke skupinám studentů, klientů), sebereprezentace, kreativity, pedagogické improvizace apod. Dostane možnost v rámci nácviku dovedností studentů uchopit sama sebe. První seminář je primárně zaměřen na sebezkušenost. Druhý seminář je v rovině tzv. interakčním výcviku. Třetím seminář je nácvikem vedení skupiny pod přímou supervizí ostatních kolegů a lektorů.

Výukové metody

Praktická výuka, presentace, diskuse, skupinové projekty, samostudium

Metody hodnocení

Seminář (workshop — pracovní dílna) Ukončení: kolokvium Požadavky k získání kolokvia: 1. seminární práce 1.: Esejistické zpracování knihy na libovolné téma týkající se rozvoje osobnostní a sociální kompetence 2. seminární práce 2.: Sebereflexe (získaná sebepoznání a sebezkušenost). 3. pohovor s lektory:

Výstupy z učení

Student:

- se orientuje v současných metodách a technikách osobnostního a sociálního rozvoje směrem k sobě, k druhým, k profesi
- interpretuje pojetí osobnosti člověka v kontextu OSP směrem k sobě, k druhým, k profesi a prakticky dokáže svou osobnost v této oblasti rozvíjet
- má jasnou úroveň vlastní sebezkušenosti pro oblast vedení lidí ve skupinové práci
- dokáže pracovat s dynamikou, kohezí a atmosférou skupiny klientů
- posuzuje své chování a jednání vůči sobě, druhým a vůči skupině, ve které "vyrůstá"

Osnova

Studenti se seznámí s technikami a nástroji pro sebepoznání, seberozvoj, rozvoj profesionální spolupráce, reflexi praxe apod. Semináře budou mít sebezkušenostní charakter (diskuse, psychohry, autodiagnostika, skupinová práce apod.). Rozvoj osobnostních kompetencí studentů jde v souvislosti s jejich budoucí pomáhající profesí, důraz je kladen na rozvoj facilitujících vlastností, skupinovou práci, zlepšení soc. dovedností jako komunikace, kooperace, já jazyk, tady a teď, skupinová dynamika, koheze a interakce a další. Jde o ochutnávku technik vycházejících z oborů skupinové psychoterapie, gestalt terapie, dramatické výchovy a dramaterapie transakční analýzy, analytické psychoterapie, Rogerovské psychoterapie, koncentrativní pohybové terapie, body terapie, arteterapie, muzikoterapie. Nejde o nácvik terapie ale možnou aplikaci terapeutických technik v návaznosti na současné edukační problémy.

Seminář je zaměřen zejména na oblasti:

- Efektivní péče o sebe Self-monitoring (techniky sebepozorování, zpracování zpětné vazby od druhých, sebedovědomí a sebehodnocení), self-management (zvládání harmonického působení nároků na profesi pedagoga, prevence syndromu burnout, organizace času v každodenních procesech, sebemotivační techniky), sebereprezentace (prezentace sebe, vhodných pedagogických postojů, role pozitivní autority u žáků)
- Efektivita vnitřních psychických funkcí, nácvik žádoucího druhu koncentrace při různých druzích učení (percepční kanály, hladina alfa, vrcholové zážitky), zacházení s emocionálními stavy (druhy žádoucích a nežádoucích stavů pro učební a výchovný proces, techniky zvyšování motivace, zkvalitňování morálního a etického vývoje v jeho jednotlivých fázích.
- Efektivita interpersonálních dovedností. Komunikace (asertivita, aktivní naslouchání, jednání, projednávání, vhodné strategie u problémových osob). Zásady zacházení s vnitřními a interpersonálními problémy a konflikty, typické vzorce jejich řešení. Intervence u problémového žáka a jeho rodičů.

Literatura

VALENTA, Josef. *Dramatická výchova a rozvoj sebedovědomí : dětí a dospělých (Obsaž.) : Kapitoly z teorie výchovné dramatiky*.

Teorie a praxe skupinové psychoterapie (Variant.) : Teorie & praxe skupinové psychoterapie.

ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. *Hry pro zvládání agresivity a neklidu*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2002. 175 s. ISBN 80-178-689-6.

- ŠICKOVÁ-FABRICI, Jaroslava. *Základy arteterapie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2002. 167 s. ISBN 80-7178-616-0.
- KRATOCHVÍL, Stanislav. *Základy psychoterapie*. 4., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2002. 392 s. ISBN 80-7178-657-8.
- VALENTA, Milan. *Dramaterapie*. Vyd. 2., v nakl. Portál 1. Praha: Portál, 2001. 150 s. ISBN 80-7178-586-5.
- ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2001. 246 s. ISBN 80-7178-557-1.
- BELZ, Horst a Marco SIEGRIST. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení :východiska, metody, cvičení a hry*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2001. 375 s. ISBN 80-7178-479-6.
- KRATOCHVÍL, Stanislav. *Skupinová psychoterapie v praxi*. 2. dopl. vyd. Praha: Galén, 2001. 285 s. ISBN 8072620967.
- KOPŘIVA, Karel. *Lidský vztah jako součást profese : psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese [Kopřiva, 2000]*. 4. vyd. Praha: Portál, 2000. 147 s. ISBN 80-7178-429-X.
- KNOBLOCH, Ferdinand a Jiřina KNOBLOCHOVÁ. *Integrovaná psychoterapie v akci*. Vyd. 1. Praha: Grada, 1999. 322 s. ISBN 807169679X.
- YALOM, Irvin D. *Teorie & praxe skupinové psychoterapie*. Vyd. 1. Hradec Králové: Konfrontace, 1999. 704 s. ISBN 80-86088-05-7.
- RIEGER, Zdeněk. *Lod' skupiny :inspirace pro současné i budoucí lodivody ve skupinové terapii*. Vyd. 1. Hradec Králové: Konfrontace, 1998. 192 s. ISBN 80-86088-03-0.
- FRANKL, Viktor Emil. *Psychoterapie pro laiky*. Translated by Vladimír Smékal. Brno: Cesta, 1998. 158 s. ISBN 8085319802.
- ROBERTS, Jeff a Malcolm PINES. *Skupinová analýza v praxi*. Translated by David Holub. Vyd. 1. Praha: Psychoanalytické nakladatelství J. Kocourek, 1998. 183 s. ISBN 80-86123-04-9.
- CAMPBELL, Jean. *Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998. 199 s. ISBN 80-7178-204-1.
- FREUD, Sigmund. *Výklad snů : o snu*. Vyd. 1. Praha: Jiří Kocourek, 1998. 711 s. ISBN 80-86123-07-3.
- ROGERS, Carl R. *Způsob bytí :klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Translated by Jiří Krejčí. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998. 292 s. ISBN 80-7178-233-5.
- FINCHER, Susanne F. *Vytváření mandaly : cesta poznání léčení a sebevyjádření : [praktická kniha pro vytváření a výklad léčivých kruhových obrazců]*. V Praze: Pragma, 1997. 204 s. ISBN 8072053949.
- Potřebujete psychoterapii?*. Edited by Oldřich Matoušek. 1. vyd. Praha: Portál, 1995. 103 s. ISBN 80-7178-036-7.
- MASTERS, Robert a Jean HOUSTON. *Naslouchejte svému tělu :psychofyzická cesta ke zdraví a vědomí sebe sama*. Praha: Pragma, 1994. 253 s. ISBN 80-85213-43-5.
- MÁTEJOVÁ, Zlatica. *Základy teorie a praxe muzikoterapie*. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 1993. 138 s. ISBN 80-223-0401-8.
- SVOBODA, Mojmír. *Metody psychologické diagnostiky dospělých*. Praha: CAPA, 1992. ISBN 80-7064-036-5.
- FREUD, Sigmund. *Vybrané spisy.2. Nová řada přednášek k úvodu do psychoanalýzy*. 2. vyd., v Avicenu. Praha: Avicenum, 1991. 464 s. ISBN 80-201-0182-9.
- FREUD, Sigmund. *O člověku a kultuře*. Edited by Jiří Stromšík, Translated by Ludvík Hošek - Jiří Pechar. Vyd. 1. Praha: Odeon, 1990. 444 s. ISBN 8020701095.
- ŘÍČAN, Pavel a Jan ŽENATÝ. *K teorii a praxi projektivních technik*. Vyd. 1. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1988. 206 s.
- FREUD, Sigmund. *Vybrané spisy*. Edited by Sigmund Freud, Translated by Jiří Pechar - Eugen Wiškovský. Vyd. 1. Praha: Státní zdravotnické nakladatelství, 1969. 498 s.
- FREUD, Sigmund. *Vybrané spisy I : 1. Přednášky k úvodu do psychoanalýzy : 2. Nová řada přednášek k úvodu do psychoanalýzy : Gesammelte Werke (Orig.)*. Translated by Jiří Pechar - Eugen Wiškovský. 1. vyd. Praha:

Státní zdravotnické nakladatelství, 1969. 498 s.

FREUD, Sigmund. *Vybrané spisy II : 1. Studie o hysterii : 2. Zlomek analyzy případu hysterie : Gesammelte Werke (Orig.)*. Translated by Bohodár Dosužkov. 1. vyd. Praha: Státní zdravotnické nakladatelství, 1969. 269 s.

FREUD, Sigmund. *Vybrané spisy. II., 1. Studie o hysterii, 2. Zlomek analyzy případu hysterie*. Vyd. 1. Praha: Státní zdravotnické nakladatelství, 1969. 269 s.

PdF:SZ6019 **Podpora seberozvoje žáka skrze koučovací techniky**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Činnost asistenta vyžaduje při komunikaci se žákem (či žáky) vstupovat do specifických rolí (např. mentor, poradce, kritický přítel aj.), vč. role kouče. Tento způsob interakce umožňuje asistentovi mj. kultivovat reflektivní myšlení žáků, pomoci žákům ozřejmovat jejich místo v kolektivu či vztah k předmětu nebo pojmenovávat svoje osobní cíle a konkrétní kroky vedoucí k jejich dosažení. Smyslem předmětu je pomoci studentům osvojit si techniky, které takový seberozvoj žáka umožňují. Studenti se seznámí se základními principy koučování (např. princip důvěry a diskretnosti ve vztahu s žákem) a vybranými znalostmi (např. typologie otázek či podstata modelu GROW) nezbytnými pro praktické vedení rozhovoru s prvky koučování. Studenti si dále prostřednictvím praktického nácviku osvojí základní dovednosti (např. naslouchání, cílené kladení otázek, provázení reflektivním procesem aj.) a postoje (především tzv. postoj zvědavosti, tedy přijetí individuality a tvůrčího potenciálu každého žáka), které jim umožní pozitivně ovlivňovat vývoj žáka prostřednictvím rozhovoru s prvky koučování.

Výukové metody

Facilitace zkušenostního učení ve skupině s důrazem na reflexi pomocí vybraných metod, které berou v potaz celou osobu učícího (kognitivní, afektivní a konativní aspekty; explicitní i tacitní dimenzi znalostí). Jedná se např. o metody systemické modelování, koučování aj.

Metody hodnocení

Udělení zápočtu je podmíněno aktivní účastí studenta na seminářích spočívající především v nácviku koučovacích technik.

Výstupy z učení

Na konci kurzu student: · demonstruje osvojené znalosti, dovednosti a postoje při vedení rozhovoru zaměřeném na seberozvoj s jedním ze svých spolužáků; · bude schopen vysvětlit, jak lze účinně podporovat seberozvoj žáků pomocí koučovacích technik — především při individuální práci se žákem, případně také při práci se skupinou (třídou), či v jiných kontextech edukační reality (např. při komunikaci s rodiči žáků).

Osnova

1. Seberozvoj žáka, koučování ve školní praxi, rozlišení koučování od jiných typů podpory, jako je např. mentoring či terapie. 2. Seznámení s modelem GROW, naslouchání, postoj zvědavosti. 3. Práce s cíli (model SMART-ER), kontraktování, typy otázek. 4. Provázení reflektivním procesem pomocí modelu GROW. 5. Nácvik rozhovoru zaměřeného na seberozvoj žáka. 6. Demonstrování osvojených znalostí, dovedností a postojů při vedení koučovacího rozhovoru.

Literatura

HORSKÁ, Viola. *Koučování ve školní praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 174 s. ISBN 9788024724508. <https://www.bookport.cz/kniha/koucovani-ve-skolni-praxi-217>

WHITMORE, John. *Koučování : rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti*. Translated by Aleš Lisa. 2. rozš. vyd. Praha: Management Press, 2004. 185 s. ISBN 8072611011.

GALLWEY, W. Timothy. *Tajemství vysoké pracovní výkonnosti : metoda Inner Game*. Translated by Aleš Lisa. Vyd. 1. Praha: Management Press, 2004. 255 s. ISBN 8072611151.

PdF:SZ6020 **Specifika práce v multietnické třídě**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D. (přednášející)

Mgr. et Mgr. Markéta Košátková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cíle předmětu: Seminář nabídne teoretický a metodický vhled do problematiky vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ). Studenti získají přehled o možnostech zapojení žáků s OMJ do běžné výuky a pochopí principy podpůrných opatření, která dává česká školská legislativa k dispozici. Osvojí si i základní kompetence spojené s metodickými přístupy umožňujícími toto zapojení žáků s OMJ. Důraz bude kladen především na interaktivní metody výuky a metody aktivizující studenty ke spolupráci. Studenti se budou orientovat v existujících materiálech pro praxi, budou schopni využívat různé zdroje informací a kriticky je reflektovat.

Výukové metody

workshop

Metody hodnocení

aktivní účast

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student umět: · popsat cílové skupiny žáků s OMJ a představit tuto problematiku v kontextu České republiky · orientovat v základních principech inkluzivního vzdělávání a tyto principy kriticky reflektovat · orientovat se v systému podpůrných opatření, v alternativních přístupech podpory žáků s OMJ (popř. v alternativách klasifikace žáků s OMJ) · charakterizovat instituce a organizace, které se zabývají problematikou vzdělávání žáků s OMJ · aktivně využívat podpůrné informační a metodické materiály

Osnova

1. Migrace, cizinci v České republice 2. Inkluze ve vzdělávání: cizinci a vzdělávání v ČR 3. Začlenění žáka s OMJ do vzdělávacího systému v ČR (zařazení do ročníku, IVP, podpora asistenta) 4. Multikulturní výchova aneb začlenění žáka s OMJ do třídního kolektivu 5. Čeština jako druhý jazyk 6. Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem (praktické tipy ke konkrétním předmětům) 7. Příklady dobré praxe, odborná literatura a metodické materiály

Literatura

· KOSTELECKÁ, Yvona a kol. Žáci-cizinci v základních školách — Fakta, analýzy, diagnostika. Praha: Univerzita Karlova, 2013.

· Kolektiv autorů. Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Systémová doporučení. Praha: META, o.p.s., 2014. (dostupné zde: http://meta-ops.cz/sites/default/files/pp_blok_web_final_1.pdf)

· Jazyková a kulturní rozmanitost. Goethe-Institut, Praha 2012.

· ŠINDELÁŘOVÁ, Jaromíra; ŠKODOVÁ, Svatava.: Metodika práce s žáky-cizinci v základní škole. MŠMT, Praha 2012. Dostupné z .

PDF:SZ6022 **Výchova k hodnotám jako součást pedagogické profese**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. František Trapl, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Michaela Stoilová (přednášející)

Mgr. František Trapl, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Výchova k hodnotám jako nedílná součást výchovy člověka, prostřednictvím aktivního vystoupení v seminářích si studenti uvědomují vlastní hodnoty a hodnoty svých kolegů, tématem je rovněž hodnotová orientace dospívající generace v kontextu současného světa. V rámci seminářů si studenti osvojí různé přístupy k tématu hodnot a jejich možné implementace do pedagogických činností.

Výukové metody

Podmínkou pro úspěšné ukončení předmětu je aktivní vystoupení v semináři. Předmět je ukončen závěrečnou rozpravou; studenti si připraví na předposlední seminář krátký vstup, zamyšlení, případně přinesou „ předmět, myšlenku, nápad “, o nichž se domnívají, že by mohl přispět ke „ zlepšení světa “.

Metody hodnocení

final (group) project

Výstupy z učení

Každý student si zpracuje svoje vidění světa prostřednictvím vlastních hodnot nebo hodnoty a v libovolné formě nebo metodě s těmito hodnotami pracuje v rámci svého vystoupení v semináři. Součástí je diskuse k tématům. Po absolvování předmětu bude student schopen pracovat s tématem hodnot v kontextu pedagogické práce.

Osnova

I. Každý student si zpracuje svoje vidění světa prostřednictvím vlastních hodnot nebo hodnoty a v libovolné formě nebo metodě s těmito hodnotami pracuje v rámci svého vystoupení v semináři. Součástí je diskuse k tématům.

II. Práce ve skupinách — studenti se rozdělí do skupin a zpracují výzkumné šetření na téma hodnot vybrané skupiny lidí — prezentace v semináři podle dohody. Analýza drobného výzkumného šetření bude vložena do ISu.

III. Výstupem z předmětu je esej zaměřená na témata, která se vztahují k hodnotám, k vlastnímu žebříčku hodnot, případně se lze na pěti a více stranách zamýšlet nad hodnotami v kontextu současné doby. Dalším úkolem je recenze na jakékoliv dílo, které řeší téma vztahující se k hodnotám, ke smyslu života; rozbor recenzí bude součástí semináře.

Literatura**doporučená literatura**

SANDEL, Michael J. *Spravedlnost: co je správné dělat*. Translated by Tomáš Chudý. První české vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolínium, 2015. 303 stran. ISBN 9788024630656.

VALACH, Milan. *Sociální spravedlnost*. ČR: OSBL, 2010. 8 s. ISSN 1213-1792. <http://www.blisty.cz/art/51258.html>

DOROTÍKOVÁ, Soňa. *Filosofie hodnot : problémy lidské existence, poznání a hodnocení*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 1998. 162 s. ISBN 808603979X.

BREZINKA, Wolfgang. *Filozofické základy výchovy*. 1. vyd. Praha: Zvon, 1996. 213 s. ISBN 8071131695.

VELEHRADSKÝ, Antonín. *Hodnocení a hodnoty v činnosti člověka*. Vyd. 1. Praha: Svoboda, 1978. 182 s. <http://www.ndk.cz>

PdF:SZ6023 **Výchova nadaných žáků**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. RNDr. Eva Trnová, PhD.

Vyučující

doc. RNDr. Eva Trnová, PhD. (přednášející)

Cíle předmětu

Vědomosti: vymezení pojmů nadání, talent a inteligence; modely nadání; psychologická podstata nadání; projevy nadání a druhy nadání; charakteristika nadaných dětí, aktuální typologie nadaných žáků; charakteristika nadaných žáků, mýty o nadání; rozdíl mezi nadaným a chytrým žákem; latentní nadání a underachievement.

Dovednosti: aplikovat vhodné metody pro výchovu nadaných, sestavit vhodný program pro výchovu nadaných, diagnostikovat projevy nadání, rozpoznat nadané a chytré dítě.

Postoje: akceptovat odlišnosti projevů chování nadaných, osvojit si hodnoty objektivity a spravedlnosti v hodnocení chování nadaných žáků.

Výukové metody

Výuka bude založena na teoretické přípravě propojené s případovými studii nadaných žáků a vhodnými videi.

Metody hodnocení

Poskytování zpětné vazby na hodinách, vypracování zadaných úkolů a vypracování a obhajoba seminární práce dle instrukcí v IS MU.

Výstupy z učení

Výstupy: · Student chápe podstatu nadání. · Student dokáže identifikovat nadání pomocí jeho charakteristik. · Student vybere a implikuje metody vhodné pro rozvoj nadaných žáků do výuky. · Student aplikuje při práci s nadanými aspekt individualizace a diferenciaci ve vzdělávání. · Student aplikuje individuální přístup při hodnocení nadaných žáků. · Student je schopen vytvořit výukové materiály pro nadané.

Osnova

Sylabus seminářů (po týdnech): 1. — 2. Úvod — základní pojmy; psychologická podstata nadání — základní linie úvah o nadání; nadání — talent; typy inteligence a vztah inteligence a nadání; modely nadání jako východisko pohledů na edukaci nadaných žáků. 3. - 4. Diagnostika nadání — nominace, identifikace a diagnostika nadaného žáka; projevy nadání; aktuální typologie nadaných žáků; charakteristika nadaných žáků, mýty o nadání; rozdíl mezi nadaným a chytrým žákem. 5. Zákonné normy pro vzdělávání nadaných — zákonný rámec pro vzdělávání nadaných; péče o nadané v RVP; úpravy vzdělávání pro nadané žáky. 6. Nadání jako jedinci se specifickými vzdělávacími potřebami — implementace aspektu individualizace a diferenciaci do vzdělávání nadaných; role učitele při integraci/inkluzi nadaných žáků do školní třídy; tvorba individuálního studijního plánu; dvojí výjimečnost. 7. Rozvoj nadaných žáků — problematika latentního nadání; underachievement jako nebezpečí omezení rozvoje nadaných; strategie vhodné pro rozvoj nadání. 8. -9. Speciální metody rozvoje nadání - akcelerace a obohacení — jejich výhody a nevýhody, doporučení pro jejich použití, návrhy konkrétních materiálů pro obohacení. 10. Motivace nadaných žáků - motivace jako součást modelů nadání, problematika motivování nadaných; strategie motivování nadaných; jak hodnotit nadaného žáka. 11. Základní způsoby práce s nadanými žáky - model logické struktury edukačního procesu pro nadaného žáka; výuka nadaných a řešení jejich vzdělávacích problémů; vytváření materiálů pro výuku nadaných žáků. 12. Spolupráce učitele s rodinou nadaného žáka - rodinné prostředí nadaných žáků; specifika komunikace učitele s nadanými žáky a jejich rodiči; sociální a emocionální přizpůsobivost nadaných.

Literatura

povinná literatura

PORTEŠOVÁ, Šárka, Marie BUDÍKOVÁ a Helena KOUTKOVÁ. Kontakt s nadáním jako jedna z důležitých proměnných ovlivňujících postoj pedagogů a rodičů k mimořádně nadaným žákům a k jejich vzdělávání. *Pedagogika*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2009, LVIV, č. 1, s. 38-53, 15 s. ISSN 0031-3815.

HŘÍBKOVÁ, Lenka. *Nadání a nadaní : pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 255 s. ISBN 9788024719986. <https://www.bookport.cz/kniha/nadani-a-nadani-137>

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Nadání jako předmět výzkumu a vzdělávání na MU Brno*. 128.klinicko-psychologický den, přednáška. 2005. <http://www.ssp-pedagog.cz/klinickopsychden.htm>

doporučená literatura

Freeman, J. (1998). *Educating the very able: Current international research*. London: Stationery Office.

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Rozumově nadané děti s dyslexií*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. 216 s. Speciální pedagogika. ISBN 978-80-7367-990-3. <http://obchod.portal.cz/produkt/rozumove-nadane-deti-s-dyslexii/>

PORTEŠOVÁ, Šárka. *Skryté nadání. Psychologická specifika rozumově nadaných žáků s dyslexií*. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 166 s. ISBN 978-80-210-5014-3.

PORTEŠOVÁ, Šárka. Nadaný? Vždyť neumí číst ani počítat! *Psychologie DNES*. Praha: Portál, 2010, roč. 16, č. 6, s. 57-59. ISSN 1212-9607.

PORTEŠOVÁ, Šárka a Jana ČIHOUNKOVÁ. Diagnostics of Czech intellectually gifted children with dyslexia via WISC-III method. In *From giftedness in childhood to successful intelligence in adulthood*. Praha: The center of giftedness, 2008. s. 108-119. ISBN 978-80-7387-172-7.

LAZNIBATOVÁ, Jolana. *Nadané dieťa : jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie*. Bratislava: Iris, 2001. 394 s. ISBN 8088778328.

PdF:SZ6118 **Učíme (se) v kruhu**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Eva Dittingerová (cvičící)

Mgr. Lenka Gulová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět představuje praxi poradních kruhů (angl. Way of Council), kterou lze velmi smysluplně využít ve školním prostředí. Jedná se o způsob práce se skupinou založený na nehierarchických formách partnerské komunikace, který vede k aktivnímu naslouchání a upřímnému vyjadřování. Jde o specifickou praxi nejčastěji realizovanou v kruhovém uspořádání, která přináší účastníkům inspiraci, nové pohledy, zkušenosti, porozumění, přispívá k řešení konfliktů, či ke skupinovému rozhodování. Od jiných forem kruhových praxí se poradní kruh liší např. varietou forem, záměry, rolí facilitátora, apod. Poradní kruh nabízí bezpečný rámec pro sociální a emocionální rozvoj žáků i sdílení vzdělávacích obsahů. Cíle předmětu: 1. Poznání historie kruhových praxí, vymezení aplikace v nejrůznějších typech prostředí. 2. Představení a realizace různých forem poradních kruhů. Pochopení a zhodnocení, na základě vlastní zkušenosti, role účastníka, svědka a facilitátora v souvislosti s pedagogickou profesí. 3. Využití poradních kruhů v případě definování učebních obsahů, předávání a zpracovávání kurikula, hodnocení porozumění, stanovování záměrů a oslavování úspěchů. 4. Posouzení vhodné formy poradních kruhů při práci s heterogenními skupinami (např. s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami).

Výukové metody

Studenti zakusí poradní kruh jako účastníci i facilitátoři (v tandemu přímo v rámci semináře i ve své vlastní pedagogické praxi), součástí semináře bude i reflexe facilitátorských praxí.

Metody hodnocení

zápočet = aktivní účast (sebezkušenost a sebereflexe)

Výstupy z učení

Studenti budou po absolvování kurzu schopni (výstupy z učení): 1. Chápat a vymežit historii kruhových praxí a aplikovat v nejrůznějších typech prostředí. 2. Realizovat v praxi různé formy poradních kruhů. 3. Reflektovat svoji roli účastníka, svědka a facilitátora poradních kruhů. 4. Klasifikovat využití poradních kruhů v případě definování učebních obsahů, předávání a zpracovávání kurikula, hodnocení porozumění, stanovování záměrů a oslavování úspěchů. 5. Posoudit možnosti práce s rozmanitostí všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jak vytvářet kulturně relevantní a citlivé klima třídy (prozkoumávání konfliktů).

Osnova

1. Představení praxe poradních kruhů, historie kruhových praxí, představení cílů a mapování očekávání. 2. Rozehřívací aktivity a hry v kruhu jako součást zavádění poradních kruhů do školní praxe. Základní východiska poradních kruhů (záměry, mluvící předmět, role facilitátora, principy). 3. Různé formy poradního kruhu (základní, síť, akvárium, učící se kruh, dyáda, virtuální kruh, svědecký kruh, apod.). Praxe záměrů poradního kruhu. 4. Náměty a zadání poradního kruhu, zásady pro vhodnou formulaci zadání. 5. Role facilitátora a účastníka poradního kruhu v kontextu pedagogických profesí. 6. Aplikace poradních kruhů v různých pedagogických situacích. 7. Výzvy práce v kruhu s různorodým kolektivem (různé věkové a sociální skupiny žáků). 8. Vlastní studentské praxe a její reflexe.

Literatura

povinná literatura

ZIMMERMAN, Jack M. a Virginia COYLE. *Cesta poradního kruhu : umění otevřené komunikace*. Translated by Saša Neuman. V Praze: DharmaGaia, 2016. 379 stran. ISBN 9788074360619.

doporučená literatura

Baldwin, Ch. (2010). *The Circle Way: A Leader in Every Chair*. Berrett-Koehler Publishers.

PdF:SZ6119 **Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Martin Fico (cvičící)

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Michaela Pulkrábová (cvičící)

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je u studentů rozvíjet kompetence k podnikavosti prostřednictvím propojení projektového řízení a projektové výuky v souladu s kompetenčním rámcem ENTRECOMP

Výukové metody

Semináře budou probíhat interaktivně a studenti v nich budou tvořit vlastní návrh projektu. Skrze tuto zkušenost naplánují a případně i zrealizují vlastní projekt, nebo do detailů rozpracují návrh projektu. Příprava na seminář zahrnuje ukázky projektů z praxe, jejich analýzu a kritické reflektování vlastního projektu a svých kompetencí k podnikavosti.

Metody hodnocení

aktivní účast, odevzdání a obhájení projektu, odborná diskuze nad tématem

- Student při prezentaci prokáže orientaci v tématu
- Analyzuje konkurenci a identifikuje příležitosti
- Práce splňuje obsahově i formálně požadavky na projekt
- Vzhledem ke smyslu projektu zvolí vhodný postup
- Naplánuje předpokládaný soubor činností a úkolů při práci na projektu
- Naplánuje financování projektu na období min. 1 rok
- Reflektuje svou úroveň kompetencí k podnikavosti a je schopen plánovat svůj rozvoj

Výstupy z učení

Studenti

- vysvětlí základní pojmy v oblasti projektů (včetně výukových) a projektového řízení
- seznámí se se základními dokumenty definujícími podnikavost na evropské úrovni a v ČR
- na základě kompetenčního rámce ENTRECOMP reflektují své silné a slabé stránky a hledají cesty k jejich rozvoji
- získají přehled a o nástrojích k efektivnější organizaci práce a projektů a naučí se s nimi pracovat
- implementují v praxi design thinking
- pro realizovaný projekt identifikují klíčové zdroje; zrealizují průzkum trhu a řešerše nastaví systém plánování a řízení projektů; vytvoří základní rozpočet projektu a na jeho základě vyberou vhodné možnosti fundraisingu
- znalosti a dovednosti si propojí s projektovou výukou v praxi učitele, která může podpořit rozvoj podnikavosti jejich žáků.

Osnova

1. Úvod do problematiky — podnikavost, kompetence k podnikavosti, projekty, projektová výuka
2. Podnikavost jako možnost změny ve škole, či společnosti — design thinking
3. Seberozvoj a rozvoj lidských zdrojů
4. Řízení projektů a digitální nástroje
5. Trh, rozpočet a fundraising pro úspěch projektů
6. Přenositelnost kompetencí k podnikavosti na žáky prostřednictvím projektové výuky

Literatura**povinná literatura**

EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework — Evropský rámec klíčové kompetence k podnikavosti (2016).

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Teorie a praxe projektové výuky*. 1. dotisk 1. vydání. Brno: MU Brno, 2009. 160 s. svazek č. 100. ISBN 978-80-210-4142-4.

doporučená literatura

Davide, H., Tommaso, M., Van Gils, A., Huybrechts, J. (2017) Entrepreneurial education and learning at universities: exploring multilevel contingencies, *Entrepreneurship & Regional Development*, 29:9-10, 945-974, DOI: 10.1080/08985626.2017.1376542

olb, D. A. 1984. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Entrepreneurship education at school in Europe. (2016). Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Pdf:SZ6120 **Výchovné situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (cvičící)

Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (cvičící)

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět seznamuje studenty s různými typy situací, ve kterých vyučující přistupuje k žákům výchovně. Prostřednictvím relevantních teoretických konceptů, výsledků výzkumů a kurikulárních dokumentů, které se vztahují k výchovné složce práce učitele, budou studenti seznámeni s dynamikou, možnými příčinami i řešeními nevhodného chování ve školním prostředí. Těžiště semináře spočívá v praktické aplikaci osvojených teoretických poznatků. Za pomoci kazuistik se studenti obeznámí s technikami a postupy, které jsou klíčové pro zvládnutí problémových situací ve třídě. Jednotlivé techniky budou studenti trénovat v rámci modelových situací ve skupinách

Výukové metody

Znalostní zakotvení v tématu, skupinová diskuse, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, práce s odbornou literaturou, rozbor kazuistik, nácvik řešení modelových situací

Metody hodnocení

- 80% účast v semináři
- Pravidelná příprava na výuku, studium doporučené literatury
- Aktivní participace v semináři
- Odevzdání zadaného seminárního úkolu

Výstupy z učení

Student po absolvování předmětu:

- Charakterizuje význam výchovné složky práce učitele
- Hodnotí a srovnává různé výchovné strategie
- Identifikuje situace ve třídě, které vyžadují učitelovu výchovnou intervenci
- Rozklíčuje dynamiku problémového chování žáků a navrhuje možná řešení různých výchovných situací
- Uvažuje a diskutuje o nástrojích, jimiž jako učitel může ovlivňovat klima třídy a předcházet nežádoucím projevům chování žáků
- Posoudí kazuistiku žáka a navrhne možné výchovné přístupy a řešení, která podloží adekvátními argumenty
- Formuluje vlastní pojetí výchovy, které by rád uplatňoval ve své budoucí učitelské profesi, z něhož je patrný kritický přístup k nastudovaným odborným zdrojům

Osnova

1. Výchova v práci učitele
2. Sociální a osobnostní rozvoj třídy, techniky práce se třídou
3. Výchovné oblasti v kurikulu jako nástroj k rozvíjení postojů a hodnot
4. Etická výchova v kurikulu základní školy
5. Prostředky výchovné práce. Metodické pokyny MŠMT
6. - 7. Práce s pravidly ve třídě, neklid ve třídě, vyrušování
8. - 9. Projevy a příčiny nevhodného chování žáků
10. Průřezová témata RVP ZV jako nástroj k rozvíjení postojů a hodnot
11. Řešení výchovných situací — principy a postupy
12. Shrnutí, prezentace studentských pojetí výchovy a reflexe semináře

Literatura

ROGERS, Bill. Classroom behaviour: a practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support. 4. vyd. Los Angeles: SAGE, 2015. 324 s. ISBN 978-1-4462-9533-5.

SVOBODA, Jan a Leona JOCHMANNOVÁ. Krizové situace výchovy a výuky. 1. vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. 211 stran. ISBN 9788073879358.

KOPŘIVA, Pavel, Jana NOVÁČKOVÁ, Dobromila NEVOLOVÁ a Tatjana KOPŘIVOVÁ. Respektovat a být respektován. 3. vydání. Bystřice pod Hostýnem: P. Kopřiva - Spirála, 2008. 286 stran. ISBN 9788090403000.

HOLEČEK, Václav. Aplikovaná psychologie pro učitele. 1. vyd. V Plzni: Západočeská univerzita v Plzni, 2001. 109 s. ISBN 8070828099.

BRÉDA, Jiří, Robert ČAPEK, Eva DANDOVÁ a Jitka KENDÍKOVÁ. Třídní učitel jako kouč. 1. vyd. Praha: Raabe, 2017. 125 s. ISBN 978-80-7496-293-6.

CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy : jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Translated by Milan Koldinský. Vydání první. Praha: Portál, 1994. 289 stran. ISBN 8071780146.

FSpS:P925 Tělesná výchova — Sporty v přírodě

1 kredit, ukončení z, garant předmětu PaedDr. Zdeněk Zítka

Vyučující

PhDr. Michal Vít, Ph.D. (cvičící)
PaedDr. Zdeněk Zítka (cvičící)

Cíle předmětu

Hlavní cíl výuky: - zlepšení úrovně pohybových dovedností a fyzické úrovně - ovlivnění kladného přístupu ke sportovním aktivitám chápaným jako obranu proti konfliktům, civilizačním chorobám a stresu - podpora zdravého životního stylu studentů

Výukové metody

Praktická cvičení Metoda skupinová

Metody hodnocení

- cvičení, zápočet - zápočet je studentům udělen za docházku

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude student schopen: - porozumět a vysvětlit pojem a obsah některých outdoorových aktivit ; - použít informace o outdooru k vlastní pohybové aktivitě ; - vytvořit si pohybový program v přírodě ; - předkládat odůvodněná (argumentačně promyšlená, racionální) rozhodnutí jak se pohybovat v terénu ; - na základě nabytých znalostí odvodit i neznámé skutečnosti v neznámém prostředí ; - interpretovat nabyté zkušenosti a vědomosti ;

Osnova

Tématické celky pro výuku: - základy orientace v terénu, neznámém prostředí - orientace za jednoduchých podmínek na mapách pro OB - nízké lanové překážky - základy kanoistiky na kanoích - zdokonalování techniky ovládnání kanoje - severská chůze - obsah hodin se řídí momentálním stavem počasí

Literatura

MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, Hana, Pavel KELLNER a Jaroslav WINKLER. *Nordic walking*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. http://stih.med.muni.cz/GED_Kub/Nordic_walk.wmv

ONDRÁČEK, Jan, Sylva HŘEBÍČKOVÁ, Vladimír HANSGUT a Jaroslav VOLDŘICH. *Vodní turistika*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. s. nestránkováno, 23 s. ISBN 978-80-210-7465-1. <http://www.fsps.muni.cz/impact/vodni-turistika/>

NOTTINGHAM, Suzanne a Alexandra JURASIN. *Nordic walking pro vaši kondici : [vaše cesta ke štíhlé, pevné postavě a skvělé kondici]*. 1. vyd. Praha: Talpress, 2011. 195 s. ISBN 9788071974130.

KOVAŘOVIC, Karel, Miroslav KARDA a Jan HOLEČEK. *Severské fitness : nordic walking : dynamická sportovní chůze s hůlkami*. Photo by Markéta Holečková. 1. vyd. Praha: Olympia, 2011. 81 s. ISBN 9788073761899.

NOVÁKOVÁ, Svatava, Jan CACEK, Jan DOŠLA, Jaroslav MACHAIN, Pavel TOBIÁŠ a Daniel BARTOŠEK. *Vodní turistika. Textová opora ke kurzu a CD.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 21 s. Na hřišti i na vodě s dětmi z JMK v pohodě. ISBN 978-80-210-5619-0. <https://www.fsps.muni.cz/sdetmivpohode/kurzy/vodnituristika/>

NEUMAN, Jan. *Turistika a sporty v přírodě : [přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě]*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 197 s. ISBN 80-7178-391-9.

FSpS:p991 Tělesná výchova — Posilovny

1 kredit, ukončení z, garant předmětu Mgr. Alena Pokorná, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Alena Pokorná, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Renáta Vychodilová (cvičící)
 Mgr. Pavel Kapoun, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Jan Konečný, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Alena Kostelníková (cvičící)
 Mgr. Alexandra Malá (cvičící)
 PaedDr. Věra Mráčková (cvičící)
 Mgr. Zora Svobodová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Milan Šipl (cvičící)
 Mgr. Jan Škoda (cvičící)

Cíle předmětu

Hlavní cíl výuky: - zlepšení úrovně pohybových schopností a dovedností, celkové tělesné kondice, držení těla
 - pomocí cvičebního programu v posilovně dosáhnout zlepšení rovnováhy mezi svalovými systémy posturálních a fázických svalů při současném působení na upevňování zdraví a rozvoj síly
 - ovlivnění kladného přístupu k pohybovým aktivitám a správnému životnímu stylu chápaným jako obrany proti konfliktům, civilizačním chorobám a stresu
 - osvojení si správné techniky a zásad cvičení na posilovacích strojích i s vlastním tělem. Posílení středu našeho těla. –

Výukové metody

praktická cvičení

Metody hodnocení

- cvičení, zápočet - zápočet je studentům udělen za docházku / min. 9 účastí - 3x možná absence bez omluvy
 - nahrazování dalších absencí nebude umožněno

Výstupy z učení

Po ukončení předmětu bude student schopen: - definovat základní pojmy kondičního cvičení v posilovně - definovat základní metody v posilování - osvojit si zásobník cviků v posilovně na strojích i s vlastní vahou - aktivovat svalové skupiny - osvojit si správnou techniku provedení cviků

Osnova

V prvních hodinách bude student seznám s prostředím. Následně vysvětlena a předvedena správná technika cvičení v posilovně, včetně strečinku, studenti pak cvičí samostatně, podle individuálních cvičebních programů a doporučení lektora.

Literatura**doporučená literatura**

TLAPÁK, Petr. *Tvarování těla pro muže i ženy [3. vyd.]*. 3. vyd. Praha: Arsci, 2003. 264 s. : f. ISBN 80-86078-00-01.

STACKEOVÁ, Daniela. *Fitness : metodika cvičení ve fitness centrech*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2004. 82 s. ISBN 8024608405.

STACKEOVÁ, Daniela. *Fitness programy - teorie a praxe : metodika cvičení ve fitness centrech*. 2., dopl. a přeprac. vyd., Praha: Galén, 2008. 209 s. ISBN 9788072625413.

neurčeno

BLAHUŠOVÁ, Eva. *Posilovací programy pro fitness*. Praha: Eva Blahušová, 1998. 30 s.

HOJDA, Martin. *Poprvé ve fitness centru*. 1. Vyd. Praha: Grada, 2007. 188 s. ISBN 9788024721521.

STACKEOVÁ, Daniela. *Fitness programy - teorie a praxe : metodika cvičení ve fitness centrech*. 2., dopl. a přeprac. vyd., Praha: Galén, 2008. 209 s. ISBN 9788072625413.

HEYWARD, Vivian H. *Advanced fitness assessment and exercise prescription*. 5th ed. Champaign, IL: Human Kinetics, 2006. xiii, 425. ISBN 0736057323. <http://www.loc.gov/catdir/toc/ecip0612/2006011631.html>

Fitness začínáme s Radkem Hadrovským, trojnásobným mistrem světa!. Edited by Radek Hadrovský. [Praha]: [Victory entertainment], 2002. 1 videokaz.

3 Personální zabezpečení

Kapitola zahrnuje akademické pracovníky MU podílející se na garanci nebo výuce povinných a povinně volitelných předmětů ve studijním programu.

U všech akademických pracovníků jsou uvedeny údaje o zkušenostech s vedením kvalifikačních prací na MU od roku 2000 a to ve formě počet aktuálně vedených prací / celkový počet vedených a úspěšně obhájených prací.

U garantů předmětů profilujícího základu (P) a garantů základních teoretických předmětů profilujícího základu (Z) jsou v souladu s nařízením vlády (č. 274/2016 Sb.) o Standardech pro akreditaci ve VŠ automaticky kontrolovány následující náležitosti:

- Personální list: kontrola zjišťuje, zda je vyplněný personální list.
- Kvalifikace: Garanti (P) předmětů u magisterských programů musí mít minimálně vysokoškolské doktorské vzdělání. Garanti (Z) předmětů v bakalářských programech musí mít minimálně vysokoškolské doktorské vzdělání.
- Habilitace: Garanti (Z) předmětů u magisterských programů musí být habilitovaní.
- Podíl na výuce: Garanti (Z) předmětů v bakalářských a magisterských programech se musí podílet na výuce.

3.1 Garanti profilujících předmětů

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z

Profesura: (2013) Cizí jazyky a kultury (Univerzita Konštantina Filozofa v Nitre, Slovensko)

Habilitace: (2004) Pedagogika (Masarykova univerzita)

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)

PdF: NJ_M110 Strategie učení se cizímu jazyku (přednášející, garant)

PdF: NJ_M302 Motivace ve výuce cizího jazyka (přednášející, garant)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 4 / 71

Diplomové práce: 4 / 75

Disertační práce: 4 / 11

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

Habilitace: (2018) Obecná a diachronní lingvistika (Masarykova univerzita)

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející, garant)

PdF: NJ_G400 Lexikologie a stylistika němčiny (přednášející, garant)

PdF: NJ_G420 Slovtvorba kontrastivně (přednášející, garant)

PdF: NJ_G600 Textová lingvistika (přednášející, garant)

PdF: NJ_G990 Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře (přednášející, garant)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 41
Diplomové práce: 2 / 45
Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:
Bakalářské práce: 0 Diplomové práce: 2 Disertační práce: 0

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (přednášející, garant)
PdF: SZ6028 Vývojová psychologie (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 4 / 29
Diplomové práce: 2 / 18
Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:
Bakalářské práce: 15

Mgr. et Mgr. Markéta Košatková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P
PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6007 Asistentská praxe - doučování 1 (přednášející, garant)
PdF: SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I (cvičící)
PdF: SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II (cvičící)
PdF: SZ6020 Specifika práce v multietnické třídě (cvičící)
PdF: SZ6032 Asistentská praxe - doučování 1 (přednášející, garant)
PdF: SZ6086 Asistentská praxe - doučování 2 (přednášející, garant)
PdF: SZ6087 Asistentská praxe - doučování 2 (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 10 / 63
Diplomové práce: 2 / 21
Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

-

Mgr. Jan Krása, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)
PdF: SZ6009 Sociální psychologie (přednášející, garant)
PdF: SZ6034 Sociální psychologie (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 0 / 25
Diplomové práce: 4 / 14
Disertační práce: 0 / 0

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
Habilitace: (2014) Pedagogika (Masarykova univerzita)
PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející, garant)
PdF: SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející)
PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6033 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6035 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející, garant)
PdF: SZ6036 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející)
PdF: SZ6037 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)

PdF: SZ6055 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející)
 PdF: SZ6084 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3 (náhr. zkoušející)
 PdF: SZ6085 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (přednášející)
 PdF: SZ6088 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (přednášející)
 PdF: SZ6089 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3 (přednášející)
 PdF: SZ6119 Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 11
 Diplomové práce: 5 / 65
 Disertační práce: 2 / 2

doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
 Habilitace: (2020) Pedagogika (Masarykova univerzita)
 PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející, garant)
 PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící, garant)
 PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
 PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející)
 PdF: SZ6015 Metodika průřezových témat v RVP (přednášející, garant)
 PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející, garant)
 PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
 PdF: SZ6091 Výchovné situace ve škole: analýza a interpretace (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 0 / 48
 Diplomové práce: 0 / 21
 Disertační práce: 1 / 1

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
 PdF: NJ_B202 Jazyková cvičení B2+/1 (přednášející)
 PdF: NJ_B204 Jazyková cvičení B2+/2 (přednášející)
 PdF: NJ_D301 Prezentace dovedností v němčině (přednášející, garant)
 PdF: NJ_M100 Základy oborové didaktiky (přednášející, garant)
 PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
 PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 19
 Diplomové práce: 0 / 29
 Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P
 PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
 PdF: SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející, garant)
 PdF: SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející, garant)
 PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející)
 PdF: SZ6016 Metodika respektující výchovy (přednášející, garant)
 PdF: SZ6033 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející, garant)
 PdF: SZ6036 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející)
 PdF: SZ6037 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 3 / 35
 Diplomové práce: 4 / 15
 Disertační práce: 0 / 0

doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
 Habilitace: (2006) Pedagogika (Masarykova univerzita)
 PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející, garant)
 PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 12 / 109
 Diplomové práce: 2 / 75
 Disertační práce: 1 / 10

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Garant profilujícího předmětu — Z
 Habilitace: (2013) Speciální pedagogika (Masarykova univerzita)

PdF: SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející, garant)
PdF: SZ6030 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 1 / 18
Diplomové práce: 5 / 60
Disertační práce: 4 / 7

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)
PdF: NJ_BP Bakalářská práce (garant)
PdF: NJ_BPD Bakalářská práce - Dokončení (garant)
PdF: NJ_BPP Bakalářská práce - Projekt (garant)
PdF: NJ_G300 Syntax němčiny (přednášející, garant)
PdF: NJ_G310 Kontrastivní syntax 1 (přednášející, garant)
PdF: NJ_G320 Kontrastivní syntax 2 (přednášející, garant)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející, garant)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 9 / 55
Diplomové práce: 0 / 75
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)
PdF: NJ_AA20 Úvod do akademického psaní (přednášející, garant)
PdF: NJ_B201 Jazyková cvičení B2 (přednášející)
PdF: NJ_D402 Kreativní psaní (cvičící)
PdF: NJ_L101 Úvod do analýzy literárního textu (přednášející, garant)
PdF: NJ_L102 Německy psaná literatura před rokem 1900 (přednášející, garant)
PdF: NJ_L103 Německy psaná literatura po roce 1900 (garant)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 5 / 8
Diplomové práce: 3 / 3
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P, Z

PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející, garant)
PdF: SZ6033 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6036 Asistentická praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející, garant)
PdF: SZ6037 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící, garant)
PdF: SZ6055 Asistentická praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející, garant)
PdF: SZ6084 Asistentická praxe - asistent pedagoga 3 (cvičící, garant)
PdF: SZ6085 Asistentická praxe - asistent pedagoga 2 (přednášející, garant)
PdF: SZ6088 Asistentická praxe - asistent pedagoga 2 (přednášející, garant)
PdF: SZ6089 Asistentická praxe - asistent pedagoga 3 (přednášející, garant)
PdF: SZ6119 Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 11 / 60
Diplomové práce: 0 / 11
Disertační práce: 1 / 1

doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z

Habilitace: (2020) Pedagogika (Masarykova univerzita)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející)
PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (cvičící)
PdF: SZ6023 Výchova nadaných žáků (přednášející, garant)

PdF: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící)
PdF: SZ6090 Výchova nadaných žáků (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 1 / 19
Diplomové práce: 3 / 39
Disertační práce: 2 / 2

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ, výběr publikací.

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)
PdF: NJ_K100 Kultura a společnost německy mluvících zemí (přednášející, garant)
PdF: NJ_L101 Úvod do analýzy literárního textu (přednášející)
PdF: NJ_L103 Německy psaná literatura po roce 1900 (přednášející)
PdF: NJ_L120 Tématický literární seminář (přednášející, garant)
PdF: NJ_L130 Mezinárodní literární seminář I (přednášející, garant)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 2 / 73
Diplomové práce: 2 / 53
Disertační práce: 0 / 0

doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vičková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z

Habilitace: (2010) Pedagogika (Masarykova univerzita)
PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (přednášející, garant)
PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (cvičící)
PdF: SZ6031 Výzkum v pedagogické praxi (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 0 / 2
Diplomové práce: 0 / 17
Disertační práce: 0 / 6

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)
PdF: NJ_G100 Fonetika a fonologie němčiny (přednášející, garant)
PdF: NJ_G110 Typické chyby v německé výslovnosti (garant)
PdF: NJ_G200 Morfologie němčiny (přednášející, garant)
PdF: NJ_G210 Vnitřní struktura slovních forem v němčině (přednášející, garant)
PdF: NJ_G220 Třídy německé flexe (přednášející, garant)
PdF: NJ_G980 Bilingvismus (přednášející, garant)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 26
Diplomové práce: 0 / 5
Disertační práce: 0 / 0

3.2 Vyučující a cvičící

Belinda Rachael Allan, M.Ed.

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Tomáš Andrášik

PdF: SZ6008 Sebezkušnostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6011 Sebezkušnostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6033 Sebezkušnostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6037 Sebezkušnostní příprava na profesi II (přednášející)

Bakalářské práce: 3 / 5
Diplomové práce: 0 / 1

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Kateřina Bartošová, Ph.D.

PdF: SZ6009 Sociální psychologie (přednášející)

Bakalářské práce: 2 / 18

Diplomové práce: 2 / 38

Disertační práce: 3 / 4

Mgr. Alena Baslerová

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (cvičící)

PdF: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící)

PdF: SZ6055 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1 (cvičící)

PdF: SZ6089 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3 (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Alena Bendová, Ph.D.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (cvičící)

PdF: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící)

PdF: SZ6084 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3 (cvičící)

PdF: SZ6085 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (cvičící)

PdF: SZ6088 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (cvičící)

PdF: SZ6089 Asistentská praxe - asistent pedagoga 3 (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 8

Diplomové práce: 0 / 5

Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

Bakalářské práce: 27

Mgr. Anna Bízková Doleželová

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející)

PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející)

Bakalářské práce: 3 / 15

Diplomové práce: 2 / 8

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)

PdF: NJ_M100 Základy oborové didaktiky (přednášející)

PdF: NJ_M301 Němčina jako vyučovací jazyk (přednášející, garant)

PdF: NJ_M308 Práce se slovní zásobou (přednášející, garant)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 77

Diplomové práce: 1 / 142

Disertační práce: 0 / 0

Johanna Dalsant, M.A.

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: NJ_B101 Jazyková cvičení B1+/1 (přednášející)

PdF: NJ_B102 Jazyková cvičení B1+/2 (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 1 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Bc. Lenka Dítětová, MA

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ, seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)

PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 4

Diplomové práce: 2 / 10

Disertační práce: 0 / 0

Zuzana Dvořáková

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: SZ6007 Asistentská praxe - doučování 1 (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Martin Fico

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (cvičící)

PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející, cvičící)

PdF: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící)

PdF: SZ6119 Projekty jako nástroj rozvoje kompetencí k podnikavosti (cvičící)

Bakalářské práce: 7 / 7

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jana Fikřlová

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

PdF: SZ6009 Sociální psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 1

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.

PdF: SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející)

PdF: SZ6030 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející)

Bakalářské práce: 5 / 26

Diplomové práce: 2 / 15

Disertační práce: 0 / 0

Daniel Gerrard, M.A.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Kateřina Gratrix

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ, seznam publikací, výběr publikací.
Pdf: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Lenka Gulová, Ph.D.

PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6118 Učíme (se) v kruhu (přednášející)

Bakalářské práce: 11 / 199
Diplomové práce: 4 / 225
Disertační práce: 1 / 1

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.

PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 2
Diplomové práce: 1 / 1
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Radim Herout

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVK001 Vstupní test A2 - AJk (garant)
PdF: JVK011 Angličtina pro pedagogy I (garant)
PdF: JVP001 Vstupní test A2 - AJ (cvičící, garant)
PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (garant)
PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (garant)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčová

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.
Pdf: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 1 / 1
Disertační práce: 0 / 0

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6015 Metodika průřezových témat v RVP (přednášející)
PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6120 Výchové situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 41
Diplomové práce: 0 / 85
Disertační práce: 1 / 8

Mgr. et Mgr. Marie Hošťálková

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ, výběr publikací.
Pdf: SZ6038 Pedagogická komunikace (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 4
Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Helena Hradílková

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)
PdF: NJ_B101 Jazyková cvičení B1+/1 (přednášející, garant)
PdF: NJ_B102 Jazyková cvičení B1+/2 (přednášející, garant)
PdF: NJ_B201 Jazyková cvičení B2 (garant)
PdF: NJ_B202 Jazyková cvičení B2+/1 (garant)
PdF: NJ_B204 Jazyková cvičení B2+/2 (garant)
PdF: NJ_D402 Kreativní psaní (cvičící, garant)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 1
Diplomové práce: 0 / 1
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Pavel Kapoun, Ph.D.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.
FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 12
Diplomové práce: 0 / 2
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jan Konečný, Ph.D.

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 9 / 12
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Alena Kostelníková

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.
FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 2
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

-

Mgr. Zuzana Kročáková

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.
PdF: SZ6009 Sociální psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.

PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6014 Globální rozvojové vzdělávání v přípravě učitele (přednášející, garant)
PdF: SZ6020 Specifika práce v multietnické třídě (přednášející, garant)
PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6118 Učíme (se) v kruhu (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 11 / 61
Diplomové práce: 5 / 32
Disertační práce: 0 / 0

doc. PhDr. Petr Květon, Ph.D.

PdF: SZ6009 Sociální psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 7
Diplomové práce: 4 / 7
Disertační práce: 2 / 2

PhDr. Josef Lukas, Ph.D.

PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)
PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 15
Diplomové práce: 0 / 6
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Alexandra Malá

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 3
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Martina Malášková, Ph.D.

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)
PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 5
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (přednášející)
PdF: SZ6031 Výzkum v pedagogické praxi (přednášející)

Bakalářské práce: 8 / 70
Diplomové práce: 1 / 76
Disertační práce: 1 / 1

Mgr. Jana Navrátilová, DiS.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.
PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 7
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Veronika Nýdrlová, Ph.D.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.
PdF: SZ6018 Osobnostní a sociální příprava (cvičící)

Bakalářské práce: 3 / 33
Diplomové práce: 0 / 11
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.

PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (cvičící)
PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející)

Bakalářské práce: 2 / 7
Diplomové práce: 2 / 2
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová

PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

PdF: SZ6009 Sociální psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 4
Diplomové práce: 1 / 2
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Markéta Oplatková Plocková

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 1 / 1
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Milan Orávik

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVK011 Angličtina pro pedagogy I (cvičící)
PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)
PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Alena Pokorná, Ph.D.

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 11 / 76
Diplomové práce: 10 / 44
Disertační práce: 0 / 0

MgA. Lenka Polánková, Ph.D.

PdF: SZ6013 Dramatická výchova v pedagogické praxi (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 7 / 49
Diplomové práce: 2 / 23
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.

PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)
PdF: SZ6004 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6008 Sebezkušnostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6011 Sebezkušnostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6012 Pedagogická komunikace (přednášející)
PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)
PdF: SZ6029 Teorie a metodika výchovy (přednášející)
PdF: SZ6033 Sebezkušnostní příprava na profesi I (přednášející)
PdF: SZ6037 Sebezkušnostní příprava na profesi II (přednášející)
PdF: SZ6120 Výchovné situace ve škole: kazuistiky, analýza a interpretace (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 5 / 77
Diplomové práce: 4 / 78
Disertační práce: 0 / 0

Bc. Marie Sedláková

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: SZ6007 Asistentská praxe - doučování 1 (cvičící)
PdF: SZ6032 Asistentská praxe - doučování 1 (přednášející)
PdF: SZ6086 Asistentská praxe - doučování 2 (přednášející)
PdF: SZ6087 Asistentská praxe - doučování 2 (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Mirjana Georgieva Slavíková

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)

PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Petr Soják, Ph.D.

PdF: SZ6018 Osobnostní a sociální příprava (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 4 / 49

Diplomové práce: 6 / 32

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)

PdF: SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 9

Diplomové práce: 0 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

Viz IS MU

Mgr. Bc. Adéla Straková

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 1

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Zora Svobodová, Ph.D.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 9

Diplomové práce: 6 / 15

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

PdF: SZ6008 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)

PdF: SZ6011 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)

PdF: SZ6019 Podpora sebezrovoje žáka skrze koučovací techniky (cvičící, garant)

PdF: SZ6033 Sebezkušenostní příprava na profesi I (přednášející)

PdF: SZ6036 Asistentská praxe - asistent pedagoga 1 (přednášející)

PdF: SZ6037 Sebezkušenostní příprava na profesi II (přednášející)

PdF: SZ6085 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (cvičící)

PdF: SZ6088 Asistentská praxe - asistent pedagoga 2 (přednášející)

Bakalářské práce: 2 / 14

Diplomové práce: 2 / 11

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Katarína Šafárová, Ph.D.

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

PdF: SZ6006 Výzkum v pedagogické praxi (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 4

Diplomové práce: 2 / 4

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Milan Šipl

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 5 / 7

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jan Škoda

FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 8

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D.

PdF: SZ6000 Úvod do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie (cvičící)

PdF: SZ6003 Vývojová psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 47

Diplomové práce: 3 / 10

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. František Trapl, Ph.D.

PdF: SZ6022 Výchova k hodnotám jako součást pedagogické profese (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 5 / 23

Diplomové práce: 3 / 11

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Helena Vaňurová, Ph.D., M.Sc.

PdF: SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející)

PdF: SZ6030 Speciální a inkluzivní pedagogika (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 16

Diplomové práce: 1 / 38

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jana Veličková

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ.

PdF: NJ_AA10 Úvod do studia němčiny (přednášející)

PdF: NJ_B201 Jazyková cvičení B2 (cvičící)

PdF: NJ_B202 Jazyková cvičení B2+/1 (přednášející)

PdF: NJ_B204 Jazyková cvičení B2+/2 (přednášející)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 2 / 5

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

PdF: SZ6010 Základy pedagogické diagnostiky (cvičící)

PdF: SZ6035 Základy pedagogické diagnostiky (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 2

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Michal Vít, Ph.D.

FSpS: P925 Tělesná výchova — Sporty v přírodě (cvičící)

Bakalářské práce: 3 / 58

Diplomové práce: 6 / 74

Disertační práce: 1 / 1

Kvalifikační práce mimo MU:
Bakalářské práce: 54 Diplomové práce: 73

Mgr. Renáta Vychodilová

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.
FSpS: P991 Tělesná výchova — Posilovny (cvičící)

Bakalářské práce: 4 / 60
Diplomové práce: 3 / 19
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. David Zelený

PdF: JVP011 Angličtina pro pedagogy - A (cvičící)
PdF: JVP012 Angličtina pro pedagogy - B (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 1
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

PaedDr. Zdeněk Zítka

FSpS: P925 Tělesná výchova — Sporty v přírodě (cvičící, garant)

Bakalářské práce: 2 / 48
Diplomové práce: 0 / 9
Disertační práce: 0 / 0

3.3 Struktura pedagogických pracovníků dle věku

Pracovní pozice	Do 35 let	36 — 55 let	56 — 70 let	71 a více let
Profesor	0	0	1	0
Docent	0	5	3	1
Odborný asistent	4	24	3	1
Asistent	4	3	0	0
Lektor	6	13	5	0
Jiná (není akademický pracovník)	5	2	0	0

3.4 Počet zahraničních pedagogických pracovníků

	Počet
Celkový počet pedagogických pracovníků	80
Z toho ze Slovenské republiky	3
Z toho z ostatních zemí	4
Celkový počet pracovníků ze zahraničí	7

3.5 Publikační činnost

V kapitole je autorem vybráno jeho až pět nejvýznamnějších publikací za posledních pět let.

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Linguistic Landscapes und ihre (sprach)didaktischen Implikationen

JANÍKOVÁ, Věra. Linguistic Landscapes und ihre (sprach)didaktischen Implikationen. 2021.

Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb)

JANÍK, Miroslav a Věra JANÍKOVÁ. Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb). Fremdsprachen Lehren und Lernen. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2019, roč. 48, č. 1, s. 63-83. ISSN 0932-6936. doi:10.2357/FLuL-2019-0005.

Linguistic Landscapes aus fremdsprachendidaktischer Perspektive

JANÍKOVÁ, Věra. Linguistic Landscapes aus fremdsprachendidaktischer Perspektive. In Camilla Badstübner-Kizik, Věra Janíková. Linguistic Landscape und Fremdsprachendidaktik. Perspektiven für die Sprach-, Kultur- und Literaturdidaktik. 1. vyd. Berlin et al.: Peter Lang, 2018. s. 137-172. Possener Beiträge zur Angewandten Linguistik, svazek 10. ISBN 978-3-631-77028-3.

Research in Foreign Language Pedagogy

JANÍKOVÁ, Věra a Světlana HANUŠOVÁ. Research in Foreign Language Pedagogy. In Research in Foreign Language Pedagogy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 182 s. ISBN 978-80-210-9217-4.

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Česká deminutiva : korpusová studie

KÁŇA, Tomáš. Česká deminutiva : korpusová studie. 1. vyd. Praha: masarykova univerzita / NLN, s.r.o., 2022. Studie z korpusové lingvistiky 28. ISBN 978-80-280-0069-1.

Die unerträgliche Wichtigkeit eines Kontextes. Die Verdunkelungsmethode zur Förderung des Kontextbewusstseins beim Übersetzen von Labeltexten

KÁŇA, Tomáš. Die unerträgliche Wichtigkeit eines Kontextes. Die Verdunkelungsmethode zur Förderung des Kontextbewusstseins beim Übersetzen von Labeltexten. In Katelhön, Peggy; Marečková, Pavla. Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme GmbH, 2022. s. 195-226. Sprachen lehren - Sprachen lernen, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_9.

InterCorp: viele Sprachen — ein Korpus. Ein multilinguales Parallelkorpus (nicht nur) europäischer Sprachen

KÁŇA, Tomáš. InterCorp: viele Sprachen — ein Korpus. Ein multilinguales Parallelkorpus (nicht nur) europäischer Sprachen. In Henning Lobin, Andreas Witt and Angelika Wöllstein. Deutsch in Europa: Sprachpolitisch, grammatisch, methodisch / German in Europe: Language Policy, Grammar, Methodology. 1. vyd. Berlin, Boston: Walter de Gruyter, 2021. s. 311-315. Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache. ISBN 978-3-11-073519-2. doi:10.1515/9783110731514-017.

Phraseologismen in Wirtschaftstexten

LIŠKOVÁ, Danuša, Filip KALAŠ, Jana POSPÍŠILOVÁ, Hristian IVANOV, Tomáš KÁŇA, Mária SPIŠIAKOVÁ, Ján KERESTY, Silvia ADAMCOVÁ, Xenija STOJAKOVIČ, Tatiana HRIVÍKOVÁ, Elena SMOLEŇOVÁ, Jana RAKŠÁNYIOVÁ, Zuzana OBERTO VÁ, Tatjana GRIGORJANOVÁ a Roman KVAPIL. Phraseologismen in Wirtschaftstexten. 1. vyd. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. 136 s. Schriften zur Vergleichenden Sprachwissenschaft, Band 26. ISBN 978-3-339-10620-9.

Förderung der Textkompetenz anhand der Textsorte "Arbeitszeugnis"

KÁŇA, Tomáš a Justina KIRCHNER. Förderung der Textkompetenz anhand der Textsorte "Arbeitszeugnis". Brüner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache. Brno: Masarykova univerzita, 2018, roč. 11, 02/2018, s. 28-51. ISSN 1803-4411.

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Stanislav JEŽEK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ a Miroslav JANÍK. Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. European Journal of Education. Hoboken, NJ USA: John Wiley & Sons, 2020, roč. 55, č. 2, s. 275-291. ISSN 0141-8211. doi:10.1111/ejed.12373.

Ošetřit emoce tak, aby nebolely.

KOHOUTEK, Tomáš. Ošetřit emoce tak, aby nebolely. In ...a pak bylo ticho / Tornádo v Moravské Nové Vsi. Hodonín: Jihomoravská komunitní nadace, 2022. s. 124-141. ISBN 978-80-11-01633-3.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6.

Novice Teachers of English as a Foreign Language in the Czech Republic and their Drop-Out Intentions

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ a Tomáš KOHOUTEK. Novice Teachers of English as a Foreign Language in the Czech Republic and their Drop-Out Intentions. Journal of Language and Cultural Education. Nitra: OZ SlovakEdu, 2019, roč. 7, č. 2, s. 51-77. ISSN 1339-4045. doi:10.2478/jolace-2019-0011.

Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Miroslav JANÍK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ, Klára ULIČNÁ a Stanislav JEŽEK. Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách. 1. dotisk 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 322 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi 45. ISBN 978-80-210-8889-4.

Mgr. et Mgr. Markéta Košátková, Ph.D.

Dancing between money and ideas: inclusion in primary education in the Czech Republic from 2005 to 2020

DENGLEROVÁ, Denisa, Jan KALEŇDA, Radim ŠÍP a Markéta KOŠATKOVÁ. Dancing between money and ideas: inclusion in primary education in the Czech Republic from 2005 to 2020. International Journal of Inclusive Education. Oxon: TAYLOR & FRANCIS LTD, 2022, roč. 26, č. 1, s. 1-18. ISSN 1360-3116. doi:10.1080/13603116.2022.2134475.

Kritická reflexe rekonfigurace epistemického filtru jako předpoklad pro sociální práci

SEDLÁKOVÁ, Markéta, David KOŠATKA a Michal ČERNÝ. Kritická reflexe rekonfigurace epistemického filtru jako předpoklad pro sociální práci. *Sociální práce / Sociálna práca / Czech and Slovak Social Work. Asociace vzdělavatelů v sociální práci (ASVSP)*, 2021, roč. 21, č. 6, s. 125-145. ISSN 1213-6204.

Situační analýza a role diskurzů v sociálněvědním výzkumu

KOŠATKOVÁ, Markéta. Situační analýza a role diskurzů v sociálněvědním výzkumu. *Sociální Studia*. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 18, č. 1, s. 35-52. ISSN 1214-813X. doi:10.5817/SOC2021-1-35.

Potenciál diskurzivní analýzy a vizuální metodologie v postmoderním paradigmatu vědy

SEDLÁKOVÁ, Markéta. Potenciál diskurzivní analýzy a vizuální metodologie v postmoderním paradigmatu vědy. *Pedagogická orientace*. Brno, 2018, roč. 28, č. 1, s. 163-183. ISSN 1211-4669. doi:10.5817/PedOr2018-1-163.

Zkušenost ze zahraničí jako stimulátor transformace identity jedince

SEDLÁKOVÁ, Markéta. Zkušenost ze zahraničí jako stimulátor transformace identity jedince. *Sociální pedagogika | Social Education*. Zlín, 2018, roč. 6, č. 1, s. 71-88. ISSN 1805-8825. doi:10.7441/soced.2018.06.01.05.

Mgr. Jan Krása, Ph.D.

Jak řeč ovlivnila člověka: o evoluci moderní lidské řeči a mysli

KRÁSA, Jan. *Jak řeč ovlivnila člověka: o evoluci moderní lidské řeči a mysli*. Praha: Malvern, 2019. 192 s. Edice božské lahvice. ISBN 978-80-7530-209-0.

Vývoj narativní kompetence v souvislostech

KRÁSA, Jan, Zora SYSLOVÁ, Lucie ZATLOUKALOVÁ, Monika SLÁDKOVÁ, Karolína SALAVOVÁ a Michaela LEBEDOVÁ. Vývoj narativní kompetence v souvislostech. In XXVII. ročník konference České asociace pedagogických výzkumu. 2019.

Kvalitativní dimenze výzkumu pohádek

KRÁSA, Jan. Kvalitativní dimenze výzkumu pohádek. In XVI. ročník česko-slovenské konference Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku. 2018.

Narativní paměť a pohádky

KRÁSA, Jan. Narativní paměť a pohádky. In XXVI. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu. 2018.

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Pupil diversity in teacher preparation curriculum

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Kateřina VLČKOVÁ. Pupil diversity in teacher preparation curriculum. *Perspectives in Education*. University of Pretoria, 2022, roč. 40, č. 2, s. 175-188. ISSN 0258-2236. doi:10.18820/2519593X/pie.v40.i2.

Diversity-Oriented Mentoring of Student-Teachers

OBROVSKÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Kateřina VLČKOVÁ a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. Diversity-Oriented Mentoring of Student-Teachers. In EARLI SIG 10, 21 and 25 Virtual Conference 2020, University of Groningen and University of Applied Sciences, Netherlands. 2020.

Směřování ke kvalitě 2016 — 2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Jan NEHYBA. Směřování ke kvalitě 2016 — 2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 36 s. ISBN 978-80-210-9566-3.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Reforma kurikula pedagogicko-psychologického modulu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity: Hledání kvality v éře masifikace

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Kateřina LOJDOVÁ. Reforma kurikula pedagogicko-psychologického modulu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity: Hledání kvality v éře masifikace. *Pedagogika*. 2019, roč. 69, č. 3, s. 293-315. ISSN 0031-3815.

doc. Mgr. Kateřina Lojďová, Ph.D.

Socialization of a student teacher on teaching practice into the discursive community of the classroom: Between a teacher-centered and a learner-centered approach

LOJDOVÁ, Kateřina. Socialization of a student teacher on teaching practice into the discursive community of the classroom: Between a teacher-centered and a learner-centered approach. *Learning, Culture and Social Interaction*. Elsevier, 2019, roč. 22, č. 3, s. 1-11. ISSN 2210-6561. doi:10.1016/j.lcsi.2019.05.001.

Drinking stories of emerging adults

LOJDOVÁ, Kateřina. Drinking stories of emerging adults. *Narrative Inquiry*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2020, roč. 30, č. 1, s. 104-121. ISSN 1387-6740. doi:10.1075/ni.18068.loj.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. *Studia paedagogica*. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

'There are two gaps, so' : teaching materials as resources for correction in pre-service teachers' EFL classes

TŮMA, František a Kateřina LOJDOVÁ. 'There are two gaps, so' : teaching materials as resources for correction in pre-service teachers' EFL classes. Classroom Discourse. 2021, roč. 12, 1-2, s. 15-34. ISSN 1946-3014. doi:10.1080/19463014.2020

Role Comparison of a Student Teacher and Cooperating Teacher in Classroom Management: On the Scene and Behind the Scenes

LOJDOVÁ, Kateřina. Role Comparison of a Student Teacher and Cooperating Teacher in Classroom Management: On the Scene and Behind the Scenes. *Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*. Ljubljana: SLOVENIAN ASSOCIATION EDUCATIONALISTS, 2020, roč. 71, č. 1, s. 174-191. ISSN 0038-0474.

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation

HRADÍLKOVÁ, Helena, Michal DVOŘECKÝ, Anke SENNEMA a Pavla MAREČKOVÁ. Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation. *Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostravensis Studia Germanistica*. Ostrava: University of Ostrava, Faculty of Arts, 2022, roč. 2022, č. 30, s. 93-111. ISSN 1803-408X. doi:10.15452/StudiaGermanistica.2022.30.0007.

(Ne)Ztraceno v překladu: Mediace v cizojazyčné výuce - implementace do praxe a první reflexe

MAREČKOVÁ, Pavla. (Ne)Ztraceno v překladu: Mediace v cizojazyčné výuce - implementace do praxe a první reflexe. *Cizí jazyky*. Praha: Karlova univerzita, 2022, roč. 65, č. 5, s. 3-14. ISSN 1210-0811.

Sprachmittlung als Hochschulkurs im Lehramtsstudium. Ergebnisse eines Fokusinterviews mit Studierenden.

MAREČKOVÁ, Pavla. Sprachmittlung als Hochschulkurs im Lehramtsstudium. Ergebnisse eines Fokusinterviews mit Studierenden. In Peggy Katelhön, Pavla Marečková. *Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität*. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme, 2022. s. 151-171. *Sprachen lehren - Sprachen lernen*, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_1.

Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. Begriffsbestimmung, Überblick und Aussichten

MAREČKOVÁ, Pavla a Peggy KATELHÖN. Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. Begriffsbestimmung, Überblick und Aussichten. In Peggy Katelhön, Pavla Marečková. *Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität*. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme, 2022. s. 7-21. *Sprachen lehren - Sprachen lernen*, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_1.

Welche Lehrkompetenzen entwickeln Lehramtsstudierende während der Planung, Durchführung und Evaluierung einer Projektwoche?

MAREČKOVÁ, Pavla, Helena HRADÍLKOVÁ a Anke SENNEMA. Welche Lehrkompetenzen entwickeln Lehramtsstudierende während der Planung, Durchführung und Evaluierung einer Projektwoche? In 27. GeSuS-Jahrestagung Sprach(en)forschung: Disziplinen und Interdisziplinarität. 2019.

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Clean Language Interviewing as a Second-Person Method in the Science of Consciousness

NEHYBA, Jan a James LAWLEY. Clean Language Interviewing as a Second-Person Method in the Science of Consciousness. *JOURNAL OF CONSCIOUSNESS STUDIES*. EXETER: IMPRINT ACADEMIC, 2020, roč. 27, 1-2, s. 94-119. ISSN 1355-8250.

Applications of deep language models for reflective writings

NEHYBA, Jan a Michal ŠTEFÁNIK. Applications of deep language models for reflective writings. *EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES*. UNITED STATES: SPRINGER, 2023, roč. 28, č. 3, s. 2961-2999. ISSN 1360-2357. doi:10.1007/s10639-022-11254-7.

Effects of Seating Arrangement on Students' Interaction in Group Reflective Practice

NEHYBA, Jan, Libor JUHAŇÁK a Jakub CIGÁN. Effects of Seating Arrangement on Students' Interaction in Group Reflective Practice. *JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION*. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD., 2023, roč. 91, č. 2, s. 249-277. ISSN 0022-0973. doi:10.1080/00220973.2021.1954865.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. *Studia paedagogica*. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

Reflective Diary for Professional Development of Novice Teachers

UKROP, Martin, Valdemar ŠVÁBENSKÝ a Jan NEHYBA. Reflective Diary for Professional Development of Novice Teachers. In *Proceedings of the 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE' 19)*. Minneapolis, Minnesota, USA: ACM, 2019. s. 1088-1094. ISBN 978-1-4503-5890-3. doi:10.1145/3287324.3287448.

doc. PhDr. Jiří Němec, Ph.D.

'Come with me where the sky is high and blue...' : the influence of literature by Jaroslav Foglar on readers and their environmental and outdoor experience

JIRÁSEK, Ivo, Jiří NĚMEC a Richard MACKŮ. 'Come with me where the sky is high and blue...': the influence of literature by Jaroslav Foglar on readers and their environmental and outdoor experience. *Journal of Adventure Education & Outdoor Learning*. Routledge, 2022, s. 1-21. ISSN 1472-9679. doi:10.1080/14729679.2021.2016451.

Implicitně náboženské aspekty dětské literatury Jaroslava Foglara

JIRÁSEK, Ivo, Jiří NĚMEC a Richard MACKŮ. Implicitně náboženské aspekty dětské literatury Jaroslava Foglara. *Religio : revue pro religionistiku*. Brno: Česká společnost pro religionistiku o.s., 2021, roč. 29, č. 1, s. 33-55. ISSN 1210-3640. doi:10.5817/Rel2021-1-2.

Tematika výchovy v přírodě v díle Jaroslava Foglara pohledem pedagogických pracovníků

MACKŮ, Richard, Jiří NĚMEC a Ivo JIRÁSEK. Tematika výchovy v přírodě v díle Jaroslava Foglara pohledem pedagogických pracovníků. *Pedagogická orientace*. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 31, č. 2, s. 92-118. ISSN 1211-4669. doi:10.5817/PedOr2021-2-92.

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Looking at Europe's recent behavioral telehealth practices for children and families impacted by neurodevelopmental disabilities

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Looking at Europe's recent behavioral telehealth practices for children and families impacted by neurodevelopmental disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*. Velká Británie: Taylor and Francis Ltd., Oxon, 2021. ISSN 2047-3869. doi:10.1080/20473869.2021.1925403.

A survey of the use of applied behaviour analysis for children with autism in the Czech Republic

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. A survey of the use of applied behaviour analysis for children with autism in the Czech Republic. *European Journal of Special Needs Education*. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2020, roč. 35, č. 5, s. 722-733. ISSN 0885-6257. doi:10.1080/08856257.2020.1726092.

Evaluating a Consultant-Delivered Behavioral Skills Training and Self-Assessment Checklist Package used in the Czech Republic

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Evaluating a Consultant-Delivered Behavioral Skills Training and Self-Assessment Checklist Package used in the Czech Republic. *Journal of Organizational Behavior Management*. Oxon: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2021, roč. 41, č. 1, s. 16-31. ISSN 0160-8061. doi:10.1080/01608061.2020.1895412.

A Review of the Components, Outcomes, and Cultural Responsiveness of the Pyramidal Parent Training Literature

PANČOCHA, Karel a Sheri Leigh KINGSDORF. A Review of the Components, Outcomes, and Cultural Responsiveness of the Pyramidal Parent Training Literature. *Child & Family Behavior Therapy*. Oxon, England: Taylor & Francis, 2021, roč. 43, č. 2, s. 55-85. ISSN 0731-7107. doi:10.1080/07317107.2021.1895412.

Teaching Behavior Analysis to Pre-service Teachers in their Nonnative Language: Does Method Matter?

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Teaching Behavior Analysis to Pre-service Teachers in their Nonnative Language: Does Method Matter? *Journal of behavioral education*. New York: SPRINGER, 2022, roč. 31, č. 2, s. 423-439. ISSN 1053-0819. doi:10.1007/s10864-020-09409-y.

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Korpus InterCorp — němčina, verze 13

KÁŇA, Tomáš a Hana PELOUŠKOVÁ. Korpus InterCorp — němčina, verze 13. 13. vyd. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2020.

Korpus InterCorp — němčina, verze 12

KÁŇA, Tomáš a Hana PELOUŠKOVÁ. Korpus InterCorp — němčina, verze 12. 12. vyd. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019.

Německé konstrukce s es a jejich české protějšky

PELOUŠKOVÁ, Hana. Německé konstrukce s es a jejich české protějšky. první. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 244 s. Cizí jazyky: jazykovědné a literárněvědné studie. Svazek 7. ISBN 978-80-210-9204-4. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9205-2018.

Zum Informationswert der deutschen und tschechischen Satzspitzen

PELOUŠKOVÁ, Hana. Zum Informationswert der deutschen und tschechischen Satzspitzen. *Brünner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache*. Masarykova univerzita, 2018, roč. 10, 1/2, s. 99-113. ISSN 1803-4411.

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

Die intermediale Differenz-Form-des-Dazwischen im (spät)romantischen Lied am Beispiel von Traum durch die Dämmerung — Vítězslav Nováks „ musikalische Polemik “

PYTLÍK, Petr. Die intermediale Differenz-Form-des-Dazwischen im (spät)romantischen Lied am Beispiel von Traum durch die Dämmerung — Vítězslav Nováks „ musikalische Polemik “. *Musicologica Brunensia*. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 56, č. 1, s. 105-122. ISSN 1212-0391. doi:10.5817/MB2021-1-6.

Paratexte, ohne die es keine Literatur gäbe Zur Rezeption des Werkes von Paul Celan und der Funktion von Paratexten in der totalitären Tschechoslowakei (1948-1989)

PYTLÍK, Petr. Paratexte, ohne die es keine Literatur gäbe Zur Rezeption des Werkes von Paul Celan und der Funktion von Paratexten in der totalitären Tschechoslowakei (1948-1989). In XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG). 2021.

Affirmation und Infragestellung des literarischen (Deutungs-)Kanons in gegenwärtigen tschechischen Theaterproduktionen — eine Fallstudie

PYTLÍK, Petr. Affirmation und Infragestellung des literarischen (Deutungs-)Kanons in gegenwärtigen tschechischen Theaterproduktionen — eine Fallstudie. *Aussiger Beiträge. Germanistische Schriftenreihe aus Forschung und Lehre.* Univerzita J.E. Purkyně, 2020, roč. 14, 14/2020, s. 99-118. ISSN 1802-6419.

Fachwissen multiplizieren

PYTLÍK, Petr. Fachwissen multiplizieren. 2. vyd. Berlin: Theater Verlag, 2019. s. 108-112, 4 s. *Bühnentechnische Rundschau*, 2/2019.

Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen

PYTLÍK, Petr. Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen. 1. vyd. Brno: Masaryk University Press, 2019. 139 s. ISBN 978-80-210-9208-2.

PYTLÍK, Petr. Die Erfindung der Tradition zur Stärkung der kollektiven Identität am Beispiel des Dramas König Vannius von Guido List. In Voda Eschgfäller, Sabine; Horňáček, Milan. *Regionalforschung zur Literatur der Moderne*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. s. 219-234, 16 s. ISBN 978-80-244-3106-2.

PYTLÍK, Petr. Weise Frauen in der Ostmark: Frauenfiguren im Werk Guido Lists. *Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik - Sborník prací filosofické fakulty brněnské univerzity (Schriftenreihe der Philosophischen Fakultät der Brüner Universität)*, 26 / 2012 / 1-2, Brno: Masarykova univerzita, 2013, roč. 27/2013, 1-2, s. 137-154. ISSN 1803-7380.

PYTLÍK, Petr. Carnuntum: Der Teutoburger Wald Oesterreichs? In Eickenrodt, Sabine. *Germanistische Studien in der Slowakei*. Frankfurt am Main: Peter Lang Edition, 2013. s. 103-114, 12 s. ISBN 978-3-631-63321-2.

PYTLÍK, Petr. Ves Chmelík a okolí = Dorf Hopfendorf und Umgebung. První vydání. Chmelík: Obec Chmelík, 2015. 503 s. ISBN 978-80-260-7586-8.

PYTLÍK, Petr. Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen. 1. vyd. Brno: Masaryk University Press, 2019. 139 s. ISBN 978-80-210-9208-2.

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.**Educational leadership for intergenerational learning among teachers**

BRÜCKNEROVÁ, Karla, Lucie ŠKARKOVÁ a Petr NOVOTNÝ. Educational leadership for intergenerational learning among teachers. In Dorczak, Roman; Portela Pruaño, Antonio. *Generational diversity and intergenerational collaboration among teachers: perspectives and experience*. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2020. s. 61-75. Monografie i Studia. ISBN 978-83-65688-65-1.

„ Jsem ředitel/ka soukromé alternativní školy “.

ŠKARKOVÁ, Lucie, Jan NEHYBA a Kateřina LOJDOVÁ. „ Jsem ředitel/ka soukromé alternativní školy “. In *Konference České asociace pedagogického výzkumu*. 2020.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. *Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé*. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. *Pedagogický výzkum*, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Jak rozumět mezipředmětovému přístupu ve výuce: téma pro společenství praxe

ŠKARKOVÁ, Lucie. Jak rozumět mezipředmětovému přístupu ve výuce: téma pro společenství praxe. *Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy*. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 144, č. 02, s. 24-29. ISSN 0323-0449.

Jak se uhníztit v "digitálních hnízdech" ve školní třídě

ŠKARKOVÁ, Lucie. Jak se uhníztit v "digitálních hnízdech" ve školní třídě. In *Komenský - odborný časopis pro učitele základní školy*. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, 2019.

doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D.**Learner-centred teaching at the Faculty of Education, Masaryk university Brno**

TRNOVÁ, Eva. Learner-centred teaching at the Faculty of Education, Masaryk university Brno. In Isabel Huet, Teresa Pessoa, Fátima Teresa Sol Murta. *Excellence in Teaching and Learning in Higher Education: Institutional policies, research and practices in Europe*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra / Coimbra University Press, 2021. s. 315-336. ISBN 978-989-26-2133-3. doi:10.14195/978-989-26-2134-0.

Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education

TRNOVÁ, Eva. Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education. In Mafalda Carmo. *Education Applications Developments V : Advances in Education and Educational Trends Series*. 1. vyd. Lisboa: Science Press, 2020. s. 192-202. *Education Applications Developments V*. ISBN 978-989-54815-0-7.

Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education

TRNOVÁ, Eva. Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education. In Mafalda Carmo. *Education and New Developments 2019, Vol. I*. 1. vydání. Lisboa, Portugal: Science Press, 2019. s. 232-236. ISBN 978-989-54-3125-0.

Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Eva TRNOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Jana BOUMOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. 2018.

The Influence of Pre-servis Teacher Experiences with Innovative Methods on Their Future Practice

TRNOVÁ, Eva. The Influence of Pre-servis Teacher Experiences with Innovative Methods on Their Future Practice. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1. vyd. Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy, 2018. s. 8366-8372. ISBN 978-84-09-02709-5. doi:10.21125/edulearn.2018.

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.

Pupil diversity in teacher preparation curriculum

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Kateřina VLČKOVÁ. Pupil diversity in teacher preparation curriculum. Perspectives in Education. University of Pretoria, 2022, roč. 40, č. 2, s. 175-188. ISSN 0258-2236. doi:10.18820/2519593X/pie.v40.i2.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky

VLČKOVÁ, Kateřina, Petr KVĚTON, Stanislav JEŽEK, Jan MAREŠ a Kateřina LOJDOVÁ. Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 24, č. 1, s. 135-155. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2019-1-6.

Zkrácená škála kognitivního uzavření: struktura české verze u vzorku studentů učitelství a učitelů

VLČKOVÁ, Kateřina, Stanislav JEŽEK, Tomáš KOHOUTEK a Jan MAREŠ. Zkrácená škála kognitivního uzavření: struktura české verze u vzorku studentů učitelství a učitelů. Orbis Scholae. Praha: UK, 2019, roč. 13, č. 2, s. 49-64. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2019.11.

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

Nový diachronní pohled na tzv. zvrtné pasivum v češtině

WAGNER, Roland Anton. Nový diachronní pohled na tzv. zvrtné pasivum v češtině. Naše řeč. AV ČR, Ústav pro jazyk český, 2021, roč. 2021, č. 4, s. 256-262. ISSN 0027-8203.

Überlegungen zur Kontrastierbarkeit von Valenzen im Sprachvergleich

WAGNER, Roland Anton. Überlegungen zur Kontrastierbarkeit von Valenzen im Sprachvergleich. In Durand, Lefèvre, Öhl. Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung, Sprachwissenschaft. Akten der 26. Fachtagung der Gesellschaft für Sprache und Sprachen GeSuS e.V. in Montpellier, 5.-7. April 2018. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020. s. 93-106. ISBN 978-3-339-11110-4.

Mikro und Makro an der Peripherie des Valenzrahmens

WAGNER, Roland Anton. Mikro und Makro an der Peripherie des Valenzrahmens. In Kegyes, Kriston, Schönenberger. Sprachen, Literaturen und Kulturen im Kontakt. Beiträge der 25. Linguistik- und Literaturtage, Miskolc/Ungarn, 2017. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. s. 323-336. ISBN 978-3-339-11030-5.

Nominale Ableitungsmuster Deutsch — Tschechisch kontrastiv Zu den Anwendungsmöglichkeiten eines derivationalen Valenzlexikons

WAGNER, Roland Anton. Nominale Ableitungsmuster Deutsch — Tschechisch kontrastiv Zu den Anwendungsmöglichkeiten eines derivationalen Valenzlexikons. Acta facultatis philosophicae universitatis ostraviensis. Studia germanistica 6. Ostrava: Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, 2019, Neuvedeno, č. 25, s. 29-51. ISSN 1803-408X.

Kleines derivationelles Valenzlexikon zu einigen zentralen Valenzträgern im Deutschen und Tschechischen

MUZIKANT, Mojmír a Roland Anton WAGNER. Kleines derivationelles Valenzlexikon zu einigen zentralen Valenzträgern im Deutschen und Tschechischen. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 439 s. ISBN 978-80-210-9108-5. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9108-2018.

Belinda Rachael Allan, M.Ed.

<https://cjvict.edublogs.org/> (author of whole website)

Mgr. Tomáš Andrášik

Aplikovaná improvizace, duševní zdraví a psychoterapie — přehledová studie

ANDRÁŠIK, Tomáš a Barbora KRČMÁŘOVÁ. Aplikovaná improvizace, duševní zdraví a psychoterapie — přehledová studie. Psychoterapie. Brno: Masarykova univerzita, 2022, roč. 16, č. 1, s. 5-19. ISSN 1802-3983.

Aplikovaná improvizace v sociální pedagogice

ANDRÁŠIK, Tomáš. Aplikovaná improvizace v sociální pedagogice. In SOCEDU: Retrospektivy, současnost a perspektivy sociální pedagogiky. 2022. ISBN 978-80-568-0497-1.

Komplexní vývojové trauma

ANDRÁŠIK, Tomáš. Komplexní vývojové trauma. In VÝVOJOVÉ TRAUMA aneb Jak se do dětství volá, tak se z dospělosti ozývá. 2022.

Několik postřehů z případové studie kurikula kurzů Sebezkušenostní příprava profesí I a II

ANDRÁŠIK, Tomáš. Několik postřehů z případové studie kurikula kurzů Sebezkušenostní příprava profesí I a II. In Doktorandská konference studentů pedagogické fakulty MU. 2022.

Gestalt Theatre — Integrace aplikovaného dramatu do Gestalt terapie

ANDRÁŠIK, Tomáš. Gestalt Theatre — Integrace aplikovaného dramatu do Gestalt terapie. Psychoterapie. Masarykova univerzita, 2020, roč. 14, č. 2, s. 147-169. ISSN 1802-3983.

PhDr. Kateřina Bartošová, Ph.D.**Prevalence of parents and children living with parental severe mental illness: A scoping review.**

HAVELKOVÁ, Anna, Kateřina BARTOŠOVÁ a David HAVELKA. Prevalence of parents and children living with parental severe mental illness: A scoping review. Československá psychologie. Praha: Academia, 2023, roč. 67, č. 1, s. 63-81. ISSN 0009-062X. doi:10.51561/cspsych.67.1.63.

Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school

HAVELKOVÁ, Anna, David HAVELKA a Kateřina BARTOŠOVÁ. Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school. In ICEEPSY 2022: The 13th International Conference on Education & Educational Psychology. 2022. doi:10.15405/iceepsy2022(1986-3020).

COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika, Kateřina BARTOŠOVÁ a Lukáš KOLOMAZNÍK. COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Subjectively perceived insomnia and its links to personality traits

ŠÍP, Radek, Veronika ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Subjectively perceived insomnia and its links to personality traits. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Czech adaptation of the Brunel Mood States for adolescent athletes

KVĚTON, Petr, Martin JELÍNEK, Iva BUREŠOVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Czech adaptation of the Brunel Mood States for adolescent athletes. Studia Sportiva. Brno: Masarykova univerzita, 2020, roč. 14, č. 1, s. 47-57. ISSN 1802-7679. doi:10.5817/StS2020-1-6.

Mgr. Alena Baslerová**Digitální sdílení jídla: motivace a praxe sdílení v Česku**

RÝPAROVÁ, Alena. Digitální sdílení jídla: motivace a praxe sdílení v Česku. Geografie. Praha: Česká geografická společnost, 2021, roč. 126, č. 3, s. 263-287. ISSN 1212-0014. doi:10.37040/geografie2021126030263.

Sítě pravého sdílení a sociální kapitál

RÝPAROVÁ, Alena. Sítě pravého sdílení a sociální kapitál. Sociální studia. Masarykova univerzita, 2020, roč. 17, č. 2, s. 111-127. ISSN 1214-813X. doi:10.5817/SOC2020-2-111.

Ethnography of sharing initiatives in Brno

RÝPAROVÁ, Alena. Ethnography of sharing initiatives in Brno. In Ethnographies of Collaborative Economies Conference. University of Edinburgh, 2019.

Pravé sdílení: iniciativy sdílení v Brně

RÝPAROVÁ, Alena. Pravé sdílení: iniciativy sdílení v Brně. In 17. kongres Slovenskej geografickej spoločnosti, 24. zjazd Českej geografickej spoločnosti. 2018.

Mgr. Alena Bendová, Ph.D.

BENDOVÁ, A., HORÁČKOVÁ, M. Názory studentů učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na průběh pedagogické praxe v první vlně koronavirové pandemie. Lifelong learning = celoživotní vzdělávání. 2021. sv. 11, č. 3, s. 209–224. ISSN 1804-526X. URL: <https://lifelonglearning.mendelu.cz/11/3/0209/>,

BOUŠKOVÁ, D. BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. The opinion of physical education teachers' at a secondary vocational school on the inclusion of combat sports and exercises in physical education classes. Acta Salus Vitae. 2021. sv. 9, č. 1, s. 35–44. ISSN 1805-8787. URL: <http://odborne.casopisy.palestra.cz/index.php/actasalusvitae/article/view/243>

BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. Změna pedagogické praxe v době koronavirové epidemie pohledem studentů učitelství. In Na cestě ke spravedlnosti ve vzdělávání: pedagogický výzkum pro lepší praxi a politiku. Brno: Masarykova univerzita, 2021, s. 299–303. ISBN 978-80-7392-367-9. URL: <https://webcentrum.muni.cz/media/3343087/capv-2021-sbornik-prispevku-na-cestech-spravedlnosti.pdf>

BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. Pohled studentů učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na průběh pedagogické praxe. Lifelong learning = celoživotní vzdělávání. 2020. sv. 10, č. 2, s. 133–156. ISSN 1804-526X. URL: <https://doi.org/10.11118/lifele20201002133>

Mgr. Anna Bízková Doleželová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D.**Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování**

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Eva TRNOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Jana BOUMOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. 2018.

PhDr. Alice Brychová, Ph.D.**Konzept der Bildungsseminare für muttersprachliche Mitarbeiterinnen im Projekt zur Bildungskooperation in der Grenzregion**

BRYCHOVÁ, Alice. Konzept der Bildungsseminare für muttersprachliche Mitarbeiterinnen im Projekt zur Bildungskooperation in der Grenzregion. In Frühes Nachbarsprachenlernen im deutsch-polnisch-tschechischen Grenzraum. Forschung trifft Praxis. 2018.

Nachbarsprachenerwerb als Schlüssel zum interkulturellen Leben in der Grenzregion

BRYCHOVÁ, Alice. Nachbarsprachenerwerb als Schlüssel zum interkulturellen Leben in der Grenzregion. In Věra Janíková, Alice Brychová, Jana Veličková, Roland Wagner. Sprachen verbinden Beiträge der 24. Linguistik- und Literaturtage Brno/Tschechien, 2016. 1. vyd. Hamburg: Verlag Dr. Kováč, 2018. s. 281-289. ISBN 978-3-8300-9698-6.

Zum Konzept der Begleitseminare für Pädagoginnen im Bereich Nachbarsprachenvermittlung im Kindergarten

BRYCHOVÁ, Alice. Zum Konzept der Begleitseminare für Pädagoginnen im Bereich Nachbarsprachenvermittlung im Kindergarten. In 26. GeSuS-Kongress Traditionen und Erneuerungen. 2018.

Johanna Dalsant, M.A.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Bc. Lenka Dítětová, MA

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Karolína Dundáková, Ph.D.**Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism**

JANÍK, Tomáš, Štefan PORUBSKÝ, Magdolna CHRAPPÁN, Kinga KUSZAK, Eliška WALTEROVÁ, Rita BENCZE, Katarzyna SADOWSKA, Natalia KLYSZ-SOKALSKA, Agnieszka BOJARCZUK-TÜNCER, Karolína DUNDÁKOVÁ, Jan TUPÝ, Beata KOSOVÁ a Petra FRIDRICHOVÁ. Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism. Münster: Waxmann, 2020. 162 s. ISBN 978-3-8309-4162-0.

Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later

PEŠKOVÁ, Karolína, Michaela SPURNÁ a Petr KNECHT. Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later. Center for Educational Policy Studies Journal. 2019, roč. 9, č. 2, s. 73-97. ISSN 1855-9719. doi:10.26529/cepsj.560.

Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation

JANÍK, Tomáš, Tomáš JANKO, Karolína PEŠKOVÁ, Petr KNECHT a Michaela SPURNÁ. Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation. Human Affairs-Postdisciplinary Humanities Social Sciences Quarterly. Berlin: WALTER DE GRUYTER GMBH, 2018, roč. 28, č. 1, s. 54-70. ISSN 1210-3055. doi:10.1515/humaff-2018-0006.

Proměny postojů učitelů ke kurikulární reformě a jejímu zavádění

PEŠKOVÁ, Karolína, Tomáš JANKO, Tomáš JANÍK a Michaela SPURNÁ. Proměny postojů učitelů ke kurikulární reformě a jejímu zavádění. Orbis Scholae. Praha: Karolinum, 2018, roč. 12, č. 1, s. 69-93. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2018.12.1.1

Učitelé základních škol a proměna jejich postojů ke kurikulární reformě: tři příběhy

ŠEVČÍK, Karel, Karolína PEŠKOVÁ a Tomáš JANKO. Učitelé základních škol a proměna jejich postojů ke kurikulární reformě: tři příběhy. Lifelong Learning. 2018, roč. 8, č. 3, s. 48-75. ISSN 1804-526X.

Zuzana Dvořáková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Martin Fico**Lockdown a jiné e-learningové katastrofy pohledem budoucích učitelů**

FICO, Martin. Lockdown a jiné e-learningové katastrofy pohledem budoucích učitelů. In Konference ČAPV 2021. 2021.

SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA

FICO, Martin. SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA. In Roman Švaříček, Hana Voňková. NA CESTĚ KE SPRÁVEDLNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ: PEDAGOGICKÝ VÝZKUM PRO LEPŠÍ PRAXI A POLITIKU. Masarykova Univerzita, Brno: Česká asociace pedagogického výzkumu a Masarykova univerzita, 2021. s. 140-143, 3 s. ISBN 978-80-7392-367-9.

SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA

FICO, Martin. SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA. In Konference ČAPV 2021. 2021.

SUBJEKTÍVNE VNÍMANÉ PEDAGOGICKÉ SCHOPNOSTI U ŠTUDENTOV UČITELSTVA: TVORBA VÝSKUMNÉHO NÁSTROJA

FICO, Martin. SUBJEKTIVNĚ VNÍMANÉ PEDAGOGICKÉ SCHOPNOSTI U ŠTUDENTOV UČITELSTVA: TVORBA VÝSKUMNÉHO NÁSTROJA. In Vedecká konferencia doktorandov EDUCA XVI. 2021.

ŠTUDENTI UČITELSTVA A E -LEARNING (NIELEN) POČAS PANDÉMIE: OHNISKOVÁ SKUPINA

FICO, Martin. ŠTUDENTI UČITELSTVA A E -LEARNING (NIELEN) POČAS PANDÉMIE: OHNISKOVÁ SKUPINA. In Roman Švaříček, Hana Voňková. NA CESTĚ KE SPRÁVEDLNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ: PEDAGOGICKÝ VÝZKUM PRO LEPŠÍ PRAXI A POLITIKU. Masarykova Univerzita, Brno: Česká asociace pedagogického výzkumu a Masarykova univerzita, 2021. s. 400-403, 3 s.

Mgr. Jana Fikrlová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.

Sumář dobré praxe - sdílení praxe v inkluzi

KISSOVÁ, Lenka, Katarína SLEZÁKOVÁ, Dana DLOUHÁ, Lenka FELCMANOVÁ, Veronika MAVROGIANNOPOULOU LAPŠANSKÁ, Lenka GAJZLEROVÁ a Martin VRUBEL. Sumář dobré praxe - sdílení praxe v inkluzi. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 270 s.

Výjimečná učebnice, výjimečný e-learningový kurz

PANČOCHA, Karel, Sheri Leigh KINGSDORF, Vendula MALANÍKOVÁ, Helena VAŇUROVÁ, Lenka GAJZLEROVÁ a Tullia SYCHRA REUCCI. Výjimečná učebnice, výjimečný e-learningový kurz. Děkan Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, 2021.

BeIN - Výzvy inkluze a jak na ně - dobrá praxe v inkluzivním vzdělávání & Sumář dobré praxe

KISSOVÁ, Lenka, Katarína SLEZÁKOVÁ, Lenka FELCMANOVÁ, Lenka GAJZLEROVÁ, Dana DLOUHÁ a Martin VRUBEL. BeIN - Výzvy inkluze a jak na ně - dobrá praxe v inkluzivním vzdělávání & Sumář dobré praxe. 2020.

Daniel Gerrard, M.A.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Kateřina Gratrix

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Lenka Gulová, Ph.D.

Inclusion of Tallented Children (Pupils) In the Current Czech Education System

GULOVÁ, Lenka a Stanislav STŘELEČEK. Inclusion of Tallented Children (Pupils) In the Current Czech Education System. CZECH - POLISH HISTORICAL AND PEDAGOGICAL JOURNAL. BRNO: MASARYK UNIV, FAC EDUCATION, 2020, roč. 12, č. 1, s. 54-68. ISSN 1803-6546. doi:10.5817/cphpj-2020-005.

Social Work in the Czech Republic - Origin and role in education

GULOVÁ, Lenka a Stanislav STŘELEČEK. Social Work in the Czech Republic - Origin and role in education. CZECH - POLISH HISTORICAL AND PEDAGOGICAL JOURNAL. Brno: MUNI PRESS, 2019, roč. 11, č. 2, s. 47-56. ISSN 1803-6546. doi:10.5817/cphpj-2019-018.

Inklyuziya — vikliki ta perspektivi. Nethneniya z Chehii.

GULOVÁ, Lenka, Martina KUROWSKI, Radim ŠÍP, Denisa DENGLEROVÁ, Markéta SEDLÁKOVÁ a František TRAPL. Inklyuziya — vikliki ta perspektivi. Nethneniya z Chehii. 1. vyd. Praha: KUFR, 2018. ISBN 978-80-87092-59-0.

The Theme of Religion in School Environment, Discussion with Teachers and Students

GULOVÁ, Lenka a František TRAPL. The Theme of Religion in School Environment, Discussion with Teachers and Students. Czech-polish historical and pedagogical journal. Brno: Masarykova univerzita, 2018, roč. 10, č. 2, s. 17-37. ISSN 1803-6546. doi:10.5817/cphpj-2018-011.

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.

Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school

HAVELKOVÁ, Anna, David HAVELKA a Kateřina BARTOŠOVÁ. Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school. In ICEEPSY 2022: The 13th International Conference on Education & Educational Psychology. 2022. doi:10.15405/iceepsy2022(1986-3020).

Klíč - magazín nejen pro zdravotně postižené

HAVELKA, David a Kateřina BARTOŠOVÁ. Klíč - magazín nejen pro zdravotně postižené. Česká televize, 2021.

STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s autismem

HAVELKA, David. STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s autismem. vydání první. Praha: Pasparta Publishing, s.r.o., 2020. 198 s. ISBN 978-80-88290-49-0.

Speciální sourozenci

HAVELKA, David a Kateřina BARTOŠOVÁ. Speciální sourozenci. Neuveden: Portál, 2019. 128 s. ISBN 978-80-262-1475-5.

STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s postižením — intenzivní alternativa programu pro sourozence dětí s Williamsovým syndromem.

HAVELKA, David a Lenka HRNČÍŘOVÁ. STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s postižením — intenzivní alternativa programu pro sourozence dětí s Williamsovým syndromem. E-psychologie. Českomoravská psychologická společnost, 2019, roč. 13, č. 2, s. 33-46. ISSN 1802-8853. doi:10.29364/epsy.342.

Mgr. Radim Herout

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.**Teorie a metodika výchovy**

NĚMEC, Jiří, Lenka GULOVÁ, Hana HORKÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Jan NEHYBA a Radek POSPÍŠIL. Teorie a metodika výchovy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2022. Elportál. ISBN 978-80-280-0131-5.

Jiné obory jako živý zdroj inspirace pedagogiky

HORKÁ, Hana a Veronika RODOVÁ. Jiné obory jako živý zdroj inspirace pedagogiky. Pedagogika. Praha: Univerzita Karlova, 2021, LXXI, č. 2, s. 153-157. ISSN 0031-3815. doi:10.14712/23362189.2021.2005.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Osobnosti francouzské revoluce. Vytváření a čtení ikonického textu technikou živých obrazů

HORKÁ, Hana a Veronika RODOVÁ. Osobnosti francouzské revoluce. Vytváření a čtení ikonického textu technikou živých obrazů. Marginalia Historica. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra dějin a didaktiky dějepisu, 2019, roč. 10, č. 1, s. 65-91. ISSN 1804-5367.

Autonomní a heteronomní hodnocení profesních kompetencí v dialogu mezi provázejícím učitelem a studentem

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Hana HORKÁ. Autonomní a heteronomní hodnocení profesních kompetencí v dialogu mezi provázejícím učitelem a studentem. In XXVI. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu Transdisciplinarita v pedagogických vědách. 2018.

Mgr. et Mgr. Marie Hošťálková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Helena Hradílková**Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation**

HRADÍLKOVÁ, Helena, Michal DVOŘECKÝ, Anke SENNEMA a Pavla MAREČKOVÁ. Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation. Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostravienis Studia Germanistica. Ostrava: University of Ostrava, Faculty of Arts, 2022, roč. 2022, č. 30, s. 93-111. ISSN 1803-408X. doi:10.15452/StudiaGermanistica.2022.30.0007.

Soft Skills für das 21. Jahrhundert — ihre Entwicklung im problembasierten Fremdsprachenunterricht

HRADÍLKOVÁ, Helena a Petr PYTLÍK. Soft Skills für das 21. Jahrhundert — ihre Entwicklung im problembasierten Fremdsprachenunterricht. In 6. Kongress des Mitteleuropäischen Germanistenverbands (MGV) mit den Lehrstühlen für Deutsche Sprache und Literatur und Kultur der Deutschsprachigen Länder an der Warmia und Mazury-Universität in Olsztyn/Allenstein 22.-24. September 2022 WENDE? WENDEN! 2022.

Bildungssprachliche Handlungen beobachten. Eine Handreichung zum Einsatz von Beobachtungsbögen und zur sprachaufmerksamen Unterrichtsgestaltung

SORGER, Brigitte, Pavla MAREČKOVÁ, Věra JANÍKOVÁ, Helena HRADÍLKOVÁ, Rainer HAWLIK, Barbara HOLUB, Christian ASPALTER, Elisabeth FURCH a Sandra REITBRECHT. Bildungssprachliche Handlungen beobachten. Eine Handreichung zum Einsatz von Beobachtungsbögen und zur sprachaufmerksamen Unterrichtsgestaltung. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 125 s. ISBN 978-80-210-8847-4.

Projektunterricht im schulischen DaF-Unterricht: Schreiben als Sprachhandlung

HRADÍLKOVÁ, Helena a Anke SENNEMA. Projektunterricht im schulischen DaF-Unterricht: Schreiben als Sprachhandlung. ÖDaF-Mitteilungen. Göttingen: unipress, 2018, roč. 34/2018, č. 2, s. 114-122. ISSN 2196-9167. doi:10.14220/odaf.2018.

"Why should I learn this?" Competency-oriented and autonomous forms of teaching as motivation in the secondary school classroom

SENNEMA, Anke a Helena HRADÍLKOVÁ. "Why should I learn this?" Competency-oriented and autonomous forms of teaching as motivation in the secondary school classroom. In Veronika Nekolová. Inovatívne vzdelávacie metódy. Zborník z medzinárodnej konferencie. Bratislava: ABC — ACADEMIC BUSINESS CENTRUM, 2018. s. 20-26. ISBN 978-80-972600-2-6.

Mgr. Pavel Kapoun, Ph.D.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Jan Konečný, Ph.D.**EVALUATION OF THE LEVEL OF EXPLOSIVE POWER OF LOWER LIMBS OF JUNIORS, OLDER AND YOUNGER JUVENILE PLAYERS**

KONEČNÝ, Jan. EVALUATION OF THE LEVEL OF EXPLOSIVE POWER OF LOWER LIMBS OF JUNIORS, OLDER AND YOUNGER JUVENILE PLAYERS. In 7 th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE, BACAU. 2018.

Mgr. Alena Kostelníková

Mgr. Zuzana Kročáková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. et Mgr. Martina Kurowski, Ph.D.

A Review Study of Research Articles on the Barriers to Inclusive Education in Primary Schools

KUROWSKI, Martina, Michal ČERNÝ a František TRAPL. A Review Study of Research Articles on the Barriers to Inclusive Education in Primary Schools. Efficiency and Responsibility in Education and Science. Prague: Czech University of Life Sciences Prague, 2022, roč. 15, č. 2, s. 116-130. ISSN 2336-2375. doi:10.7160/eriesj.2022.150206.

Integrace cizinců ve městě Brně: Příklad dobré praxe

KUROWSKI, Martina a Lenka ŠAFRÁNKOVÁ PAVLÍČKOVÁ. Integrace cizinců ve městě Brně: Příklad dobré praxe. Sociální pedagogika. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2022. ISSN 1805-8825.

Complex Language Analysis as One of the Methods in Teaching Czech as a Foreign Language

SVOBODOVÁ, Hana, Martina KUROWSKI a Květoslava KLÍMOVÁ. Complex Language Analysis as One of the Methods in Teaching Czech as a Foreign Language. Pedagogika. Praha: Univerzita Karlova, 2021, roč. 71, č. 4, s. 602-607. ISSN 0031-3815. doi:10.14712/23362189.2021.2061.

Culturally Responsive Teaching for Learner Diversity in Czech Schools: A Literature Review

KALU, Nitte Orji a Martina KUROWSKI. Culturally Responsive Teaching for Learner Diversity in Czech Schools: A Literature Review. European Journal of Education and Pedagogy. European Open Science Publishing, 2021, roč. 2, č. 6, s. 106-110. ISSN 2736-4534. doi:10.24018/ejedu.2021.2.6.202.

Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils

DENGLEROVÁ, Denisa, Martina KUROWSKI a Radim ŠÍP. Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils. Orbis Scholae. Praha: Karolinum, 2019, roč. 13, č. 3, s. 39-58. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2020.4.

doc. PhDr. Petr Květon, Ph.D.

The role of perfectionism in predicting athlete burnout, training distress, and sports performance: A short-term and long-term longitudinal perspective

KVĚTON, Petr, Martin JELÍNEK a Iva BUREŠOVÁ. The role of perfectionism in predicting athlete burnout, training distress, and sports performance: A short-term and long-term longitudinal perspective. Journal of Sports Sciences. 2021, roč. 39, č. 17, s. 1969-1979. ISSN 0264-0414. doi:10.1080/02640414.2021.1911415.

Measuring depression in adolescence: Evaluation of a hierarchical factor model of the Children's Depression Inventory and measurement invariance across boys and girls

JELÍNEK, Martin, Petr KVĚTON, Iva BUREŠOVÁ a Helena KLIMUSOVÁ. Measuring depression in adolescence: Evaluation of a hierarchical factor model of the Children's Depression Inventory and measurement invariance across boys and girls. PLOS ONE. San Francisco: Public Library of Science, 2021, roč. 16, č. 4, s. 1-17. ISSN 1932-6203. doi:10.1371/journal.pone.0249943.

Big Five Inventory 2 (BFI-2): Hierarchický model s 15 subškálami.

HŘEBÍČKOVÁ, Martina, Martin JELÍNEK, Petr KVĚTON, Adam BENKOVIČ, Marek BOTEK, František SUDZINA, Christopher J. SOTO a Oliver P. JOHN. Big Five Inventory 2 (BFI-2): Hierarchický model s 15 subškálami. Československá psychologie. 2020, roč. 64, č. 4, s. 437-460. ISSN 0009-062X.

Psychometric Properties of the Sport Multidimensional Perfectionism Scale-2 in Czech Adolescent Athletes : An Exploratory Approach

KVĚTON, Petr, Martin JELÍNEK a Iva BUREŠOVÁ. Psychometric Properties of the Sport Multidimensional Perfectionism Scale-2 in Czech Adolescent Athletes : An Exploratory Approach. SAGE open. 2022, roč. 12, č. 3, s. 1-14. ISSN 2158-2440. doi:10.1177/21582440221109581.

Psychological Context of Overtraining Syndrome in Elite Athletes in Adolescence : Literature Review

BUREŠOVÁ, Iva, Petr KVĚTON a Martin JELÍNEK. Psychological Context of Overtraining Syndrome in Elite Athletes in Adolescence : Literature Review. STUDIA SPORTIVA. Brno, 2021, roč. 15, č. 1, s. 36-50. ISSN 1802-7679. doi:10.5817/StS2021-1-4.

PhDr. Josef Lukas, Ph.D.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Člověk a politika

LUKAS, Josef. Člověk a politika. In Výrost, J., Slaměník, I., & E. Solárová. Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. 1. vyd. Praha: Grada, 2019. s. 535-545. ISBN 978-80-247-5775-9.

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie

LUKAS, Josef a Kateřina LOJDOVÁ. Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. Pedagogika. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2018, roč. 68, č. 2, s. 155-172. ISSN 0031-3815. doi:10.14712/23362189.2017.1180.

Mgr. Alexandra Malá**Pohybová aktivita jako účinný prostředek nefarmakologické péče v onkologii**

KAPOUNKOVÁ, Kateřina, Iva HRNČIŘÍKOVÁ, Zora SVOBODOVÁ, Marie CRHOVÁ, Ivan STRUHÁR, Alexandra MALÁ, Martina ŠPERKOVÁ, Jana HALÁMKOVÁ, Iva BUREŠOVÁ, Markéta HADRABOVÁ a Andrea JANÍKOVÁ. Pohybová aktivita jako účinný prostředek nefarmakologické péče v onkologii. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 108 s. ISBN 978-80-210-9787-2.

Pohybový intervenční program pro hematoonkologické pacienty

KAPOUNKOVÁ, Kateřina, Zora SVOBODOVÁ, Alexandra MALÁ, Iva HRNČIŘÍKOVÁ, Andrea JANÍKOVÁ a Markéta HADRABOVÁ. Pohybový intervenční program pro hematoonkologické pacienty. In Svoboda M. Klinická onkologie. Brno: neuveden pro RIV, 2018. s. 57-57. ISSN 0862-495X.

Spirální stabilizace

STRAKOVÁ, Taťána a Alexandra MALÁ. Spirální stabilizace. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. Elportál. ISSN 1802-128X.

Mgr. Martina Malášková, Ph.D.

Hedges as writer protective devices in applied linguistics and literary criticism research articles

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedges as writer protective devices in applied linguistics and literary criticism research articles. Discourse and Interaction. Brno: Masarykova univerzita, 2012, roč. 5, č. 1, s. 31-48. ISSN 1802-9930.

Hedging in research articles: Humanities and social sciences compared.

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging in research articles: Humanities and social sciences compared. In Josef Schmieđ. Academic Writing in Europe: Empirical Perspectives. Göttingen: Cuvilier Verlag Göttingen, 2011. s. 143-156, 156 s. ISBN 978-3-86955-739-7.

Hedging devices in literary criticism articles

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging devices in literary criticism articles. In Interpretation of Meaning Across Discourses. Brno: Masarykova Univerzita, 2010. s. 33-46. Spisy Pdf MU sv. 142. ISBN 978-80-210-5376-2.

Hedges in Academic Writing: Focus on Research Article Introductions

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedges in Academic Writing: Focus on Research Article Introductions. In Hůlková, I., Jančaříková, R. (eds) Exploring Cohesion and Coherence in English Discourse. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. s. 25-36, 148 s. ISBN 978-80-210-5037-2.

Hedging in Academic Writing: The Outline of a New Perspective

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging in Academic Writing: The Outline of a New Perspective. In TU Chemnitz, Germany. 2010. (vyžádaná přednáška)

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions**

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Stanislav JEŽEK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ a Miroslav JANÍK. Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. European Journal of Education. Hoboken, NJ USA: John Wiley & Sons, 2020, roč. 55, č. 2, s. 275- 291. ISSN 0141-8211. doi:10.1111/ejed.12373.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky

VLČKOVÁ, Kateřina, Petr KVĚTON, Stanislav JEŽEK, Jan MAREŠ a Kateřina LOJDOVÁ. Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 24, č. 1, s. 135-155. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2019-1-6.

Mgr. Jana Navrátilová, DiS.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Veronika Nýdrlová, Ph.D.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.**Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview**

AGUIAR, Cecilia, Carla S. SILVA, Rita GUERRA, Ricardo B. RODRIGUES, Luisa A. RIBEIRO, Giulia PASTORI, Paul LESEMAN, Jana OBROVSKÁ, Zuzana SZABÓ LENHARTOVÁ, Katharina EREKY-STEVENSON, Aghogho OMONIGHO, Bethan THOMSON, Rebecca TRACZ, Theresia HUMMEL, Yvonne ANDERS, Katrin WOLF, Chrysanthi PANAGIOTIDOU, Despina PAPAGERIDOU, Anastasia GKAINARTZI, Petroula TSOKALIDOU, Konstantinos TSIKOURIS, Konstantinos PETROGIANNIS, Silvia CESCATO, Melissa BE, RYANNE FRANCO, Justyna PALCZYŃSKA-JANIĄK, Kamila WICHROWSKA, Dulce MARTINS, Ines FERREIRA a Ana CAMACHO. Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2020, roč. 28, č. 1, s. 58-76. ISSN 1350-293X. doi:10.1080/1350293X.2020.1707363.

Resilience capacity and supportive factors of compulsory education in ethnic minority families: mixed methods study of Czech Roma mothers

OBROVSKÁ, Jana a Kateřina SIDIROPULU JANKŮ. Resilience capacity and supportive factors of compulsory education in ethnic minority families: mixed methods study of Czech Roma mothers. Contemporary Social Science. Taylor and Francis, 2021, roč. 16, č. 4, s. 448-463. ISSN 2158-2041. doi:10.1080/21582041.2020.1869813.

'Since they are here in Czechia, they should talk in Czech'. Ethnicity in peer groups at school

OBROVSKÁ, Jana, Lucie JARKOVSKÁ a Kateřina LIŠKOVÁ. 'Since they are here in Czechia, they should talk in Czech'. Ethnicity in peer groups at school. Intercultural Education. 2021, roč. 32, č. 1, s. 62-82. ISSN 1467-5986. doi:10.1080/14675986.2020.1844511.

Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review

OBROVSKÁ, Jana a Kateřina SIDIROPULU JANKŮ. Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review. Orbis Scholae. Karolinum, 2019, roč. 13, č. 3, s. 85-116. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2020.5.

Roma Identity and Ritual in the Classroom. The Institutional Embeddedness of Ethnicity.

OBROVSKÁ, Jana. Roma Identity and Ritual in the Classroom. The Institutional Embeddedness of Ethnicity. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2018. 199 s. Edition Number 1. ISBN 978-3-319-94513-2. doi:10.1007/978-3-319-94514-9.

Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová**COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA**

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika, Kateřina BARTOŠOVÁ a Lukáš KOLOMAZNÍK. COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Spánek aneb co je užitečné vědět

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika, Veronika KÁPLOVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Spánek aneb co je užitečné vědět. Litomyšl: H.R.G.spol.s.r.o., 2021. 35 s. ISBN 978-80-7490-217-8.

Subjectively perceived insomnia and it's links to personality traits

ŠÍP, Radek, Veronika ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Subjectively perceived insomnia and it's links to personality traits. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Subtypes of insomnia disorders and effectiveness of cognitive behavioral therapy of insomnia

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika a Kateřina BARTOŠOVÁ. Subtypes of insomnia disorders and effectiveness of cognitive behavioral therapy of insomnia. 2021.

Mgr. Markéta Oplatková Plocková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Milan Orávik

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Alena Pokorná, Ph.D.**Bodystyling**

STŘEŠTÍKOVÁ, Radka, Alena POKORNÁ, Pavlína VACULÍKOVÁ a Marcela VAŇHAROVÁ. Bodystyling. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. Elportál. ISSN 1802-128X.

MgA. Lenka Polánková, Ph.D.**TO BE — RESEARCHING CONNECTIONS BETWEEN DRAMA, WELL-BEING AND EDUCATION**

BALLIN, Ben, Stacy BROWN, Hana CISOVSKÁ, Gill BRIG, Gabriela DÓCZY-VÁMOS, Mathew HINKS, Eva JANEBOVÁ, Réka SÁFRÁNY, Szófia JOSÍFEK, Lilla LENDVAI a Lenka POLÁNKOVÁ. TO BE — RESEARCHING CONNECTIONS BETWEEN DRAMA, WELL-BEING AND EDUCATION. 1. vyd. TO BE CONSORTIUM, 2021. 274 s. ISBN 978-615-01-2518-3.

Comparative report: Gender in national education documents and teaching resources, and in teachers' pedagogical approaches and everyday teaching practices in Austria, the Czech Republic and Hungary

KRIŠOVÁ, Dagmar, Lenka POLÁNKOVÁ, Kateřina HODICKÁ, Lilla LUKÁČZ, Lukáš SALVÍK, György MÉSZÁROS, Dorottya RÉDAI, Réka SÁFRÁNY, Claudia SCHNEIDER a Renate TANZBERGER. Comparative report: Gender in national education documents and teaching resources, and in teachers' pedagogical approaches and everyday teaching practices in Austria, the Czech Republic and Hungary. 1. vyd. Brno, Budapest, Vienna: Towards Gender Sensitive Education, 2019. 137 s.

Empowering community: Theatre of the Oppressed as a Tool of Homeless People's Emancipation

ČERNÁ, Eliška a Lenka POLÁNKOVÁ. Empowering community: Theatre of the Oppressed as a Tool of Homeless People's Emancipation. In Mariusz Granosik, Anita Gulczyńska, Malgorzata Kostrzynska, Brian Littlechild. Participatory social work: research, practice, education. 1. vyd. Lodz-Krakow: Lodz University Press and Jagiellonian University Press, 2019. s. 85-100. Sociální pedagogika 1. ISBN 978-83-233-4599-2.

GULOVÁ, Lenka, Marie PAVLOVSKÁ a Lenka REMSOVÁ.

vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 139 s. ISBN 978-80-210-8987-7.

Mít domov znamená důstojně bydlet! Divadlo utlačovaných jako nástroj uplatňování kritické reflexivity

ČERNÁ, Eliška a Lenka POLÁNKOVÁ. Mít domov znamená důstojně bydlet! Divadlo utlačovaných jako nástroj uplatňování kritické reflexivity. Sociální práce / Sociálna práca / Czech and Slovak Social Work. Brno: Asociace vzdělavatelů v sociální práci, 2018, roč. 18, č. 3, s. 22-39. ISSN 1213-6204.

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.

Teorie a metodika výchovy

NĚMEC, Jiří, Lenka GULOVÁ, Hana HORKÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Jan NEHYBA a Radek POSPÍŠIL. Teorie a metodika výchovy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2022. Elportál. ISBN 978-80-280-0131-5.

ETEN ECO-TIG Leader Meeting Brno 2021

ŠPLÍCHAL, Jan, Zdeněk JANÍK, Radek POSPÍŠIL, Yan David VARGAS a Žaneta NOVOTNÁ. ETEN ECO-TIG Leader Meeting Brno 2021. 2021.

Practice teaching at primary school

VYSTRČILOVÁ, Petra a Radek POSPÍŠIL. Practice teaching at primary school. Brno: MU, 2019. 29 s.

Bc. Marie Sedláková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Mirjana Georgieva Slavíková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Petr Soják, Ph.D.

Outdoor Education and its Inclusion into Teaching at PdF MU. Support for the Use of Technology and the Implementation of Research Activities in the Undergraduate Education of Future Teachers

HOFMANN, Eduard, Hana SVOBODOVÁ, Iva FRÝZOVÁ, Tereza ČEŠKOVÁ, Radek DURNA, Darina MÍSAŘOVÁ, Petr KNECHT, Jaromír KOLEJKA, Miroslav JIREČEK, Světlana HANUŠOVÁ, Ailsa Marion RANDALL, Jaroslav SUCHÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Pavla BUCHTOVÁ, Zuzana KRŠKOVÁ, Ondřej KRAHULEC, Filip PULTAR, Ondřej VITULA, Marek ANTAL, Jaroslav VRBAS, Marek TRÁVNÍČEK a Petr SOJÁK. Outdoor Education and its Inclusion into Teaching at PdF MU. Support for the Use of Technology and the Implementation of Research Activities in the Undergraduate Education of Future Teachers. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 202 s. ISBN 978-80-280-0008-0. doi:10.5817/CZ.MUNI.M280-0008-2021.

Methodological materials for Summer school on Educational Transactional Analysis

SOJÁK, Petr a Sylvia SCHACHNER. Methodological materials for Summer school on Educational Transactional Analysis. 2020.

Sociální pedagogika a volný čas na Katedře sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně

SOJÁK, Petr. Sociální pedagogika a volný čas na Katedře sociální pedagogiky Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Sociální pedagogika. 2020, roč. 8, č. 2, s. 142-147. ISSN 1805-8825.

Zážitek v hraničních situacích jako forma seberozvoje a sebevzdělávání

SOJÁK, Petr. Zážitek v hraničních situacích jako forma seberozvoje a sebevzdělávání. Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku. Prázdninová škola Lipnice-Outward Bound ČR, 2019, roč. 2019, ročník 13, číslo 1), s. 51-57. ISSN 0049-9099.

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

Czech secondary pre-service teachers' conceptions of geography

KNECHT, Petr, Michaela SPURNÁ a Hana SVOBODOVÁ. Czech secondary pre-service teachers' conceptions of geography. Journal of Geography in Higher Education. 2020, roč. 44, č. 3, s. 458-473. ISSN 0309-8265. doi:10.1080/03098265.2020.17

Pojetí geografie a geografického vzdělávání u studentů učitelství v Česku

SVOBODOVÁ, Hana, Michaela SPURNÁ a Petr KNECHT. Pojetí geografie a geografického vzdělávání u studentů učitelství v Česku. Geografie. Česká geografická společnost, 2020, roč. 125, č. 4, s. 501-526. ISSN 1212-0014. doi:10.37040/geografie2020125040501.

Does specialization in geography teaching determine teachers' conceptions of geography teaching?

KNECHT, Petr a Michaela SPURNÁ. Does specialization in geography teaching determine teachers' conceptions of geography teaching? International Research in Geographical and Environmental Education. London: Taylor & Francis, Routledge, 2022, roč. 31, č. 3, s. 242-260. ISSN 1038-2046. doi:10.1080/10382046.2021.1970967.

Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum

SPURNÁ, Michaela, Petr KNECHT a Hana SVOBODOVÁ. Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. International Research in Geographical and Environmental Education. Taylor & Francis, 2021, roč. 30, č. 2, s. 164-180. ISSN 1038-2046. doi:10.1080/10382046.2020.1789807.

Využívání kurikulárních dokumentů učiteli ZŠ: aplikace Johnsonovy typologie

SPURNÁ, Michaela a Petr KNECHT. Využívání kurikulárních dokumentů učiteli ZŠ: aplikace Johnsonovy typologie. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2018, roč. 23, č. 1, s. 29-54. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2018-1-3.

Mgr. Bc. Adéla Straková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Zora Svobodová, Ph.D.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.**Ethnography of Pre-service Teachers Learning to Address Student Diversity**

OBROVSKÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ a Kateřina VLČKOVÁ. Ethnography of Pre-service Teachers Learning to Address Student Diversity. In Oxford Ethnography and Education Online Conference. 2021.

Mezi individualizací a univerzalizací: mentorování studentů učitelství vztahující se k žákovské diverzitě

SVOJANOVSKÝ, Petr a Jana OBROVSKÁ. Mezi individualizací a univerzalizací: mentorování studentů učitelství vztahující se k žákovské diverzitě. In 29. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV), Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Brno. 2021.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Analýza a interpretace kvalitativních dat

SVOJANOVSKÝ, Petr. Analýza a interpretace kvalitativních dat. In Metodologické workshopy na Pdf MU. 2019.

PhDr. Katarína Šafárová, Ph.D.**Advanced Parametrization of Graphomotor Difficulties in School-Aged Children**

GALÁŽ, Zoltán, Ján MUCHA, Vojtěch ZVONČÁK, Jiří MEKYSKA, Zdeněk SMÉKAL, Katarína ŠAFÁROVÁ, Anežka ONDRÁČKOVÁ, Tomáš URBÁNEK, Jana Marie HAVIGEROVÁ, Jiřina BEDNÁŘOVÁ a Marcos FAUNDEZ-ZANUY. Advanced Parametrization of Graphomotor Difficulties in School-Aged Children. IEEE Access. USA: IEEE Xplore Digital Library, 2020, roč. 8, June, s. 112883-112897. ISSN 2169-3536. doi:10.1109/ACCESS.2020.3003214.

Analysis of Various Fractional Order Derivatives Approaches in Assessment of Graphomotor Difficulties

MUCHA, Ján, Jiří MEKYSKA, Zoltán GALÁŽ, Marcos FAUNDEZ-ZANUY, Vojtěch ZVONČÁK, Katarína ŠAFÁROVÁ, Tomáš URBÁNEK, Jana Marie HAVIGEROVÁ, Jiřina BEDNÁŘOVÁ a Zdeněk SMÉKAL. Analysis of Various Fractional Order Derivatives Approaches in Assessment of Graphomotor Difficulties. IEEE Access. USA: IEEE Xplore Digital Library, 2020, roč. 8, prosinec, s. 1-11. ISSN 2169-3536. doi:10.1109/ACCESS.2020.3042591.

Psychometric Properties of Screening Questionnaires for Children With Handwriting Issues

ŠAFÁROVÁ, Katarína, Jiří MEKYSKA, Vojtěch ZVONČÁK, Zoltán GALÁŽ, Pavlína FRANCOVÁ, Barbora ČECHOVÁ, Barbora LOSENICKÁ, Zdeněk SMÉKAL, Tomáš URBÁNEK, Jana Marie HAVIGEROVÁ a Sara ROSENBLUM. Psychometric Properties of Screening Questionnaires for Children With Handwriting Issues. Frontiers in Psychology. Lausanne (Switzerland): Frontiers Media, 2020, roč. 10, leden, s. 1-12. ISSN 1664-1078. doi:10.3389/fpsyg.2019.02937.

Developmental Dysgraphia : A New Approach to Diagnosis.

ŠAFÁROVÁ, Katarína, Jiří MEKYSKA a Vojtěch ZVONČÁK. Developmental Dysgraphia : A New Approach to Diagnosis. The International Journal of Assessment and Evaluation. Common Ground Research Networks, 2021, roč. 28, č. 1, s. 143-160. ISSN 2327-7920. doi:10.18848/2327-7920/CGP/v28i01/143-160.

Differences between young architects' and non-architects' aesthetic evaluation of buildings

ŠAFÁROVÁ, Katarína, Martin PÍRKO, Vojtěch JUŘÍK, Tomáš PAVLICA a Ondřej NÉMETH. Differences between young architects' and non-architects' aesthetic evaluation of buildings. Frontiers of architectural research. 2019, roč. 8, č. 2, s. 229-237. ISSN 2095-2635. doi:10.1016/j.foar.2019.04.001.

Mgr. Milan Šipl

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Jan Škoda**Capillary Blood GSH Level Monitoring, Using an Electrochemical Method Adapted for Micro Volumes**

BUCHTOVÁ, Žaneta, Zuzana LACKOVÁ, Jiří KUDR, Jan ŠKODA, Ondřej ZÍTKA a Zdeněk ZÍTKA. Capillary Blood GSH Level Monitoring, Using an Electrochemical Method Adapted for Micro Volumes. Molecules. Mayer und Muller, 2018, roč. 23, říjen 2018, s. 1-10. ISSN 1420-3049. doi:10.3390/molecules23102504.

Mgr. Tereza Škubalová, Ph.D.**Využití výukových kazuistik v základní diagnostické přípravě budoucích učitelů**

FIKAROVÁ, Táňa a Tereza ŠKUBALOVÁ. Využití výukových kazuistik v základní diagnostické přípravě budoucích učitelů. In KONFERENCE PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA BRNO 2021. 2021.

Výukové kazuistiky k psychologickým předmětům společného základu

FIKAROVÁ, Táňa a Tereza ŠKUBALOVÁ. Výukové kazuistiky k psychologickým předmětům společného základu. Brno: MUNI, 2020.

Využití výukových kazuistik v profesní přípravě učitelů

FIKAROVÁ, Táňa a Tereza ŠKUBALOVÁ. Využití výukových kazuistik v profesní přípravě učitelů. In XXVII. ročník konference České asociace pedagogických výzkumu, 2019. 2019.

Female Erotic Desire

ŠKUBALOVÁ, Tereza. Female Erotic Desire. Human Affairs-Postdisciplinary Humanities Social Sciences Quarterly. WALTER DE GRUYTER GMBH, 2018, roč. 28, č. 3, s. 240-252. ISSN 1210-3055. doi:10.1515/humaff-2018-0020.

Ženská erotická touha — analýza případu

ŠKUBALOVÁ, Tereza. Ženská erotická touha — analýza případu. 2018.

Mgr. František Trapl, Ph.D.**A Review Study of Research Articles on the Barriers to Inclusive Education in Primary Schools**

KUROWSKI, Martina, Michal ČERNÝ a František TRAPL. A Review Study of Research Articles on the Barriers to Inclusive Education in Primary Schools. Efficiency and Responsibility in Education and Science. Prague: Czech University of Life Sciences Prague, 2022, roč. 15, č. 2, s. 116-130. ISSN 2336-2375. doi:10.7160/eriesj.2022.150206.

Na cestě k inkluzivní škole: interakce a norma

ŠÍP, Radim, Denisa DENGLEROVÁ, Miroslav BIELIK, Lenka ĎULÍKOVÁ, Jan KALENDA, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Lenka GULOVÁ a František TRAPL. Na cestě k inkluzivní škole: interakce a norma. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2022. 275 s. ISBN 978-80-280-0124-7.

National and international research projects and their importance for the development of education and society.

GULOVÁ, Lenka, Markéta SEDLÁKOVÁ a František TRAPL. National and international research projects and their importance for the development of education and society. 2020.

Social Inclusion and Engagement in Mobility

TRAPL, František a Lenka GULOVÁ. Social Inclusion and Engagement in Mobility. Neuveden, 2020.

The Theme of Religion in School Environment, Discussion with Teachers and Students

GULOVÁ, Lenka a František TRAPL. The Theme of Religion in School Environment, Discussion with Teachers and Students. Czech-polish historical and pedagogical journal. Brno: Masarykova univerzita, 2018, roč. 10, č. 2, s. 17-37. ISSN 1803-6546. doi:10.5817/cphpj-2018-011.

PhDr. Helena Vaňurová, Ph.D., M.Sc.**Piloting an E-Learning Applied Behavior Analysis Course for Caregivers of Children with Autism in the Czech Republic**

KINGSBOROUGH, Sheri Leigh, Karel PANČOCHA, Helena VAŇUROVÁ a Tomáš DOSEDĚL. Piloting an E-Learning Applied Behavior Analysis Course for Caregivers of Children with Autism in the Czech Republic. Journal of behavioral education. New York: SPRINGER, 2022, 32 s. ISSN 1053-0819. doi:10.1007/s10864-022-09493-2.

Včasná diagnostika a evidence-based intervence jako klíčové faktory pro pozitivní vývoj u dětí s poruchou autistického spektra

SCHMIDTOVÁ, Jana, Vendula MALANÍKOVÁ, Helena VAŇUROVÁ a Karel PANČOCHA. Včasná diagnostika a evidence-based intervence jako klíčové faktory pro pozitivní vývoj u dětí s poruchou autistického spektra. Česká a slovenská psychiatrie. Česká lékařská společnost J. E. Purkyně: Galén, 2022, roč. 118, č. 2, s. 67-73. ISSN 1212-0383.

Global Storylines as a Way of Tackling Diversity in Classrooms and Around the World: Experiences from the Czech Pilot Project

VAŇUROVÁ, Helena a Lenka SLEPIČKOVÁ. Global Storylines as a Way of Tackling Diversity in Classrooms and Around the World: Experiences from the Czech Pilot Project. Educational Forum. Routledge Taylor & Francis, 2021, roč. 85, č. 2, s. 128-142. ISSN 0013-1725. doi:10.1080/00131725.2020.1794090.

Collaborating with Employers

PROCHÁZKOVÁ, Lucie a Helena VAŇUROVÁ. Collaborating with Employers. In Job Coaches for Adults with Disabilities. 1. vyd. Londýn: Jessica Kingsley Publishers, 2019. s. 151-167. ISBN 978-1-78592-546-7.

Personal Assistance to People with ASD in Czechia: Between Positive Discrimination and Ableism.

VAŇUROVÁ, Helena a Victoria SHMIDT. Personal Assistance to People with ASD in Czechia: Between Positive Discrimination and Ableism. Journal of social policy studies. Rusko: Rossijskoe obščestvo sotsiologov: Sentr sotsialnoj politiki i gendernykh issledovanij, 2019, roč. 17, č. 4, s. 629-642. ISSN 1727-0634. doi:10.17323/1727-0634-2019-17-4-629-642.

Mgr. Jana Veličková**Das Potenzial der Videoaufnahmen bei der Erforschung der Selbstevaluation von Lernenden**

VELIČKOVÁ, Jana. Das Potenzial der Videoaufnahmen bei der Erforschung der Selbstevaluation von Lernenden. In XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG). 2021.

Selbstevaluation als Instrument zur Förderung der Lerner- und Lehrerautonomie im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Selbstevaluation als Instrument zur Förderung der Lerner- und Lehrerautonomie im Fremdsprachenunterricht. In Marie-Laure Durand; Michel Lefèvre; Peter Öhl. Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung und Sprachwissenschaft. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020. s. 359-368. ISBN 978-3-339-11110-4.

Förderung der Selbstevaluation von Lernenden im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Förderung der Selbstevaluation von Lernenden im Fremdsprachenunterricht. In Erika Kegyes; Renata Kriston; Manuela Schönenberger. Sprachen, Literaturen und Kulturen im Kontakt. Beiträge der 25. Linguistik- und Literaturtage, Miskolc/Ungarn, 2017. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. s. 163-171. ISBN 978-3-339-11030-5.

Selbstevaluation als relevante Komponente der Identität und des Selbst(Konzepts) der Lernenden im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Selbstevaluation als relevante Komponente der Identität und des Selbst(Konzepts) der Lernenden im Fremdsprachenunterricht. Brüner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 12, č. 1, s. 12, 19-30. ISSN 1803-4411.

Förderung von Selbstevaluation der DaF-Lernenden im Bereich Sprechen: Forschungsdesign und ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung

VELIČKOVÁ, Jana. Förderung von Selbstevaluation der DaF-Lernenden im Bereich Sprechen: Forschungsdesign und ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung. In Věra Janíková, Světlana Hanušová (eds.). Research in Foreign Language Pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2018. s. 25-48. ISBN 978-80-210-9217-4.

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.**Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. Učební materiál**

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Dana VESELÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Kateřina VLČKOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Eva TRNOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. Učební materiál. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 90 s. ISBN 978-80-280-0018-9.

PhDr. Michal Vít, Ph.D.**Aggressiveness level in baseball players and Brazilian jiu-jitsu athletes**

VÍT, Michal, Martin SEBERA a Přemek CHROUST. Aggressiveness level in baseball players and Brazilian jiu-jitsu athletes. Archives of Budo. 2019, roč. 15, MAR 11 2019, s. 67-73. ISSN 1643-8698.

Factors influencing cross-border knowledge sharing by police organisations: an integration of ten European case studies

BIRDI, K., K. GRIFFITHS, C. TURGOOSE, V. ALSINA, D. ANDREI, A. BABAN, P.S. BAYERL, F. BISOGNI, S. CHIRICA, P. COSTANZO, C. FERNANDEZ, J. FICET, M. GASCO, M. GRUSCHINSKE, K. HORTON, G. JACOBS, T. JOCHOMS, K. KRSTEVSKA, S. MIRCEVA, C. MOUHANNA, A. VAN DEN OORD, C. OTOIU, R. RAJKOVCEVSKI, L. RATIU, Zdenko REGULI, C. RUS, S. STEIN-MULLER, T. STOJANOVSKI, N. VALLET, M. VARGA, Michal VÍT a G. VONAS. Factors influencing cross-border knowledge sharing by police organisations: an integration of ten European case studies. Police Practice and Research. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2021, roč. 22, č. 1, s. 3-22. ISSN 1561-4263. doi:10.1080/15614263.2020.1789462.

Reaction time and stress tolerance of police officers in specific and non-specific tests in professional self-defence training

VÍT, Michal, Miloslav HOUDEK a Martin SEBERA. Reaction time and stress tolerance of police officers in specific and non-specific tests in professional self-defence training. Physical Activity Review. Czestochowa: PPHU Projack, 2019, roč. 7, č. 1, s. 193-200. ISSN 2300-5076. doi:10.16926/par.2019.07.23.

Mgr. Renáta Vychodilová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. et Mgr. David Zelený**Dramatic Methods in Robert Browning's Dramatic Monologues**

ZELENÝ, David. Dramatic Methods in Robert Browning's Dramatic Monologues. In IDEAS 5th English Students' Conference. 2018.

PaedDr. Zdeněk Zítka**Capillary Blood GSH Level Monitoring, Using an Electrochemical Method Adapted for Micro Volumes**

BUCHTOVÁ, Žaneta, Zuzana LACKOVÁ, Jiří KUDR, Jan ŠKODA, Ondřej ZÍTKA a Zdeněk ZÍTKA. Capillary Blood GSH Level Monitoring, Using an Electrochemical Method Adapted for Micro Volumes. Molecules. Mayer und Muller, 2018, roč. 23, říjen 2018, s. 1-10. ISSN 1420-3049. doi:10.3390/molecules23102504.