

EXPORT ÚDAJŮ O STUDIJNÍM PROGRAMU

Učitelství německého jazyka pro základní školy Pedagogická fakulta

Sestava byla vytvořena: 6. 6. 2023 10:17, pro období podzim 2022 a jaro 2023

Obsah

1 Základní údaje o studijním programu	2
1.1 Charakteristika programu	2
1.2 Studijní plány	4
1.2.1 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, jednooborový)	4
1.2.2 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, hlavní)	8
1.2.3 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, vedlejší)	12
1.2.4 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, jednooborový)	14
1.2.5 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, hlavní)	19
1.2.6 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, vedlejší)	23
1.2.7 Učitelství německého jazyka pro základní školy (rigorózní řízení, jednooborový)	25
2 Charakteristiky předmětů	25
2.1 Základní teoretické předměty profilujícího základu (Z)	25
2.2 Předměty profilujícího základu (P)	37
2.3 Ostatní povinné a povinně-volitelné předměty	55
3 Personální zabezpečení	66
3.1 Garanti profilujících předmětů	66
3.2 Vyučující a cvičící	68
3.3 Struktura pedagogických pracovníků dle věku	74
3.4 Počet zahraničních pedagogických pracovníků	74
3.5 Publikační činnost	74

Sestavu vytvořila: Mgr. Martina Lužná, učo 53034

1 Základní údaje o studijním programu

Učitelství německého jazyka pro základní školy

<i>Garant</i>	prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	<i>Standardní doba studia</i>	2 r.
<i>Fakulta</i>	Pedagogická fakulta	<i>Zkratka</i>	N-NJ2
<i>Forma</i>	prezenční a kombinovaná	<i>Titul</i>	Mgr.
<i>Ve spolupráci s</i>	—	<i>Kód</i>	N0114A300021
<i>Typ</i>	magisterský navazující	<i>Vyučovací jazyk</i>	čeština
<i>Profil</i>	akademický	<i>Rigorózní řízení</i>	ano
<i>Oblast vzdělávání</i>	Učitelství (100 %)	<i>Stav</i>	uskutečňovaný

1.1 Charakteristika programu

Cíle

V souladu s § 49 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů, uplatňujeme při přijímání přihlášek ke studiu v navazujících magisterských studijních programech podmínku příbuznosti zvoleného oboru s absolvovaným bakalářským studiem.

Tento studijní obor je určen absolventům bakalářského studia stejného zaměření (resp. stejné kombinace oborů).

Hlavním cílem studia daného studijního oboru je vytvoření předpokladů k zajištění kvalitní profesní přípravy pro pedagogickou praxi. K nim patří během studia získávané velmi dobré jazykové znalosti (na úrovni C1 v jazykové produkci a C2 v jazykové percepci dle Společného evropského rámce pro jazyky) společně se znalostmi sociokulturními, které přispívají k rozvoji interkulturní komunikační kompetence absolventů. Vedle toho jsou v rámci studia získávány solidní a strukturované znalosti z jednotlivých lingvistických disciplín, literárněvědný a kulturní přehled a rozvíjena oborově didaktická kompetence směřující k dosažení profilu absolventa daného oboru, plně kvalifikovaného učitele německého jazyka.

Studiem navazujícího magisterského stupně absolvent získá potřebné kompetence, které mu umožní kriticky uvažovat o využití pedagogických a psychologických poznatků v praxi učitele základní, popřípadě střední školy. Absolvent je plně kvalifikován k výkonu profese učitele. Je připraven zakládat své profesní jednání na dobře strukturovaných znalostech a dovednostech ze svých aplikačních oborů (znalosti obsahu). Účinnost jeho profesního jednání je podmíněna jeho oborově-didaktickými (didaktické znalosti obsahu) a širšími obecnými pedagogickými a psychologickými znalostmi a dovednostmi (znalostmi širších základů vzdělávání a výchovy, znalostmi vzdělávacích a výchovných postupů, znalostmi o aktérech vzdělávání a výchovy apod.).

Studium rozvíjí analytické a komparativní schopnosti, které umožňují porozumět rozmanité pedagogické realitě a využívat při své práci oborové, pedagogické, psychologické znalosti a dovednosti pro plánování, realizaci i reflexi výchovně vzdělávací činnosti. Rozvíjí komunikativní dovednosti významné pro komunikaci a spolupráci s žáky/klienty, kolegy na pracovišti, s rodiči žáků/klientů i odborníky z praxe. Významným benefitem studia je rozvoj sebereflektivních dovedností, jež poskytují prostor pro rozvoj postojů k sobě, k vychovávaným jedincům a k profesi: vnímání odpovědnosti pedagogické profese, přijetí morálních závazků pomáhající profese a její etiky.

Studium akcentuje princip interdisciplinarity (propojení některých pedagogických a psychologických předmětů); princip postupnosti a gradace témat a předmětů, od obecnějších ke konkrétnějším. Koncepte je dále charakteristická provázaností teorie a praxe. Významnou součástí koncepte jsou reflektované pedagogické praxe. Principy reflexe praxe a sebereflexe se váží jak na praxe, tak i na další zkušenostně orientované předměty. Důležitým prostředkem rozvoje profesních kompetencí studentů a jejich reflexe se stává Rámec profesních kompetencí studenta učitelství, jehož prostřednictvím jsou se studenty analyzovány požadavky na praxi a úroveň jejich rozvoje. Důležitou součástí koncepte je také podpora inkluze, která je vnímána jako průřezové téma (zároveň podpořené samostatným předmětem).

Výstupy z učení

Absolvent je po úspěšném ukončení studia schopen:

1. mít jazykové znalosti v němčině na úrovni C1/C2 a umět jazyk efektivně používat pro společenské a profesní účely;
2. popsat a vysvětlit pravidla a zákonitosti popisující jazyk s jeho formálními sémantickými a komunikativně pragmatickými strukturami a používat metodologický aparát lingvistického výzkumu;
3. vysvětlit literární a kulturně společenský vývoj v zemích cílového jazyka se zřetelem k aplikaci v edukační praxi, bude schopen používat metodologický aparát v oblasti literárněvědného a oborově-didaktického výzkumu;
4. mít oborově didaktické znalosti a dovednosti (didaktické znalosti obsahu) a kompetenci používat metodologický aparát v oblasti výzkumu učení a vyučování cizích jazyků;
5. plánovat, realizovat a reflektovat vlastní výuku v odpovídající úrovni stanovených profesních kompetencí;
6. používat základní odbornou terminologii a informační zdroje pedagogické a školní psychologie při popisu, analýze, interpretaci a zhodnocení typických výukových situací i při popisu edukačního prostředí školy, na níž absolvoval učitelskou praxi;

7. používat metody a nástroje pedagogické diagnostiky a získávat data dostupná pro individuální podporu žáka a data pro práci třídním kolektivem. Výsledky vhodným způsobem komunikovat s žáky, vyučujícími, popř. s rodiči a jinými odborníky.
8. popsat a vysvětlit na konkrétním příkladu ze svého portfolia individuálně specifické procesy učení;
9. reflektovat zkušenosti z vlastní pedagogické praxe v profesní komunitě a cíleně využívat reflexi a sebereflexi jako nástroj profesního učení;
10. pojmenovávat silné a slabé stránky svého profesního výkonu, navrhovat osobní rozvojové cíle, způsob jejich dosažení;
11. vysvětlit a reflektovat principy inkluzivního vzdělávání na úrovni kultury, politiky a praxe školy; vytvářet inkluzivní prostředí ve třídě, aplikovat alespoň některé strategie individualizace a diferenciací ve výuce.

Uplatnění absolventa

Absolventi nalézají své uplatnění zejména v základní škole, řada z nich ale i ve školách středních či odborných učilištích, ve státních i soukromých jazykových školách nebo institucích organizujících jazykové vzdělávání (např. v Brně „Rakouský institut“). Řada absolventů se rovněž uplatňuje v profesi školitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzhledem k tomu, že od školního roku 2013/14 je povinně vyučován další cizí jazyk a němčinu dle aktuálních statistických šetření volí nejvíce žáků, významně se zvyšují šance absolventů na uplatnění v pedagogické praxi.

Společenská poptávka po absolventech VŠ s dobrými znalostmi jazyka se odráží v oblasti ekonomické, kde v poslední době působí mnoho německých, rakouských či švýcarských firem, v nichž absolventi rovněž nalézají své uplatnění, zejména v případě, pokud aktuálně ve škole volné místo není.

Regulovaná povolání

- Učitel druhého stupně základní školy

Pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů

Bakalářské a magisterské studium probíhá podle celouniverzitního kreditního systému, který je v souladu s pravidly European Credit Transfer System (ECTS). Povinně volitelné předměty jsou ve studijním plánu organizovány do jedné či více skupin; student volí povinně volitelné předměty na základě stanoveného minimálního počtu kreditů v každé skupině. Na Masarykově univerzitě došlo k celouniverzitnímu konsensu na pravidlech pro tvorbu studijních programů, které zpřesňují pravidla vymezená v metodice Národního akreditačního úřadu Doporučené postupy pro přípravu studijních programů. Pravidla pro tvorbu studijních programů byla schválena ve stejnojmenné směrnicí MU (Směrnice MU č. 11/2017: Pravidla pro tvorbu studijních programů) a vymezují šest typů studijních plánů a jejich použití a kombinace v jednotlivých typech studijních programů. Jedná se o

1. jednooborový studijní plán,
2. studijní plán se specializací,
3. hlavní studijní plán (maior),
4. vedlejší studijní plán (minor),
5. studium podle dvou hlavních studijních plánů,
6. plán na dostudování (určen pouze studentům z obdobného studijního oboru, kterému zaniká akreditace).

Premisou pravidel je, že studijní plány umožňují naplnění cílů studia a dosažení profilu absolventa studijního programu. Výjimkou je pouze vedlejší studijní plán, který slouží jako komplementární doplněk hlavního studijního plánu jiného studijního programu. Student nemůže studovat pouze podle vedlejšího studijního plánu.

Praxe

Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele.

Cílem učitelských praxí je osvojení si profesních kompetencí nezbytných při každodenní práci učitele, seznámení se s rolí, do nichž učitel při své práci vstupuje, uvědomění si vlastních profesních

potřeb a postupné přebírání odpovědnosti za plánování, realizaci a evaluaci výuky. Během praxe student získává reálnou představu o tom, co obnáší každodenní práce učitele.

Praxe tvoří ucelený systém na sebe navazujících předmětů. V navazujících magisterských programech se jedná o předměty Učitelská praxe 1 (1. semestr), Učitelská praxe 2 (2. semestr) Učitelská praxe 3 (3. semestr). Celkově jsou tyto praxe v rozsahu 360 hodin (dvouoborové studium), na které navazuje předmět Seminář k učitelské praxi. Seminář k učitelské praxi si studenti zapisují během studia dvakrát (v prvním a druhém semestru). Cílem předmětu je poskytnout studentům prostor pro sdílení a reflexi zkušeností z vlastní pedagogické praxe a pomoci jim prohloubit reflektivní a sebe-reflektivní dovednosti. V praxi i při výuce semináře je využíván Standard kvality profesních kompetencí jako opora pro systematický profesní rozvoj.

Systém praxí je pravidelně evaluován, jak pomocí uzavřených tak pomocí otevřených otázek, a to studenty i provázejícími učiteli. Evaluovány jsou také reflektivní semináře.

Cíle kvalifikačních prací

Závěrečnou práci studující prokazuje schopnost aplikovat znalosti a dovednosti získané v průběhu studia na řešení konkrétního odborně-pedagogického problému. Typ závěrečné práce odpovídá obsahu a úrovni daného stupně

studia. Student si volí z následujících typů prací: a) teoreticko-aplikační, b) teoreticko-empirická (výzkumná), c) teoretická. Typy prací a doporučení pro jejich realizaci se dále řídí manuálem APA. Rozsah závěrečné práce je v rozmezí 117 000 — 200 000 znaků včetně mezer, tj. 65 — 80 normostran. Standardy pro realizaci závěrečných prací kateder jsou v souladu s Pokynem děkana č. 1/2015 K realizaci závěrečných prací (bakalářských, diplomových, rigorózních a závěrečných prací CZV) ve znění účinném od 1. 11. 2015.

Závěrečné práce sledují níže uvedené cíle dle profilu absolventa PdF MU.

Student:

- prokáže schopnost orientovat se v aktuálních otázkách svého oboru, umí jasně a srozumitelně vymezit téma závěrečné práce a její cíle, popsat výchozí stav poznání a navrhnout adekvátní metody řešení ve vztahu k stanoveným cílům;
- pracuje s adekvátními primárními a sekundárními informačními prameny, cituje je dle platné normy (APA) a v souladu s etikou vědecké práce;
- prostřednictvím tvorby vlastního textu prokáže kompetence stylistické, dokáže vytvořit odborný text.
- prokáže schopnost klást otázky a řešit problémy, formulovat nové myšlenky a závěry, které přinášejí alespoň dílčí nové poznatky o zkoumaném jevu, případně obohacují metodologické (v oblasti výzkumu) nebo metodické (v oblasti edukace) postupy, a to ve vztahu k jasně definovaným a vymezeným cílovým skupinám (žáci ZŠ, studenti SŠ, skupiny se specifickými vzdělávacími potřebami atd.).

Návaznost na další studijní programy

Po ukončení navazujícího magisterského studia mají absolventi možnost pokračovat v doktorském studiu filologického či pedagogického zaměření na pedagogických nebo filozofických fakultách.

Motto

„ Janua linguarum reserata ” “

Další informace

<https://is.muni.cz/> - Informační systém MU <http://www.ped.muni.cz/> - Pedagogická fakulta MU

<http://www.ped.muni.cz/katedry-a-instituty/nemecky-jazyk-literatura/aktuality> - katedra německého jazyka a literatury PdF MU

1.2 Studijní plány

1.2.1 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, jednooborový)

Kód	P11601
Zkratka	NNJ2cp
Forma	navazující prezenční jednooborový
Stav	uskutečňovaný

Součástí SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba diplomové práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro magisterské studium

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek: základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka: hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZZK se odvíjí od seznamu přečtených textů Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určujeme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie je zkouškou způsobilosti, v níž student/ka prokazuje poznatky ze základních pedagogických a psychologických disciplín, propojuje je, začleňuje do teoretických souvislostí a vyvozuje z nich praktické implikace. Student/ka se na zkoušku připraví dle stanovených okruhů s oporou o odborné publikace (včetně výsledků pedagogického a psychologického výzkumu) a studentské portfolio (přípravy na vyučovací hodiny, videonahrávky, písemné sebereflexe, seminární práce, portfoliové úkoly atd.). Důraz je kladen na kritické uchopení poznatků, jejich vzájemné propojení, vztažení k dosavadní pedagogické zkušenosti studenta/studentky a k řešení pedagogicko-psychologických problémů ve výukové praxi. Zkouška z pedagogiky a psychologie je hodnocena jednou známkou.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Geschichte der tschechischen und deutschen Literaturreziprozität und ihr Bild im zeitgenössischen Literaturunterricht in Tschechien und in Deutschland

Potenzial des literarischen Textes "Neu in der Stadt" von Paul Rusch zur Förderung der Sprachfertigkeit Schreiben

Sprachmittlung im DaF-Unterricht mit Fokus auf das Thema Tourismus

Stellung der Faux Amis im Deutschunterricht an tschechischen Schulen

Stellung der Faux Amis im Deutschunterricht an tschechischen Schulen

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitelská propedeutika (20 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6039	Pedagogická psychologie	E. Řehulka	zk	1/1/0	4	1	Z
SZ6042	Školní pedagogika	H. Horká	zk	1/0/0	2	2	Z
SZ6046	Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele	J. Kratochvílová	k	1/1/0	3	3	Z
SZ6061	Seminář ke školní pedagogice	H. Horká	z	0/1/0	2	1	Z

11 kreditů

Povinně volitelné předměty

Student během studia zapisuje jeden z nabízených předmětů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6047	Školský a školní management	D. Veselá	z	0/2/0	2	2	P
SZ6048	Inkluzivní vzdělávání	K. Pančocha	z	0/2/0	2	2	P
SZ6069	Alternativní a inovativní pedagogika	H. Horká	z	0/2/0	2	2	P

6 kreditů

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JVp013	Angličtina pro pedagogy - C	R. Herout	z	0/2/0	3	1	-
JVp014	Angličtina pro pedagogy - D	R. Herout	zk	0/2/0	4	2	-

7 kreditů

Oborová část (60 kr.)

Povinné předměty (P+PV 53 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P
					18 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 35 kreditů. U předmětů s dvojnásobným ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení. Předměty Studentská konference (NJ_S100) a Semestrální práce (NJ_S200) lze zapisovat opakovaně.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G700	Pragmalingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G800	Vývoj německého jazyka	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_L700	Komplexní analýza vybraného literárního díla	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_S100	Studentská konference	H. Peloušková	k	0/0/1 celodenní konference.	4	2	-
NJ_S200	Semestrální práce	H. Peloušková	k	0/0/1 konzultace min. 6 hod.	6	2	-
					24 kreditů		

Volitelné předměty (7 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 7 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_L150	Současná literatura a společnost	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M306	Vzdělávací politika v Berlíně	A. Brychová	z	0/0/2.7 4 dny.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
					10 kreditů		

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z
					10 kreditů		

Praxe (14 kr.)

Předmět SZ6041 studenti absolvují dvakrát (v 1. a 2. semestru) a získají celkem 2 kredity.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6099	Učitelská praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/10 120 hodin.	4	1	P
SZ6041	Seminář k učitelské praxi	P. Svojanovský	z	0/1/0 4x za semestr/90 minut.	1*2	1	P
NJ6007	Učitelská praxe 2	A. Brychová	z	0/0/10 120 hodin.	4	2	P
NJ6008	Učitelská praxe 3	V. Janíková	z	0/0/10 120 hodin.	4	3	P

14 kreditů

Diplomová práce (16 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_DPp	Diplomová práce - Projekt	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	2	P
NJ_DP	Diplomová práce	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	3	P
NJ_DPd	Diplomová práce - Dokončení	V. Janíková	z	0/0/1 Odevzdání DP.	8	4	P

16 kreditů

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.2 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, hlavní)

<i>Kód</i>	P11603
<i>Zkratka</i>	NNJ2hp
<i>Forma</i>	navazující prezenční hlavní
<i>Stav</i>	uskutečňovaný

Součástí SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba diplomové práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro magisterské studium

Oborová ústní SZKK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek; základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka; hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZKK se odvíjí od seznamu přečtených textů Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu

četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určujeme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie je zkouškou způsobilosti, v níž student/ka prokazuje poznatky ze základních pedagogických a psychologických disciplín, propojuje je, začleňuje do teoretických souvislostí a vyvozuje z nich praktické implikace. Student/ka se na zkoušku připraví dle stanovených okruhů s oporou o odborné publikace (včetně výsledků pedagogického a psychologického výzkumu) a studentské portfolio (přípravy na vyučovací hodiny, videonahrávky, písemné sebereflexe, seminární práce, portfoliové úkoly atd.). Důraz je kladen na kritické uchopení poznatků, jejich vzájemné propojení, vztahování k dosavadní pedagogické zkušenosti studenta/studentky a k řešení pedagogicko-psychologických problémů ve výukové praxi. Zkouška z pedagogiky a psychologie je hodnocena jednou známkou.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitelská propedeutika (20 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
SZ6039	Pedagogická psychologie	E. Řehulka	zk	1/1/0	4	1	Z
SZ6042	Školní pedagogika	H. Horká	zk	1/0/0	2	2	Z
SZ6046	Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele	J. Kratochvílová	k	1/1/0	3	3	Z
SZ6061	Seminář ke školní pedagogice	H. Horká	z	0/1/0	2	1	Z
					11 kreditů		

Povinně volitelné předměty

Student během studia zapisuje jeden z nabízených předmětů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
SZ6047	Školský a školní management	D. Veselá	z	0/2/0	2	2	P
SZ6048	Inkluzivní vzdělávání	K. Pančocha	z	0/2/0	2	2	P
SZ6069	Alternativní a inovativní pedagogika	H. Horká	z	0/2/0	2	2	P
					6 kreditů		

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah ⁺	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
JVp013	Angličtina pro pedagogy - C	R. Herout	z	0/2/0	3	1	-
JVp014	Angličtina pro pedagogy - D	R. Herout	zk	0/2/0	4	2	-
					7 kreditů		

Oborová část (27 kr.)

Povinné předměty (P+PV 23 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P
					18 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 5 kreditů. U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
					8 kreditů		

Volitelné předměty (4 kr.)

U předmětů s dvojnásobným ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +1 kr. navíc za vyšší ukončení. Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 4 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G700	Pragmalingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G800	Vývoj německého jazyka	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_L150	Současná literatura a společnost	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_L700	Komplexní analýza vybraného literárního díla	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M306	Vzdělávací politika v Berlíně	A. Brychová	z	0/0/2.7 4 dny.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
					18 kreditů		

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z
					10 kreditů		

Praxe (7 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6040	Učitelská praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/5 60 hodin.	2	1	P
SZ6041	Seminář k učitelské praxi	P. Svojanovský	z	0/1/0 4x za semestr/90 minut.	1	1	P
NJ6002	Učitelská praxe 2	A. Brychová	z	0/0/5 60 hodin.	2	2	P
NJ6003	Učitelská praxe 3 (prezenční studium)	V. Janíková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
					7 kreditů		

Diplomová práce (16 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_DPp	Diplomová práce - Projekt	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	2	P
NJ_DP	Diplomová práce	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	3	P
NJ_DPd	Diplomová práce - Dokončení	V. Janíková	z	0/0/1 Odevzdání DP.	8	4	P
					16 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.3 Učitelství německého jazyka pro základní školy (prezenční, vedlejší)

Kód	P11604
Zkratka	NNJ2vp
Forma	navazující prezenční vedlejší
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek: základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka: hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZZK se odvíjí od seznamu přečtených textů Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určíme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Povinné předměty (P+PV 23 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P

18 kreditů

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 5 kreditů. U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
					8 kreditů		

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z
					10 kreditů		

Praxe (7 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6093	Učitelská praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/5 60 hodin.	2	1	P
SZ6094	Seminář k učitelské praxi	P. Svojanovský	z	0/1/0 4x za semestr/90 minut.	1	1	P
NJ6002	Učitelská praxe 2	A. Brychová	z	0/0/5 60 hodin.	2	2	P
NJ6003	Učitelská praxe 3 (prezenční studium)	V. Janíková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
					7 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.4 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, jednooborový)

Kód	P11605
Zkratka	NNJ2ck
Forma	navazující kombinovaný jednooborový
Stav	uskutečňovaný

Součástí SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba diplomové práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro magisterské studium

Oborová ústní SZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek: základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka: hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZK se odvíjí od seznamu přečtených textů Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určujeme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie je zkouškou způsobilosti, v níž student/ka prokazuje poznatky ze základních pedagogických a psychologických disciplín, propojuje je, začleňuje do teoretických souvislostí a vyzvojuje z nich praktické implikace. Student/ka se na zkoušku připraví dle stanovených okruhů s oporou o odborné publikace (včetně výsledků pedagogického a psychologického výzkumu) a studentské portfolio (přípravy na vyučovací hodiny, videonahrávky, písemné sebereflexe, seminární práce, portfoliové úkoly atd.). Důraz je kladen na kritické uchopení poznatků, jejich vzájemné propojení, vztažení k dosavadní pedagogické zkušenosti studenta/studentky a k řešení pedagogicko-psychologických problémů ve výukové praxi. Zkouška z pedagogiky a psychologie je hodnocena jednou známkou.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Online erstellte Quiz als Mittel der formativen Evaluation und ihre Nutzung im DaF-Unterricht

Motivation im Kontext der Tertiärsprachendidaktik

Film im Deutschunterricht. Profit der Entwicklung von Hör-Seh-Kompetenz am Beispiel eines didaktisierten Films

Kooperatives Schreiben im DaF-Unterricht. Ein möglicher Weg zur Förderung der Schreibkompetenz

Narrative Methode beim Deutscherwerb in der mehrsprachigen Umgebung der Vorschulekulation

Falsche Freunde im Deutschunterricht an einer tschechischen Grundschule

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitelská propedeutika (20 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6049	Pedagogická psychologie	E. Řehulka	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	1	Z
SZ6051	Školní pedagogika	H. Horká	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	2	Z
SZ6052	Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele	J. Kratochvílová	k	0/0/.5 6 hodin.	3	3	Z

11 kreditů

Povinně volitelné

Student během studia zapisuje jeden z nabízených předmětů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6053	Školský a školní management	D. Veselá	z	0/0/.3 8 hodin.	2	1	P
SZ6054	Inkluzivní vzdělávání	K. Pančocha	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	1	P
SZ6092	Alternativní a inovativní pedagogika	H. Horká	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	1	P

6 kreditů

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JVk012	Angličtina pro pedagogy II	R. Herout	zk	0/0/1.3 15 hodin.	7	1	-

7 kreditů

Oborová část (60 kr.)**Povinné předměty (P+PV 53 kr.)**

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	2	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P

18 kreditů

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 35 kreditů. U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení. Předměty Studentská konference (NJ_S100) a Semestrální práce (NJ_S200) lze zapisovat opakovaně.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_G700	Pragmalingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_G800	Vývoj německého jazyka	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_L700	Komplexní analýza vybraného literárního díla	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_S100	Studentská konference	H. Peloušková	k	0/0/1 celodenní konference.	4	2	-
NJ_S200	Semestrální práce	H. Peloušková	k	0/0/1 konzultace min. 6 hod.	6	2	-
					24 kreditů		

Volitelné předměty (7 kr.)

Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 7 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_L150	Současná literatura a společnost	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M306	Vzdělávací politika v Berlíně	A. Brychová	z	0/0/2.7 4 dny.	2	-	-
NJ_P001	Překladačský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladačský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_P003	Překladačtý seminář 3 (aktivní překlad)	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-

10 kreditů

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z

10 kreditů

Praxe (14 kr.)

Předmět SZ6056 studenti absolvují dvakrát (v 1. a 2. semestru) a získají celkem 2 kredity.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6099	Učitelstvá praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/10 120 hodin.	4	1	P
SZ6056	Reflexe praxe	P. Svojanovský	z	0/0/.6 2x 180 minut.	1*2	1	P
NJ6007	Učitelstvá praxe 2	A. Brychová	z	0/0/10 120 hodin.	4	2	P
NJ6008	Učitelstvá praxe 3	V. Janíková	z	0/0/10 120 hodin.	4	3	P

14 kreditů

Diplomová práce (16 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_DPp	Diplomová práce - Projekt	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	2	P
NJ_DP	Diplomová práce	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	3	P
NJ_DPd	Diplomová práce - Dokončení	V. Janíková	z	0/0/1 Odevzdání DP.	8	4	P

16 kreditů

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profílance značí, zda je předmět „Profílujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profílujícího základu (Z)“.

1.2.5 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, hlavní)

Kód	P11606
Zkratka	NNJ2hk
Forma	navazující kombinovaný hlavní
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZK a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky
- Obhajoba diplomové práce
- Pedagogicko-psychologický základ pro magisterské studium

Oborová ústní SZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek; základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka; hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZK se odvíjí od seznamu přečtených textů. Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určujeme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Státní závěrečná zkouška z pedagogiky a psychologie je zkouškou způsobilosti, v níž student/ka prokazuje poznatky ze základních pedagogických a psychologických disciplín, propojuje je, začleňuje do teoretických souvislostí a vyzvojuje z nich praktické implikace. Student/ka se na zkoušku připraví dle stanovených okruhů s oporou o odborné publikace (včetně výsledků pedagogického a psychologického výzkumu) a studentské portfolio (přípravy na vyučovací hodiny, videonahrávky, písemné sebereflexe, seminární práce, portfoliové úkoly atd.). Důraz je kladen na kritické uchopení poznatků, jejich vzájemné propojení, vztahování k dosavadní pedagogické zkušenosti studenta/studentky a k řešení pedagogicko-psychologických problémů ve výukové praxi. Zkouška z pedagogiky a psychologie je hodnocena jednou známkou.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

Učitelská propedeutika (20 kr.)

Povinné předměty

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profílance**
SZ6049	Pedagogická psychologie	E. Řehulka	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	1	Z
SZ6051	Školní pedagogika	H. Horká	zk	0/0/.5 6 hodin.	4	2	Z
SZ6052	Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele	J. Kratochvílová	k	0/0/.5 6 hodin.	3	3	Z

11 kreditů

Povinně volitelné

Student během studia zapisuje jeden z nabízených předmětů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6053	Školský a školní management	D. Veselá	z	0/0/.3 8 hodin.	2	1	P
SZ6054	Inkluzivní vzdělávání	K. Pančocha	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	1	P
SZ6092	Alternativní a inovativní pedagogika	H. Horká	z	0/0/.3 4 hodiny.	2	1	P
					6 kreditů		

Cizí jazyk

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
JVk012	Angličtina pro pedagogy II	R. Herout	zk	0/0/1.3 15 hodin.	7	1	-
					7 kreditů		

Oborová část (27 kr.)**Povinné předměty (P+PV 23 kr.)**

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P
					18 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 5 kreditů. U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
					8 kreditů		

Volitelné předměty (4 kr.)

U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +1 kr. navíc za vyšší ukončení. Uvedené předměty jsou pouze příkladem, student si vybírá z nabídky volitelných předmětů Pedagogické fakulty MU předměty v hodnotě 4 kreditů.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah [†]	Kreditů	Sem.	Profilace ^{**}
NJ_G700	Pragmalingvistika	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G800	Vývoj německého jazyka	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_G990	Slovníky, korpusy a jiné pomůcky pro němčináře	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_L150	Současná literatura a společnost	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_L700	Komplexní analýza vybraného literárního díla	P. Váňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_M306	Vzdělávací politika v Berlíně	A. Brychová	z	0/0/2.7 4 dny.	2	-	-
NJ_P001	Překladatelský seminář	T. Káňa	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
NJ_P002	Překladatelský seminář - pasivní překlad	T. Káňa	z	0/1/0	2	-	-

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_P003	Překladatelský seminář 3 (aktivní překlad)	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	-	-
					18 kreditů		

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z
					10 kreditů		

Praxe (7 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6050	Učitelská praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/.5 60 hodin.	2	1	P
SZ6056	Reflexe praxe	P. Svojanovský	z	0/0/.6 2x 180 minut.	1	1	P
NJ6005	Učitelská praxe 2	A. Brychová	z	0/0/5 60 hodin.	2	2	P
NJ6006	Učitelská praxe 3 (kombinované studium)	V. Janíková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P
					7 kreditů		

Diplomová práce (16 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_DPp	Diplomová práce - Projekt	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	2	P
NJ_DP	Diplomová práce	V. Janíková	z	0/0/1 Individuální konzultace.	4	3	P
NJ_DPd	Diplomová práce - Dokončení	V. Janíková	z	0/0/1 Odevzdání DP.	8	4	P
					16 kreditů		

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.6 Učitelství německého jazyka pro základní školy (kombinovaný, vedlejší)

Kód	P11607
Zkratka	NNJ2vk
Forma	navazující kombinovaný vedlejší
Stav	uskutečňovaný

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška zahrnuje tyto části:

- Německý jazyk a literatura včetně oborové didaktiky

Oborová ústní SZZK prověřuje znalosti ze základních oblastí studia:

Lingvistika

jazyk jako základní komunikační prostředek: základní přístupy k popisu jazyka; význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka: hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá; jazykové normy; teoretické lingvistické disciplíny, jejich význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní literatura; sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci; pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace, mluvní akty a jejich realizace; jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou; zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku.

Literatura a kulturní studia

Literárně-kulturní část SZZK se odvíjí od seznamu přečtených textů Tento seznam musí obsahovat minimálně 20 titulů, z toho 5 z literatury pro děti a mládež. Literárně-kulturní část zkoušky se soustředí na jeden text ze seznamu četby předloženého kandidátem a bude spočívat v interpretaci textu a v zasazení textu do kulturního, tematického, resp. žánrového kontextu. Z tohoto důvodu určujeme 8 epoch, z nichž jedna by měla být při zkoušce použita jako primární vztahový rámec interpretovaného textu.

Didaktika

vymezení cílů a obsahů didaktiky cizích jazyků a didaktiky němčiny jako cizího jazyka; příbuzné disciplíny didaktiky cizích jazyků; metodické směry výuky cizích jazyků; plánování, příprava, reflexe, sebereflexe a evaluace vyučovací jednotky; analýza učebnic; techniky a strategie učení cizímu jazyku; aktivizující a motivující výukové metody; využití různých médií ve výuce cizího jazyka; informační technologie a výuka cizích jazyků; nácvik správné výslovnosti; práce se slovní zásobou; zprostředkování gramatiky; práce s textem; nácvik poslechu s porozuměním; nácvik čtení s porozuměním; rozvoj psaného projevu; rozvoj mluveného projevu; didaktika literatury; didaktika reálií, interkulturní učení; výuka němčiny u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; testování a zkoušení; problematika chyby.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Rozpisy témat jsou uveřejněny na: <https://is.muni.cz/auth/rozpis/tema?fakulta=1441;obdobi=6343;studium=30293;sorter=vedouci;ba>

Doporučený průchod studijním plánem

Povinné předměty (P+PV 23 kr.)

U předmětů Jazyková cvičení je nutná posloupnost splnění NJ_C101, NJ_C102, NJ_C201. Další průchod je pouze doporučený (viz katalog).

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_C101	Jazyková cvičení C1	V. Janíková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_C102	Jazyková cvičení C1+	H. Hradílková	z	0/2/0 12 hodin v kombinované formě.	2	2	-
NJ_C201	Jazyková cvičení C2	V. Janíková	zk	0/1/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	-
NJ_G500	Lingvistické koncepty pro učitele němčiny	T. Káňa	zk	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	4	2	P

pokračování na další straně

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_K200	Kulturní studia pro učitele němčiny	V. Janíková	z	1/0/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	P
NJ_L400	Literatura pro děti a mládež	V. Janíková	zk	1/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	1	P
					18 kreditů		

Povinně-volitelné předměty

Z povinně volitelných předmětů je nutno zvolit minimálně 5 kreditů. U předmětů s dvojitým ukončením (typicky zápočet nebo kolokvium) je možno získat +2 kr. navíc za vyšší ukončení.

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_K501	Kulturní kompetence ve výuce němčiny	H. Peloušková	z	0/1/0	2	3	-
NJ_M130	Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení	H. Peloušková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	1	-
NJ_M501	Didaktika mnohojazyčnosti	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	3	-
NJ_M610	Textová kompetence	V. Janíková	z	0/1/0 6 hodin v kombinované formě.	2	2	-
					8 kreditů		

Oborové didaktiky (10 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
NJ_M001	Didaktika pro učitele němčiny 1	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	1	Z
NJ_M002	Didaktika pro učitele němčiny 2	V. Janíková	k	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	3	2	Z
NJ_M003	Didaktika pro učitele němčiny 3	V. Janíková	zk	2/0/0 12 hodin v kombinované formě.	4	3	Z
					10 kreditů		

Praxe (7 kr.)

Kód	Název	Garant	Uk.	Rozsah*	Kreditů	Sem.	Profilace**
SZ6050	Učitelská praxe 1	P. Svojanovský	z	0/0/.5 60 hodin.	2	1	P
SZ6056	Reflexe praxe	P. Svojanovský	z	0/0/.6 2x 180 minut.	1	1	P
NJ6005	Učitelská praxe 2	A. Brychová	z	0/0/5 60 hodin.	2	2	P
NJ6006	Učitelská praxe 3 (kombinované studium)	V. Janíková	z	0/0/5 60 hodin.	2	3	P

7 kreditů

*Rozsah informuje o týdenní hodinové dotaci v závislosti na formě výuky. Ve formátu (přednáška/cvičení/praktické a jiné aktivity).

**Profilace značí, zda je předmět „Profilujícího základu (P)“ nebo „Základní teoretický profilujícího základu (Z)“.

1.2.7 Učitelství německého jazyka pro základní školy (rigorózní řízení, jednooborový)

Kód	P11614
Zkratka	RNJ2
Forma	rigorózní řízení
Stav	uskutečňovaný

Doporučený průchod studijním plánem

Studijní plán nemá vyplněny žádné předměty.

2 Charakteristiky předmětů

Tato kapitola obsahuje charakteristiky povinných a povinně-volitelných předmětů ze šablon studijních plánů.

2.1 Základní teoretické předměty profilujícího základu (Z)

Jedná se o podmnožinu předmětů profilujícího základu (P) (viz 2.2), které jsou pro dosažení profilu absolventa natolik významné, že tvoří zpravidla základní jádro všech studijních plánů studijního programu.

PdF:NJ_M001 Didaktika pro učitele němčiny 1

3 kredity, ukončení k, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Miroslav Janík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Hauptziel des Kurses ist es, den Studierenden die Ziele der europäischen und tschechischen Sprachenpolitik und Sprachbildungspolitik im europäischen und tschechischen Kontext beizubringen, ihr sprachdidaktisches Wissen zu erweitern und ihre didaktische Kompetenz zu entwickeln.

Výukové metody

Interaktive Vorlesung, Diskussion, Präsentation

Metody hodnocení

80 % Anwesenheit, Hausübungen, Seminararbeit

Výstupy z učení

Der Student/die Studentin ist in der Lage: a) die sprachenpolitischen Maßnahmen und Regeln hinsichtlich des Bildungswesen zu beschreiben, die Prinzipien des modernen Fremdsprachenunterrichts zu identifizieren und curriculare Dokumente zu analysieren; b) die gewonnenen theoretischen Kenntnisse über die Sprachvermittlungsmethoden in die Praxis umzusetzen; c) den Unterricht zu planen und vorzubereiten; d) die Prinzipien der Individualisierung und Differenzierung bei der Unterrichtsplanung zu berücksichtigen; e) über den eigenen Unterricht nachzudenken und Selbstreflexion zu entwickeln.

Osnova

1. Europäische und tschechische Sprachen- und Bildungspolitik, Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, tschechisches Rahmenbildungsprogramm (RVP ZV) 2. Sprachcurriculum 3. Prinzipien des modernen FSU, interkultureller FSU, interkulturelle kommunikative Kompetenz 4. Unterrichtsplanung, -vorbereitung 5. Sozialformen im FSU (Stationenlernen) 6. Ausspracheschulung 7. Grammatikvermittlung 8. Wortschatvermittlung 9. Individualisierung und Differenzierung im FSU

Literatura

Handbuch Fremdsprachenunterricht. Edited by Karl-Richard Bausch - Hans-Jürgen Krumm - Eva Burwitz-Melzer - Grit M. 6., völlig überarbeitete u. Tübingen: A. Francke Verlag, 2016. xxi, 692. ISBN 9783825286552.

JANÍKOVÁ, Věra. *Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung.* 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. 175 s. ISBN 978-80-210-5035-8.

Handbuch Fremdsprachenunterricht. Edited by Karl-Richard Bausch - Herbert Christ - Hans-Jürgen Krumm. 4., vollständig neu bearbei. Basel: Francke Verlag, 2003. xviii, 655. ISBN 3825280438.

DIELING, Helga a Ursula HIRSCHFELD. *Phonetik lehren und lernen.* Berlin: Langenscheidt, 2000. 199 s. ISBN 3-468-49654-0.

GERNGROSS, Günter, Wilfried KRENN a Herbert PUCHTA. *Grammatik kreativ : Materialien für einen lerner-zentrierten Grammatikunterricht.* Berlin: Lagenscheidt, 1999. 160 s. ISBN 3468494793.

BOHN, Rainer. *Probleme der Wortschatzarbeit.* Berlin: Langenscheidt, 1999. 192 stran. ISBN 3468496524.

PdF:NJ_M002 Didaktika pro učitele němčiny 2

3 kredity, ukončení k, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Miroslav Janík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Hauptziele: · Wissen über die Entwicklung der Kommunikativen Kompetenz erwerben · Kenntnisse über das aktuelle Konzept der soziokulturellen Dimension des Fremdsprachenunterrichts sowie über Wege und Methoden seiner erfolgreichen Anwendung in der pädagogischen Praxis erwerben, · Erwerb des für die Beurteilung des Fremdsprachenlehrbuchs und anderer Unterrichtsmaterialien erforderlichen Wissens und die Fähigkeit, diese Materialien zu erstellen, · Entwicklung der Reflektion von pädagogischer Praxis und Selbstreflexion, · Entwicklung von didaktischem Denken.

Výukové metody

interaktive Vorlesung, Diskussion, Präsentation

Metody hodnocení

Präsentation der Unterrichtsaktivitäten, Seminararbeit

Výstupy z učení

Studierende sind fähig den aktuellen Ansatz zur Entwicklung von interkulturellen kommunikativen Kompetenz zu verstehen und seine Prinzipien im Sprachunterricht umzusetzen.

Osnova

1. Hörverstehen (psycholinguistische Grundlagen, Aufgabentypologie, Materialien) 2. Leseverstehen (Lesekompetenz - Textkompetenz, Aufgabentypen) 3. Literarische Texte im FSU 4. Sprechen (Sprachhandlungen, kommunikative Situation, Aufgabentypen, Unterrichtsarrangement) 5. Schreiben (Schreibdidaktik, Textkompetenz, Textsorten, Aufgabentypen, kreatives Schreiben) 6. Kombinierte Fertigkeiten 7. Kulturelle Dimension des Fremdsprachenlernens 8) Lehrwerkbeurteilung

Literatura**povinná literatura**

Handbuch Fremdsprachenunterricht. Edited by Karl-Richard Bausch - Hans-Jürgen Krumm - Eva Burwitz-Melzer - Grit M. 6., völlig überarbeitete u. Tübingen: A. Francke Verlag, 2016. xxi, 692. ISBN 9783825286552.

HENRICI, Gert. *Studienbuch: Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (und anderer Fremdsprachen) : eine Auswahl.* Edited by Lutz Koster. Paderborn: Ferdinand Schöningh, 1986. 404 s. ISBN 3506787047.

doporučená literatura

WESTHOFF, Gerard J. *Fertigkeit Lesen.* Berlin: Langenscheidt, 1997. 176 stran. ISBN 9783468496639.

DAHLHAUS, Barbara. *Fertigkeit Hören.* Berlin: Langenscheidt, 1994. 192 stran. ISBN 3468496753.

neurčeno

SCHATZ, Heide, Eva-Maria JENKINS, Gabriele NEUF-MÜNDEL a Regine ROLAND. *Fertigkeit Sprechen : Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache : Teilbereich Deutsch als Fremdsprache.* 1. Auflage. München: Klett-Langenscheidt, 2013. 208 stran. ISBN 9783126065047.

Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Edited by Hans Barkowski - Hans-Jürgen Krumm. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. x, 370. ISBN 9783772083228.

PADRÓS, Alicia a Markus BIECHELE. *Didaktik der Landeskunde.* Berlin: Langenscheidt, 2003. 159 s. ISBN 3468496435.

KAST, Bernd a Eva-Maria JENKINS. *Fertigkeit Schreiben*. Berlin: Langenscheidt, 1998. 231 stran. ISBN 9783468496660.

DUSZENKO, Maren. *Lehrwerkanalyse*. Berlin: Langenscheidt, 1994. 216 s.

Pdf:NJ_M003 **Didaktika pro učitele němčiny 3**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziele des Kurses · Wissen über Fehler, Test und Bewertung im Deutschunterricht als Fremdsprache erwerben, · Entwicklung der didaktischen Kompetenz im Bereich des Testens und der Anwendungsfähigkeit in der pädagogischen Praxis, · Kenntnisse über die Konzepte des Fremdsprachenunterrichts und der Methodenaktivierung erwerben, · Entwicklung der Reflektion von pädagogischer Praxis und Selbstreflexion, · Entwicklung von didaktischem Denken. Cíle předmětu · získání znalostí o chybě, testování a hodnocení ve výuce němčiny jako cizího jazyka, · rozvoj oborově didaktické kompetence v oblasti testování a schopnost aplikace do edukační praxe, · získání znalostí o činnostním pojetí výuky cizích jazyků a aktivizujících metodách, · rozvoj reflexe edukační praxe a sebereflexe, · rozvoj oborově didaktického myšlení.

Výukové metody

Vorlesung

Metody hodnocení

mündliche Prüfung

Výstupy z učení

Student · Kennt den aktuellen methodischen Ansatz im Bereich Fehler, prüft und bewertet Sprachkenntnisse und -kompetenzen, · kennt sich mit dem Konzept des handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts und Schaffung von Möglichkeiten für Schüler aus, in der pädagogischen Praxis zu lernen, · kann dieses Wissen in Bezug auf die Unterrichtspraxis interpretieren und anwenden, · vertiefte Einblicke in die Methodik des Lernens und Lernens von Fremdsprachen und die Fertigkeit, diese auf ihre eigenen Forschungsprojekte anzuwenden. Student · má znalosti o současném přístupu k chybě, testování a hodnocení jazykových znalostí a dovedností, · má znalosti o činnostním pojetí cizojazyčné výuky a způsobech vytváření příležitostí k učení se žáků v pedagogické praxi, · dokáže tyto znalosti interpretovat a aplikovat se zřetelem k výukové praxi, · získá hlubší vhled do metodologie výzkumu učení a vyučování cizích jazyků a schopnost je aplikovat do vlastních výzkumných projektů.

Osnova

Inhalt des Curriculums 1. Sprachlernfähigkeiten (1. Woche) 2. Prüfung und Überprüfung von Sprachkenntnissen und -fähigkeiten a) Aufgaben- und Testtypen b) Bewertung und Selbstbewertung (2. Woche) 3. Praktisches Konzept des Fremdsprachenunterrichts (3. Woche) 4. Lernunterstützende Aufgabenarten (Schaffung von Möglichkeiten für das Lernen im Unterrichten, Aktivieren und Motivieren eines Schülers) (Woche 4) 5. Unterrichtsmethoden für das Erlernen und Unterrichten von Fremdsprachen im Hinblick auf ein bestimmtes Thema / Forschungsproblem mit Schwerpunkt auf Aktionsforschung (5. bis 6. Woche) Inhalt a) rozvržení učiva 1. Chyba při osvojování cizího jazyka (1. týden) 2. Testování a ověřování jazykových znalostí a dovedností a. Typy úloh a testů b. Hodnocení a sebehodnocení (2. týden) 3. Činnostní pojetí cizojazyčné výuky (3. týden) 4. Učení podporující typy úloh (vytváření příležitosti k učení ve výuce, aktivizace a motivace žáka) (4. týden) 5. Metody výzkumu učení a vyučování cizím jazykům s ohledem na konkrétní téma/ výzkumný problém se zaměřením na akční výzkum (5. — 6. týden)

Literatura

JANÍKOVÁ, Věra a Monika MICHELS-MCGOVERN. *Aspekte des Hochschulfachs : Methodik und Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache im Überblick*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2000. 97 s. ISBN 8021023449.

STRAUSS, Dieter. *Didaktik und Methodik Deutsch als Fremdsprache : eine Einführung*. Berlin: Langenscheidt, 1984. 157 s. ISBN 3468494327.

HÄUSSERMANN, Ulrich a Hans-Eberhard PIEPHO. *Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache : Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie*. München: Iudicium, 1996. 528 s. ISBN 3-89129-269-4.

Pdf:SZ6039 **Pedagogická psychologie**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)
PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (přednášející)
prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (přednášející)
Mgr. Daniela Brňáková (cvičící)
Mgr. Adéla Lokajová (cvičící)
Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová (cvičící)
Mgr. Bc. Markéta Vejmelková (cvičící)

Cíle předmětu

Předmět navazuje na kurzy v bakalářském studiu, s důrazem na rozvoj psychologické gramotnosti studujících (Úvod do pedagogiky a psychologie, Vývojová psychologie, Sociální psychologie a Pedagogicko-psychologická diagnostika I), prohlubuje a teoreticky ukotvuje poznatky a zkušenosti studujících osvojené v průběhu učitel-ské praxe a v oborových didaktikách. Předmět vychází z aktuálních poznatků psychologických a pedagogických výzkumů týkajících se formálních i informálních výukových situací a přispívá k reflektovanému profesnímu vývoji studentů učitelství. Struktura témat předmětu vychází z komparace české a zahraniční výukové tradice.

Výukové metody

Předpokládané výukové činnosti a výukové metody uplatňované na seminářích: skupinová diskuse, problémové učení, řešení kazuistik, samostatné studium odborné literatury, zpracování a prezentace tezí z četby odborné literatury, plnění průběžných úkolů, příprava posteru. Výstupní dovednosti studujících: analyzuje a kriticky reflektuje a v práci využívá odborné texty jako oporu pro vlastní odbornou argumentaci, systematizuje a s porozuměním na modelových příkladech používá základní odbornou terminologii.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen písemnou zkouškou, ve které je třeba získat min. 15 bodů, do celkového hodnocení vstupují body za průběžnou přípravu a práci v semestru. Bodovány jsou tyto činnosti studenta: závěrečný test (min 15 bodů - max 25 bodů)

- odevzdání anotace do ISu ve stanovém termínu (5 bodů)

příprava a prezentace posterů v semináři (max. 20 bodů)

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student umět:

- s porozuměním používat základní odbornou terminologii pedagogické a školní psychologie ;
- aplikovat základní odbornou terminologii a poznatky pedagogické a školní psychologie na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení vybraných výukových situací ;
- charakterizovat v psychologických pojmech edukační prostředí školy, na níž absolvoval učitel-skou praxi ;
- na příkladu popsat a vysvětlit individuálně specifické procesy učení ;
- vlastními slovy shrnout na základě psychologické zprávy výsledky psychologického vyšetření a zásady práce učitele s popisovaným žákem (vč. kontextu platné legislativy — metodické pokyny) ;
- reflektovat typické výukové situace z pohledu vybraných teorií pedagogické psychologie ;
- vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákovských pojetí učiva ;
- vyhledávat ke konkrétní kazuistice relevantní informace v odborné literatuře ;
- formulovat příklad zadání učební úlohy zohledňující různou míru kognitivní náročnosti a zohledňující individuální specifickou žáka

Osnova

1. Učitel'ská profese, její proměny a pregraduální studium učitelství. Radosti a strasti učitelství. Výzvy a změny v historické perspektivě. K čemu může být učitel'ská pedagogická psychologie užitečná.

Cílem přednášky a následného semináře je navázat na předchozí kurzy rozvíjející psychologickou gramotnost, postihnout rozdíl mezi osobní zkušeností žáka a studenta, mediálním obrazem edukace a vlastní vědní disciplínou a nabídnout individuálně specifickou perspektivu vnímání poznatků pedagogické psychologie s ohledem na profesní vývojové stádium.

2. Proces učení. Proces učení (se) a učitel. Vybrané teorie učení.

Cílem přednášky je propojit předchozí praktickou zkušenost s individuálním doučováním, vlastní zkušenost studenta se současnými psychologickými přístupy k procesu učení a jejich aplikací ve vlastním učení (se) a výukovou praxi.

3. Vztah učení, vývoje a výchovy. Somatický, kognitivní, sociální a morální vývoj. Rozdíl mezi přístupem k „typickému žákovi“ a individuálním přístupem.

Cílem přednášky je propojit předchozí teoretickou přípravu i praktickou zkušenost s individuálním doučováním, vlastní zkušenost studenta se současnými psychologickými přístupy zohledňujícími individuální vývojové zvláštnosti.

4. Osobnost a individuální specifická současných žáků. Styly myšlení a učení. Mnohočetná inteligence. Nadání a další individuální specifika z pohledu inkluzivní praxe. Talent. Genderové otázky ve výuce. Vrozené a naučené v současné perspektivě. Sociální reprodukce, kulturní stereotypy a očekávání. Práce s diversitou ve výuce.

Cílem přednášky a navazujícího semináře je představit výběr z aktuálních témat postihujících rostoucí míru diverzity žákovské populace a příklady dobré výukové praxe.

5. Učitel ve výuce. Reflektivní praxe. Sebemonitorování. Vyučovací styly učitele. Psychohygienu učitele.

Cílem přednášky a navazujícího semináře je ukotvit zkušenost studentů v roli reflektujícího učitele v psychologické teorii a prostřednictvím nácviku konkrétních metod a technik ukázat výhody reflektivní praxe.

6. Motivace žáků. Vztah mezi učitelem a žáky jako dynamický fenomén.

Cílem přednášky je představit současné přístupy k motivaci žáků a současné přístupy k práci s mocenskou pozicí učitele ve třídě.

7. Psychologie vyučování. Plánování výuky, výukové cíle a specifika studentů. Psychologické aspekty využití ICT ve výuce.

Cílem přednášky a navazujícího semináře je prohloubit poznatky z předcházejících přednášek a na konkrétních příkladech převést evidence based přístupy dobré výukové praxe od jejího plánování po realizaci v konkrétních podmínkách.

8. Psychosociální klima školy, třídy a řízení třídy.

Cílem přednášky a navazujícího semináře je představit frekventované a mezioborové téma v psychologických souvislostech a předvést a studenty zacvičit v používání konkrétního diagnostického nástroje.

9. Hodnocení. Školní úspěch a neúspěch.

Cílem přednášky je představit problematiku hodnocení (na různých úrovních) jako nedílnou součást výukového procesu i jako psychologický fenomén s důsledky pro sebepojetí žáků, jejich motivaci, akademické aspirace i vztah k učiteli či rodičům.

10. Psychologie výchovy. Rodina a škola. Komunikace s rodiči a její specifika. Komunikace s příslušníky pomáhajících profesí.

Cílem přednášky a navazujícího semináře je představit problematiku rodičovských přístupů, očekávání a vztahů k žákovi a ke vzdělávací instituci nikoli jako problém, ale jako příležitost.

11. Plánování a hodnocení intervencí v pedagogicko-psychologické perspektivě.

Cílem předposlední přednášky a navazujícího semináře je na konkrétních příkladech demonstrovat výhody cíleného získávání informací (vč. diagnostiky), plánování intervence a evaluace jejich výsledků pro rozvoj žáka, učitele i školy.

12. Psychologický výzkum a výuková praxe učitele. Cílem přednášky je představit výhody učitele jako aktivního aktéra výzkumných aktivit i jako spokojeného zadavatele či uživatele výsledků pedagogicko-psychologického výzkumu.

Literatura

povinná literatura

MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 9788026201748.

Seifert, K., & Sutton, R. (2011). *Educational psychology*. Athens: The Global Textbook Project.

FISHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se : praktický průvodce strategiemi vyučování*. Translated by Karel Balcar. Vydání třetí. Praha: Portál, 2011. 172 stran. ISBN 9788026200437.

doporučená literatura

SANTROCK, John W. *Educational psychology*. Fifth edition. New York: McGraw-Hill, 2011. xxxviii, 6. ISBN 9780071314961.

STERNBERG, Robert J. a Wendy M. WILLIAMS. *Educational psychology*. Second edition. Upper Saddle River, N.J.: Merrill, 2010. xxiv, 615. ISBN 9780205626076.

Pdf:SZ6042 Školní pedagogika

2 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
 prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. (přednášející)
 doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Předmět navazuje, prohlubuje a zobecňuje poznatky a zkušenosti studujících osvojované v průběhu učitelské praxe a v oborových didaktikách. Předmět reaguje na nové poznatky pedagogických, psychologických a didaktických výzkumů o školním vyučování a učení a pokouší se je integrovat a zhodnotit pro školní praxi. Posláním předmětu je iniciovat, podporovat a rozvíjet profesní vidění, vědění a jednání budoucích učitelů. Předmět je vystavěn ze tří obsáhlejších bloků: (a) teorie a praxe školy jako instituce a organizace, (b) teorie a praxe tvorby, implementace a revize kurikula, (c) teorie a praxe školní výuky (vyučování a učení).

Výukové metody

Přednáška, doplněná aktivizujícími prvky a navazujícím samostatným studium odborné literatury.

Metody hodnocení

Po přijetí a úspěšném splnění úkolů bude studentovi udělen zápočet. V den zkoušky student nejdříve absolvuje písemný test. Po jeho úspěšném vykonání ve stejný den student pokračuje ústní zkouškou. Je-li test hodnocen F, student je povinen se hlásit na opravný termín. Je-li u ústní zkoušky hodnocen F, je rovněž povinen hlásit se na opravný termín.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student je schopen:

- s porozuměním používat základní odbornou terminologii školní pedagogiky;
- aplikovat základní odbornou terminologii školní pedagogiky na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení školy jako instituce a organizace, vybraných kurikulárních dokumentech a vybraných výukových situací;
- charakterizovat edukační prostředí školy, na níž absolvoval učitelskou praxi;
- na příkladu popsat a vysvětlit kurikulární procesy;
- popsat a kriticky analyzovat práci cvičného učitele s kurikulárními dokumenty;

- na příkladech z praxe charakterizovat vybraná kritéria kvality výuky a zdůvodnit jejich důležitost pro každodenní práci učitele;
- naplánovat a s využitím sebereflexe zhodnotit vyučovací hodinu (zdůvodnění, relevance učiva, cíle, obsahy, metody, hodnocení a alterace);
- s využitím portfolia uvést příklady správně a nesprávně formulovaných výukových cílů;
- vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákova pojetí učiva;
- formulovat učební úlohy různé kognitivní náročnosti;
- s využitím teorie zdůvodnit v průběhu vlastní učitelské praxe uplatňované výukové metody, tyto metody zpětně kriticky posoudit a navrhnout další možné alternativy zprostředkování stejného (obdobného) učiva;
- na příkladech ukázat různé možnosti hodnocení žáků a posoudit jejich výhody a nevýhody.

Osnova

1. Úvod do studia školní pedagogiky. 2. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty. 3. Výukové metody a formy. 4. Vzdělávací a školský systém, škola jako instituce a organizace. škola a její funkce, škola jako učební prostředí. 5. Důvody vzniku školy a její úloha ve společnosti. 6. Vývoj české školy. Škola pro budoucnost: budoucnost pro školu. 7. Pedagogický výzkum jako pomocník učitele. 8. Učebnice a další didaktická média. 9. Výuka: vyučování a učení, aktéři a procesy školní výuky. 10. Kurikulum: cíle a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy. 11. Hodnocení učebního procesu žáků a výsledků žáků — typy a funkce hodnocení. 12. Hodnocení výsledků žáků — formy hodnocení, základní požadavky na hodnocení.

Literatura

povinná literatura

PASCH, Marvin, Trevor G. GARDNER, Georgea M. LANGER, Alane STARK a Christella MOODY. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Translated by Milan Koldinský. Vydání druhé. Praha: Portál, 2005. 416 stran. ISBN 8073670542.

doporučená literatura

JANÍKOVÁ, Marcela. *Základy školní pedagogiky*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 119 stran. ISBN 9788021048799.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2007. 322 s. ISBN 9788024718217. <https://www.bookport.cz/kniha/obecna-didaktika-109>

SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole : východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 8071782629.

neurčeno

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků, Zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. 1. vyd. Brno: MSD, 2011. 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

PDF:SZ6046 **Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele**

3 kredity, ukončení k, garant předmětu doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčová (cvičící)
 Mgr. Jana Obrovská, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)
 doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D. (cvičící)
 doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je **umožnit budoucím učitelům zažít vybrané metody pedagogicko-psychologické diagnostiky na sobě samých a v konkrétních školních aplikacích.**

Cílem je: umět pracovat s informacemi, které se nabízí v průběhu výuky a ve škole umět získat další údaje, které jsou relevantní pro pochopení individuálních výukových specifik konkrétních žáků, screening běžných problémů i práci se školní třídou jako skupinou.

Jedná se o navazující kurz, kterému předchází úžeji koncipovaný kurz v bakalářském studiu.

Studenti se učí: pracovat s daty dostupnými ve škole validním a reliabilním způsobem pro rozhodování a změny ve výuce a udržování či rozvíjení úspěšné výuky (evidence based instruction) identifikovat indikátory případných problémů, využít dostupná data či dosbírat potřebná zvolit si vhodný nástroj, vyhodnotit data a interpretovat je navrhnout opatření, evaluovat je na základě dat rozhodovat o diferenciaci a individualizaci ve výuce, podpoře specialistou, evaluaci efektivity vlastní praxe komunikovat výsledky kolegům, žákům, rodičům a specialistům.

Výukové metody

teoretická příprava skupinová diskuse domácí příprava četba

Metody hodnocení

Kritéria pro udělení zápočtu: splnění portfoliového úkolu - realizace diagnostické činnosti v praxi splnění dílčích úkolů zadávaných v semináři.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student: vysvětlí základní přístupy diagnostikování žáka ve třídě (či skupině) a na škole. dokáže interpretovat výsledky psychologického či speciálně pedagogického vyšetření a evaluovat navazující intervenci ve škole. formuluje cíl komplexnějšího diagnostického postupu, zvolí vhodné diagnostické nástroje a zdroje informací. zkonstruuje didaktický test či rozsáhlejší dotazník. získaná data analyzuje základními technikami, interpretuje výsledky, prezentuje je ústně a písemně srozumitelným způsobem kolegům, žákům a rodičům a navrhuje implementaci a opatření na individuální úrovni.

Osnova**Přednáška č. 1, seminář č. 1 (vyučuje psycholog)**

Přednáška:

Využití diagnostiky v různých pracovních kontextech učitele a její cíle. Systém poradenství ve školství. Spolupráce s odborníky při diagnostikování žáků a hledání vhodných opatření na podporu jejich učení a rozvoje. Etika v diagnostickém procesu, etika práce s výsledky. Autodiagnostika v práci učitele.

Seminář:

Zadání portfoliového úkolu, požadavků na ukončení předmětu. Příklad inspirativní praxe a práce s ním: analýza procesu, spolupráce, výsledku a opatření. Práce s výsledky a jejich komunikace (individuální specifická).

Přednáška č. 2, Seminář č. 2 (vyučuje pedagog)

Přednáška:

Diagnostika výsledků žáků. Přístupy k diagnostikování obtíží žáků v učení. Formativní hodnocení a hodnocení pro učení (assessment for/as learning). Žákovské prekoncepty a miskoncepty (concept cartoons, pojmové mapy).

Seminář: Diagnostikování obtíží žáků prakticky. Příprava ústní zkoušky.

Přednáška č. 3, seminář č. 3 (vyučuje pedagog)

Přednáška:

Diagnostika výsledků žáků. Školní didaktické testy (tvorba, operační struktura úlohy v návaznosti na cíle, ukázky dobrých a horších položek, výsledky a klasifikace). Využití testů pro formativní hodnocení. Strategie pro ústní a písemné zkoušení.

Seminář:

Tvorba didaktického testu, nebo ústní zkoušky a kritérií hodnocení.

Přednáška č. 4, seminář č. 4 (vyučuje psycholog)

Přednáška:

Diagnostika chování žáků, diagnostika problémového chování: pozorování, diagnostika interakce, sebezpozování žáky. Individuální výchovný plán. Role učitele jako kontaktní osoby v případech potíží s chováním, spolupráce se školním poradenským pracovištěm a dalšími specialisty (psycholog, psychoterapeut, středisko výchovné péče atd.) a práce s doporučením specialistů. Spolupráce s rodiči. Podpora žáků ve třídě. Předcházení problémům, intervence a prevence.

Seminář:

Práce s diagnostickými metodami (pozorování, rozhovor, analýza produktů činnosti, projektivní metody), a nástroji a tvorba individuálního výchovného plánu.

Literatura**povinná literatura**

Standardy pro pedagogické a psychologické testování. 1. české vyd. Praha: Testcentrum, 2001. 192 s. ISBN 8086471071.

HRABAL, Vladimír a Isabella PAVELKOVÁ. *Jaký jsem učitel*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 239 s. ISBN 9788073677558.

Gavora, P. (1999). *Akí su moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Práca: Bratislava.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. 343 s. ISBN 9788073576790.

CHRÁSKA, Miroslav. *Didaktické testy : příručka pro učitele a studenty učitelství*. Brno: Paido, 1999. 91 s. ISBN 8085931680.

KUBISZYN, Tom. *Educational testing and measurement : classroom application and practice*. Edited by Gary D. Borich. 9th ed. Hoboken, NJ: Wiley, 2010. xv, 495. ISBN 9780470522813.

neurčeno

BROOKHART, Susan M. a Anthony J. NITKO. *Educational assessment of students*. Eighth edition. NY: Pearson, 2019. xiv, 535. ISBN 9780134807072.

NITKO, Anthony J. a Susan M. BROOKHART. *Educational assessment of students*. Sixth edition. Harlow: Pearson, 2014. ii, 482. ISBN 9781292041025.

PdF:SZ6049 Pedagogická psychologie

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.

Vyučující

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)
PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (náhr. zkoušející)
prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc. (přednášející)

Cíle předmětu

Předmět navazuje na kurzy v bakalářském studiu, s důrazem na rozvoj psychologické gramotnosti studujících (Úvod do pedagogiky a psychologie, Vývojová psychologie, Sociální psychologie a Pedagogicko-psychologická diagnostika I), prohlubuje a teoreticky ukotvuje poznatky a zkušenosti studujících osvojené v průběhu učitelské praxe a v oborových didaktikách. Předmět vychází z aktuálních poznatků psychologických a pedagogických výzkumů týkajících se formálních i informálních výukových situací a přispívá k reflektovanému profesnímu vývoji studentů učitelství. Struktura témat předmětu vychází z komparace české a zahraniční výukové tradice.

Výukové metody

Předpokládané výukové činnosti a výukové metody uplatňované na seminářích: skupinová diskuse, problémové učení, řešení kazuistik, samostatné studium odborné literatury, zpracování a prezentace tezí z četby odborné literatury, plnění průběžných úkolů, příprava posteru. Výstupní dovednosti studujících: analyzuje a kriticky reflektuje a v práci využívá odborné texty jako oporu pro vlastní odbornou argumentaci, systematizuje a s porozuměním na modelových příkladech používá základní odbornou terminologii.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen písemnou zkouškou, ve které je třeba získat min. 15 bodů, do celkového hodnocení vstupují body za průběžnou přípravu a práci v semestru. Bodovány jsou tyto činnosti studenta: závěrečný test (min 15 bodů - max 25 bodů)

- odevzdání anotace do ISu ve stanovém termínu (5 bodů)

příprava a prezentace posterů v semináři (max. 20 bodů)

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student umět:

- s porozuměním používat základní odbornou terminologii pedagogické a školní psychologie ;
- aplikovat základní odbornou terminologii a poznatky pedagogické a školní psychologie na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení vybraných výukových situací ;
- charakterizovat v psychologických pojmech edukační prostředí školy, na níž absolvoval učitelskou praxi ;
- na příkladu popsat a vysvětlit individuálně specifické procesy učení ;
- vlastními slovy shrnout na základě psychologické zprávy výsledky psychologického vyšetření a zásady práce učitele s popisovaným žákem (vč. kontextu platné legislativy — metodické pokyny) ;
- reflektovat typické výukové situace z pohledu vybraných teorií pedagogické psychologie ;
- vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákovských pojetí učiva ;
- vyhledávat ke konkrétní kazuistice relevantní informace v odborné literatuře ;
- formulovat příklad zadání učební úlohy zohledňující různou míru kognitivní náročnosti a zohledňující individuální specifickou žáka

Osnova

1. Učitelská profese, její proměny a pregraduální studium učitelství. Radosti a strasti učitelství. Výzvy a změny v historické perspektivě. K čemu může být učitelům pedagogická psychologie užitečná.

Cílem přednášky je navázat na předchozí kurzy rozvíjející psychologickou gramotnost, postihnout rozdíl mezi osobní zkušeností žáka a studenta, mediálním obrazem edukace a vlastní vědní disciplínou a nabídnout individuálně specifickou perspektivu vnímání poznatků pedagogické psychologie s ohledem na profesní vývojové stádium.

Proces učení. Proces učení (se) a učitel. Vybrané teorie učení. Cílem přednášky je propojit předchozí praktickou zkušenost s individuálním doučováním, vlastní zkušenost studenta se současnými psychologickými přístupy k procesu učení a jejich aplikací ve vlastním učení (se) a výukovou praxí.

2. Vztah učení, vývoje a výchovy. Somatický, kognitivní, sociální a morální vývoj. Rozdíl mezi přístupem k „typickému žákovi“ a individuálním přístupem.

Cílem přednášky je propojit předchozí teoretickou přípravu i praktickou zkušenost s individuálním doučováním, vlastní zkušenost studenta se současnými psychologickými přístupy zohledňujícími individuální vývojové zvláštnosti.

Osobnost a individuální specifická současných žáků. Styly myšlení a učení. Mnohočetná inteligence. Nadání a další individuální specifika z pohledu inkluzivní praxe. Talent. Genderové otázky ve výuce. Vrozené a naučené v současné perspektivě. Sociální reprodukce, kulturní stereotypy a očekávání. Práce s diversitou ve výuce.

Cílem přednášky je představit výběr z aktuálních témat postihujících rostoucí míru diversity žákovské populace a příklady dobré výukové praxe.

3. Učitel ve výuce. Reflektivní praxe. Sebemonitorování. Vyučovací styly učitele. Psychohygienu učitele.

Cílem přednášky je ukotvit zkušenost studentů v roli reflektujícího učitele v psychologické teorii a prostřednictvím samostatného nácviku konkrétních metod a technik ukázat výhody reflektivní praxe.

4. Motivace žáků. Vztah mezi učitelem a žáky jako dynamický fenomén.

Cílem přednášky je představit současné přístupy k motivaci žáků a současné přístupy k práci s mocenskou pozicí učitele ve třídě.

Psychologie vyučování. Plánování výuky, výukové cíle a specifika studentů. Psychologické aspekty využití ICT ve výuce.

Cílem přednášky je prohloubit poznatky z předcházejících přednášek a na konkrétních příkladech převést evidence based přístupy dobré výukové praxe od jejího plánování po realizaci v konkrétních podmínkách.

5. Psychosociální klima školy, třídy a řízení třídy.

Cílem přednášky je představit frekventované a mezioborové téma v psychologických souvislostech a předvést a studenty zacvičit v používání konkrétního diagnostického nástroje.

Hodnocení. Školní úspěch a neúspěch.

Cílem přednášky je představit problematiku hodnocení (na různých úrovních) jako nedílnou součást výukového procesu i jako psychologický fenomén s důsledky pro sebepojetí žáků, jejich motivaci, akademické aspirace i vztah k učitelům či rodičům.

Psychologie výchovy. Rodina a škola. Komunikace s rodiči a její specifika. Komunikace s příslušníky pomáhajících profesí.

Cílem přednášky je představit problematiku rodičovských přístupů, očekávání a vztahů k žákovi a ke vzdělávací instituci nikoli jako problém, ale jako příležitost.

6. Plánování a hodnocení intervencí v pedagogicko-psychologické perspektivě.

Cílem předposlední přednášky je na konkrétních příkladech demonstrovat výhody cíleného získávání informací (vč. diagnostiky), plánování intervence a evaluace jejich výsledků pro rozvoj žáka, učitele i školy.

Psychologický výzkum a výuková praxe učitele.

Cílem přednášky je představit výhody učitele jako aktivního aktéra výzkumných aktivit i jako spokojeného zadavatele či uživatele výsledků pedagogicko-psychologického výzkumu.

Literatura

povinná literatura

MAREŠ, Jiří. *Pedagogická psychologie*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 9788026201748.

Seifert, K., & Sutton, R. (2011). *Educational psychology*. Athens: The Global Textbook Project.

FISHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se : praktický průvodce strategiemi vyučování*. Translated by Karel Balcar. Vydání třetí. Praha: Portál, 2011. 172 stran. ISBN 9788026200437.

doporučená literatura

SANTROCK, John W. *Educational psychology*. Fifth edition. New York: McGraw-Hill, 2011. xxxviii, 6. ISBN 9780071314961.

STERNBERG, Robert J. a Wendy M. WILLIAMS. *Educational psychology*. Second edition. Upper Saddle River, N.J.: Merrill, 2010. xxiv, 615. ISBN 9780205626076.

PdF:SZ6051 Školní pedagogika

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
 prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. (přednášející)
 doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)
 Mgr. Alena Baslerová (náhr. zkoušející)
 Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Předmět navazuje, prohlubuje a zobecňuje poznatky a zkušenosti studujících osvojované v průběhu učitelské praxe a v oborových didaktikách. Předmět reaguje na nové poznatky pedagogických, psychologických a didaktických výzkumů o školním vyučování a učení a pokouší se je integrovat a zhodnotit pro školní praxi. Posláním předmětu je iniciovat, podporovat a rozvíjet profesní vidění, vědění a jednání budoucích učitelů. Předmět je vystaven ze tří obsáhlejších bloků: (a) teorie a praxe školy, (b) teorie a praxe kurikula, (c) teorie a praxe školní výuky.

Výukové metody

Předpokládané výukové činnosti a výukové metody: přednáška, doplněná aktivizujícími prvky a navazujícím samostatným studium odborné literatury.

Metody hodnocení

Podmínkou k účasti na zkoušce ze ŠP je splnění úkolu podle následujícího postupu: 1. Prostudujte ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP? 2. Vyberte si jeden tematický celek v rámci jednoho ročníku vybraného typu školy a zjistí, jak je v ŠVP dané školy vymezeno učivo a výstupy pro jeden z jeho aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.? Odpovědi student/ka shrne do 1 – 2 odstavců, odkazuje na uvedené texty a odevzdá vyučujícímu v termínu dle jeho pokynů. 3. Proveďte didaktickou analýzu učiva ze zvoleného tematického celku (pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy). 4. Formulujte obecnější cíle pro vybraný tematický celek. 5. Rozvrhněte daný celek do několika vyučovacích hodin. 6. Pro každou vyučovací jednotku formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů, a v souladu

s tím navrhnete činnosti (učební úlohy). 7. Na základě zkušeností z praxe promýšlejte výuku s ohledem na možnosti žáků (např. pro žáky nadané, se SVP). Výstup přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, uveďte Vaše jméno a citace dle normy. Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací nejpozději do konce semestru. Hodnocení úkolu Úkol splňuje následující kritéria: · Jedná se o původní text studenta. · Rozsah (2 strany) a struktura odpovídají zadání (viz výše). · Úkol je odevzdaný v předepsaném termínu (nebo je s vyučujícím předem vyjednána výjimka). · Text je psaný v souladu se spisovnou jazykovou normou. · Text je opatřen soupisem literatury a obsahuje citace dle normy APA. V den zkoušky student nejdříve absolvuje písemný test. Po jeho úspěšném vykonání ve stejný den student pokračuje ústní zkouškou. Je-li test hodnocen F, student je povinen se hlásit na opravný termín. Je-li u ústní zkoušky hodnocen F, je rovněž povinen hlásit se na opravný termín.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student/ka je schopen/na: · používat s porozuměním základní odbornou terminologii školní pedagogiky · aplikovat základní odbornou terminologii na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení školy jako instituce a organizace, vybraných kurikulárních dokumentů a vybraných výukových situací; · charakterizovat na příkladech z praxe vybraná kritéria kvality výuky a zdůvodnit jejich důležitost pro každodenní práci učitele; · napláňovat a s využitím sebereflexe zhodnotit vyučovací hodinu (zdůvodnění, relevance učiva, cíle, obsahy, metody, hodnocení a alterace); · navrhnout a v praxi aplikovat rámcovou přípravu výuky vybraného tématu nebo tematického celku učiva; · vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákovy pojetí učiva; · formulovat učební úlohy různé kognitivní náročnosti; · zdůvodnit uplatňované výukové metody v průběhu vlastní učitelské praxe, zpětně je kriticky posoudit a navrhnout další možné alternativy zprostředkování stejného (obdobného) učiva; · zvolit adekvátní způsob hodnocení žáků s ohledem na stanovený cíl výuky; · ukázat na příkladech různé možnosti hodnocení žáků a posoudit jejich výhody a nevýhody.

Osnova

1. Úvod do studia školní pedagogiky. 2. Vzdělávací a kurikulární politika, kurikulární dokumenty. 3. Výukové metody a formy. 4. Vzdělávací a školský systém, škola jako instituce a organizace. škola a její funkce, škola jako učební prostředí. 5. Důvody vzniku školy a její úloha ve společnosti. 6. Vývoj české školy. Škola pro budoucnost: budoucnost pro školu. 7. Pedagogický výzkum jako pomocník učitele. 8. Učebnice a další didaktická média. 9. Výuka: vyučování a učení, aktéři a procesy školní výuky. 10. Kurikulum: cíle a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy. 11. Hodnocení učebního procesu žáků a výsledků žáků — typy a funkce hodnocení. 12. Hodnocení výsledků žáků — formy hodnocení, základní požadavky na hodnocení.

Literatura

povinná literatura

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků, Zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. 1. vyd. Brno: MSD, 2011. 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

PASCH, Marvin, Trevor G. GARDNER, Georgea M. LANGER, Alane STARK a Christella MOODY. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Translated by Milan Koldinský. Vydání druhé. Praha: Portál, 2005. 416 stran. ISBN 8073670542.

doporučená literatura

JANÍKOVÁ, Marcela. *Základy školní pedagogiky*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2009. 119 stran. ISBN 9788021048799.

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2007. 322 s. ISBN 9788024718217. <https://www.bookport.cz/kniha/obecna-didaktika-109>

SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole : východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 8071782629.

PDF:SZ6052 **Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele**

3 kredity, ukončení k, garant předmětu doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)
 doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)
 Mgr. Hana Koblihová (náhr. zkoušející)
 Mgr. Jana Obrovská, Ph.D. (náhr. zkoušející)
 doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D. (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je umožnit budoucím učitelům zažít vybrané metody pedagogicko-psychologické diagnostiky na sobě samých a v konkrétních školních aplikacích. Cílem je, aby uměli pracovat s informacemi, které se nabízejí v průběhu výuky a ve škole a také uměli získat další údaje, které jsou relevantní pro pochopení individuálních výukových specifik konkrétních žáků, screening běžných problémů i práci se školní třídou jako skupinou. Jedná se o navazující kurz, kterému předchází úžeji koncipovaný kurz v bakalářském studiu. Studenti se učí pracovat s daty dostupnými ve škole validním a reliabilním způsobem pro rozhodování a změny ve výuce a udržování

či rozvíjení úspěšné výuky (evidence based instruction). Učí se identifikovat indikátory případných problémů, využít dostupná data či dosbírat potřebná s tím, že se učí zvolit si vhodný nástroj, vyhodnotit data a interpretovat je navrhnout opatření, evaluovat je. Na základě dat se učí rozhodovat o diferenciaci a individualizaci ve výuce, podpoře specialistou, evaluaci efektivity vlastní praxe. Učí se komunikovat výsledky kolegům, žákům, rodičům a specialistům.

Výukové metody

teoretická příprava, skupinová diskuse, domácí příprava, četba

Metody hodnocení

Kritéria pro udělení zápočtu: splnění portfoliového úkolu: realizace diagnostické činnosti v praxi. Splnění dílčích úkolů zdávaných v semináři.

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student:

- vysvětlí základní přístupy diagnostikování žáka ve třídě (či skupině) a na škole.
- dokáže interpretovat výsledky psychologického či speciálně pedagogického vyšetření a evaluovat navazující intervenci ve škole.
- formuluje cíl komplexnějšího diagnostického postupu, zvolí vhodné diagnostické nástroje a zdroje informací.
- zkonstruuje didaktický test či rozsáhlejší dotazník.
- získaná data analyzuje základními technikami, interpretuje výsledky, prezentuje je ústně a písemně srozumitelným způsobem kolegům, žákům a rodičům a navrhuje implementaci a opatření na individuální úrovni.

Osnova

Blok 1 (vyučuje psycholog)

Využití diagnostiky v různých pracovních kontextech učitele a její cíle. Systém poradenství ve školství. Spolupráce s odborníky při diagnostikování žáků a hledání vhodných opatření na podporu jejich učení a rozvoje. Etika v diagnostickém procesu, etika práce s výsledky. Autodiagnostika v práci učitele.

Zadání portfoliového úkolu, požadavků na ukončení předmětu. Příklad inspirativní praxe a práce s ním: analýza procesu, spolupráce, výsledku a opatření. Práce s výsledky a jejich komunikace (individuální specifická).

Blok 2 (vyučuje pedagog)

Diagnostika výsledků žáků. Přístupy k diagnostikování obtíží žáků v učení. Formativní hodnocení a hodnocení pro učení (assessment for/as learning). Žákovské prekoncepty a miskoncepty (concept cartoons, pojmové mapy).

Diagnostikování obtíží žáků prakticky. Příprava ústní zkoušky.

Blok 3 (vyučuje pedagog)

Diagnostika výsledků žáků. Školní didaktické testy (tvorba, operační struktura úlohy v návaznosti na cíle, ukázky dobrých a horších položek, výsledky a klasifikace). Využití testů pro formativní hodnocení. Strategie pro ústní a písemné zkoušení.

Tvorba didaktického testu, nebo ústní zkoušky a kritérií hodnocení.

Blok 4

Diagnostika chování žáků, diagnostika problémového chování: pozorování, diagnostika interakce, sebehodnocení žáky. Individuální výchovný plán. Role učitele jako kontaktní osoby v případě potíží s chováním, spolupráce se školním poradenským pracovištěm a dalšími specialisty (psycholog, psychoterapeut, středisko výchovné péče atd.) a práce s doporučením specialistů. Spolupráce s rodiči. Podpora žáků ve třídě. Předcházení problémům, intervence a prevence.

Práce s diagnostickými metodami (pozorování, rozhovor, analýza produktů činnosti, projektivní metody), a nástroji a tvorba individuálního výchovného plánu.

Literatura

povinná literatura

Standardy pro pedagogické a psychologické testování. 1. české vyd. Praha: Testcentrum, 2001. 192 s. ISBN 8086471071.

HRABAL, Vladimír a Isabella PAVELKOVÁ. *Jaký jsem učitel*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 239 s. ISBN 9788073677558.

Gavora, P. (1999). *Ákí su mojí žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka*. Práca: Bratislava.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. *Metody a postupy poznávání žáka : pedagogická diagnostika*. Vyd. 1. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. 343 s. ISBN 9788073576790.

CHRÁSKA, Miroslav. *Didaktické testy : příručka pro učitele a studenty učitelství*. Brno: Paido, 1999. 91 s. ISBN 8085931680.

KUBISZYN, Tom. *Educational testing and measurement : classroom application and practice*. Edited by Gary D. Borich. 9th ed. Hoboken, NJ: Wiley, 2010. xv, 495. ISBN 9780470522813.

neurčeno

BROOKHART, Susan M. a Anthony J. NITKO. *Educational assessment of students*. Eighth edition. NY: Pearson, 2019. xiv, 535. ISBN 9780134807072.

NITKO, Anthony J. a Susan M. BROOKHART. *Educational assessment of students*. Sixth edition. Harlow: Pearson, 2014. ii, 482. ISBN 9781292041025.

PřF:SZ6061 **Seminář ke školní pedagogice**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vyučující

Mgr. Alena Baslerová (cvičící)
Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Karolína Dundáková, Ph.D. (cvičící)
doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (cvičící)
doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Jana Létalová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Gabriela Šimková (cvičící)
Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (cvičící)
doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (náhr. zkoušející)

Cíle předmětu

Předmět navazuje, prohlubuje a zobecňuje poznatky a zkušenosti studujících osvojené v průběhu učitelské praxe a v oborových didaktikách. Předmět reaguje na nové poznatky domácích a zahraničních pedagogických, psychologických a didaktických výzkumů o školním vyučování a učení a pokouší se je integrovat a zhodnotit pro školní praxi. Posláním předmětu je iniciovat, podporovat a rozvíjet profesní vidění, vědění a jednání budoucích učitelů. Předmět je vystavěn ze tří obsáhlejších bloků: (a) teorie a praxe školy jako instituce a organizace, (b) teorie a praxe tvorby, implementace a revize kurikula, (c) teorie a praxe školní výuky (vyučování a učení).

Výukové metody

Předpokládané výukové činnosti a výukové metody uplatňované v seminářích: skupinová diskuse, problémové učení, samostatné studium odborné literatury, zpracování a prezentace tezí z četby odborné literatury, plnění průběžných úkolů. Výstupní dovednosti studujících: analyzuje a kriticky reflektuje a v práci využívá odborné texty jako oporu pro vlastní odbornou argumentaci, systematizuje a s porozuměním na modelových příkladech používá základní odbornou terminologii.

Metody hodnocení

Podmínkou k účasti na zkoušce ze ŠP je splněný zápočet ze semináře. K jeho získání student vypracuje a průběžně konzultuje v semináři úkol podle následujícího postupu: 1. Prostudujte ŠVP zvolené školy a charakterizujte deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP? 2. Vyberte si jeden tematický celek v rámci jednoho ročníku vybraného typu školy a zjistíte, jak je v ŠVP dané školy vymezeno učivo a výstupy pro jeden z jeho aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al.? Odpovědi shrňte do 1 – 2 odstavců, odkazujte na uvedené texty a odevzdá vyučujícímu v termínu dle jeho pokynů. 3. Proveďte didaktickou analýzu učiva ze zvoleného tematického celku (pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy). 4. Formulujte obecnější cíle pro vybraný tematický celek. 5. Rozvrhněte daný celek do několika vyučovacích hodin. 6. Pro každou vyučovací jednotku formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů, a v souladu s tím navrhnete činnosti (učební úlohy). 7. Na základě zkušeností z praxe promýšlejte výuku s ohledem na možnosti žáků (např. pro žáky nadané, se SVP). Výstup přehledně vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, uveďte Vaše jméno a citace dle normy. Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací nejpозději do ... Hodnocení úkolu Úkol splňuje následující kritéria: · Jedná se o původní text studenta. · Rozsah (2 strany) a struktura odpovídají zadání (viz výše). · Úkol je odevzdaný v předepsaném termínu (nebo je s vyučujícím předem vyjednána výjimka). · Text je psaný v souladu se spisovnou jazykovou normou. · Text je opatřen soupisem literatury a obsahuje citace dle normy APA. Ukončení předmětu: Po přijetí a úspěšném splnění úkolů bude studentovi udělen zápočet. V den zkoušky student nejdříve absoluuje písemný test. Po jeho úspěšném vykonání ve stejný den student pokračuje ústní zkouškou. Je-li test hodnocen F, student je povinen se hlásit na opravný termín. Je-li ústní zkouška hodnocena F, student je povinen se hlásit na opravný termín.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student/ka je schopen/na: · používat s porozuměním základní odbornou terminologii školní pedagogiky (teorie a praxe školy, teorie a praxe kurikula a teorie a praxe výuky); · aplikovat základní odbornou terminologii na popis, analýzu, interpretaci a zhodnocení školy jako instituce a organizace, vybraných kurikulárních dokumentů a vybraných výukových situací; · charakterizovat edukační prostředí školy, na níž absolvoval učitelkou praxi; · identifikovat, charakterizovat a s porozuměním vysvětlit procesy tvorby kurikula v praxi; · charakterizovat na příkladech z praxe vybraná kritéria kvality výuky a zdůvodnit jejich důležitost pro každodenní práci učitele; · naplánovat a s využitím sebereflexe zhodnotit vyučovací hodinu (zdůvodnění, relevance učiva, cíle, obsahy, metody, hodnocení a alterace); · navrhnout a v praxi aplikovat rámcovou přípravu výuky vybraného tématu nebo tematického celku učiva; · uvést příklady správně a nesprávně formulovaných výukových cílů s využitím portfolia; · vysvětlit možné způsoby zjišťování a ovlivňování žákovy pojetí učiva; · formulovat učební úlohy různé kognitivní náročnosti; · zdůvodnit uplatňované výukové metody v průběhu vlastní učitelské praxe, zpětně je kriticky posoudit a navrhnout další možné alternativy zprostředkování stejného (obdobného) učiva; · zvolit adekvátní způsob hodnocení žáků s ohledem na stanovený cíl výuky; · ukázat na příkladech různé možnosti hodnocení žáků a posoudit jejich výhody a nevýhody.

Osnova

1. Didaktická transformace obsahu (ontodidaktická, psychodidaktická, kognitivní). Práce učitele s kurikulem. Obsah: vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, učitel jako tvůrce a uživatel kurikula. Učebnice, učební materiály. Výstupy: Studující: (a) přiřadí vybrané cíle a obsahy školního vzdělávání k základním pojetím/teoriím kurikula (materiální vs. formální vzdělávání, esencialismus vs. progresivismus aj.); (b) identifikuje klíčové oblasti v RVP relevantní pro výuku vybraného oboru; (c) prostuduje ŠVP zvolené školy a charakterizuje deklarované principy/strategie, na nichž škola staví ŠVP; (d) zjistí, jak je v ŠVP vymezeno učivo a výstupy pro jeden z jeho

aprobačních předmětů a jak korespondují s filozofiemi vzdělávání Pasche et al. Výstupy c) a d) shrne do 1 – 2 odstavců a odevzdá vyučujícímu podle pokynů. 2. Příprava učitele na výuku. Obsah: Cíle vzdělávání, motivace žáků, vztah vyučování a učení, psychodidaktická transformace, učební úlohy. Výstupy: Studující na základě kritického zhodnocení své vlastní přípravy na výuku: (a) uvede příklady formulace cílů kognitivních, afektivních a psychomotorických, (b) klasifikuje cíle výuky a učební úlohy dle úrovně Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, (c) kriticky posoudí náročnost cílů výuky podle reálných schopností žáků, (d) připraví pracovní podmínky a prostředí pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. 3. Kvalita výuky a její charakteristiky/komponenty. Obsah: organizace výuky (využití času, přiměřené tempo, strukturovanost), zprostředkování cílů a obsahů (jasnost, strukturovanost, soudržnost), učební úlohy (kognitivní aktivizace), podpůrné učební klima (konstruktivní práce s chybou, adaptivita výukových postupů). Výstupy: Studující: (a) vysvětlí, jaké činnosti spadají do organizace a řízení výuky; (b) zdůvodní, jak organizace výuky souvisí s její kvalitou; (c) na příkladech ilustruje důvody nekázně ve výuce a navrhne možná řešení; (d) navrhne učební úlohy s různou úrovní kognitivní náročnosti, přičemž aplikuje principy kvalitní výuky. 4. Vyučování jako didaktická transformace/cyklus pedagogického uvažování a jednání. Aktéři a procesy výuky. Obsah: učitel a žák ve výukové interakci, kvalita a efektivita výuky, organizace výukového procesu, reflexe výukového procesu. Výstupy: Studující: (a) aplikuje své vědomosti a dovednosti při analýze výukového procesu a zhodnocení jeho kvality a efektivity na základě své zkušenosti z praxe, na vybrané videonahrávce vyučovací hodiny (z Virtuálních hospitací dostupné na www.rvp.cz) apod. (b) provede reflexi vlastní vyučovací hodiny a na jejím základě navrhne alteraci. 5. Realizace výuky. Obsah: vyučovací styly, výukové metody ve vyučování a učení, organizační formy výuky, didaktické prostředky a média. Výstupy: Studující: (a) navrhne vhodné výukové metody, organizační formy a didaktické prostředky a média pro výuku vybraného učiva; (b) na příkladu konkrétního učiva kriticky posoudí a ověří vhodnost zvolené metody a formy z pohledu učebního stylu žáka, vyučovacího stylu učitele a požadavku didaktické transformace obsahu. 6. Hodnocení žáků. Obsah: Formativní a sumativní hodnocení, normativní a kritériální hodnocení, autonomní a heteronomní hodnocení a validita hodnocení, kompetence, strategie osvojování klíčových kompetencí. Výstupy: Studující (a) používá vhodné diagnostické metody a nástroje s ohledem na jejich silné a slabé stránky; (b) aplikuje své vědomosti a dovednosti při tvorbě návrhu způsobu hodnocení konkrétní vyučovací hodiny/výukové aktivity; (c) stanoví cíl výuky a adekvátní způsob hodnocení úrovně jeho dosažení.

Literatura

povinná literatura

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků, Zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. 1. vyd. Brno: MSD, 2011. 153 s. ISBN 978-80-7392-169-9.

PASCH, Marvin, Trevor G. GARDNER, Georgea M. LANGER, Alane STARK a Christella MOODY. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Translated by Milan Koldinský. Vydání druhé. Praha: Portál, 2005. 416 stran. ISBN 8073670542.

doporučená literatura

SKALKOVÁ, Jarmila. *Obecná didaktika*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2007. 322 s. ISBN 9788024718217. <https://www.bookport.cz/kniha/obecna-didaktika-109>

SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole :východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 80-7178-262-9.

2.2 Předměty profilujícího základu (P)

Jedná se o povinný nebo povinně volitelný předmět, jehož absolvováním student získává znalosti nebo dovednosti podstatné pro dosažení výstupů z učení studijního programu — obsah těchto předmětů je zahrnut ve státní závěrečné zkoušce.

PdF:NJ_DP Diplomová práce

4 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, die Diplomarbeit selbständig weiterzuführen und die Ergebnisse bzw. Fragen mit dem Betreuer der Arbeit zu besprechen.

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Erfüllung individueller Aufgaben.

Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných (!) osobních konzultací s vedoucím a splnění s ní(m) dohodnutých úkolů.

Výstupy z učení

Die Studierenden haben eine konkrete Vorstellung von der finalen Version der Arbeit.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3., aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

doporučená literatura

FRAGNIERE, J.: *Wie schreibt man eine Diplomarbeit?* Bern - Wien u.a. 2000.

neurčeno

dle tématu práce/ according to topic of the thesis

PdF:NJ_DPd Diplomová práce - Dokončení

8 kreditů, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, die Diplomarbeit selbständig weiterzuführen, zu beenden und zum vorgeschriebenen Termin abzugeben (ins IS, und 2x dem Betreuer in gedruckter Fassung).

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Abgabe der Arbeit ins IS, und 2x dem Betreuer in gedruckter Fassung.

Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných osobních konzultací a po odevzdání práce do ISu a 2x ve vytištěné formě vedoucímu práce.

Výstupy z učení

Die Studierenden wissen, wie man einen selbstgeschriebenen Fachtext kritisch beurteilt, korrigiert und zur Begutachtung abgibt. Sie sind auch auf die Verteidigung der Arbeit vor der Prüfungskommission vorbereitet.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3., aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

doporučená literatura

FRAGNIERE, J.: *Wie schreibt man eine Diplomarbeit?* Bern - Wien u.a. 2000.

neurčeno

dle tématu práce/ according to topic of the thesis

PdF:NJ_DPP Diplomová práce - Projekt

4 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Katedra NJ (přednášející)

Cíle předmětu

Die Arbeit im Laufe des Semesters besteht darin, die Diplomarbeit selbständig weiterzuführen und die Ergebnisse bzw. Fragen mit dem Betreuer der Arbeit zu besprechen.

Výukové metody

konzultace

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung des Faches erteilt der Betreuer nach regelmäßigen Konsultationen und nach der Erfüllung individueller Aufgaben.

Výuka probíhá ve formě konzultací s vedoucí(m) práce, zápočet je udělován na základě pravidelných (!) osobních konzultací s vedoucím a splnění s ní(m) dohodnutých úkolů.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Kurses sollen die Studierenden in der Lage sein, die Masterarbeit zum gewünschten Thema und im entsprechenden Stil zu schreiben, die entsprechenden Forschungsmethoden anzuwenden und aus den Quellen ordentlich zu zitieren.

Osnova

Je nach Thema und Vorgaben im Projekt.

Literatura**povinná literatura**

KORNMEIER, Martin. *Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht : für Bachelor, Master und Dissertation*. 3.,

aktualis. und erw. Aufl. Bern: Haupt, 2010. 322 s. ISBN 9783825231545.

doporučená literatura

FRAGNIERE, J.: Wie schreibt man eine Diplomarbeit? Bern - Wien u.a. 2000.

neurčeno

dle tématu práce/ according to topic of the thesis

Pdf:NJ_G500 **Lingvistické koncepty pro učitele němčiny**

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Zprostředkování přehledu o lingvistice, jejím významu pro výuku cizího jazyka; upevnění kritického postoj k jazykové normě a k jazykovému úzu; získání schopnosti čerpat vědomosti o jazyce z autentických zdrojů

Výukové metody

Vorlesung / přednáška

Metody hodnocení

Die Vorlesung schließt mit einer Klausur und einem anschließenden Prüfungsgespräch. Voraussetzung für die Zulassung zum Prüfungsgespräch ist ein positives Ergebnis bei der Klausur (mindestens 60% der Gesamtpunktzahl).

Výstupy z učení

Nach dem erfolgreichen Abschluss der Lehrveranstaltung - verfügen die die Studenten und Studentinnen über einen globalen Überblick über die Linguistik und ihrer Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht; - sie können einzelne sprachwissenschaftliche Disziplinen charakterisieren, auf denen die moderne Fremdsprachendidaktik aufbaut; - sie haben eine kritische Einstellung zu sprachlichen Normen; - sie sind fähig Kenntnisse über die Sprache und einzelne sprachliche Phänomene aus authentischen Quellen ableiten.— Po úspěšném absolvování předmětu studentky a studenti - mají globální přehled o lingvistice a jejím významu pro výuku cizího jazyka; - dovedou jmenovat a charakterizovat lingvistické disciplíny, na nichž staví moderní didaktika cizích jazyků; - mají kritický postoj k jazykové normě a k jazykovému úzu; - jsou schopni čerpat vědomosti o jazyce z autentických zdrojů.

Osnova

1. Jazyk jako základní komunikační prostředek a problematika jeho výzkumu: základní přístupy k popisu jazyka, jejich charakteristiky a rozdíly mezi nimi, normy 2. Význam lingvistiky pro didaktiku cizího jazyka: hlavní teoretické disciplíny, ze kterých didaktika a metodologie výuky jazyka čerpá (před. pragmatika, textová lingvistika, sociolingvistika)
3. Aplikace lingvistických koncepcí ve výuce cizího jazyka (na příkladu morfologické struktursace slova a valenčních chunků)
4. Teoretické lingvistické disciplíny, jejich předmět, terminologie a význam pro výuku jazyků a učení se cizím jazykům; základní relevantní literatura
5. Sémantika a sémiotika, jejich role v interkulturní komunikaci
6. Pragmatický pohled na jazyk: jazyk jako nástroj konání, příp. manipulace; mluvní akty a jejich realizace
7. Jazyková a pragmatická specifika němčiny, sociolingvistické aspekty němčiny; srovnání s češtinou/slovenštinou
8. Zdroje a nástroje lingvistického výzkumu, moderní výstupy a aplikace pro výuku

Literatura

Rogina, I. (2010): Das Genus der Substantive — Überlegungen aus der fremdsprachlichen Lern- und Erwerbs-sicht. In: Deutsch als Fremdsprache, 47 (3), s. 151 — 159.

Buttaroni, S. (ed.) (2011): Wie Sprache funktioniert. Einführung in die Linguistik für Pädagoginnen und Pädagogen. Baltmannsweiler: Schneidre.

Heringer, H. J. (2012): Valenz auf die Füße gestellt? In: Fischer, K., Mollica, F. (eds.): Valenz, Konstruktion, und Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Peter Lang, s. 169 — 180.

Pragmalinguistik : Grundlagen, Anwendungen, Probleme. Edited by Peter Ernst. Berlin: Walter de Gruyter, 2002. x, 210. ISBN 9783110170139.

BEAUGRANDE, Robert-Alain. *Einführung in die Textlinguistik.* Tübingen: Niemeyer, 1981. 290 s. ISBN 3-484-22028-7.

Pdf:NJ_K200 **Kulturní studia pro učitele němčiny**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Johanna Dalsant, M.A. (přednášející)

Cíle předmětu

Stěžejním cílem předmětu je rozvoj interkulturní a sociokulturní kompetence studentů. Studenti si osvojí znalosti o aktuálním společenském fenoménu v německy mluvících zemích z pohledu historického, kulturně-politického, sociologického, psychologického či filozofického (např. uprchlická krize, náboženská tolerance, genderová rovnováha, homosexualita aj.). Das Hauptziel des Faches ist die Entwicklung der interkulturellen und soziokulturellen Kompetenz der Studierenden. Die Studenten erwerben neue Kenntnisse über ein gesellschaftliches Phänomen in den deutschsprachigen Ländern aus der historischen, kultur-politischen, soziologischen, psychologischen bzw. philosophischen Hinsicht (z.B. Flüchtlingskrise, religiöse Toleranz, Gender-Freiheit, Homosexualität etc.)

Výukové metody

Eigene Recherchen, schriftliche Reflexionen, mündliche Präsentation mit PPT, Diskussion

Metody hodnocení

Ústní prezentace výsledků vlastní rešerše k zadanému tématu (doprovzená PPT), písemný plán lekce Mündliche Präsentation der Ergebnisse aus eigener Recherche zum ausgewählten Thema (begleitet von PPT), schriftliche Didaktisierung, schriftliche Reflexion über ein vorgegebenes Thema

Výstupy z učení

Ziele des Kurses: - Schaffung des Bewusstseins für Verantwortung beim Unterrichten von Kulturstudien im Fremdsprachenbereich - Entwicklung der interkulturellen und soziokulturellen Kompetenz - Kenntniserwerb über ein gesellschaftliches Phänomen in den deutschsprachigen Ländern aus der historischen, kultur-politischen, soziologischen, psychologischen bzw. philosophischen Hinsicht

Osnova

1. Vymezení cílů semináře, požadavků k zápočtu a společná volba jednoho společenského fenoménu 2. Volba perspektivy vlastního pojetí daného fenoménu (historie, politologie, sociologie, psychologie) a zadání rešerší (zdroje, postupy apod.) 3. Reflexe dílčích výsledků rešerší a postupů 4. Představení daného společenského jevu z pohledu jednotlivých disciplín a následná diskuse 5. Evaluace semináře, sebereflexe studentů 1. Ziele und Anforderungen zum Zapocet werden festgelegt, das Thema wird gemeinsam gewählt 2. Historische Übersicht über das Fach & Wahl der Perspektiven für eigene Bearbeitung des Themas (Geschichte, Politologie, Soziologie, Psychologie); Quellen und Tipps fürs Recherchieren werden angeboten 3. Reflexion von Abläufen und partiellen Ergebnissen der Recherchen 4. Präsentation des Themas aus der Hinsicht einzelner Disziplinen und anschließende Diskussion 5. Evaluation des Seminars, Selbstevaluation der Studierenden

Literatura**doporučená literatura**

BRINITZER, Michaela, Hans-Jürgen HANTSCH, Sandra KROEMER, Monika MÖLLER-FRORATH a Lourdes ROS-EL-HOSNI. *DaF unterrichten : Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. 2. Auflage. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 200 stran. ISBN 9783126753081.

HAMANN, Eva, Christine MAGOSCH, Caterina MEMPEL, Björn VONDRAN a Rebecca ZABEL. *Mitreden : diskursive Landeskunde für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Edited by Claus Altmayer. 1. Auflage. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2016. 136 stran. ISBN 9783126752671.

neurčeno

KOSTKOVÁ, Klára. *Rozvoj interkulturní komunikační kompetence*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 223 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi, sv. 29. ISBN 978-80-210-6397-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-6397-2013. Čítárna Munispace <https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/book/99>

HERINGER, Hans Jürgen. *Interkulturelle Kommunikation : Grundlagen und Konzepte*. 3., durchgesehene Aufl. Tübingen: A. Francke, 2010. 240 s. ISBN 9783772083945.

HOFSTEDDE, Geert. *Kultury a organizace. Software lidské mysli. Spolupráce mezi kulturami a její důležitost pro přežití*. LINDE. Praha, 2005.

Developing intercultural competence in practice. Edited by Michael Byram - Adam Nichols - David Stevens. Clevedon: Multilingual matters, 2001. viii, 283. ISBN 1853595365.

Pdf:NJ_L400 Literatura pro děti a mládež

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jana Veličková (přednášející)

Cíle předmětu

Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Entwicklung der theoretische Kenntnisse der Genres und der bedeutendsten Texte aus dem Bereich der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur sowie auch auf der praktischen Umsetzung der gewonnenen Erkenntnisse bei der Arbeit mit einem literarischen Text im Fremdsprachenunterricht.

Česky: Kurz je zaměřený na osvojení si poznatků o žánrech a nejvýznamnějších textech literatury pro děti a mládež. Cílem kurzu je pak především umět aplikovat získané poznatky při práci s literárním textem v cizojazyčné výuce.

Výukové metody

Interaktive Vorlesung

Česky: Interaktivní přednáška

Metody hodnocení

Didaktisierung eines literarischen Textes. Mündliche Prüfung.

Česky: Písemná didaktizace vybraného literárního textu. Ústní zkouška.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Kurses verfügen die Studierenden über theoretische Kenntnisse der Genres und der Geschichte der deutschsprachigen Kinder- und Jugendliteratur. Sie können die gewonnenen Erkenntnisse bei der Arbeit mit einem literarischen Text im Fremdsprachenunterricht praktisch umsetzen.

Česky: Na konci tohoto kurzu bude student: disponovat uceleným teoretickým přehledem o žánrech a dějinách německé literatury pro děti a mládež; schopen aplikovat získané poznatky při práci s literárním textem ve v cizojazyčné výuce.

Osnova

Gegenstand der Kinder- und Jugendliteratur (KJL); Literaturdidaktik und Ziele der Arbeit mit literarischen Texten im DaF-Unterricht; Geschichte der KJL; Anfänge der Kinder- und Jugendliteratur; KJL der Romantik; Märchen-didaktik; KJL im Realismus; Bilderbuchdidaktik; KJL von der Jahrhundertwende zur Weimarer Republik; Lieder im DaF-Unterricht; KJL in der Neuen Sachlichkeit; Lyrik im DaF-Unterricht; Sozialismus, Nationalsozialismus und Exil in der KJL; Comics im DaF-Unterricht, KJL in 40er – 70er Jahren; gegenwärtige KJL.

Česky: Předmět literatury pro děti a mládež; didaktika literatury a cíle práce s literárními texty ve výuce němčiny jako cizího jazyka; dějiny literatury pro děti a mládež od dob romantismu po současnost; žánry literatury pro děti a mládež - didaktika pohádek, obrázkových knih, písniček, lyriky, komiksů.

Literatura

Sprache erleben und lernen mit Kinder- und Jugendliteratur I : Theorien, Modelle und Perspektiven für den Deutsch als Zweitsprachenunterricht. Edited by Ulrike Titelbach. Wien: Praesens, 2015. 240 stran. ISBN 9783706907804.

Sprache erleben und lernen mit Kinder- und Jugendliteratur II : Theorien, Modelle und Perspektiven für den Deutsch als Fremdsprachenunterricht. Edited by Ulrike Titelbach. Wien: Praesens, 2015. 207 stran. ISBN 9783706908276.

O'SULLIVAN, Emer a Dietmar RÖSLER. *Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht.* Tübingen: Stauffenburg, 2013. 229 stran. ISBN 9783860572979.

BAROKOVÁ, Jana. *Ausgewählte Kapitel aus der Kinder- und Jugendliteratur der deutschsprachigen Länder : für den Unterricht an der Pädagogischen Fakultät der Masaryk- Universität in Brünn.* Vyd. 1. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. 79 s. ISBN 802103355X.

EWERS, Hans-Heino. *Literatur für Kinder und Jugendliche : eine Einführung in grundlegende Aspekte des Handlungs- und Symbolsystems Kinder- und Jugendliteratur : mit einer Auswahlbibliographie Kinder- und Jugendliteraturwissenschaft.* München: Wilhelm Fink Verlag, 2000. 320 s. ISBN 3825221245.

Pdf:NJ6002 Učitelská praxe 2

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Helena Hradílková (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení a upevňování profesních kompetencí získávaných během Učitelské praxe 1 a postupné přebírání odpovědnosti z vlastní výuku a interakci s žáky. V této praxi je kladen důraz na oborový aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Celkem jde o 60 hodin praxe, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin věnovaných především přípravě vlastní výuky, případně pomoci provázejícímu učiteli (např. oprava písemek, vytváření pomůcek apod.).

Výukové metody

Formy výuky · aktivní práce pod vedením provázejícího učitele · hospitace oborového didaktika ve výuce studenta učitelství · individuální konzultace

Metody hodnocení

Způsob ukončení: · hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · zhodnotí vlastní vývoj v roli učitele,
· zefektivní proces plánování, realizace a reflexe vlastní výuky,
· na základě reflexe vlastní hodiny vytváří alterace, které využívá ve výuce,
· osvojí si základní dovednosti vztahující se ke všem složkám práce učitele (výukovým i nevýukovým),
· reflektuje klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci.

Osnova

· vlastní výuka — 10 hodin, · tandemová výuka - 10 hodin,
· činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané ředitelem základní školy či provázejícím

učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, doprovod (spolu s učitelem) žáků na exkurze, příprava školních projektů a akcí, dozory, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací, příprava třídnické hodiny, suplování ad.),

- následky ve výuce (nejen) provázejících učitelů (dle možností školy),
- vedení pedagogického deníku a zpracovávání dlouhodobého komplexního portfoliového úkolu

Literatura

Vašutová, J. (Ed.). (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Petty, G. (2004). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Šimoník, O. (1995). *Začínající učitel*. Brno: MU.

Kyriacou, Ch. (Ed.). (2008). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.

Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

PdF:NJ6003 Učitelská praxe 3 (prezenční studium)

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Helena Hradílková (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je upevňování a rozšiřování profesních kompetencí osvojovaných studentem v rámci Učitelské praxe 1 a Učitelské praxe 2. Jedná se o souvislou měsíční praxi (v případě potřeby lze vykonávat i průběžně, nejméně jeden týden však souvisle). Celkem jde o 60 hodin praxe. Díky intenzivnímu pobytu na ZŠ či SŠ a vyššímu počtu hodin vlastní výuky (20 hodin) má student možnost hlouběji porozumět tomu, co obnáší každodenní práce učitele. Student se postupně stává v roli učitele stále více autonomní. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.

Výukové metody

Formy výuky · aktivní práce pod vedením provázejícího učitele · hospice oborového didaktika ve výuce studenta učitelství · individuální konzultace

Metody hodnocení

Způsob ukončení: · hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · identifikuje své silné a slabé stránky v roli učitele,
· zhodnotí vlastní vývoj v roli učitele,
· plánuje, realizuje a reflektuje vlastní výuku v součinnosti s dalšími povinnostmi učitele,
· dokáže reflektovat klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci,
· na základě reflexe vlastní hodiny vytváří alterace, které využívá ve výuce,
· identifikuje individuální potřeby žáků ve třídě, v níž vyučuje.

Osnova

- vlastní výuka — 20 hodin, · tandemová výuka,
- činnosti vykonávané ve funkci asistenta učitele zadané ředitelem či provázejícím učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací),
- následky ve výuce provázejících učitelů (dle možností školy),
- plnění dlouhodobých komplexních portfoliových úkolů

Literatura

Vašutová, J. (Ed.). (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Šimoník, O. (1995). *Začínající učitel*. Brno: MU

Kyriacou, Ch. (Ed.). (2008). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.

Petty, G. (2004). *Moderní vyučování*. Praha: Portál

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

Pdf:NJ6005 Učitel'ská praxe 2

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení a upevňování profesních kompetencí získávaných během Učitel'ské praxe 1 a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní výuku a interakci s žáky. V této praxi je kladen důraz na oborový aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Praxe probíhá ve dvou blocích po šesti hodinách, tedy dva dny strávené přímo ve škole. Další čas student tráví přípravou vlastní výuky a zpracováním úkolů zadaných provázejícím učitelem či ředitelem školy.

Výukové metody

Formy výuky · aktivní práce pod vedením cvičného učitele · hospitace oborového didaktika ve výuce studenta učitelství · individuální konzultace

Metody hodnocení

Způsob ukončení: · hodnocení studenta učitelství vypracované cvičným učitelem · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · zhodnotí vlastní vývoj v roli učitele,
· zefektivní proces plánování, realizace a reflexe vlastní výuky,
· na základě reflexe vlastní hodiny vytváří alterace, které využívá ve výuce,
· upevní dovednosti vztahující se k základním složkám práce učitele (výukovým i nevýukovým),
· reflektuje klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci.

Osnova

· následky ve výuce, · vybrané činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané provázejícím učitelem či ředitelem základní/střední školy (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky, dozory, pomoc se školní/třídní dokumentací, aj.),
· vlastní výuka — 3 hodiny,
· tandemová výuka,
· vedení reflektivního deníku.

Literatura

Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Petty, G. (2004). *Moderní vyučování*. Praha: Portál

Kyriacou, Ch. (Ed.). (2008). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.

Šimoník, O. (1995). *Začínající učitel*. Brno: MU

Vašutová, J. (Ed.). (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

Pdf:NJ6006 Učitel'ská praxe 3 (kombinované studium)

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je upevňování a rozšiřování profesních kompetencí osvojovaných studentem v rámci Učitel'ské praxe 1 a Učitel'ské praxe 2. Jedná se o souvislou měsíční praxi, kterou student vykonává na konci semestru. Celkem jde o 60 hodin praxe. Díky intenzivnímu pobytu na ZŠ či SŠ a vyššímu počtu hodin vlastní výuky (20 hodin) má student možnost hlouběji porozumět tomu, co obnáší každodenní práce učitele. Student se postupně stává v roli učitele stále více autonomní. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.

Výukové metody

Formy výuky · aktivní práce pod vedením provázejícího učitele · individuální konzultace

Metody hodnocení

Způsob ukončení: · hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · identifikuje své silné a slabé stránky v roli učitele,
· zhodnotí vlastní vývoj v roli učitele,

- plánuje, realizuje a reflektuje vlastní výuku v součinnosti s dalšími povinnostmi učitele,
- dokáže reflektovat klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci,
- na základě reflexe vlastní hodiny vytváří alterace, které využívá ve výuce,
- identifikuje individuální potřeby žáků ve třídě, v níž vyučuje.

Osnova

- vlastní výuka — 20 hodin,
- tandemová výuka,
- činnosti vykonávané ve funkci asistenta učitele zadané provázejícím učitelem či ředitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací),
- náslechy ve výuce provázejících učitelů (dle možností školy),
- plnění dlouhodobých komplexních portfoliových úkolů

Literatura

Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (1995). *Teaching practice handbook*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Petty, G. (2004). *Moderní vyučování*. Praha: Portál

Kyriacou, Ch. (Ed.). (2008). *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.

Šimoník, O. (1995). *Začínající učitel*. Brno: MU

Vašutová, J. (Ed.). (2007). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

PdF:NJ6007 Učitelská praxe 2

4 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení a upevňování profesních kompetencí získávaných během Učitelské praxe 1 a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní výuku a interakci s žáky. V této praxi je kladen důraz na oborový aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Celkem jde o 120 hodin praxe, z toho 80 hodin přímo ve škole a 40 hodin věnovaných především přípravě vlastní výuky, případně pomoci provázejícímu učiteli (např. oprava písemek, vytváření pomůcek apod.).

Výukové metody

praxe, pozorování a vlastní výuka

Metody hodnocení

předložení pedagogického reflektivního deníku, vypracování komplexního portfoliového úkolu

Výstupy z učení

Student bude po absolvování předmětu schopen propojovat teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prokázat reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.

Osnova

- vlastní výuka — 20 hodin,
- tandemová výuka - 20 hodin,
- činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané ředitelem základní školy či provázejícím učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, doprovod (spolu s učitelem) žáků na exkurze, příprava školních projektů a akcí, dozory, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací, příprava třídnické hodiny, suplování ad.),
- náslechy ve výuce (nejen) provázejících učitelů (dle možností školy),
- vedení pedagogického deníku a zpracovávání dlouhodobého komplexního portfoliového úkolu

Literatura

Za těsnější spojení školy se životem., Učitel v prvních letech praxe : studie k osobnosti učitele a k rozvíjení jeho profesionálních dovedností (Variant.) : Učitel v prvních letech praxe : studie k osobnosti učitele a k rozvíjení jeho profesionálních dov.

NAVRÁTIL, Pavel, Libor MUSIL, Jitka NAVRÁTILOVÁ a Monika ŠIŠLÁKOVÁ. *Odborná praxe a supervize: hledání příkladů dobré praxe*. 2007. <http://www.socialnipracovnik.cz>

VYSKOČILOVÁ, Eva a Soňa HERMOCHOVÁ. *Cvičení z pedagogické praxe..* 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, 1991. 101 stran. ISBN 8070663875.

Učitel v prvních letech praxe : studie k osobnosti učitele a k rozvíjení jeho profesionálních dovedností. Vyd. 1. V Brně: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 1980. 264 s.

PdF:NJ6008 Učitel'ská praxe 3

4 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je upevňování a rozšiřování profesních kompetencí osvojovaných studentem v rámci Učitel'ské praxe 1 a Učitel'ské praxe 2. Jedná se o souvislou měsíční praxi (v případě potřeby lze vykonávat i průběžně, nejméně jeden týden však souvisle). Celkem jde o 120 hodin praxe. Díky intenzivnímu pobytu na ZŠ či SŠ a vyššímu počtu hodin vlastní výuky (40 hodin) má student možnost hlouběji porozumět tomu, co obnáší každodenní práce učitele. Student se postupně stává v roli učitele stále více autonomní. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.

Výukové metody

praxe: pozorování a výuka

Metody hodnocení

Způsob ukončení: · hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: · identifikuje své silné a slabé stránky v roli učitele, · zhodnotí vlastní vývoj v roli učitele, · plánuje, realizuje a reflektuje vlastní výuku v součinnosti s dalšími povinnostmi učitele, · dokáže reflektovat klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci, · na základě reflexe vlastní hodiny vytváří alterace, které využívá ve výuce, · identifikuje individuální potřeby žáků ve třídě, v níž vyučuje.

Osnova

· vlastní výuka — 40 hodin, · tandemová výuka, · činnosti vykonávané ve funkci asistenta učitele zadané ředitelem či provázejícím učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací), · náslechy ve výuce provázejících učitelů (dle možností školy), · plnění dlouhodobých komplexních portfoliových úkolů

Literatura

ANDERLIK, Lore. *Cesta k inkluzi : úvahy z praxe a pro praxi*. Translated by Irena Marušincová. 1. vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2014. 210 stran. ISBN 9788073877651.

VOJTOVÁ, Věra. Cílené strategie podpory inkluzivní praxe školy. In BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VII. Education of Pupils with Special Educational Needs VII*. 1. vyd. Brno: Paido, 2013. s. 351-358. ISBN 978-80-7315-246-8.

JANÍK, Tomáš. Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004. s. 51-68. Pedagogický výzkum v teorii a praxi, svazek 1. ISBN 80-7315-078-6.

MALEŇÁKOVÁ, Šárka a Vlasta VILÍMOVÁ. Pedagogická praxe studentů Fakulty sportovních studií z pohledu žáků základních a středních škol. In *Pedagogická praxe v pregradální přípravě učitelů*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2004. s. 176-181. ISBN 80-210-3378-9.

VYSKOČILOVÁ, Eva a Soňa HERMOCHOVÁ. *Cvičení z pedagogické praxe..* 1. vydání. Praha: Univerzita Karlova, 1991. 101 stran. ISBN 8070663875.

Cvičení z pedagogické praxe.. Edited by Eva Vyskočilová. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1978. 94 s.

PdF:SZ6040 Učitel'ská praxe 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozšíření profesních kompetencí, seznámení s rolemi, do nichž učitel při své práci vstupuje, uvědomění si vlastních profesních potřeb. V této praxi je kladen důraz na pedagogicko-psychologický aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru v rámci hlavního studijního plánu (MAJOR). Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin na přípravu vlastní výuky a pomoc při práci s provázejícím učitelem (např. oprava písemek, vytváření pomůcek apod.).

Výukové metody

· aktivní práce pod vedením provázejícího učitele; · individuální konzultace.

Metody hodnocení

- hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem; · pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje.

Výstupy z učení

Po absolvování učitelské praxe student dokáže: - plánovat, realizovat a evaluovat vlastní výuku v odpovídající úrovni standardu profesních kvalit; - pojmenovat silné a slabé stránky svého profesního výkonu, navrhnout osobní rozvojové cíle, způsob jejich dosažení a realizuje je ve stanoveném čase; - má přehled o všech každodenních činnostech učitele (výukových i nevýukových).

Osnova

- činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané ředitelem základní školy či provázejícím učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky ze specifickými potřebami, doprovod (spolu s učitelem) žáků na exkurze, příprava školních projektů a akcí, dozory, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací, příprava třídnické hodiny, suplování ad.); · vedení pedagogického deníku a zpracovávání dlouhodobého komplexního portfoliového úkolu; · náslechy ve výuce provázejících učitelů (dle možností školy); · vlastní výuka — 8 hodin; · tandemová výuka — 8 hodin.

Literatura

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování*. Translated by Dominik Dvořák - Milan Koldinský. Vydání třetí. Praha: Portál, 2008. 155 stran. ISBN 9788073674342.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Translated by Štěpán Kovařík. Vyd. 3. Praha: Portál, 2004. 380 s. ISBN 807178978X.

GOWER, Roger, Diane PHILLIPS a Steve WALTERS. *Teaching practice handbook*. New edition. Oxford: Macmillan Heinemann, 1995. viii, 215. ISBN 0-435-24059-5.

ŠIMONÍK, Oldřich. *Začínající učitel*. dotisk 1. vydání. Brno: MU, 1995. 101 s. Spisy pedagogické fakulty MU, sv. 56. ISBN 80-210-0944-6.

Pdf:SZ6041 Seminář k učitelské praxi

1 kredit, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Marek Bula (cvičící)
 Mgr. Blanka Dvořáková (cvičící)
 Mgr. Štěpán Jirků (cvičící)
 doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Danuše Kotolanová (cvičící)
 Mgr. Ondřej Krahulec (cvičící)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Hana Menšíková (cvičící)
 Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Miluše Nováková (cvičící)
 Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (cvičící)
 Mgr. Lenka Pavlíčková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Hana Prachařová (cvičící)
 Mgr. Karla Prátová (cvičící)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Lucie Tešnarová (cvičící)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Irena Vokrojová (cvičící)

Cíle předmětu

Smyslem předmětu je poskytnout studentům prostor pro reflexi zkušeností z vlastní pedagogické praxe a pomoci jim prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti ve vztahu ke své učitelské praxi v rámci hlavního studijního plánu (MAJOR). Způsob vedení semináře je inspirován konceptem tzv. reflektujících týmů, který se vyznačuje spoluprací více odborníků z různých oblastí. Výuku proto zajišťuje oborový didaktik spolu s pedagogem či psychologem. Do výuky jsou zváni také vybraní provázející učitelé.

Výukové metody

- různé formy skupinové diskuse; · práce s reflektivními deníky a profesním portfoliem.

Metody hodnocení

- aktivní účast v semináři (100%); · průběžné plnění úkolů a jejich odevzdání v dohodnutých termínech (reflektivní deník a profesní portfolio).

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student dokáže: - otevřeně sdílet zkušenosti z vlastní pedagogické praxe v profesní komunitě; - reflektovat zkušenosti z vlastní pedagogické praxe v profesní komunitě; - cíleně využívat reflexi a sebereflexi jakožto nástroj profesního učení; - lépe uchopovat podstatné aspekty pedagogických situací a otázek, které byly předmětem diskuse v semináři.

Osnova

- porozumění rozdílu mezi popisným a reflektivním psaním
- skupinová práce s pedagogickým (reflektivním) deníkem
- skupinová práce s profesním portfoliem
- osvojování reflexe a sebereflexe jakožto nástroje profesního učení

Literatura

PÍŠOVÁ, Michaela, Světlana HANUŠOVÁ, Klára KOSTKOVÁ, Věra JANÍKOVÁ, Petr NAJVAR a František TŮMA. *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 237 s. ISBN 978-80-210-6681-6.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

PÍŠOVÁ, Michaela. *Klinický rok: procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora*. první. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta humanitních studií, 2005. 231 s. Monografica. ISBN 80-7194-744-X.

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování*. Translated by Dominik Dvořák - Milan Koldinský. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. 155 s. ISBN 8071789658.

ŠIMONÍK, Oldřich. *Začínající učitel*. dotisk 1. vydání. Brno: MU, 1995. 101 s. Spisy pedagogické fakulty MU, sv. 56. ISBN 80-210-0944-6.

SCHÖN, Donald A. *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987. xvii, 355. ISBN 1555422209.

PdF:SZ6047 Školský a školní management

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Karolína Dundálková, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Martin Fico (cvičící)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními tématy školského a školního managementu. Studenti porozumí základním teoriím a pojmům, které se vztahují k řízení škol a zorientují se v českých a zahraničních odborných zdrojích k dané problematice. Budou znát hlavní školskou legislativu a umět ji aplikovat ve své praxi. Naučí se pracovat se školskými a školními dokumenty a analyzovat procesy evaluace ve vybrané škole či školském zařízení. Odborným jazykem a formou budou písemně prezentovat výsledky analýzy.

Výukové metody

Předmět probíhá formou seminářů s řízenou skupinovou diskusí, kdy studenti na základě prostudování odborné literatury a svých pedagogických zkušeností (především ve vazbě na pedagogické praxe) diskutují o daných tématech a jejich aktuálních projevech ve školách a školství. Studenti se na základě doporučené literatury připravují na výuku a ve skupince prezentují také určité téma třídy. Výuka je podpořena e-materiály k daným tématům v is.muni.

Metody hodnocení

Písemný test zaměřený na školský a školní management a legislativu.

Portfoliový úkol: Student si nastuduje Zprávu ČŠI a Výroční zprávu o činnosti školy, kde realizuje pedagogickou praxi. Vybere si jednu oblast, která byla ČŠI i školou hodnocena pozitivně a analyzuje jak se škole daří tuto oblast realizovat v praxi, jak ji škola podporuje a rozvíjí. (Možné realizovat na např. fakultních školách, kde bude realizována učitelská praxe v navazujícím magisterském studiu.)

Pro udělení zápočtu je třeba splnit aktivní účast v seminářích, test ze školského a školního managementu a školní legislativy (70 % správně) a mít vyučujícím přijatý portfoliový úkol. U úkolu se hodnotí kvalita odborného zakončení vybraného tématu (40 %) a kvalita analýz a závěrů (40 %), formální stránka prezentace (20 %).

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student:

- zná a aplikuje základní pojmy školského a školního managementu,
- umí pracovat s aktuálními legislativními a kurikulárními dokumenty a použít je v každodenní pedagogické praxi,
- charakterizuje českou a evropskou vzdělávací politiku a diskutuje o vybraných tématech v kontextu aktuální školské legislativy,
- popíše jednotlivé články řízení třídy, školy a školství a rozpozná specifika školského a školního managementu,
- analyzuje dokumenty vnitřní a vnější evaluace vybrané školy a definuje jak se jednotlivé hodnocení projevují v její praktické činnosti.

Osnova

1. Význam legislativy v profesi učitele: Základní pojmy a teorie. Školský a školní management, pedagogický management, manažerské kompetence učitele. Základní legislativa. Seznámení studentů se základními zákony a zdroji, kde je najdou. Organizační pokyny k předmětu + Informace k portfoliovému úkolu.
2. Pedagogický management. Kompetence učitele a třídního učitele z legislativního hlediska. Vedení třídnických hodin. Nový žák ve třídě. Učitel a mezioborový přesah jeho kompetencí. Organizace mimoškolních aktivit.
3. Pedagogický management: Strategie řízení třídy - výsledky výzkumu, organizace výuky, formy moci. Organizační formy vyučování. Diferenciace výuky.
4. Školní management: Správa, řízení a vedení školy. Organizační struktura školy. Kvalita školy a koncepce řízení kvality, autoevaluace a evaluace školy, vnitřní rozvoj škol. Diskuse s představiteli managementu škol. Seznámení studentů s průběhem výběrových řízení na pozice učitelů/manažerů škol. Platové třídy, zařazení učitelů do platových tříd.
5. Školní management: Decentralizace, autonomizace, „ skládání účtů “. Škola jako učící se organizace. Zavedení inovace do škol, řízení procesu změny. Rady škol jako ústřední prvek systému správy škol.
6. Školský management. Vzdělávací politika České republiky v kontextu Evropské unie (Lisabonský proces, Boloňská deklarace, Memorandum o celoživotním učení). Bílá kniha, Strategie 2020. Principy vzdělávací politiky ČR (celoživotního učení pro všechny, rovných vzdělávacích příležitostí, zaměstnatelnosti, sociální soudržnosti a sociální relevance, internacionalizace ve vzdělávání).
7. Školský management — Školská legislativa platná v ČR (školské zákony, zákon o pedagogických pracovnících). Vzdělávací soustava. Kurikulární reforma. Financování vzdělávání, školství a škol v ČR (v kontextu EU a dalších zemí). Řízení rozvojově-vzdělávacích projektů ve škole. Financování podpůrných opatření.
8. Opakování + test; evaluace předmětu, instrukce k portfoliovému úkolu.

Povinná literatura:

- Berg, G. & Pol, M. (2005). Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji. Brno: Masarykova univerzita.
- Obst, O. (2006). Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Pol, M. (2007). Škola v proměnách. Brno: Masarykova univerzita.
- Prášilová, M. (2003). Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Světlík, J. (2009). Marketingové řízení školy. Praha: Wolters Kluwer.
- Vašátková, J. (2010). Autoevaluace a benchmarking ve škole. Olomouc: Hanex.
- EURYDICE: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page
- Školská legislativa: www.msmt.cz
- Doporučená literatura: Eger, L. & Egerová, D. (2000). Image školy. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Eger, L. (2002). Strategie rozvoje školy. Plzeň: Cechtuma.
- Eger, L. (2004). Personální řízení : (se zaměřením na školství). Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Eger, L. (2006). Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Plzeň: Fraus.
- Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Sustainable leadership. San Francisco: Jossey-Bass.
- Macbeath, J. E., & McGlynn, A. (2002). Self-evaluation: what's in it for schools? London: Routledge.
- Macbeath, J. E., & Mortimore, P. (2001). Improving school effectiveness. Buckingham: Open University Press.
- Trojanová, I. (2014). Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ. Praha: Portál.

Literatura

- Severson, E. (2004). Helping teachers learn: Principial leadership for adult growth and development. Thousand Oaks: Corvin Press.

PdF:SZ6048 Inkluzivní vzdělávání

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Vyučující

- doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)
- PhDr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)
- PhDr. Mgr. Petra Dvořáčková (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je připravit budoucí učitele nebo podpořit již praktikující učitele při práci se žáky s rozmanitými schopnostmi a potřebami v inkluzivním prostředí školní třídy. Předmět se bude zabývat faktory ovlivňujícími kvalitu inkluzivního vzdělávání na úrovni školy a třídy a bude klást důraz na vytvoření a rozvoj znalostí a zejména praktických dovedností nutných pro práci učitele v inkluzivní třídě. Cílem předmětu je rozvinout dovednosti studentů v těchto oblastech:

- (1) osobnostní předpoklady učitele (postoje a hodnoty spojené s inkluzivním vzděláváním, reflexivita);
- (2) komunikace (s žákem se SVP, třídním kolektivem, asistentem pedagoga, rodiči, odborníky, aj.);
- (3) principy a organizace práce v inkluzivní třídě (organizace výuky, individualizace, diference, podpůrná opatření, modifikace učebních materiálů, hodnocení) a
- (4) znalost vybraných kompenzačních pomůcek a jejich použití.

Výukové metody

Skupinové diskuse, kooperativní učení, příprava portfolia, zážitkové aktivity, samostatná četba zadaných textů, tvorba myšlenkové mapy, prezentace příkladů dobré praxe.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu bude předem stanoveno kritériální hodnocení. Konkrétní požadavky (účast, tvorba portfolia, odevzdání úkolů, aktivní participace ve výuce, test) a jejich podíl na hodnocení bude specifikován v interaktivních osnovách v ISu.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude student schopen: · vysvětlit a při své výchovně-vzdělávací činnosti reflektovat principy inkluzivního vzdělávání na úrovni kultury, politiky a praxe školy; · dokáže kriticky uvažovat o vlastním postoji k inkluzivnímu vzdělávání a vlastních schopnostech vytvářet inkluzivní prostředí ve školní třídě; · bude schopen zorganizovat, efektivně komunikovat a vést práci multidisciplinárního týmu; · ve spolupráci s rodiči, žákem a poradenským zařízením dokáže vypracovat individuální vzdělávací plán, resp. plán pedagogické podpory; · bude znát základní metody a formy práce s heterogenní skupinou (adaptace způsobů zprostředkování učiva, výukových materiálů, organizačních forem práce, uspořádání třídy, hodnocení, atd.) a bude je umět vhodně použít ve výuce; · dokáže modifikovat učební materiály a aktivity s ohledem na potřeby žáků; · bude znát standardně užívané kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a podpůrné nebo náhradní komunikační systémy pro žáky se SVP.

Osnova

1. Inkluzivní vzdělávání 2. Třídní kolektiv v inkluzivní třídě 3. Role učitele v multidisciplinárním týmu 4. Organizace výuky v inkluzivní třídě se zaměřením na podpůrná opatření 5. Metody a formy práce učitele v inkluzivní třídě 6. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení 7. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch chování/ v riziku poruch chování 8. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti 9. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění. 10. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, zejména chronického onemocnění a tělesného postižení 11. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu, poruchou autistického spektra 12. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sensorického postižení, zejména žáky s oslabeným zrakovým a sluchovým vnímáním

Literatura**povinná literatura**

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání..* 1. vydání. Brno: Paido Brno, 2016. 389 s. ISBN 978-80-7315-255-0.

MICHALÍK, Jan a BASLEROVÁ PAVLÍNA. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4654-7.

doporučená literatura

Katalogy podpůrných a vyrovnávacích opatření. Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. (2014). Dostupné z <http://www.inkluzie.upol.cz/portal/>.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí : obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče.* Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 8071788880.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.* první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 207 s. ISBN 978-80-210-6527-7.

neurčeno

LAZAROVÁ, Bohumíra, Lenka HLOUŠKOVÁ, Kateřina TRNKOVÁ, Milan POL a Josef LUKAS. *Řízení inkluze ve škole.* 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 179 s. ISBN 978-80-210-8037-9.

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu.* 2. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta, Klára ŠPAČKOVÁ a Eva NECHLEBOVÁ. *Speciální pedagogika v praxi : diagnostika a současný systém péče, komunikace ve školní a rodinné edukaci, nápravné programy a pomůcky, edukační a relaxační techniky.* Vydání 1. Praha: Grada, 2012. 248 stran. ISBN 9788024743691. <https://www.bookport.cz/kniha/specialni-pedagogika-v-praxi-931>

PdF:SZ6050 Učitelská praxe 1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozšíření profesních kompetencí, seznámení s rolemi, do nichž učitel při své práci vstupuje, uvědomění si vlastních profesních potřeb. V této praxi je kladen důraz na pedagogicko-psychologický aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru v rámci hlavního studijního plánu (MAJOR). Celkem jde o 60 hodin, z toho 40 hodin přímo ve škole a 20 hodin na přípravu vlastní výuky a pomoc při práci s provázejícím učitelem (např. oprava písemek, vytváření pomůcek apod.).

Výukové metody

- aktivní práce pod vedením provázejícího učitele
- individuální konzultace

Metody hodnocení

- hodnocení studenta učitelství vypracované provázejícím učitelem
- splněná docházka studenta učitelství do školy, na niž praktikuje

Výstupy z učení

Po absolvování učitelské praxe student dokáže: - plánovat, realizovat a evaluovat vlastní výuku v odpovídající úrovni standardu profesních kvalit; - pojmenovat silné a slabé stránky svého profesního výkonu, navrhnout osobní rozvojové cíle, způsob jejich dosažení a realizuje je ve stanoveném čase; - má přehled o všech každodenních činnostech učitele (výukových i nevýukových).

Osnova

- náslechy ve výuce;
- vybrané činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané provázejícím učitelem či ředitelem základní/střední školy (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky, dozory, pomoc se školní/třídní dokumentací, aj.);
- vlastní výuka — 8 hodin;
- tandemová výuka — 8 hodin;
- vedení reflektivního deníku.

Literatura

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování*. Translated by Dominik Dvořák - Milan Koldinský. Vydání třetí. Praha: Portál, 2008. 155 stran. ISBN 9788073674342.

VAŠUTOVÁ, Jaroslava. *Být učitelem : co by měl učitel vědět o své profesi*. 2. přeprac. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007. 76 s. ISBN 9788072903252.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Translated by Štěpán Kovařík. Vyd. 3. Praha: Portál, 2004. 380 s. ISBN 807178978X.

GOWER, Roger, Diane PHILLIPS a Steve WALTERS. *Teaching practice handbook*. New edition. Oxford: Macmillan Heinemann, 1995. viii, 215. ISBN 0-435-24059-5.

ŠIMONÍK, Oldřich. *Začínající učitel*. dotisk 1. vydání. Brno: MU, 1995. 101 s. Spisy pedagogické fakulty MU, sv. 56. ISBN 80-210-0944-6.

PdF:SZ6053 Školský a školní management

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Dana Veselá, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Martin Fico (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními tématy školského a školního managementu. Studenti porozumí základním teoriím a pojmům, které se vztahují k řízení škol a zorientují se v českých a zahraničních odborných zdrojích k dané problematice. Budou znát hlavní školskou legislativu a umět ji aplikovat ve své praxi. Naučí se pracovat metodou případové studie v týmu s analýzou procesů řízení ve vybrané škole či školském zařízení. Odborným jazykem a formou budou písemně prezentovat výsledky analýzy.

Výukové metody

TPředmět probíhá formou přednášek s řízenou skupinovou diskusí, kdy studenti na základě prostudování odborné literatury a svých pedagogických zkušeností (především ve vazbě na pedagogické praxe) diskutují o daných tématech a jejich aktuálních projevech ve školách a školství. Studenti se na základě doporučené literatury připravují na výuku a ve skupince prezentují také určité téma třídy. Výuka je podpořena e-materiály k daným tématům v is.muni.

Metody hodnocení

Písemný test zaměřený na školský a školní management a legislativu.

Portfoliový úkol: Student si nastuduje Zprávu ČŠI a Výroční zprávu o činnosti školy, kde realizuje pedagogickou praxi. Vybere si jednu oblast, která byla ČŠI i školou hodnocena pozitivně a analyzuje jak se škole daří tuto oblast realizovat v praxi, jak ji škola podporuje a rozvíjí. (Možné realizovat na např. fakultních školách, kde bude realizována učitelská praxe v navazujícím magisterském studiu.)

Pro udělení zápočtu je třeba splnit aktivní účast v kurzu, test ze školského a školního managementu a školní legislativy (70 % správně) a mít vyučujícím přijatý portfoliový úkol. U úkolu se hodnotí kvalita odborného zakončení vybraného tématu (40 %) a kvalita analýz a závěrů (40 %), formální stránka prezentace (20 %).

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu student:

- zná a aplikuje základní pojmy školského a školního managementu,
- umí pracovat s aktuálními legislativními a kurikulárními dokumenty a použít je v každodenní pedagogické praxi,

- charakterizuje českou a evropskou vzdělávací politiku a diskutuje o vybraných tématech v kontextu aktuální školské legislativy,
- popíše jednotlivé články řízení třídy, školy a školství a rozpozná specifika školského a školního managementu,
- analyzuje dokumenty vnitřní a vnější evaluace vybrané školy a definuje jak se jednotlivé hodnocení projevují v její praktické činnosti.

Osnova

1. Význam legislativy v profesi učitele: Základní pojmy a teorie. Školský a školní management, pedagogický management, manažerské kompetence učitele. Základní legislativa. Seznámení studentů se základními zákony a zdroji, kde je najdou. Organizační pokyny k předmětu + Informace k portfoliovému úkolu.
2. Pedagogický management. Kompetence učitele a třídního učitele z legislativního hlediska. Vedení třídnických hodin. Nový žák ve třídě. Učitel a mezioborový přesah jeho kompetencí. Organizace mimoškolních aktivit.
3. Pedagogický management: Strategie řízení třídy - výsledky výzkumu, organizace výuky, formy moci. Organizační formy vyučování. Diferenciace výuky.
4. Školní management: Správa, řízení a vedení školy. Organizační struktura školy. Kvalita školy a koncepce řízení kvality, autoevaluace a evaluace školy, vnitřní rozvoj škol. Diskuse s představiteli managementu škol. Seznámení studentů s průběhem výběrových řízení na pozice učitelů/manažerů škol. Platové třídy, zařazení učitelů do platových tříd.
5. Školní management: Decentralizace, autonomizace, „ skládání účtů “. Škola jako učící se organizace. Zavedení inovace do škol, řízení procesu změny. Rady škol jako ústřední prvek systému správy škol. 6. Školský management. Vzdělávací politika České republiky v kontextu Evropské unie (Lisabonský proces, Boloňská deklarace, Memorandum o celoživotním učení). Bílá kniha, Strategie 2020. Principy vzdělávací politiky ČR (celoživotního učení pro všechny, rovných vzdělávacích příležitostí, zaměstnatelnosti, sociální soudržnosti a sociální relevance, internacionalizace ve vzdělávání).
7. Školský management — Školská legislativa platná v ČR (školské zákony, zákon o pedagogických pracovnících). Vzdělávací soustava. Kurikulární reforma. Financování vzdělávání, školství a škol v ČR (v kontextu EU a dalších zemí). Řízení rozvojově-vzdělávacích projektů ve škole. Financování podpůrných opatření.
8. Opakování + test; evaluace předmětu, instrukce k portfoliovému úkolu.

Povinná literatura:

Berg, G. & Pol, M. (2005). Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji. Brno: Masarykova univerzita.

Obst, O. (2006). Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého.

Pol, M. (2007). Škola v proměnách. Brno: Masarykova univerzita.

Prášilová, M. (2003). Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele. Olomouc: Univerzita Palackého.

Světlík, J. (2009). Marketingové řízení školy. Praha: Wolters Kluwer.

Vašátková, J. (2010). Autoevaluace a benchmarking ve škole. Olomouc: Hanex.

EURYDICE: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Main_Page

Školská legislativa: www.msmt.cz

Doporučená literatura: Eger, L. & Egerová, D. (2000). Image školy. Liberec: Technická univerzita v Liberci.

Eger, L. (2002). Strategie rozvoje školy. Plzeň: Cehtuma. Eger, L. (2004). Personální řízení (se zaměřením na školství). Liberec: Technická univerzita v Liberci.

Eger, L. (2006). Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Plzeň: Fraus. Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Sustainable leadership. San Francisco: Jossey-Bass.

Macbeath, J. E., & McGlynn, A. (2002). Self-evaluation: what's in it for schools? London: Routledge. Macbeath, J. E., & Mortimore, P. (2001). Improving school effectiveness. Buckingham: Open University Press.

Trojanová, I. (2014). Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ. Praha: Portál.

Literatura

rago-Severson, E. (2004). Helping teachers learn: Principial leadership for adult growth and development. Thousand Oaks: Corvin Press.

PdF:SZ6054 **Inkluzivní vzdělávání**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Vyučující

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc. (přednášející)

PhDr. Pavla Pitnerová, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Mgr. Petra Dvořáčková (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je připravit budoucí učitele nebo podpořit již praktikující učitele při práci se žáky s rozmanitými schopnostmi a potřebami v inkluzivním prostředí školní třídy. Předmět se bude zabývat faktory ovlivňujícími kvalitu inkluzivního vzdělávání na úrovni školy a třídy a bude klást důraz na vytvoření a rozvoj znalostí a zejména praktických dovedností nutných pro práci učitele v inkluzivní třídě. Cílem předmětu je rozvinout dovednosti studentů v těchto oblastech:

(1) osobnostní předpoklady učitele (postoje a hodnoty spojené s inkluzivním vzděláváním, reflexivita);

(2) komunikace (s žákem se SVP, třídním kolektivem, asistentem pedagoga, rodiči, odborníky, aj.);

(3) principy a organizace práce v inkluzivní třídě (organizace výuky, individualizace, diferenciací, podpůrná opatření, modifikace učebních materiálů, hodnocení) a

(4) znalost vybraných kompenzačních pomůcek a jejich použití.

Výukové metody

Skupinové diskuse, kooperativní učení, příprava portfolia, zážitkové aktivity, samostatná četba zadaných textů, tvorba myšlenkové mapy, prezentace příkladů dobré praxe.

Metody hodnocení

Předmět je zakončen zápočtem. Pro udělení zápočtu bude předem stanoveno kritériální hodnocení. Konkrétní požadavky (účast, tvorba portfolia, odevzdání úkolů, aktivní participace ve výuce, test) a jejich podíl na hodnocení bude specifikován v interaktivních osnovách v ISu.

Výstupy z učení

Na konci kurzu bude student schopen: · vysvětlit a při své výchovně-vzdělávací činnosti reflektovat principy inkluzivního vzdělávání na úrovni kultury, politiky a praxe školy; · dokáže kriticky uvažovat o vlastním postoji k inkluzivnímu vzdělávání a vlastních schopnostech vytvářet inkluzivní prostředí ve školní třídě; · bude schopen zorganizovat, efektivně komunikovat a vést práci multidisciplinárního týmu; · ve spolupráci s rodiči, žákem a poradenským zařízením dokáže vypracovat individuální vzdělávací plán, resp. plán pedagogické podpory; · bude znát základní metody a formy práce s heterogenní skupinou (adaptace způsobů zprostředkování učiva, výukových materiálů, organizačních forem práce, uspořádání třídy, hodnocení, atd.) a bude je umět vhodně použít ve výuce; · dokáže modifikovat učební materiály a aktivity s ohledem na potřeby žáků; · bude znát standardně užívané kompenzační pomůcky, speciální učební pomůcky a podpůrné nebo náhradní komunikační systémy pro žáky se SVP.

Osnova

1. Inkluzivní vzdělávání 2. Třídní kolektiv v inkluzivní třídě 3. Role učitele v multidisciplinárním týmu 4. Organizace výuky v inkluzivní třídě se zaměřením na podpůrná opatření 5. Metody a formy práce učitele v inkluzivní třídě 6. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení 7. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu poruch chování/ v riziku poruch chování 8. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti 9. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění. 10. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, zejména chronického onemocnění a tělesného postižení 11. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu mentálního postižení nebo oslabení kognitivního výkonu, poruchou autistického spektra 12. Podpůrná opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sensorického postižení, zejména žáky s oslabeným zrakovým a sluchovým vnímáním

Literatura**povinná literatura**

BARTOŇOVÁ, Miroslava a Marie VÍTKOVÁ. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí základní školy. Texty k distančnímu vzdělávání*. 1. vydání. Brno: Paido Brno, 2016. 389 s. ISBN 978-80-7315-255-0.

MICHALÍK, Jan a BASLEROVÁ PAVLÍNA. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4654-7.

doporučená literatura

Katalogy podpůrných a vyrovnávacích opatření. Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR. (2014). Dostupné z <http://www.inkluzie.upol.cz/portal/>.

HELUS, Zdeněk. *Dítě v osobnostním pojetí : obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 8071788880.

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana. *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 207 s. ISBN 978-80-210-6527-7.

neurčeno

LAZAROVÁ, Bohumíra, Lenka HLOUŠKOVÁ, Kateřina TRNKOVÁ, Milan POL a Josef LUKAS. *Řízení inkluze ve škole*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 179 s. ISBN 978-80-210-8037-9.

VÍTKOVÁ, Marie a Miroslava BARTOŇOVÁ. *Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu*. 2. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 279 s. ISBN 978-80-210-6678-6.

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, Markéta, Klára ŠPAČKOVÁ a Eva NECHLEBOVÁ. *Speciální pedagogika v praxi : diagnostika a současný systém péče, komunikace ve školní a rodinné edukaci, nápravné programy a pomůcky, edukační a relaxační techniky*. Vydání 1. Praha: Grada, 2012. 248 stran. ISBN 9788024743691. <https://www.bookport.cz/kniha/specialni-pedagogika-v-praxi-931>

Pdf:SZ6056 Reflexe praxe

1 kredit, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Alena Bendová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D. (cvičící)
Mgr. Marek Bula (cvičící)

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (cvičící)
 doc. Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Markéta Olbertová (cvičící)
 Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (cvičící)
 Mgr. Lucie Škarková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout studentům prostor pro reflexi zkušeností z vlastní pedagogické praxe a pomoci jim prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti v rámci hlavního studijního plánu (MAJOR).

Výukové metody

- různé formy skupinové diskuse; · práce s reflektivními deníky.

Metody hodnocení

- aktivní účast ve výuce (100%); · odevzdání záznamů v reflektivním deníku.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student dokáže: - otevřeně sdílet zkušenosti z vlastní pedagogické praxe v profesní komunitě; - reflektovat zkušenosti z vlastní pedagogické praxe v profesní komunitě; - cíleně využívat reflexi a sebereflexi jakožto nástroj profesního učení; - lépe uchopovat podstatné aspekty pedagogických situací a otázek, které byly předmětem diskuse v semináři.

Osnova

- porozumění rozdílu mezi popisným a reflektivním psaním · skupinová práce s pedagogickým (reflektivním) deníkem · osvojování reflexe a sebereflexe jakožto nástroje profesního učení

Literatura

PÍŠOVÁ, Michaela, Světlana HANUŠOVÁ, Klára KOSTKOVÁ, Věra JANÍKOVÁ, Petr NAJVAR a František TŮMA. *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 237 s. ISBN 978-80-210-6681-6.

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

KORTHAGEN, F. A. J. a Jos KESSELS. *Linking practice and theory : the pedagogy of realistic teacher education*. London: Routledge, 2008. xvi, 312. ISBN 9780805839814.

PÍŠOVÁ, Michaela. *Klinický rok: procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora*. první. Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta humanitních studií, 2005. 231 s. Monografica. ISBN 80-7194-744-X.

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování*. Translated by Dominik Dvořák - Milan Koldinský. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. 155 s. ISBN 8071789658.

ŠIMONÍK, Oldřich. *Začínající učitel*. dotisk 1. vydání. Brno: MU, 1995. 101 s. Spisy pedagogické fakulty MU, sv. 56. ISBN 80-210-0944-6.

SCHÖN, Donald A. *Educating the reflective practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987. xvii, 355. ISBN 1555422209.

Pdf:SZ6069 Alternativní a inovativní pedagogika

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vyučující

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

Obsah předmětu slouží k rozšíření a propojení informovanosti o možnostech alternativních postupů ve výchově a vzdělávání.

Výukové metody

- teoretická příprava formou semináře s důrazem na diskusi problému a samostatným zpracováním seminární práce
- praktická příprava formou náslechnů na vybraných školách

Metody hodnocení

- závěrečná rozprava
- seminární práce v rozsahu 3 stránek, kterou student odevzdá v elektronické // tištěné podobě vyučujícímu do dohodnutého termínu
- prezentace zvoleného seminárního úkolu s využitím osnovy vlastními slovy v době trvání max. 15 minut

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude student schopen:

- porozumět a vysvětlit problematiku alternativního školství;
- interpretovat informace o tradičních i moderních alternativních školách;
- promyšleně zaujímat stanoviska ke studované problematice;
- racionálně využívat získané poznatky pro svůj vlastní rozvoj;

- vyjadřovat rozhodnutí o situacích, vztahujících se ke sledované disciplíně (na základě nabytých znalostí odvodit i neznámé skutečnosti);
- interpretovat získané vědomosti - aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Osnova

Vybrané rysy alternativních výchovných a vzdělávacích postupů.
Waldorfská škola. Montessoriovská škola. Daltonská škola. Freinetovská škola. Jenská škola.
Alternativní školy v 70. letech 20. století.
Uplatnění alternativních principů a metod v současných vzdělávacích projektech v ČR.
Kooperativní škola, inkluzivní škola, otevřená škola. Integrovaná tématická výuka, projektová výuka, Začít spolu, Dokážu to.
Angažované učení, škola hrou, individualizované učení. Program Škola podporující zdraví.

Literatura

SVOBODOVÁ, J. (ed.). Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí (Zdroje inspirace pro učitele). Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-86633-93-0.

PdF:SZ6092 Alternativní a inovativní pedagogika

2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. (přednášející)
Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Obsah předmětu slouží k rozšíření a propojení informovanosti o možnostech alternativních postupů ve výchově a vzdělávání.

Výukové metody

- teoretická příprava formou semináře s důrazem na diskusi problému a samostatným zpracováním seminární práce
- praktická příprava formou náslechnů na vybraných školách

Metody hodnocení

- závěrečná rozprava
- seminární práce v rozsahu 3 stránek, kterou student odevzdá v elektronické // tištěné podobě vyučujícímu do dohodnutého termínu
- prezentace zvoleného seminárního úkolu s využitím osnovy vlastními slovy v době trvání max. 15 minut

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu bude student schopen:

- porozumět a vysvětlit problematiku alternativního školství;
- interpretovat informace o tradičních i moderních alternativních školách;
- promyšleně zaujímat stanoviska ke studované problematice;
- racionálně využívat získané poznatky pro svůj vlastní rozvoj;
- vyjadřovat rozhodnutí o situacích, vztahujících se ke sledované disciplíně (na základě nabytých znalostí odvodit i neznámé skutečnosti);
- interpretovat získané vědomosti - aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi.

Osnova

Vybrané rysy alternativních výchovných a vzdělávacích postupů.
Waldorfská škola. Montessoriovská škola. Daltonská škola. Freinetovská škola. Jenská škola.
Alternativní školy v 70. letech 20. století.
Uplatnění alternativních principů a metod v současných vzdělávacích projektech v ČR.
Kooperativní škola, inkluzivní škola, otevřená škola. Integrovaná tématická výuka, projektová výuka, Začít spolu, Dokážu to.
Angažované učení, škola hrou, individualizované učení. Program Škola podporující zdraví.

Literatura

SVOBODOVÁ, J. (ed.). Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí (Zdroje inspirace pro učitele). Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-86633-93-0.

PdF:SZ6099 Učitelská praxe 1

4 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D. (přednášející)
Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je rozšíření profesních kompetencí, seznámení s rolemi, do nichž učitel při své práci vstupuje, uvědomění si vlastních profesních potřeb. V této praxi je kladen důraz na pedagogicko-psychologický aspekt praxe. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky,

psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Předmět je úzce provázaný se Seminářem k učitelské praxi, kde student reflektuje svoji pedagogickou praxi v malé skupině studentů. Jedná se o průběžnou praxi, kterou student vykonává 10 týdnů během semestru. Celkem jde o 120 hodin, z toho 80 hodin přímo ve škole a 40 hodin na přípravu vlastní výuky a pomoc při práci s provázejícím učitelem (např. oprava písemek, vytváření pomůcek apod.).

Výukové metody

- aktivní práce pod vedením cvičného učitele; • hospice oborového didaktika ve výuce studenta učitelství;
- individuální konzultace.

Metody hodnocení

- hodnocení studenta učitelství vypracované cvičným učitelem; • pravidelná docházka studenta učitelství do školy, na níž praktikuje.

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu student: • má reálnou představu o tom, co obnáší plánování, realizace a reflexe vlastní výuky • má přehled o všech každodenních činnostech učitele (výukových i nevýukových); • reflektuje klima konkrétní školy a třídy a jejich vliv na vlastní práci.

Osnova

- činnosti vykonávané ve funkci asistenta (třídního) učitele zadané ředitelem základní školy či cvičným učitelem (např. pomoc s opravováním písemných prací a sešitů žáků, tvorba učebních pomůcek, individuální práce se žáky se specifickými potřebami, doprovod (spolu s učitelem) žáků na exkurze, příprava školních projektů a akcí, dozory, účast na třídních schůzkách, pomoc se školní/třídní dokumentací, příprava třídnické hodiny, suplování ad.); • vedení pedagogického deníku a zpracovávání dlouhodobého komplexního portfoliového úkolu — čas na vypracování těchto úkolů je vyhrazen v rámci předmětu Semináře k učitelské praxi, se kterým je praxe ve škole přímo provázána • náslechy ve výuce cvičných učitelů (dle možností školy); • vlastní výuka — 16 hodin;
- výuka v tandemu — 16 hodin.

Literatura

DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel : příprava na profesi*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. ISBN 9788024728636. <https://www.bookport.cz/kniha/ucitel-344>

KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele : cesty k lepšímu vyučování*. Translated by Dominik Dvořák - Milan Koldinský. Vydání třetí. Praha: Portál, 2008. 155 stran. ISBN 9788073674342.

PETTY, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Translated by Štěpán Kovařík. Vyd. 3. Praha: Portál, 2004. 380 s. ISBN 807178978X.

GOWER, Roger, Diane PHILLIPS a Steve WALTERS. *Teaching practice handbook*. New edition. Oxford: Macmillan Heinemann, 1995. viii, 215. ISBN 0-435-24059-5.

ŠIMONÍK, Oldřich. *Začínající učitel*. dotisk 1. vydání. Brno: MU, 1995. 101 s. Spisy pedagogické fakulty MU, sv. 56. ISBN 80-210-0944-6.

2.3 Ostatní povinné a povinně-volitelné předměty

Pdf:JVk012 **Angličtina pro pedagogy II**

7 kreditů, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Mgr. Pavlína Jobánková (cvičící)
Mgr. Eva Zavadilová (cvičící)

Cíle předmětu

By means of practically-oriented topics, students will develop all receptive (reading, listening) and productive (speaking, writing) language skills together with their grammar and vocabulary awareness within B2 level. Course objectives: 1) acquiring specialist terminology for individual disciplines and vocabulary related to a professional career; 2) practising B2 level grammar; 3) enhancing language skills (reading, listening, speaking, writing); 4) practising presentation and communication skills.

Výukové metody

The course instruction is realised through task based interactive sessions and through individual/autonomous assignments. Consultations are in the form of seminars designed for teaching English for specific and academic purposes (activities developing students' awareness of language skills and systems within B2 level - independent reading, listening and writing tasks; grammar and vocabulary practice; discussions and presentations)

Metody hodnocení

Level B2 language course. Credit requirements: 1) Active participation in seminars and careful preparation for each seminar (1 absence allowed) 2) Completing assigned in-term tasks (overall required score is 52 points) 3) Oral exam

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: - understand spoken LSP texts at B1+ to B2 level of the CEFR; - understand written LSP texts at B1+ to B2 level of the CEFR; - produce a CV and a report - successfully participate in a spoken interaction dealing with relevant LSP issues at B1+ to B2 level of the CEFR; - use selected specialist terminology - show a good command of selected grammar structures at B1+ to B2 level of the CEFR; - inform about student's studies, job and professional future.

Osnova

- Session 1 How to write a CV, Working with vocabulary (collocations)
- Session 2 Reading and summarizing, Motivating students + teachers and burnout, How to describe experience
- Session 3 General problems in schools, Listening + report
- Session 4 Sharing good practice How to give feedback, ADHD, How to give instructions, ADHD, Online learning
- Session 5 Sharing good practice, How to ask questions, Specific learning difficulties

Literatura**doporučená literatura**

E-learning: IS.MUNI.CZ

COTTON, David, David FALVEY a Simon KENT. *Market leader..* New ed. Harlow: Longman, 2005. 176 s. ISBN 0582838096.

JONES, Leo a Richard ALEXANDER. *New international business English : communication skills in English for business purposes : student's book [Jones, 2003]*. Updated ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. 176 s. : i. ISBN 0-521-53173-X.

HASHEMI, Louise a Barbara THOMAS. *Cambridge grammar for first certificate : with answers*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. xii, 260. ISBN 0521533368.

PRODROMOU, Luke. *Grammar and vocabulary for first certificate : with key*. Essex: Longman, 1999. 319 s. ISBN 9780582400184.

REDMAN, Stuart. *English vocabulary in use :pre-intermediate & intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. vi, 263 s. ISBN 0-521-01171-X.

MCCARTHY, Michael a Felicity O'DELL. *English vocabulary in use..* Cambridge: Cambridge University Press, 1999. 168 s. ISBN 0521599571.

MURPHY, Raymond. *English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers and ebook*. Fourth edition with ebook. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press, 2015. x, 380. ISBN 9781107539341.

HASHEMI, Louise a Raymond MURPHY. *English grammar in use supplementary exercises : with answers*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 126 s. ISBN 0521449545.

MURPHY, Raymond. *Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students : with answers*. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. x, 350. ISBN 052143680X.

PdF:JVp013 Angličtina pro pedagogy - C

3 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

- Daniel Gerrard, M.A. (přednášející)
- Belinda Rachael Allan, M.Ed. (cvičící)
- Mgr. Martina Malášková, Ph.D. (cvičící)
- Mgr. Kateřina Špácová (cvičící)

Cíle předmětu

The aim of this course is to: 1) enhance students' language skills and systems to achieve B2 level of the CEFR; 2) develop students' academic and professional skills (writing a CV and cover letter; giving a presentation).

Výukové metody

Group discussions; oral presentations; listening and reading tasks; peer review; grammar and vocabulary study.

Metody hodnocení

Credit requirements: 1) attendance (max. two unexcused absences); 2) grammar worksheets; 3) CV; 4) cover letter; 5) oral presentation. Pass = 32.5 pts out of 50 (65% overall)

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: - understand spoken and written texts at B2 level of the CEFR; - participate in spoken interactions dealing with relevant educational issues; - give an oral presentation on a specialist topic; - write a CV and cover letter; - give peer feedback; - use a range of specialist terminology with control; - show a good command of grammar structures at B2 level of the CEFR.

Osnova

Topics: 1) Professional career as a teacher; 2) Writing a CV and cover letter; 3) Lesson planning; 4) Communication with parents; 5) Studying abroad.

Grammar: past simple x continuous; present perfect tenses; future forms; verb patterns; modal verbs; transitional expressions.

Literatura**povinná literatura**

In-class materials designed for teaching LSP.

doporučená literatura

DVOŘÁČKOVÁ, Veronika, Dita HOCHMANOVÁ a Dita TRČKOVÁ. *Anglická terminologie pro učitele Praktický průvodce*. Praha: Grada, 2021. 223 s. ISBN 978-80-271-2470-1.

SPARLING, Thomas Donaldson, Christopher Adam RANCE a Simona KALOVÁ. *English or Czenglish. Avoiding Czechisms in English*. 1. vyd. . Brno: Masarykova univerzita, 2021. 319 s. ISBN 978-80-210-9965-4. <https://munishop.muni.cz/obchod/knihy/english-or-czenglish-0000000110>

PdF:JVp014 Angličtina pro pedagogy - D

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu Mgr. Radim Herout

Vyučující

Belinda Rachael Allan, M.Ed. (cvičící)

Daniel Gerrard, M.A. (cvičící)

Mgr. Martina Malášková, Ph.D. (cvičící)

Cíle předmětu

The aim of this course is to: 1) enhance students' language skills and systems to achieve B2 level of the CEFR; 2) develop students' academic and professional skills (writing a research summary; giving a presentation).

Výukové metody

Group discussions; oral presentations; listening and reading tasks; peer review; grammar and vocabulary study.

Metody hodnocení

Credit requirements: 1) attendance (max. two unexcused absences); 2) continuous assessment (70%): details given in course materials; 3) oral exam (30%): presentation (2 mins + Qs) + discussion in pairs (6 mins). Students must complete all continuous assessment tasks in the teaching period and score at least 65% (45.5 pts) to sit the oral exam. Students must also score at least 65% (19.5 pts) in the oral exam to pass the course.

Výstupy z učení

By the end of the course, the student will be able to: - understand spoken LSP texts at B2 level of the CEFR; - understand written LSP texts at B2 level of the CEFR; - participate in spoken interactions dealing with relevant LSP issues at B2 level of the CEFR; - summarise the important points in longer, spoken and written texts; - use a range of specialist terminology with control; - show a good command of grammar structures at B2 level of the CEFR.

Osnova

Topics: 1) Education and technology; 2) Specific learning difficulties; 3) Research and science; 4) Teacher wellbeing.

Grammar: prepositional phrases; countable x uncountable nouns; articles; a x some x any x no; conditionals.

Literatura

povinná literatura

In-class materials designed for teaching ESP.

doporučená literatura

DVOŘÁČKOVÁ, Veronika, Dita HOCHMANOVÁ a Dita TRČKOVÁ. *Anglická terminologie pro učitele Praktický průvodce*. Praha: Grada, 2021. 223 s. ISBN 978-80-271-2470-1.

SPARLING, Thomas Donaldson, Christopher Adam RANCE a Simona KALOVÁ. *English or Czenglish. Avoiding Czechisms in English*. 1. vyd. . Brno: Masarykova univerzita, 2021. 319 s. ISBN 978-80-210-9965-4. <https://munishop.muni.cz/obchod/knihy/english-or-czenglish-0000000110>

PdF:NJ_C101 Jazyková cvičení C1

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Johanna Dalsant, M.A. (přednášející)

Mgr. Helena Hradílková (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, kommunikative und (inter)kulturelle Kompetenzen zu entwickeln, die zum Erreichen des rezeptiven Sprachniveaus C1 und des produktiven Sprachniveaus B2+ gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen führen. Bei der kommunikativen Kompetenz handelt es sich um den Erwerb der Fähigkeit, längere, komplexere Texte und Reden zu verstehen. Darüber hinaus wird die Fähigkeit entwickelt, die Sprache für soziale und berufliche Zwecke in der mündlichen Interaktion und im selbständigen mündlichen Ausdruck fließend und korrekt zu verwenden und klare und gut strukturierte Texte zu verfassen, wobei der Stil des Textes je nach Adressatenkreis gewählt wird. Gleichzeitig wird die interkulturelle Kompetenz im Sinne der Fähigkeit entwickelt, einen gesprochenen oder geschriebenen Diskurs in einem bestimmten soziokulturellen Kontext (deutschsprachige Länder und Regionen) zu interpretieren und zu produzieren.

Studierende entwickeln solche Lernstrategien, die zu selbständigem Sprachenlernen führen.

Studierende werden mit dem Format internationaler Sprachprüfungen vertraut gemacht.

Cílem předmětu je rozvoj komunikační a (inter)kulturní kompetence vedoucí k dosažení receptivní jazykové rovně C1 a produktivní jazykové úrovně B2+ dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Z hlediska komunikační kompetence se jedná o osvojení schopnosti rozumět delším složitějším textům a promluvám. Dále bude rozvíjena schopnost plynulého a správného užívání jazyka pro společenské i profesní účely v ústní interakci i samostatném ústním projevu a psaní jasných a dobře strukturovaných textů s volbou stylu textu dle toho, jakému čtenáři je určen. Zároveň je rozvíjena interkulturní kompetence ve smyslu schopnosti interpretace a produkce mluveného či psaného diskursu v rámci konkrétního sociokulturního kontextu (německy hovořící země a regiony).

Studenti si vytvoří učební strategie vedoucí ke schopnosti autonomního učení jazyka.

Studenti se seznámí s formátem mezinárodních jazykových zkoušek.

Výukové metody

Problembasierter Unterricht - Gruppenprojekt

Diskussionsrunden

Kleine Hausübungen

Problémově orientovaná výuka

Diskuse

kratší domácí úkoly

Metody hodnocení

Das Leseverstehen und Hörverstehen auf dem Niveau C1 werden überprüft. Test z poslechu a čtení s porozuměním na úrovni C1.

Výstupy z učení

Studierende sind fähig:

- Lesetexte sowie Hörtexte auf dem Sprachniveau C1 zu verstehen.

- Wortschatz und Grammatik im schriftlichen sowie mündlichen Ausdruck dem sprachlichen Niveau C1 entsprechend zu verwenden.

- Studierende haben solche Lernstrategien entwickelt, die zu selbständigem Sprachenlernen führen.

Student na konci kurzu:

- bude mít osvojené strategie spojené se sluchovou a zrakovou recepcí (poslech a čtení s porozuměním),

- rozvine svou lexikální a gramatickou kompetenci

odpovídající jazykové úrovni C1.

- má vytvořeny učební strategie vedoucí ke schopnosti autonomního učení jazyka.

Osnova

- aktive Auseinandersetzung mit eigenen Lernstrategien,

- Vorstellen von Prüfungsformaten,

- ausgewählte Themen des Kursbuchs SICHER! C1.1 (Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber 2014)

- Einüben vom Diskutieren, Argumentieren, Feedback geben.

- aktivní reflexe vlastních učebních strategií,

- představení formátů jazykových zkoušek,

- vybraná témata z učebnice SICHER! C1.1 (Kurs- und Arbeitsbuch, Hueber 2014),

- trénink diskuse, argumentace a dávání zpětné vazby.

Literatura

povinná literatura

Kurs- + Übungsbuch SICHER! C1.1 (Hueber 2015)

PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. *Sicher! : Deutsch als Fremdsprache..* 1. Auflage. München: Hueber, 2016. viii, 206. ISBN 9783190112081.

PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. *Sicher! : Deutsch als Fremdsprache..* 1. Auflage. München: Hueber, 2016. xii, 168. ISBN 9783190012084.

PdF:NJ_C102 Jazyková cvičení C1+

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Helena Hradílková

Vyučující

Johanna Dalsant, M.A. (přednášející)

Mgr. Helena Hradílková (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die kommunikative Kompetenz des produktiven Sprechens auf dem Niveau C1 zu verbessern und die rezeptiven Sprachfähigkeiten auf dem Niveau C2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen zu entwickeln. Im Bereich der rezeptiven Sprachkompetenz führt der Kurs zur Fähigkeit, jede gesprochene Rede zu verstehen, auch wenn sie in der Geschwindigkeit eines Muttersprachlers und in verschiedenen Varietäten der deutschen Sprache gesprochen wird, und zur Fähigkeit, auch abstrakte und sprachlich komplexere Texte (z. B. einen technischen Text, ein literarisches Werk usw.) zu verstehen. Kulturelle und interkulturelle Kompetenz wird zu den Themen entwickelt, die im verwendeten Lehrbuch und in den ergänzenden Texten behandelt werden. Es wird ein reflektierender und diskursiver Ansatz für kulturelle Inhalte verfolgt.

Výukové metody

Seminar: Diskussionen, Präsentationen, schriftliche Hausübungen, Textarbeit

Metody hodnocení

mündliche sowie schriftliche Hausaufgaben, Präsentationen, individuelles Gespräch

Výstupy z učení

Studierende können

- "ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen."
- "sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen."
- "die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen."
- "sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden."

Osnova

- 1) Sprachliche und soziokulturelle Themen ausgewählter Lektionen des Kursbuchs SICHER C1,
- 2) Modellsatz Aspekte C1, ÖSD C1, Goethe C1 (internationale Prüfungsformate),
- 3) ergänzende Texte zur Förderung des kulturexreflexiven Fremdsprachenlernens,
- 4) ergänzendes Material zur Grammatik und Wortschatz.

Literatura**povinná literatura**

Náhradní obsah: Kurs- + Übunsbuch SICHER! C1.1 (Hueber 2015)

PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. *Sicher! : Deutsch als Fremdsprache..* 1. Auflage. München: Hueber, 2016. xii, 168. ISBN 9783190012084.

PdF:NJ_C201 Jazyková cvičení C2

4 kredity, ukončení zk, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

Johanna Dalsant, M.A. (přednášející)
Mgr. Helena Hradílková (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel des Kurses ist es, die kommunikative Kompetenz im Bereich der produktiven Sprachfähigkeiten auf dem Niveau C1 zu verbessern und die rezeptiven Sprachfähigkeiten zu entwickeln, um das Niveau C2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen zu erreichen. Kulturelle und interkulturelle Kompetenzen werden durch die in den angebotenen Texten behandelten Themen entwickelt. Es wird ein reflektierender und diskursiver Ansatz für kulturelle Inhalte verfolgt.

Výukové metody

Arbeit mit Texten (Lesen, Verstehen, Zusammenfassen, Wiedergeben, Verfassen), Präsentationen, Diskussionen, Hausübung.

Metody hodnocení

Mündliche und schriftliche (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben) Abschlussprüfung, sowie kleinere Aufgaben im Semester.

Als Orientierung für die Abschlussprüfung dienen Testformate wie: Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP/C1), TELC Zertifikat Deutsch C1, ÖSD-Oberstufe Deutsch/C1, ÖSD-Wirtschaftssprache Deutsch/C2, u.Ä.

International anerkannte Zertifikate auf dem Niveau C2 können anstelle der Prüfung anerkannt werden, wenn die erhaltene Punktezahl aus dem Diplom oder dem Anhang des Diploms hervorgeht.

Výstupy z učení

Studierende sind fähig praktisch alle Lesetexte sowie Hörtexte auf dem Niveau C2 mühelos zu verstehen. Sie können "Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben." Weiter können sie... "die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen." ... "sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden."

Osnova

1. Semesterplan: konkrete Aufgaben, Anforderungen, Erwartungen der Studierenden, Entwurf von individuellem Semesterplan
2. Prüfungsformate
3. Sprechen: Diskussion
4. Impulsvorträge
5. Schreiben: formelle E-Mails
6. Schreiben: Kommentar
7. Lesestrategien
8. Argumentatives Schreiben
9. Hörverstehen
10. Auseinandersetzung mit typischen tschechischen Fehlern.
10. Selbstreflexion, Kursevaluation

Literatura**povinná literatura**

PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. *Sicher! : Deutsch als Fremdsprache*. 1. Auflage. München: Hueber, 2016. xii, stran. ISBN 9783197012087.

doporučená literatura

HERING, Axel, Magdalena MATUSSEK a Michaela PERLMANN-BALME. *Em Übungsgrammatik : Deutsch als Fremdsprache*. 1. Auflage. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2002. 248 stran. ISBN 3190016577.

Pdf:NJ_G700 **Pragmalingvistika**

Předmět se nevypisuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti pragmalingvistiky, tedy lingvistické disciplíny, která na rozdíl od syntaxe či sémantiky bere v úvahu uživatele jazyka a celý situační kontext, který determinuje danou komunikační situaci. Doktorandi budou vedeni k tomu, aby získané teoretické poznatky a praktické dovednosti dovedli aplikovat ve svém vlastním výzkumu a při psaní disertačních prací.

Výukové metody

přednáška, diskuse

Metody hodnocení

Zkouška: studenti předloží seminární práci na na vybrané téma s aplikačním dosahem pro pedagogickou praxi. Ústní rozprava.

Výstupy z učení

Studenti: 1. dovedou analyzovat autentický mluvený i psaný text z pohledu pragmatiky, tj. uživatele anglického jazyka; 2. rozumí rozdílům ve způsobech vyjadřování v závislosti na daných kontextových a sociokulturních faktorech, např. ve způsobech vyjadřování na veřejnosti a v soukromí; 3. rozliší různé vyjadřovací prostředky na škále formálnosti-neformálnosti, přímosti a nepřímosti, zdvořilosti a nezdvornosti; 4. jsou schopni uvést příklady konkrétních jevů vhodných a typických pro různé komunikační situace a popsat je pomocí termínů z oblasti pragmalingvistiky; 5. umí připravit konkrétní aktivity použitelné v učitelské praxi, v nichž se využívají znalosti a dovednosti získané ve výuce pragmalingvistiky.

Osnova

Studijní předmět Pragmalingvistika je předmětem lingvistického bloku, představuje východisko pro chápání současných oborově didaktických trendů. Hlavní tematické okruhy: Vztah mezi pragmatikou a ostatními lingvistickými disciplínami, zvláště syntaxí a sémantikou. Deixe a deiktické (ukazovací) prostředky. Deixe prostorová, časová, personální a sociální. Reference. Presupozice. Typy presupozic. Konverzační a konvenční implikatura. Kooperativní princip a konverzační maximy. Teorie řečových aktů. Přímé a nepřímé řečové akty. Zdvořilostní princip. Zdvořilost a interakce. Konverzace a preferenční struktury. Konverzační styl a konverzační analýza. Analýza diskurzu., Vztah jazyka a kultury.

Literatura**povinná literatura**

YULE, George. *Pragmatics*. First published. Oxford: Oxford University Press, 1996. xiv, 138. ISBN 0194372073.

doporučená literatura

BROWN, Gillian a George YULE. *Discourse analysis*. 2008. vyd. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 288 s. ISBN 9780521284752.

HIRSCHOVÁ, Milada. *Pragmatika v češtině*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. 243 s. ISBN 8024412837.

Pragmalinguistik : Grundlagen, Anwendungen, Probleme. Edited by Peter Ernst. Berlin: Walter de Gruyter, 2002. x, 210. ISBN 9783110170139.

HOLLY, Werner. *Einführung in die Pragmalinguistik : germanistische Fernstudienheit*. Berlin: Langenscheidt, 2001. 72 s. ISBN 3468495668.

WAGNER, Klaus R. *Pragmatik der deutschen Sprache*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 2001. 495 s. ISBN 3-631-37776-2.

BESCH, Werner. *Duzen, Siezen, Titulieren : zur Anrede im Deutschen heute und gestern*. Illustrated by Markus Eidt. 2. erg. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1998. 160 s. ISBN 3525340095.

THOMAS, Jenny. *Meaning in interaction : an introduction to pragmatics*. Harlow: Longman, 1995. xii, 224. ISBN 0582291518.

MEY, Jacob L. *Pragmatics : an introduction*. Oxford: Blackwell, 1993. ix, 357. ISBN 0631186913.

PdF:NJ_G800 Vývoj německého jazyka

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alena Kovářová (přednášející)

Cíle předmětu

Zeitliche und territoriale Gliederung des Deutschen, Beschreibung der einzelnen Entwicklungsstadien.

Výukové metody

Seminar, Diskussionen zum vorgegebenen Thema im Seminar

Metody hodnocení

Zápočet; aktivní účast na práci v semináři, krátký ústní pohovor zaměřený na vybranou etapu vývoje německého jazyka. Testat; Aktive Teilnahme am Seminar, kurzes Gespräch zu einer der Entwicklungsetappen der deutschen Sprache. Kolokvium; aktivní účast na semináři, ústní pohovor zaměřený na charakteristiku jednotlivých etap vývoje německého jazyka, vypracování seminární práce. Kolloquium; Aktive Teilnahme am Seminar, Charakteristik der Merkmale der einzelnen Entwicklungsetappen der Deutschen, Seminararbeit.

Výstupy z učení

Am Ende des Kurses verfügen die Studierenden über Kenntnisse im Bereich der territorialen und zeitlichen Gliederung des Deutschen. Die Studierenden sind in der Lage, die wichtigsten lautlichen und morphologischen Besonderheiten den einzelnen Entwicklungsetappen des Deutschen zuzuordnen.

Osnova

Analyse einer Textprobe aus der ahd., mhd. und frnhd. Entwicklungsetappe. Identifizierung unverschobener Verschlusslaute im Text. Ergänzung der Stammformen bei ausgewählten starken Verben im Ahd. Konjugation schwacher ahd. Verben im Präteritum. Bildung von mhd. Entsprechungen zu ausgewählten ahd. Wortformen. Bildung von frnhd. Entsprechungen zu ausgewählten mhd. Wortformen.

Literatura**doporučená literatura**

MUZIKANT, Mojmír. *Kurze Geschichte der deutschen Sprache für Lehramtsstudenten Deutsch als Fremdsprache*. první. Brno: Masarykova univerzita, 2010. 150 s. ISBN 978-80-210-5401-1.

MASAŘÍK, Zdeněk a Vlastimil BROM. *Historische Entwicklung des Deutschen : Übersichtstabellen - Kommentare - Textproben*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. 128 s. ISBN 8021036966.

UHROVÁ, Eva a Gerda BENESCH. *Einführung in die ältere deutsche Literatur : (ein Überblick über den Zeitraum von 700-1300)*. 1. vyd. Brno: Vydavatelství Masarykovy univerzity, 1994. 59 s. ISBN 8021005157.

neurčeno

SCHWEIKLE, Günther. *Germanisch-deutsche Sprachgeschichte im Überblick*. 5. Aufl. Stuttgart: J.B. Metzler, 2002. xii, 283. ISBN 3476019039.

PdF:NJ_K501 Kulturní kompetence ve výuce němčiny

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel ist theoretische und praktische Grundlage für die Arbeit mit authentischen Texten zu bieten und die Studierenden mit der sprachlichen Realität (authentische Aufschriften wie Werbung, Verkehrszeichen und Anweisungen usw.) zu konfrontieren. In dieser Lehrveranstaltung erwerben die Studierenden in der ersten Phase eine theoretische Grundlage im Bereich der Vermittlung kultureller Kompetenzen und lernen Konzepte wie "Sprachlandschaften", "Duale Codierungstheorie", "interne und externe Inhaltsvisualisierung" und andere kennen, dann werden sie eigene Didaktisierung von einem authentischen Text erstellen.

Výukové metody

Seminar, Gruppenarbeit

Metody hodnocení

Zápočet: Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Kurses (z) ist die schriftliche Vorbereitung und mündliche Präsentation der Didaktisierung eines Textes. Die Präsentation muss vor Ort durchgeführt werden. Kolokvium: Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Kurses (k) ist die schriftliche Vorbereitung und mündliche Präsentation der Didaktisierung eines Textes. Die Präsentation muss vor Ort durchgeführt werden. Zusätzlich soll eine Seminararbeit zu einem Thema, das die Didaktisierungen von authentischen Texten betrifft, abgegeben werden.

Česky: Podmínkou úspěšného ukončení kurzu (z) je písemná příprava a ústní prezentace didaktizace jednoho textu. Prezentaci je nutno realizovat prezenčně.

Podmínkou úspěšného ukončení kurzu (k) je písemná příprava a ústní prezentace didaktizace jednoho textu. Prezentaci je nutno realizovat prezenčně. Navíc se předpokládá odevzdání seminární práce k tématu, které se týká didaktizací autentických textů.

Výstupy z učení

Am Ende dieses Seminarzyklus verfügen die Studierenden über praktische Fertigkeiten in der Didaktisierung der authentischen Materialien im Unterricht.

Osnova

1. Grundbegriffe: "Sprachlandschaften", "Duale Codierungstheorie", "interne und externe Inhaltsvisualisierung" und andere. 2. Arbeit mit wissenschaftlichen Texten zum Thema "Sprachlandschaften" - eigene Lektüre, gemeinsame Analyse 3. Eigene geleitete Didaktisierung eines ausgewählten authentischen Textes (Sprachlandschaften)

Literatura

FIŠER, Zbyněk. Textinterventionen in den öffentlichen Raum und ihre Interpretation. Theoretische und didaktische Überlegungen zur Linguistic-Landscape-Problematik. In Badstübner-Kizik, Camilla; Janíková, Věra. *Linguistic Landscape und Fremdsprachendidaktik. Perspektiven für die Sprach-, Kultur- und Literaturdidaktik*. 1. vyd. Berlin: Peter Lang, 2018. s. 201-233. Possener Beiträge zur angewandten Linguistik; 10. ISBN 978-3-631-77028-3. doi:10.3726/b15201.

Linguistic landscape : expanding the scenery. Edited by Elana Goldberg Shohamy - Durk Gorter. 1st pub. New York: Routledge, 2009. viii, 352. ISBN 9780415988728.

Pdf:NJ_L700 **Komplexní analýza vybraného literárního díla**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Vyučující

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Cílem kurzu je naučit studující zorientovat se ve vybraném literárním textu, umět ho analyzovat a interpretovat za použití základní odborné terminologie a vysledovat a pojmenovat různé roviny vybraného textu.

Výukové metody

Seminář: četba primárního textu k analýze, četba a zpracování odborných textů ke studiu literatury, excerpty, prezentace, diskuse

Metody hodnocení

povinná účast a úkoly, prezentace (excerpty), závěrečné kolokvium

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu budou studující schopni: - zorientovat se v literárním textu - umět popsat tento text, jeho části a jejich vzájemný vztah za použití základní odborné terminologie, - vysledovat různé roviny literárního textu a umět je pojmenovat.

Osnova

Roviny literárního textu, literární komunikace (autor - text - čtenář - kontext) - vyprávění - čas - osoby (konstelace) - prostor Stručný nástin literární teorie

Literatura

Žádné informace.

Pdf:NJ_M130 **Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Am Ende des Semesters sollen Studierende fähig sein die Prinzipien und Philosophie des Europäischen Sprachenportfolio zu verstehen und zu erklären. Das Europäische Sprachenportfolio wird als Lernbegleiter und Selbstevaluationsmaterial vorgestellt, Studierende werden in einer interaktiven Form mit charakteristischen Merkmalen der einzelnen Niveaustufen des Europäischen Referenzrahmens bekannt gemacht. Geschichte der Entwicklung und Erfahrungen mit diesem Material werden präsentiert und diskutiert.

Výukové metody

Seminar und Selbstbewertung

Metody hodnocení

Evaluation der Selbstbewertung, Seminararbeit

Výstupy z učení

Am Ende des Semesters sollen Studierende fähig sein die Prinzipien und Philosophie des Europäischen Sprachenportfolio zu verstehen und zu erklären.

Osnova

1. Die Gründe für die Entstehung von dem Material ESP 2. Ziele von diesem Projekt 3. Die Bestandteile des Materials und ihre Charakteristika 4. Niveaustufen des GERRs - globale und detaillierte Beschreibungen 5. Vergleich der Deskriptoren mit bekannten Unterrichtsmaterialien

Literatura

Europäisches Sprachenportfolio für Erwachsene. Edited by Beate Benndorf-Helbig. 1. Aufl. Ismaning: Max Huber Verlag, 2006. 47, 5. ISBN 3190029636.

Europäisches Sprachenportfolio : für Schüler im Alter von 15 bis 19 Jahren in der Tschechischen Republik (Souběž.) : Evropské jazykové portfolio : [pro studenty ve věku 15-19 let v České republice].

BRYCHOVÁ, Alice. Lehrerfortbildung im Bereich der Benutzung des Instrumentes Europäisches Sprachenportfolio. Ein Bericht. In *Brünner Hefte zur Didaktik, Sprach- und Literaturwissenschaft*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. s. 60-64. ISBN 978-80-210-4501-9.

Pdf:NJ_M501 **Didaktika mnohojazyčnosti**

2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Am Ende dieses Kurses können die Studierenden die Konzepte verstehen und erklären: Mehrsprachigkeit und Translanguaging- Definition des Begriffs; Das Konzept der Mehrsprachigkeit in Bezug auf Sprachenpolitik und Sprachenunterricht; Das Konzept der Mehrsprachigkeit in Bezug auf Linguistik, Psycholinguistik, Neurolinguistik; Theorien und Hypothesen des Erst-, Zweit- und Fremdsprachenerwerbs (Begriffe Interimsprache, Interferenz, Translanguaging usw.); Prinzipien der Tertiärsprachendidaktik; Motivation zum Erlernen von Fremdsprachen, Schülertypen und Lernstrategien; Arten von Texten und Aufgaben im Konzept der Didaktik der Mehrsprachigkeit. Sie können Lehrbücher für den Deutschunterricht als zweite Fremdsprache unter dem Gesichtspunkt der Förderung der Mehrsprachigkeit analysieren. Sie werden detailliert mit der Methode der Vermittlung einer zweiten Fremdsprache vertraut gemacht. Na konci tohoto kurzu budou studenti schopni porozumět a vysvětlit pojmy: Mnohojazyčnost — vymezení pojmu; Koncept mnohojazyčnosti z hlediska jazykové politiky a jazykového vzdělávání; Koncept mnohojazyčnosti z hlediska lingvistiky, psycholingvistiky, neurolingvistiky; teorie a hypotézy osvojování si prvního, druhého a cizího jazyka (pojmy Interimsprache, Interference, Translanguaging apod.); Principy didaktiky mnohojazyčnosti; Motivace k učení se cizím jazykům, typy žáků a Strategie učení; druhy textů a zadávání úloh v konceptu didaktiky mnohojazyčnosti. Budou umět analyzovat učebnice pro výuku němčiny jako druhého cizího jazyka z pohledu podpory mnohojazyčnosti. Seznámí se detailně s metodou zprostředkování druhého cizího jazyka.

Výukové metody

Seminář

Metody hodnocení

zápočet: Präsentation einer Unterrichtsaktivität zum Thema Mehrsprachigkeit / prezentace výukové aktivity

Výstupy z učení

Na konci tohoto kurzu budou studenti schopni porozumět a vysvětlit relevantní koncepty v oblasti rozvoje mnohojazyčnosti. Am Ende dieses Kurses werden die Studierenden die relevanten Konzepte der Mehrsprachigkeit verstehen und erklären können.

Osnova

Inhalt: Mehrsprachigkeit und Translanguaging - Definitionen Das Konzept der Mehrsprachigkeit in Bezug auf Sprachpolitik und Sprachenunterricht Das Konzept der Mehrsprachigkeit in Bezug auf Linguistik, Psycholinguistik, Neurolinguistik, die Theorie des Lernens der ersten, zweiten und Fremdsprache Prinzipien der Didaktik der Mehrsprachigkeit Motivation, Fremdsprachen zu lernen Lernstrategien, Arten von Texten und Aufgaben im Konzept der Didaktik der Mehrsprachigkeit, Arten von Studenten. Analyse von Lehrbüchern für den Deutschunterricht als zweite Fremdsprache Methoden zur Vermittlung einer zweiten Fremdsprache Obsahy: Mnohojazyčnost a translanguaging — vymezení pojmů Koncept mnohojazyčnosti z hlediska jazykové politiky a jazykového vzdělávání Koncept mnohojazyčnosti z hlediska lingvistiky, psycholingvistiky, neurolingvistiky, teorie osvojování prvního, druhého a cizího jazyka Principy didaktiky mnohojazyčnosti Motivace k učení se cizím jazykům Strategie učení, druhy textů a zadávání úloh v konceptu didaktiky mnohojazyčnosti, typy žáků. Analýza učebnic pro výuku němčiny jako druhého cizího jazyka Metody zprostředkování druhého cizího jazyka

Literatura

KURSIŠA, Anta a Gerhard NEUNER. *Deutsch ist easy! : Lehrerhandreichungen und Kopiervorlagen "Deutsch nach Englisch" für den Anfangsunterricht*. 1. Auflage. Ismaning: Max Hueber, 2006. 96 stran. ISBN 3190018693.

Mehrsprachigkeit als Schlüsselkompetenz : Theorie und Praxis in Lehr- und Lernkontexten : Akten zur gleichnamigen Sektion des XXX. Deutschen Romanistentages an der Universität Wien (22. bis 27. September 2007). Edited by Eva Vetter - Michael Frings. Stuttgart: Ibidem, 2008. 358 s. ISBN 9783898218566.

BÄR, Marcus. *Förderung von Mehrsprachigkeit und Lernkompetenz : Fallstudien zu Interkomprehensionsunterricht mit Schülern der Klassen 8 bis 10*. Tübingen: Gunter Narr, 2009. 576 s. ISBN 9783823365310.

BÄR, Marcus. *Europäische Mehrsprachigkeit durch rezeptive Kompetenzen : Konsequenzen für Sprach- und Bildungspolitik*. Aachen: Shaker, 2004. 204 s. ISBN 3832223010.

WANDRUSZKA, Mario. *Die Mehrsprachigkeit des Menschen*. Ungekürzte Ausg. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1981. 357 s. ISBN 3423017236.

Pdf:NJ_M610 **Textová kompetence**

Předmět se nevyписuje! 2 kredity, ukončení z, garant předmětu prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Vyučující

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Das Ziel dieser LV ist es, Texte als komplexe Elemente der Sprache verstehen zu lernen; sie schreiben, beschreiben, kategorisieren und kriteriengeleitet beurteilen zu können; ihre Funktion(en) zu identifizieren, und dieses Wissen im Deutschunterricht an tschechischen Schulen auch zu vermitteln.

Výukové metody

semináře; diskuse; analýzy textů

Metody hodnocení

- Präsentation eines Referats zum vorgegebenen Thema - einzelne Rechercheaufgaben (Textkompetenz in Lehrbüchern) - Abgabe einer Seminararbeit zum ausgewählten Thema nach Absprache

Výstupy z učení

Durch die handlungsorientierte Seminargestaltung (Recherchieren, Präsentieren, Diskutieren, Vergleichen, Verfassen) sollten die Studierenden nach dem Abschluss der LV über einen breiten Überblick über die Problematik der Textkompetenz verfügen, sie sollten wissen wie die Textkompetenz im DaF- und DaZ-Unterricht gefördert werden kann, und sie sollten einen Überblick über die wichtigste einschlägige Literatur haben.

Osnova

1) GER und Bildungsstandards; Text und Textkompetenz im GER und in Profile Deutsch 2) Förderung der Textkompetenz: Darstellung der Textkompetenz in GER und in anderen relevanten (moderneren) Quellen 3) Strukturen relevanter Textsorten (IMRAD, AIDA, 6-Ws u.a.) 4) Modelle der Förderung ("drei-Phasen-Modell"; "Fünf-Gang (Schritt)-Lesetechnik": Beschreibung, Bedeutung, Vergleich) 5) Wissenschaftliche Texte und die Textkompetenz 6) Textkompetenz und die Sprachmittlung; Prüfung der Textkompetenz

Literatura**povinná literatura**

FANDRYCH, Christian a Maria THURMAIR. *Textsorten im Deutschen : linguistische Analysen aus sprachdidaktischer Sicht*. Tübingen: Stauffenburg Verlag, 2011. 379 stran. ISBN 9783860571958.

SCHMÖLZER-EIBINGER, Sabine. *Lernen in der Zweitsprache : Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen*. Tübingen: Gunter Narr, 2008. 263 s. ISBN 9783823363767.

ENGEL, Ulrich. *Deutsche Grammatik*. 2. veb. Aufl. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1988. 888 s. ISBN 3-87276-600-7.

doporučená literatura

Text-Arbeiten : Textsorten im fremd- und muttersprachlichen Unterricht an Schule und Hochschule. Edited by Kirsten Adamzik - Wolf-Dieter Krause. Tübingen: Gunter Narr, 2005. vi, 247. ISBN 3823361554.

BRINKER, Klaus. *Linguistische Textanalyse : eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden*. 5., durchgesehene und erg. A. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2001. 168 s. ISBN 3503049959.

COSERIU, Eugenio. *Textlinguistik : eine Einführung*. Edited by Jörn Albrecht. 3., überarb. und erweít. Au. Tübingen: Francke Verlag, 1994. xv, 252. ISBN 3825218082.

BEAUGRANDE, Robert-Alain. *Einführung in die Textlinguistik*. Tübingen: Niemeyer, 1981. 290 s. ISBN 3-484-22028-7.

PdF:NJ_S100 Studentská konference

4 kredity, ukončení k, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Helena Hradílková (přednášející)

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)

katedra NJ (přednášející)

PhDr. Alena Kovářová (přednášející)

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Bc. Adéla Straková (přednášející)

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)

Mgr. Jana Veličková (přednášející)

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

Ziel der Studentenkonferenz ist das Training von Präsentationskompetenzen in der deutschen Sprache. Präsentiert wird ein Fachthema, das der Student vorab in einer Semesterarbeit bearbeitet hat.

Výukové metody

Die Präsentation bei der Konferenz ist selbständig vorzubereiten. Für die Konferenz ist eine sprachlich und präsentationstechnisch sehr gute Powerpoint-Präsentation oder ein gedrucktes Plakat vorzubereiten und das Thema in einem etwa 15 minütigen Vortrag sprachlich korrekt und inhaltlich fundiert darzustellen. Außerdem soll ein Handout ausgearbeitet werden. An die Präsentation schließt sich eine kurze Diskussion zum Thema an, in der der Student auf die Fragen und Kommentare der Zuhörer/-innen eingehen soll.

Metody hodnocení

Bewertet werden die Produkte (Powerpoint oder Poster, Handout), die Darstellung des Themas, die sprachliche Qualität und die Beantwortung der Diskussionsfragen. Es wird in einem Punktesystem bewertet, 60% der der Punkte müssen erreicht werden.

Výstupy z učení

Der Student gewinnt grundlegende Präsentationskompetenzen in der deutschen Sprache. Präsentiert wird ein Fachthema, das der Student vorab in einer Semesterarbeit bearbeitet hat.

Osnova

Das Thema der Konferenz lautet: "Studienbeispiele aus dem Fachbereich Deutsch als Fremdsprache", es können alle Themen, die mit einem Betreuer vereinbart wurden, präsentiert werden, die Präsentation deckt sich inhaltlich mit der Semesterarbeit.

Literatura**doporučená literatura**

Prezentace v programu PowerPoint (Variant.) : Jak na počítač : prezentace v programu PowerPoint.

KUBÁLEK, Tomáš a Markéta KUBÁLKOVÁ. *Prezentační program Microsoft Office PowerPoint : verze 2007 CZ.* Vyd. 1. V Praze: Oeconomica, 2009. 82 s. ISBN 9788024515236.

BUHLMANN, Rosemarie, Anneliese FEARNES a Nello GASPARD. *Präsentieren und Verhandeln.* Warschau: Poltext, 2003. 304 s. ISBN 8386890940.

HARTMANN, Jürgen, Rainer RÖPNACK a Doris JACOBS-STRACK. *Lehrerinnen präsentieren :zielgerichtet informieren und erfolgreich überzeugen.* Weinheim: Beltz Verlag, 1999. 126 s. ISBN 3-407-22040-5.

ALLHOFF, Dieter-W, Waltraud ALLHOFF a Brigitte TEUCHERT. *Rhetorik & Kommunikation :ein Lehr- und Übungsbuch zur Rede- und Gesprächspädagogik.* Illustrated by Helmut Heimmler. 12. Aufl. Regensburg: Bayerischer Verlag für Sprechwissenschaft, 1998. 304 s. ISBN 3-922757-27-8.

LEMMERMANN, Heinz. *Lehrbuch der Rhetorik : eine Einführung in die Kunst der Rede.* München: Wilhelm Goldmann Verlag, 1977. 216 s. ISBN 3442105196.

neurčeno

PECINOVSKÝ, Josef. *Power Point v kanceláři : typické činnosti krok za krokem.* 1. vyd. Praha: Grada, 2003. 151 s. ISBN 802470546X.

KOLMER, Lothar a Carmen ROB-SANTER. *Studienbuch Rhetorik.* Paderborn: Ferdinand Schöningh, 2002. 237 s. ISBN 3825223353.

SVOBODA, Arnošt a Leonard WALLETZKÝ. *Tvorba prezentací v programu MS POWERPOINT 97.* 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2000. 72 s. ISBN 8021024968.

Historisches Wörterbuch der Rhetorik.. Edited by Gert Ueding - Gregor Kalivoda. Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1996. v. 1610. ISBN 3484681039.

SPILLNER, Bernd. *Linguistik und Literaturwissenschaft :Stilforschung, Rhetorik, Textlinguistik.* Stuttgart: W. Kohlhammer, 1974. 147 s. ISBN 3-17-001734-9.

Pdf:NJ_S200 Semestrální práce

6 kreditů, ukončení k, garant předmětu PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Vyučující

PhDr. Alice Brychová, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Helena Hradílková (přednášející)
 prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D. (přednášející)
 doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D. (přednášející)
 katedra NJ (přednášející)
 PhDr. Alena Kovářová (přednášející)
 Mgr. Pavla Marečková, Ph.D. (přednášející)
 PhDr. Hana Peloušková, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Bc. Adéla Straková (přednášející)
 Mgr. Pavel Váňa, Ph.D. (přednášející)
 Mgr. Jana Veličková (přednášející)
 Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D. (přednášející)

Cíle předmětu

In der Seminararbeit soll der Studierende sich tiefgehend mit einem spezifischen Aspekt aus einem Seminarthema auseinandersetzen. Die Seminararbeit soll selbständig aber unter Rücksprache mit der Seminarleitung erstellt werden.

Die Studierenden sollen selbständig weiterführende Materialien, Fachartikel und Quellen zum Thema auswählen und auf dieser Basis eine zusammenhängende Abhandlung zum Spezialthema abfassen. Zur Abfassung

sind die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens zu berücksichtigen, die Arbeit ist zudem selbständig zu formulieren. Der Umfang der Arbeit soll zwischen 10 und 15 Seiten betragen.

Výukové metody

Selbständige Erarbeitung eines Thema und Konsultationen mit dem Betreuer.

Metody hodnocení

Eine positive Bewertung der Semesterarbeit erhalten Sie, wenn Sie:

- Ausführlich recherchiert haben und ein ausreichendes Maß an Quellen und Fachliteratur zusammengestellt haben,
- das Thema auf der Basis der Fachliteratur verständlich dargestellt haben,
- die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens in Ihrer Arbeit umgesetzt haben

Výstupy z učení

Die Studierenden werden selbständig weiterführende Materialien, Fachartikel und Quellen zum Thema auswählen und auf dieser Basis eine zusammenhängende Abhandlung zum Spezialthema abfassen können. Sie werden die Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens berücksichtigen.

Osnova

Das Thema der Semesterarbeit richtet sich nach dem Seminar und ist vom Studentin in Absprache mit dem Lehrenden auszuwählen.

Literatura

doporučená literatura

PYERIN, Brigitte. *Kreatives wissenschaftliches Schreiben : Tipps und Tricks gegen Schreibblockaden*. 3. Aufl. Munchen: Juventa, 2007. 157 s. ISBN 9783779910763.

Schreib-Guide Geschichte : Schritt für Schritt wissenschaftliches Schreiben lernen. Edited by Wolfgang Schmale. Wien: Böhlau Verlag, 2006. 296 s. ISBN 3205775201.

3 Personální zabezpečení

Kapitola zahrnuje akademické pracovníky MU podílející se na garanci nebo výuce povinných a povinně volitelných předmětů ve studijním programu.

U všech akademických pracovníků jsou uvedeny údaje o zkušenostech s vedením kvalifikačních prací na MU od roku 2000 a to ve formě počet aktuálně vedených prací / celkový počet vedených a úspěšně obhájených prací.

U garantů předmětů profilujícího základu (P) a garantů základních teoretických předmětů profilujícího základu (Z) jsou v souladu s nařízením vlády (č. 274/2016 Sb.) o Standardech pro akreditaci ve VŠ automaticky kontrolovány následující náležitosti:

- Personální list: kontrola zjišťuje, zda je vyplněný personální list.
- Kvalifikace: Garanti (P) předmětů u magisterských programů musí mít minimálně vysokoškolské doktorské vzdělání. Garanti (Z) předmětů v bakalářských programech musí mít minimálně vysokoškolské doktorské vzdělání.
- Habilitace: Garanti (Z) předmětů u magisterských programů musí být habilitovaní.
- Podíl na výuce: Garanti (Z) předmětů v bakalářských a magisterských programech se musí podílet na výuce.

3.1 Garanti profilujících předmětů

PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P

PdF: NJ_M003 Didaktika pro učitele němčiny 3 (přednášející)

PdF: NJ_M130 Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení (přednášející)

PdF: NJ_M501 Didaktika mnohojazyčnosti (přednášející)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

PdF: NJ6002 Učitelská praxe 2 (přednášející, garant)

PdF: NJ6003 Učitelská praxe 3 (prezenční studium) (přednášející)

PdF: NJ6005 Učitelská praxe 2 (přednášející, garant)

PdF: NJ6006 Učitelská praxe 3 (kombinované studium) (přednášející)

PdF: NJ6007 Učitelská praxe 2 (přednášející, garant)

PdF: NJ6008 Učitelská praxe 3 (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 77

Diplomové práce: 1 / 142

Disertační práce: 0 / 0

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.

Garant profilujícího předmětu — P, Z

Habilitace: (2003) Pedagogika (Masarykova univerzita)

PdF: SZ6042 Školní pedagogika (přednášející, garant)
 PdF: SZ6051 Školní pedagogika (přednášející, garant)
 PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící, garant)
 PdF: SZ6069 Alternativní a inovativní pedagogika (cvičící, garant)
 PdF: SZ6092 Alternativní a inovativní pedagogika (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 0 / 41
 Diplomové práce: 0 / 85
 Disertační práce: 1 / 8

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P, Z
 Profesura: (2013) Cizí jazyky a kultury (Univerzita Konštantina Filozofa v Nitre, Slovensko)
 Habilitace: (2004) Pedagogika (Masarykova univerzita)
 PdF: NJ_C101 Jazyková cvičení C1 (garant)
 PdF: NJ_C201 Jazyková cvičení C2 (garant)
 PdF: NJ_DP Diplomová práce (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_DPD Diplomová práce - Dokončení (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_DPP Diplomová práce - Projekt (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_K200 Kulturní studia pro učitele němčiny (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_L400 Literatura pro děti a mládež (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_M001 Didaktika pro učitele němčiny 1 (přednášející, garant)
 PdF: NJ_M002 Didaktika pro učitele němčiny 2 (přednášející, garant)
 PdF: NJ_M003 Didaktika pro učitele němčiny 3 (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ_M501 Didaktika mnohojazyčnosti (garant)
 PdF: NJ_M610 Textová kompetence (garant)
 PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
 PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)
 PdF: NJ6003 Učitelská praxe 3 (prezenční studium) (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ6006 Učitelská praxe 3 (kombinované studium) (garant, *bez podílu na výuce*)
 PdF: NJ6008 Učitelská praxe 3 (garant, *bez podílu na výuce*)

Bakalářské práce: 4 / 71
 Diplomové práce: 4 / 75
 Disertační práce: 4 / 11

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P
 Habilitace: (2018) Obecná a diachronní lingvistika (Masarykova univerzita)
 PdF: NJ_G500 Lingvistické koncepty pro učitele němčiny (přednášející, garant)
 PdF: NJ_G700 Pragmalingvistika (přednášející, garant)
 PdF: NJ_M610 Textová kompetence (přednášející)
 PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
 PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 41
 Diplomové práce: 2 / 45
 Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:
 Bakalářské práce: 0 Diplomové práce: 2 Disertační práce: 0

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — Z
 Habilitace: (2014) Pedagogika (Masarykova univerzita)
 PdF: SZ6040 Učitelská praxe 1 (přednášející)
 PdF: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)
 PdF: SZ6042 Školní pedagogika (přednášející)
 PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející, garant)
 PdF: SZ6047 Školský a školní management (cvičící)
 PdF: SZ6050 Učitelská praxe 1 (přednášející)
 PdF: SZ6051 Školní pedagogika (přednášející)
 PdF: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející, garant)
 PdF: SZ6053 Školský a školní management (přednášející)
 PdF: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)
 PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (náhr. zkoušející)
 PdF: SZ6099 Učitelská praxe 1 (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 11
Diplomové práce: 5 / 65
Disertační práce: 2 / 2

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Garant profilujícího předmětu — P
Habilitace: (2013) Speciální pedagogika (Masarykova univerzita)
Pdf: SZ6048 Inkluzivní vzdělávání (přednášející, garant)
Pdf: SZ6054 Inkluzivní vzdělávání (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 1 / 18
Diplomové práce: 5 / 60
Disertační práce: 4 / 7

prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.

Garant profilujícího předmětu — Z
Profesura: (2011) Pedagogická psychologie (Univerzita Konstantína Filozofa v Nitře)
Habilitace: (1988) Obecná psychologie (Masarykova univerzita)(2003) Obecná psychologie (Masarykova univerzita)
Pdf: SZ6039 Pedagogická psychologie (přednášející, garant)
Pdf: SZ6049 Pedagogická psychologie (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 2 / 32
Diplomové práce: 1 / 61
Disertační práce: 0 / 8

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P
Pdf: SZ6040 Učitelská praxe 1 (přednášející, garant)
Pdf: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící, garant)
Pdf: SZ6050 Učitelská praxe 1 (přednášející, garant)
Pdf: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící, garant)
Pdf: SZ6099 Učitelská praxe 1 (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 2 / 14
Diplomové práce: 2 / 11
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.

Garant profilujícího předmětu — P
Pdf: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)
Pdf: SZ6042 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)
Pdf: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)
Pdf: SZ6047 Školský a školní management (cvičící, garant)
Pdf: SZ6051 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)
Pdf: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)
Pdf: SZ6053 Školský a školní management (přednášející, garant)
Pdf: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)
Pdf: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 2
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

3.2 Vyučující a cvičící

Belinda Rachael Allan, M.Ed.

PdF: JVP013 Angličtina pro pedagogy - C (cvičící)
PdF: JVP014 Angličtina pro pedagogy - D (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Alena Baslerová

PdF: SZ6051 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)

PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

doc. PhDr. Mgr. Barbora Bazalová, Ph.D.

PdF: SZ6048 Inkluzivní vzdělávání (přednášející)

PdF: SZ6054 Inkluzivní vzdělávání (přednášející)

Bakalářské práce: 9 / 110

Diplomové práce: 12 / 104

Disertační práce: 2 / 3

Mgr. Alena Bendová, Ph.D.

PdF: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 8

Diplomové práce: 0 / 5

Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

Bakalářské práce: 27

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D.

PdF: SZ6042 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)

PdF: SZ6047 Školský a školní management (přednášející)

PdF: SZ6051 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)

PdF: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

PdF: SZ6053 Školský a školní management (přednášející)

PdF: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící)

Bakalářské práce: 3 / 15

Diplomové práce: 2 / 8

Disertační práce: 0 / 0

doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D.

PdF: SZ6048 Inkluzivní vzdělávání (cvičící)

Bakalářské práce: 5 / 129

Diplomové práce: 5 / 101

Disertační práce: 1 / 1

Johanna Dalsant, M.A.

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: NJ_C101 Jazyková cvičení C1 (přednášející)

PdF: NJ_C102 Jazyková cvičení C1+ (přednášející)

PdF: NJ_C201 Jazyková cvičení C2 (přednášející)

PdF: NJ_K200 Kulturní studia pro učitele němčiny (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 1 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Karolína Dundáková, Ph.D.

PdF: SZ6042 Školní pedagogika (náhr. zkoušející)

PdF: SZ6047 Školský a školní management (cvičící)

PdF: SZ6051 Školní pedagogika (cvičící)

PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 4

Diplomové práce: 2 / 10

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Mgr. Petra Dvořáčková

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ.

PdF: SZ6048 Inkluzivní vzdělávání (cvičící)

PdF: SZ6054 Inkluzivní vzdělávání (cvičící)

Bakalářské práce: 2 / 3

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Martin Fico

PdF: SZ6047 Školský a školní management (cvičící)

PdF: SZ6053 Školský a školní management (cvičící)

Bakalářské práce: 7 / 7

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Daniel Gerrard, M.A.

V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.

PdF: JVP013 Angličtina pro pedagogy - C (přednášející)

PdF: JVP014 Angličtina pro pedagogy - D (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 2

Diplomové práce: 1 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Radim Herout

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.

PdF: JVK012 Angličtina pro pedagogy II (garant)

PdF: JVP013 Angličtina pro pedagogy - C (garant)

PdF: JVP014 Angličtina pro pedagogy - D (garant)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčová

V personálním listu nevyplněno: personální list nevyplněn.

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 1 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Helena Hradílková

PdF: NJ_C101 Jazyková cvičení C1 (přednášející)

PdF: NJ_C102 Jazyková cvičení C1+ (přednášející, garant)

PdF: NJ_C201 Jazyková cvičení C2 (přednášející)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

PdF: NJ6002 Učitelská praxe 2 (cvičící)

PdF: NJ6003 Učitelská praxe 3 (prezenční studium) (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 1

Diplomové práce: 0 / 1

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Miroslav Janík, Ph.D.

PdF: NJ_M001 Didaktika pro učitele němčiny 1 (přednášející)

PdF: NJ_M002 Didaktika pro učitele němčiny 2 (přednášející)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 2

Diplomové práce: 0 / 1

Disertační práce: 0 / 0

prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.

PdF: SZ6042 Školní pedagogika (přednášející)

PdF: SZ6051 Školní pedagogika (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 5

Diplomové práce: 0 / 12

Disertační práce: 4 / 14

doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D.

PdF: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)

PdF: SZ6042 Školní pedagogika (přednášející)

PdF: SZ6051 Školní pedagogika (přednášející)

PdF: SZ6061 Seminář ke školní pedagogice (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 5

Diplomové práce: 4 / 17

Disertační práce: 1 / 1

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

PdF: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

Bakalářské práce: 4 / 29

Diplomové práce: 2 / 18

Disertační práce: 0 / 0

Kvalifikační práce mimo MU:

Bakalářské práce: 15

doc. Mgr. Kateřina Lojdrová, Ph.D.

PdF: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)

PdF: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 48

Diplomové práce: 0 / 21

Disertační práce: 1 / 1

PhDr. Josef Lukas, Ph.D.

PdF: SZ6039 Pedagogická psychologie (přednášející)

PdF: SZ6049 Pedagogická psychologie (náhr. zkoušející)

Bakalářské práce: 0 / 15

Diplomové práce: 0 / 6

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Martina Malášková, Ph.D.

PdF: JVP013 Angličtina pro pedagogy - C (cvičící)

PdF: JVP014 Angličtina pro pedagogy - D (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 5

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.

Pdf: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)

Pdf: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 19

Diplomové práce: 0 / 29

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

Pdf: SZ6039 Pedagogická psychologie (přednášející)

Pdf: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

Pdf: SZ6049 Pedagogická psychologie (přednášející)

Pdf: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

Bakalářské práce: 8 / 70

Diplomové práce: 1 / 76

Disertační práce: 1 / 1

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.

Pdf: SZ6040 Učitelská praxe 1 (přednášející)

Pdf: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)

Pdf: SZ6050 Učitelská praxe 1 (přednášející)

Pdf: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

Pdf: SZ6099 Učitelská praxe 1 (přednášející)

Bakalářské práce: 3 / 35

Diplomové práce: 4 / 15

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.

Pdf: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)

Pdf: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (náhr. zkoušející)

Bakalářské práce: 2 / 7

Diplomové práce: 2 / 2

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Markéta Olbertová*V personálním listu nevyplněno: výběr publikací.*

Pdf: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 0

Diplomové práce: 0 / 0

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová

Pdf: SZ6039 Pedagogická psychologie (cvičící)

Bakalářské práce: 1 / 4

Diplomové práce: 1 / 2

Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Lenka Pavlíčková, Ph.D.

Pdf: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)

Bakalářské práce: 0 / 1

Diplomové práce: 0 / 4

Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.

Pdf: NJ_G800 Vývoj německého jazyka (garant)

Pdf: NJ_K501 Kulturní kompetence ve výuce němčiny (garant)

Pdf: NJ_M130 Jazykové portfolio jako nástroj autonomního učení (garant)

Pdf: NJ_S100 Studentská konference (přednášející, garant)

Pdf: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející, garant)

Bakalářské práce: 9 / 55
Diplomové práce: 0 / 75
Disertační práce: 0 / 0

PhDr. Pavla Pitnerová, Ph.D.

PdF: SZ6048 Inkluzivní vzdělávání (přednášející)
PdF: SZ6054 Inkluzivní vzdělávání (přednášející)

Bakalářské práce: 9 / 88
Diplomové práce: 3 / 43
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.

PdF: SZ6047 Školský a školní management (cvičící)
PdF: SZ6069 Alternativní a inovativní pedagogika (cvičící)
PdF: SZ6092 Alternativní a inovativní pedagogika (přednášející)

Bakalářské práce: 5 / 77
Diplomové práce: 4 / 78
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.

PdF: NJ_K501 Kulturní kompetence ve výuce němčiny (přednášející)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 5 / 8
Diplomové práce: 3 / 3
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Bc. Adéla Straková

V personálním listu nevyplněno: seznam publikací, výběr publikací.
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 1
Diplomové práce: 0 / 0
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Hana Svobodová, Dr. phil.

PdF: SZ6041 Seminář k učitelské praxi (cvičící)

Bakalářské práce: 11 / 41
Diplomové práce: 9 / 36
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.

PdF: SZ6056 Reflexe praxe (cvičící)

Bakalářské práce: 11 / 60
Diplomové práce: 0 / 11
Disertační práce: 1 / 1

doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D.

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)
PdF: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 19
Diplomové práce: 3 / 39
Disertační práce: 2 / 2

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ, výběr publikací.
PdF: NJ_L700 Komplexní analýza vybraného literárního díla (přednášející, garant)

PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 2 / 73
Diplomové práce: 2 / 53
Disertační práce: 0 / 0

Mgr. Jana Veličková

V personálním listu nevyplněno: údaje o odborném působení od absolvování VŠ.

PdF: NJ_L400 Literatura pro děti a mládež (přednášející)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 0 / 0
Diplomové práce: 2 / 5
Disertační práce: 0 / 0

doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vičková, Ph.D.

PdF: SZ6046 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (cvičící)
PdF: SZ6052 Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (náhr. zkoušející)

Bakalářské práce: 0 / 2
Diplomové práce: 0 / 17
Disertační práce: 0 / 6

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.

PdF: NJ_G500 Lingvistické koncepty pro učitele němčiny (přednášející)
PdF: NJ_S100 Studentská konference (přednášející)
PdF: NJ_S200 Semestrální práce (přednášející)

Bakalářské práce: 1 / 26
Diplomové práce: 0 / 5
Disertační práce: 0 / 0

3.3 Struktura pedagogických pracovníků dle věku

Pracovní pozice	Do 35 let	36 — 55 let	56 — 70 let	71 a více let
Profesor	0	1	1	1
Docent	0	6	3	1
Odborný asistent	1	17	2	1
Asistent	5	2	0	0
Lektor	2	6	1	0

3.4 Počet zahraničních pedagogických pracovníků

	Počet
Celkový počet pedagogických pracovníků	50
Z toho ze Slovenské republiky	3
Z toho z ostatních zemí	4
Celkový počet pracovníků ze zahraničí	7

3.5 Publikační činnost

V kapitole je autorem vybráno jeho až pět nejvýznamnějších publikací za posledních pět let.

PhDr. Alice Brychová, Ph.D.

Konzept der Bildungsseminare für muttersprachliche Mitarbeiterinnen im Projekt zur Bildungskooperation in der Grenzregion

BRYCHOVÁ, Alice. Konzept der Bildungsseminare für muttersprachliche Mitarbeiterinnen im Projekt zur Bildungskooperation in der Grenzregion. In Frühes Nachbarsprachenlernen im deutsch-polnisch-tschechischen Grenzraum. Forschung trifft Praxis. 2018.

Nachbarsprachenerwerb als Schlüssel zum interkulturellen Leben in der Grenzregion

BRYCHOVÁ, Alice. Nachbarsprachenerwerb als Schlüssel zum interkulturellen Leben in der Grenzregion. In Věra Janíková, Alice Brychová, Jana Veličková, Roland Wagner. Sprachen verbinden Beiträge der 24. Linguistik- und Literaturtage Brno/Tschechien, 2016. 1. vyd. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2018. s. 281-289. ISBN 978-3-8300-9698-6.

Zum Konzept der Begleitseminare für Pädagoginnen im Bereich Nachbarsprachenvermittlung im Kindergarten

BRYCHOVÁ, Alice. Zum Konzept der Begleitseminare für Pädagoginnen im Bereich Nachbarsprachenvermittlung im Kindergarten. In 26. GeSuS-Kongress Traditionen und Erneuerungen. 2018.

doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.**Teorie a metodika výchovy**

NĚMEC, Jiří, Lenka GULOVÁ, Hana HORKÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Jan NEHYBA a Radek POSPÍŠIL. Teorie a metodika výchovy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2022. Elportál. ISBN 978-80-280-0131-5.

Jiné obory jako živý zdroj inspirace pedagogiky

HORKÁ, Hana a Veronika RODOVÁ. Jiné obory jako živý zdroj inspirace pedagogiky. Pedagogika. Praha: Univerzita Karlova, 2021, LXXI, č. 2, s. 153-157. ISSN 0031-3815. doi:10.14712/23362189.2021.2005.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Osobnosti francouzské revoluce. Vytváření a čtení ikonického textu technikou živých obrazů

HORKÁ, Hana a Veronika RODOVÁ. Osobnosti francouzské revoluce. Vytváření a čtení ikonického textu technikou živých obrazů. Marginalia Historica. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra dějin a didaktiky dějepisu, 2019, roč. 10, č. 1, s. 65-91. ISSN 1804-5367.

Autonomní a heteronomní hodnocení profesních kompetencí v dialogu mezi provázejícím učitelem a studentem

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Hana HORKÁ. Autonomní a heteronomní hodnocení profesních kompetencí v dialogu mezi provázejícím učitelem a studentem. In XXVI. ročník konference České asociace pedagogického výzkumu Transdisciplinarita v pedagogických vědách. 2018.

prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.**Linguistic Landscapes und ihre (sprach)didaktischen Implikationen**

JANÍKOVÁ, Věra. Linguistic Landscapes und ihre (sprach)didaktischen Implikationen. 2021.

Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb)

JANÍK, Miroslav a Věra JANÍKOVÁ. Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb). Fremdsprachen Lehren und Lernen. Tübingen: Narr Francke Attempto, 2019, roč. 48, č. 1, s. 63-83. ISSN 0932-6936. doi:10.2357/FLuL-2019-0005.

Linguistic Landscapes aus fremdsprachendidaktischer Perspektive

JANÍKOVÁ, Věra. Linguistic Landscapes aus fremdsprachendidaktischer Perspektive. In Camilla Badstübner-Kizik, Věra Janíková. Linguistic Landscape und Fremdsprachendidaktik. Perspektiven für die Sprach-, Kultur- und Literaturdidaktik. 1. vyd. Berlin et al.: Peter Lang, 2018. s. 137-172. Possener Beiträge zur Angewandten Linguistik, svazek 10. ISBN 978-3-631-77028-3.

Research in Foreign Language Pedagogy

JANÍKOVÁ, Věra a Světlana HANUŠOVÁ. Research in Foreign Language Pedagogy. In Research in Foreign Language Pedagogy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 182 s. ISBN 978-80-210-9217-4.

doc. Mgr. Tomáš Káňa, Ph.D.**Česká deminutiva : korpusová studie**

KÁŇA, Tomáš. Česká deminutiva : korpusová studie. 1. vyd. Praha: masarykova univerzita / NLN, s.r.o., 2022. Studie z korpusové lingvistiky 28. ISBN 978-80-280-0069-1.

Die unerträgliche Wichtigkeit eines Kontextes. Die Verdunkelungsmethode zur Förderung des Kontextbewusstseins beim Übersetzen von Labeltexten

KÁŇA, Tomáš. Die unerträgliche Wichtigkeit eines Kontextes. Die Verdunkelungsmethode zur Förderung des Kontextbewusstseins beim Übersetzen von Labeltexten. In Katelhön, Peggy; Marečková, Pavla. Sprachmittlung und Meditation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme GmbH, 2022. s. 195-226. Sprachen lehren - Sprachen lernen, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_9.

InterCorp: viele Sprachen — ein Korpus. Ein multilinguales Parallelkorpus (nicht nur) europäischer Sprachen

KÁŇA, Tomáš. InterCorp: viele Sprachen — ein Korpus. Ein multilinguales Parallelkorpus (nicht nur) europäischer Sprachen. In Henning Lobin, Andreas Witt and Angelika Wöllstein. Deutsch in Europa: Sprachpolitisch, grammatisch, methodisch / German in Europe: Language Policy, Grammar, Methodology. 1. vyd. Berlin, Boston: Walter de Gruyter,

2021. s. 311-315. Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache. ISBN 978-3-11-073519-2. doi:10.1515/9783110731514-017.

Phraseologismen in Wirtschaftstexten

LIŠKOVÁ, Danuša, Filip KALAŠ, Jana POSPÍŠILOVÁ, Hristian IVANOV, Tomáš KÁŇA, Mária SPIŠIAKOVÁ, Ján KESTY, Silvia ADAMCOVÁ, Xenija STOJAKOVIČ, Tatiana HRIVÍKOVÁ, Elena SMOLEŇOVÁ, Jana RAKŠÁNYIOVÁ, Zuzana OBERTO VÁ, Tatjana GRIGORJANOVÁ a Roman KVAPIL. Phraseologismen in Wirtschaftstexten. 1. vyd. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. 136 s. Schriften zur Vergleichenden Sprachwissenschaft, Band 26. ISBN 978-3-339-10620-9.

Förderung der Textkompetenz anhand der Textsorte "Arbeitszeugnis"

KÁŇA, Tomáš a Justina KIRCHNER. Förderung der Textkompetenz anhand der Textsorte "Arbeitszeugnis". Brüner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache. Brno: Masarykova univerzita, 2018, roč. 11, 02/2018, s. 28-51. ISSN 1803-4411.

doc. Mgr. Jana Kratochvílová, Ph.D.

Pupil diversity in teacher preparation curriculum

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Kateřina VLČKOVÁ. Pupil diversity in teacher preparation curriculum. Perspectives in Education. University of Pretoria, 2022, roč. 40, č. 2, s. 175-188. ISSN 0258-2236. doi:10.18820/2519593X/pie.v40.i2.

Diversity-Oriented Mentoring of Student-Teachers

OBROVSKÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Kateřina VLČKOVÁ a Jana KRATOCHVÍLOVÁ. Diversity-Oriented Mentoring of Student-Teachers. In EARLI SIG 10, 21 and 25 Virtual Conference 2020, University of Groningen and University of Applied Sciences, Netherlands. 2020.

Směřování ke kvalitě 2016 — 2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Jan NEHYBA. Směřování ke kvalitě 2016 — 2020 v pedagogicko-psychologické přípravě budoucích učitelů na PdF MU. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 36 s. ISBN 978-80-210-9566-3.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Reforma kurikula pedagogicko-psychologického modulu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity: Hledání kvality v éře masifikace

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana a Kateřina LOJDOVÁ. Reforma kurikula pedagogicko-psychologického modulu na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity: Hledání kvality v éře masifikace. Pedagogika. 2019, roč. 69, č. 3, s. 293-315. ISSN 0031-3815.

doc. PhDr. Karel Pančocha, Ph.D., M.Sc.

Looking at Europe's recent behavioral telehealth practices for children and families impacted by neurodevelopmental disabilities

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Looking at Europe's recent behavioral telehealth practices for children and families impacted by neurodevelopmental disabilities. International Journal of Developmental Disabilities. Velká Británie: Taylor and Francis Ltd., Oxon, 2021. ISSN 2047-3869. doi:10.1080/20473869.2021.1925403.

A survey of the use of applied behaviour analysis for children with autism in the Czech Republic

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. A survey of the use of applied behaviour analysis for children with autism in the Czech Republic. European Journal of Special Needs Education. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2020, roč. 35, č. 5, s. 722-733. ISSN 0885-6257. doi:10.1080/08856257.2020.1726092.

Evaluating a Consultant-Delivered Behavioral Skills Training and Self-Assessment Checklist Package used in the Czech Republic

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Evaluating a Consultant-Delivered Behavioral Skills Training and Self-Assessment Checklist Package used in the Czech Republic. Journal of Organizational Behavior Management. Oxon: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2021, roč. 41, č. 1, s. 16-31. ISSN 0160-8061. doi:10.1080/01608061.2020.1895412.

A Review of the Components, Outcomes, and Cultural Responsiveness of the Pyramidal Parent Training Literature

PANČOCHA, Karel a Sheri Leigh KINGSDORF. A Review of the Components, Outcomes, and Cultural Responsiveness of the Pyramidal Parent Training Literature. Child & Family Behavior Therapy. Oxon, England: Taylor & Francis, 2021, roč. 43, č. 2, s. 55-85. ISSN 0731-7107. doi:10.1080/07317107.2021.1895412.

Teaching Behavior Analysis to Pre-service Teachers in their Nonnative Language: Does Method Matter?

KINGSDORF, Sheri Leigh a Karel PANČOCHA. Teaching Behavior Analysis to Pre-service Teachers in their Nonnative Language: Does Method Matter? Journal of behavioral education. New York: SPRINGER, 2022, roč. 31, č. 2, s. 423-439. ISSN 1053-0819. doi:10.1007/s10864-020-09409-y.

prof. PhDr. Evžen Řehulka, CSc.

člen vědecké rady

ŘEHULKA, Evžen. člen vědecké rady. Vědecká rada pedagogické fakulty MU, 2021 - 2021.

Inkluze žáků se zdravotním postižením z pohledu lékaře, psychologa a pedagoga. Osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání

DOLEŽALOVÁ, Lenka, Ilona FIALOVÁ, Hana OŠLEJŠKOVÁ, Evžen ŘEHULKA, Ivo ŠLAPÁK a Marie VÍTKOVÁ. Inkluze žáků se zdravotním postižením z pohledu lékaře, psychologa a pedagoga. Osvětové aktivity na podporu inkluzivního vzdělávání. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 144 s. ISBN 978-80-210-9596-0.

Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty

PIPEKOVÁ, Jarmila, Miroslava BARTOŇOVÁ, Jana MAGEROVÁ, Evžen ŘEHULKA, Jan VIKTORIN a Marie VÍTKOVÁ. Školní speciální pedagog a školní psycholog v inkluzivní škole a možnosti jejich spolupráce s interními a externími subjekty. první. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 101 s. ISBN 978-80-210-9310-2.

Reflexe speciálních vzdělávacích potřeb v edukačním procesu

KOPEČNÝ, Petr, Ilona BYTEŠNÍKOVÁ, Karel ČERVENKA, Lenka DOLEŽALOVÁ, Ilona FIALOVÁ, Radka HORÁKOVÁ, Barbora CHLEBORADOVÁ, Petr KACHLÍK, Jana MAGEROVÁ, Ivana MÁROVÁ, Dagmar OPATŘILOVÁ, Petra RÖDEROVÁ, Evžen ŘEHULKA, Věra VOJTOVÁ a Dana ZÁMEČNÍKOVÁ. Reflexe speciálních vzdělávacích potřeb v edukačním procesu. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 150 s. ISBN 978-80-210-9206-8.

Mgr. Petr Svojanovský, Ph.D.**Ethnography of Pre-service Teachers Learning to Address Student Diversity**

OBROVSKÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ a Kateřina VLČKOVÁ. Ethnography of Pre-service Teachers Learning to Address Student Diversity. In Oxford Ethnography and Education Online Conference. 2021.

Mezi individualizací a univerzalizací: mentorování studentů učitelství vztahující se k žákovské diverzitě

SVOJANOVSKÝ, Petr a Jana OBROVSKÁ. Mezi individualizací a univerzalizací: mentorování studentů učitelství vztahující se k žákovské diverzitě. In 29. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV), Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Brno. 2021.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Petr SVOJANOVSKÝ, Alena DOBROVOLNÁ, Blanka DVOŘÁKOVÁ, Johana FIALKOVÁ, Martina GRÝCOVÁ, Hana HORKÁ, Marta KUCHARÍKOVÁ, Olga NOVOTNÁ, Hana PRACHAŘOVÁ, Jitka SLANÁ REISSMANNOVÁ, Petra SUQUET, Lucie TEŠNAROVÁ, Jitka TICHÁ a Petra VYSTRČILOVÁ. Standard kvality profesních kompetencí studenta učitelství. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 24 s. ISBN 978-80-210-9581-6.

Analýza a interpretace kvalitativních dat

SVOJANOVSKÝ, Petr. Analýza a interpretace kvalitativních dat. In Metodologické workshopy na Pdf MU. 2019.

Mgr. Dana Veselá, Ph.D.**Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. Učební materiál**

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Dana VESELÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Kateřina VLČKOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Eva TRNOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. Učební materiál. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 90 s. ISBN 978-80-280-0018-9.

Belinda Rachael Allan, M.Ed.

<https://cjvict.edublogs.org/> (author of whole website)

Mgr. Alena Baslerová**Digitální sdílení jídla: motivace a praxe sdílení v Česku**

RÝPAROVÁ, Alena. Digitální sdílení jídla: motivace a praxe sdílení v Česku. Geografie. Praha: Česká geografická společnost, 2021, roč. 126, č. 3, s. 263-287. ISSN 1212-0014. doi:10.37040/geografie2021126030263.

Sítě pravého sdílení a sociální kapitál

RÝPAROVÁ, Alena. Sítě pravého sdílení a sociální kapitál. Sociální studia. Masarykova univerzita, 2020, roč. 17, č. 2, s. 111-127. ISSN 1214-813X. doi:10.5817/SOC2020-2-111.

Ethnography of sharing initiatives in Brno

RÝPAROVÁ, Alena. Ethnography of sharing initiatives in Brno. In Ethnographies of Collaborative Economies Conference. University of Edinburgh, 2019.

Pravé sdílení: iniciativy sdílení v Brně

RÝPAROVÁ, Alena. Pravé sdílení: iniciativy sdílení v Brně. In 17. kongres Slovenskej geografickej spoločnosti, 24. zjazd Českej geografickej spoločnosti. 2018.

doc. PhDr. Mgr. Barbora Bazalová, Ph.D.
Podpora žáků s PAS ve škole

BAZALOVÁ, Barbora. Podpora žáků s PAS ve škole. In Online kurz AK04315, 8h, Středisko služeb školám Brno. 2021.

Žák s poruchou autistického spektra v inkluzivní škole

BAZALOVÁ, Barbora. Žák s poruchou autistického spektra v inkluzivní škole. In Online seminář PP450, 8h, Descartes agentura. 2021.

Recenzní posudek článku "Rozvoj komunikační schopnosti žiaka s poruchami autistického spektra pomocí metody VOKS"

BAZALOVÁ, Barbora. Recenzní posudek článku "Rozvoj komunikační schopnosti žiaka s poruchami autistického spektra pomocí metody VOKS". Edukácia. 2020. ISSN 1339-8725.

Recenzní posudek knihy Autismus v České republice / Michal Geisler. Karolinum.

BAZALOVÁ, Barbora. Recenzní posudek knihy Autismus v České republice / Michal Geisler. Karolinum. 2020.

Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem v inkluzivní třídě

BAZALOVÁ, Barbora. Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem v inkluzivní třídě. 1. elektronické. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 83 s. ISBN 978-80-210-5936-8.

Mgr. Alena Bendová, Ph.D.

BENDOVÁ, A., HORÁČKOVÁ, M. Názory studentů učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na průběh pedagogické praxe v první vlně koronavirové pandemie. Lifelong learning = celoživotní vzdělávání. 2021. sv. 11, č. 3, s. 209–224. ISSN 1804-526X. URL: <https://lifelonglearning.mendelu.cz/11/3/0209/>,

BOUŠKOVÁ, D. BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. The opinion of physical education teachers' at a secondary vocational school on the inclusion of combat sports and exercises in physical education classes. Acta Salus Vitae. 2021. sv. 9, č. 1, s. 35–44. ISSN 1805-8787. URL: <http://odborne.casopisy.palestra.cz/index.php/actasalusvitae/article/view/243>

BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. Změna pedagogické praxe v době koronavirové epidemie pohledem studentů učitelství. In Na cestě ke spravedlnosti ve vzdělávání: pedagogický výzkum pro lepší praxi a politiku. Brno: Masarykova univerzita, 2021, s. 299–303. ISBN 978-80-7392-367-9. URL: <https://webcentrum.muni.cz/media/3343087/capv-2021-sborni-k-prispevku-na-cestech-ke-spravedlnosti.pdf>

BENDOVÁ, A. – HORÁČKOVÁ, M. Pohled studentů učitelství praktického vyučování a odborného výcviku na průběh pedagogické praxe. Lifelong learning = celoživotní vzdělávání. 2020. sv. 10, č. 2, s. 133–156. ISSN 1804-526X. URL: <https://doi.org/10.11118/lifele20201002133>

Mgr. Jarmila Bradová, Ph.D.

Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Eva TRNOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Jana BOUMOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. 2018.

doc. Mgr. et Mgr. Karel Červenka, Ph.D.

Adverse childhood experiences and aggressive behavior of adolescents in residential educational programs in the Czech Republic

DOLEŽALOVÁ, Pavla, Karel ČERVENKA a Věra VOJTOVÁ. Adverse childhood experiences and aggressive behavior of adolescents in residential educational programs in the Czech Republic. Kontakt. České Budějovice: University of South Bohemia, 2022, roč. 24, č. 4, s. 339-345. ISSN 1212-4117. doi:10.32725/kont.2022.038.

Attachment of vulnerable adolescents in residential facilities in the Czech Republic

DOLEŽALOVÁ, Pavla, Karel ČERVENKA a Věra VOJTOVÁ. Attachment of vulnerable adolescents in residential facilities in the Czech Republic. Kontakt. České Budějovice: University of South Bohemia, 2022, roč. 24, č. 1, s. 92-97. ISSN 1212-4117. doi:10.32725/kont.2021.042.

Mění se role speciální pedagogiky a kvalita života v dospělosti

VOJTOVÁ, Věra a Karel ČERVENKA. Mění se role speciální pedagogiky a kvalita života v dospělosti. In Mezinárodní vědecká konference pro inkluzi osob se speciálními potřebami. 2021.

Personality centered approach to education of children with emotional and behavioral disorders: Intervention through the eyes of educational professionals from residential educational facilities

ČERVENKA, Karel. Personality centered approach to education of children with emotional and behavioral disorders: Intervention through the eyes of educational professionals from residential educational facilities. Journal of Exceptional People. Olomouc: Faculty of Education - Palacký University Olomouc, 2018, roč. 2018, 1/12, s. 61-75. ISSN 1805-4978.

Three roles of trust in the intervention into the situation of children with emotional and behavioural disorders

ČERVENKA, Karel. Three roles of trust in the intervention into the situation of children with emotional and behavioural disorders. Štúdie zo špeciálnej pedagogiky/Studies in Special Education. 2018, roč. 7, č. 1, s. 7-23. ISSN 2585-7363.

Johanna Dalsant, M.A.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Karolína Dundáková, Ph.D.**Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism**

JANÍK, Tomáš, Štefan PORUBSKÝ, Magdolna CHRAPPÁN, Kinga KUSZAK, Eliška WALTEROVÁ, Rita BENCZE, Katarzyna SADOWSKA, Natalia KLYSZ-SOKALSKA, Agnieszka BOJARCZUK-TÜNCER, Karolína DUNDÁKOVÁ, Jan TUPÝ, Beata KOSOVÁ a Petra FRIDRICOVÁ. Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism. Münster: Waxmann, 2020. 162 s. ISBN 978-3-8309-4162-0.

Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later

PEŠKOVÁ, Karolína, Michaela SPURNÁ a Petr KNECHT. Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later. Center for Educational Policy Studies Journal. 2019, roč. 9, č. 2, s. 73-97. ISSN 1855-9719. doi:10.26529/cepsj.560.

Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation

JANÍK, Tomáš, Tomáš JANKO, Karolína PEŠKOVÁ, Petr KNECHT a Michaela SPURNÁ. Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation. Human Affairs-Postdisciplinary Humanities Social Sciences Quarterly. Berlin: WALTER DE GRUYTER GMBH, 2018, roč. 28, č. 1, s. 54-70. ISSN 1210-3055. doi:10.1515/humaff-2018-0006.

Proměny postojů učitelů ke kurikulární reformě a jejímu zavádění

PEŠKOVÁ, Karolína, Tomáš JANKO, Tomáš JANÍK a Michaela SPURNÁ. Proměny postojů učitelů ke kurikulární reformě a jejímu zavádění. Orbis Scholae. Praha: Karolinum, 2018, roč. 12, č. 1, s. 69-93. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2018.12.1

Učitelé základních škol a proměna jejich postojů ke kurikulární reformě: tři příběhy

ŠEVČÍK, Karel, Karolína PEŠKOVÁ a Tomáš JANKO. Učitelé základních škol a proměna jejich postojů ke kurikulární reformě: tři příběhy. Lifelong Learning. 2018, roč. 8, č. 3, s. 48-75. ISSN 1804-526X.

PhDr. Mgr. Petra Dvořáčková**Psychosocial characteristics of twice-exceptional students in combination of specific learning disabilities and intellectual giftedness**

BARANOVÁ, Petra a Ivana MÁROVÁ. Psychosocial characteristics of twice-exceptional students in combination of specific learning disabilities and intellectual giftedness. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. ICERI2022 Proceedings. Seville, Spain: IATED Academy, 2022. s. 7191-7198, 7 s. ISBN 978-84-09-45476-1. doi:10.21125/iceri.2022.7191

Psychosociální charakteristiky žáků s dvojitou výjimečností v kombinaci nadání a specifických poruch učení

BARANOVÁ, Petra. Psychosociální charakteristiky žáků s dvojitou výjimečností v kombinaci nadání a specifických poruch učení. In IX. Olomoucké speciálněpedagogické dny. 2022.

Současné zahraniční studie fenoménu dvojí výjimečnosti

BARANOVÁ, Petra, Ivana MÁROVÁ a Petr KACHLÍK. Současné zahraniční studie fenoménu dvojí výjimečnosti. Pedagogická orientace. 2022. ISSN 1211-4669.

The issue of identification and assessment of twice-exceptional students

BARANOVÁ, Petra, Ivana MÁROVÁ a Petr KACHLÍK. The issue of identification and assessment of twice-exceptional students. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. ICERI2021 Proceedings. Valencia, Spain: IATED Academy, 2021. s. 5536-5542. ISBN 978-84-09-34549-6. doi:10.21125/iceri.2021.1251.

Specifika vzdělávání žáků s dvojitou výjimečností na prvním stupni

BARANOVÁ, Petra a Ivana MÁROVÁ. Specifika vzdělávání žáků s dvojitou výjimečností na prvním stupni. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 80 s. ISBN 978-80-210-9560-1.

Mgr. Martin Fico**Lockdown a jiné e-learningové katastrofy pohledem budoucích učitelů**

FICO, Martin. Lockdown a jiné e-learningové katastrofy pohledem budoucích učitelů. In Konference ČAPV 2021. 2021.

SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA

FICO, Martin. SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA. In Roman Švaříček, Hana Voňková. NA CESTĚ KE SPRÁVEDLNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ: PEDAGOGICKÝ VÝZKUM PRO LEPŠÍ PRAXI A POLITIKU. Masarykova Univerzita, Brno: Česká asociace pedagogického výzkumu a Masarykova univerzita, 2021. s. 140-143, 3 s. ISBN 978-80-7392-367-9.

SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA

FICO, Martin. SELF -EFFICACY U ŠTUDENTOV UČITELSKÝCH ODBOROV PREZENČNÉHO A KOMBINOVANÉHO ŠTÚDIA. In Konference ČAPV 2021. 2021.

SUBJEKTIVNE VNÍMANÉ PEDAGOGICKÉ SCHOPNOSTI U ŠTUDENTOV UČITELSTVA: TVORBA VÝSKUMNÉHO NÁSTROJA

FICO, Martin. SUBJEKTIVNE VNÍMANÉ PEDAGOGICKÉ SCHOPNOSTI U ŠTUDENTOV UČITELSTVA: TVORBA VÝSKUMNÉHO NÁSTROJA. In Vedecká konferencia doktorandov EDUCA XVI. 2021.

ŠTUDENTI UČITELSTVA A E -LEARNING (NIELEN) POČAS PANDÉMIE: OHNISKOVÁ SKUPINA

FICO, Martin. ŠTUDENTI UČITELSTVA A E -LEARNING (NIELEN) POČAS PANDÉMIE: OHNISKOVÁ SKUPINA. In Roman Švaříček, Hana Voňková. NA CESTĚ KE SPRÁVEDLNOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ: PEDAGOGICKÝ VÝZKUM PRO LEPŠÍ PRAXI A POLITIKU. Masarykova Univerzita, Brno: Česká asociace pedagogického výzkumu a Masarykova univerzita, 2021. s. 400-403, 3 s.

Daniel Gerrard, M.A.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. et Mgr. David Havelka, Ph.D.**Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school**

HAVELKOVÁ, Anna, David HAVELKA a Kateřina BARTOŠOVÁ. Hidden Heroes - Children of parents with severe mental illness in school. In ICEEPSY 2022: The 13th International Conference on Education & Educational Psychology. 2022. doi:10.15405/iceepsy2022(1986-3020).

Klíč - magazín nejen pro zdravotně postižené

HAVELKA, David a Kateřina BARTOŠOVÁ. Klíč - magazín nejen pro zdravotně postižené. Česká televize, 2021.

STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s autismem

HAVELKA, David. STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s autismem. vydání první. Praha: Pasparta Publishing, s.r.o., 2020. 198 s. ISBN 978-80-88290-49-0.

Speciální sourozenci

HAVELKA, David a Kateřina BARTOŠOVÁ. Speciální sourozenci. Neuveden: Portál, 2019. 128 s. ISBN 978-80-262-1475-5.

STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s postižením — intenzivní alternativa programu pro sourozence dětí s Williamsovým syndromem.

HAVELKA, David a Lenka HRNČÍŘOVÁ. STEPS — Skupinový terapeuticko-edukační program pro sourozence dětí s postižením — intenzivní alternativa programu pro sourozence dětí s Williamsovým syndromem. E-psychologie. Českomoravská psychologická společnost, 2019, roč. 13, č. 2, s. 33-46. ISSN 1802-8853. doi:10.29364/epsy.342.

Mgr. Radim Herout

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. et Mgr. Šárka Hlaváčová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Helena Hradílková**Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation**

HRADÍLKOVÁ, Helena, Michal DVOŘECKÝ, Anke SENNEMA a Pavla MAREČKOVÁ. Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation. Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostravensis Studia Germanistica. Ostrava: University of Ostrava, Faculty of Arts, 2022, roč. 2022, č. 30, s. 93-111. ISSN 1803-408X. doi:10.15452/StudiaGermanistica.2022.30.0007.

Soft Skills für das 21. Jahrhundert — ihre Entwicklung im problembasierten Fremdsprachenunterricht

HRADÍLKOVÁ, Helena a Petr PYTLÍK. Soft Skills für das 21. Jahrhundert — ihre Entwicklung im problembasierten Fremdsprachenunterricht. In 6. Kongress des Mitteleuropäischen Germanistenverbands (MGV) mit den Lehrstühlen für Deutsche Sprache und Literatur und Kultur der Deutschsprachigen Länder an der Warmia und Mazury-Universität in Olsztyn/Allenstein 22.-24. September 2022 WENDE? WENDEN! 2022.

Bildungssprachliche Handlungen beobachten. Eine Handreichung zum Einsatz von Beobachtungsbögen und zur sprachaufmerksamen Unterrichtsgestaltung

SORGER, Brigitte, Pavla MAREČKOVÁ, Věra JANÍKOVÁ, Helena HRADÍLKOVÁ, Rainer HAWLIK, Barbara HOLUB, Christian ASPALTER, Elisabeth FURCH a Sandra REITBRECHT. Bildungssprachliche Handlungen beobachten. Eine Handreichung zum Einsatz von Beobachtungsbögen und zur sprachaufmerksamen Unterrichtsgestaltung. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 125 s. ISBN 978-80-210-8847-4.

Projektunterricht im schulischen DaF-Unterricht: Schreiben als Sprachhandlung

HRADÍLKOVÁ, Helena a Anke SENNEMA. Projektunterricht im schulischen DaF-Unterricht: Schreiben als Sprachhandlung. ÖDaF-Mitteilungen. Göttingen: unipress, 2018, roč. 34/2018, č. 2, s. 114-122. ISSN 2196-9167. doi:10.14220/odaf.2018.

"Why should I learn this?" Competency-oriented and autonomous forms of teaching as motivation in the secondary school classroom

SENNEMA, Anke a Helena HRADÍLKOVÁ. "Why should I learn this?" Competency-oriented and autonomous forms of teaching as motivation in the secondary school classroom. In Veronika Nekolová. Inovatívne vzdelávacie metódy. Zborník z medzinárodnej konferencie. Bratislava: ABC — ACADEMIC BUSINESS CENTRUM, 2018. s. 20-26. ISBN 978-80-972600-2-6.

Mgr. Miroslav Janík, Ph.D.**Menschenrechte versus Effizienz? - Spannungsfelder der Schulsprachenpolitik**

VETTER, Eva a Miroslav JANÍK. Menschenrechte versus Effizienz? - Spannungsfelder der Schulsprachenpolitik. In Philip Herdina, Elisabeth Allgäuer-Hackel, Emse Malzer Papp. Mehrsprachensensible? Monilinguale Sprachenpolitik trifft auf mehrsprachige Praxis/Multilingual sensibility? - Monolingual policies meet multilingual practice. 1. vydání. Innsbruck: Innsbruck university press, 2019. s. 125-138. Edited volume series. ISBN 978-3-903187-55-9.

Schools as Linguistic Space: Multilingual Realities at Schools in Vienna and Brno

SCHWARZL, Lena, Eva VETTER a Miroslav JANÍK. Schools as Linguistic Space: Multilingual Realities at Schools in Vienna and Brno. In Achilleas Kostoulas. Challenging Boundaries in Language Education. 1. vydání. Cham (Switzerland): Springer, 2019. s. 211-228. Second Language Learning and Teaching. ISBN 978-3-030-17056-1. doi:10.1007/978-3-030-17057-8_13.

prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.

Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Stanislav JEŽEK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ a Miroslav JANÍK. Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. *European Journal of Education*. Hoboken, NJ USA: John Wiley & Sons, 2020, roč. 55, č. 2, s. 275- 291. ISSN 0141-8211. doi:10.1111/ejed.12373.

Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms

JANÍK, Tomáš, Jan SLAVÍK, Petr NAJVAR a Marcela JANÍKOVÁ. Shedding the content: semantics of teaching burdened by didactic formalisms. *Journal of Curriculum Studies*. Oxon, England: Routledge Journals, 2019, roč. 51, č. 2, s. 185-201. ISSN 0022-0272. doi:10.1080/00220272.2018.1552719.

The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom

JANÍK, Tomáš, Jan SLAVÍK, Petr NAJVAR a Darina JIROTKOVÁ. The Same and the Different: On Semantization and Instrumentalization Practices in the (Maths) Classroom. *SAGE open*. 2020, roč. 10, č. 3, s. 1-12. ISSN 2158-2440. doi:10.1177/2158244020950380.

Vše pro výchovu. Lekce z pedagogiky

JANÍK, Tomáš. Vše pro výchovu. Lekce z pedagogiky. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2021. 125 s. Munice, svazek č. 6. ISBN 978-80-210-9768-1.

Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism

JANÍK, Tomáš, Štefan PORUBSKÝ, Magdolna CHRAPPÁN, Kinga KUSZAK, Eliška WALTEROVÁ, Rita BENCZE, Katarzyna SADOWSKA, Natalia KLYSZ-SOKALSKA, Agnieszka BOJARCIUK-TÜNCER, Karolína DUNDÁLKOVÁ, Jan TUPÝ, Beata KOSOVÁ a Petra FRIDRICHOVÁ. Curriculum changes in Visegrád four: three decades after the fall of communism. Münster: Waxmann, 2020. 162 s. ISBN 978-3-8309-4162-0.

doc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D.

Czech secondary pre-service teachers' conceptions of geography

KNECHT, Petr, Michaela SPURNÁ a Hana SVOBODOVÁ. Czech secondary pre-service teachers' conceptions of geography. *Journal of Geography in Higher Education*. 2020, roč. 44, č. 3, s. 458-473. ISSN 0309-8265. doi:10.1080/03098265.2020.17

Does specialization in geography teaching determine teachers' conceptions of geography teaching?

KNECHT, Petr a Michaela SPURNÁ. Does specialization in geography teaching determine teachers' conceptions of geography teaching? *International Research in Geographical and Environmental Education*. London: Taylor & Francis, Routledge, 2022, roč. 31, č. 3, s. 242-260. ISSN 1038-2046. doi:10.1080/10382046.2021.1970967.

Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum

SPURNÁ, Michaela, Petr KNECHT a Hana SVOBODOVÁ. Perspectives on geography education in the Czech National Curriculum. *International Research in Geographical and Environmental Education*. Taylor & Francis, 2021, roč. 30, č. 2, s. 164-180. ISSN 1038-2046. doi:10.1080/10382046.2020.1789807.

Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later

PEŠKOVÁ, Karolína, Michaela SPURNÁ a Petr KNECHT. Teachers' Acceptance of Curriculum Reform in the Czech Republic: One Decade Later. *Center for Educational Policy Studies Journal*. 2019, roč. 9, č. 2, s. 73-97. ISSN 1855-9719. doi:10.26529/cepsj.560.

Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation

JANÍK, Tomáš, Tomáš JANKO, Karolína PEŠKOVÁ, Petr KNECHT a Michaela SPURNÁ. Czech teachers' attitudes towards curriculum reform implementation. *Human Affairs-Postdisciplinary Humanities Social Sciences Quarterly*. Berlin: WALTER DE GRUYTER GMBH, 2018, roč. 28, č. 1, s. 54-70. ISSN 1210-3055. doi:10.1515/humaff-2018-0006.

Mgr. Tomáš Kohoutek, Ph.D.

Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Stanislav JEŽEK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ a Miroslav JANÍK. Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. *European Journal of Education*. Hoboken, NJ USA: John Wiley & Sons, 2020, roč. 55, č. 2, s. 275- 291. ISSN 0141-8211. doi:10.1111/ejed.12373.

Ošetřit emoce tak, aby nebolely.

KOHOUTEK, Tomáš. Ošetřit emoce tak, aby nebolely. In ...a pak bylo ticho / Tornádo v Moravské Nové Vsi. Hodonín: Jihomoravská komunitní nadace, 2022. s. 124-141. ISBN 978-80-11-01633-3.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6.

Novice Teachers of English as a Foreign Language in the Czech Republic and their Drop-Out Intentions

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ a Tomáš KOHOUTEK. Novice Teachers of English as a Foreign Language in the Czech Republic and their Drop-Out Intentions. *Journal of Language and Cultural Education*. Nitra: OZ SlovakEdu, 2019, roč. 7, č. 2, s. 51-77. ISSN 1339-4045. doi:10.2478/jolace-2019-0011.

Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Miroslav JANÍK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ, Klára ULÍČNÁ a Stanislav JEŽEK. Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách. 1. dotisk 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 322 s. Pedagogický výzkum v teorii a praxi 45. ISBN 978-80-210-8889-4.

doc. Mgr. Kateřina Lojďová, Ph.D.**Socialization of a student teacher on teaching practice into the discursive community of the classroom: Between a teacher-centered and a learner-centered approach**

LOJDOVÁ, Kateřina. Socialization of a student teacher on teaching practice into the discursive community of the classroom: Between a teacher-centered and a learner-centered approach. Learning, Culture and Social Interaction. Elsevier, 2019, roč. 22, č. 3, s. 1-11. ISSN 2210-6561. doi:10.1016/j.lcsi.2019.05.001.

Drinking stories of emerging adults

LOJDOVÁ, Kateřina. Drinking stories of emerging adults. Narrative Inquiry. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 2020, roč. 30, č. 1, s. 104-121. ISSN 1387-6740. doi:10.1075/ni.18068.loj.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

'There are two gaps, so' : teaching materials as resources for correction in pre-service teachers' EFL classes

TŮMA, František a Kateřina LOJDOVÁ. 'There are two gaps, so' : teaching materials as resources for correction in pre-service teachers' EFL classes. Classroom Discourse. 2021, roč. 12, 1-2, s. 15-34. ISSN 1946-3014. doi:10.1080/19463014.2020

Role Comparison of a Student Teacher and Cooperating Teacher in Classroom Management: On the Scene and Behind the Scenes

LOJDOVÁ, Kateřina. Role Comparison of a Student Teacher and Cooperating Teacher in Classroom Management: On the Scene and Behind the Scenes. Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies. Ljubljana: SLOVENIAN ASSOCIATION EDUCATIONALISTS, 2020, roč. 71, č. 1, s. 174-191. ISSN 0038-0474.

PhDr. Josef Lukas, Ph.D.**Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé**

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Člověk a politika

LUKAS, Josef. Člověk a politika. In Výrost, J., Slaměník, I., & E. Solárová. Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace. 1. vyd. Praha: Grada, 2019. s. 535-545. ISBN 978-80-247-5775-9.

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie

LUKAS, Josef a Kateřina LOJDOVÁ. Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. Pedagogika. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2018, roč. 68, č. 2, s. 155-172. ISSN 0031-3815. doi:10.14712/23362189.2017.1180.

Mgr. Martina Maláškova, Ph.D.

Hedges as writer protective devices in applied linguistics and literary criticism research articles

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedges as writer protective devices in applied linguistics and literary criticism research articles. Discourse and Interaction. Brno: Masarykova univerzita, 2012, roč. 5, č. 1, s. 31-48. ISSN 1802-9930.

Hedging in research articles: Humanities and social sciences compared.

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging in research articles: Humanities and social sciences compared. In Josef Schmied. Academic Writing in Europe: Empirical Perspectives. Göttingen: Cuvillier Verlag Göttingen, 2011. s. 143-156, 156 s. ISBN 978-3-86955-739-7.

Hedging devices in literary criticism articles

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging devices in literary criticism articles. In Interpretation of Meaning Across Discourses. Brno: Masarykova Univerzita, 2010. s. 33-46. Spisy Pdf MU sv. 142. ISBN 978-80-210-5376-2.

Hedges in Academic Writing: Focus on Research Article Introductions

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedges in Academic Writing: Focus on Research Article Introductions. In Hůlková, I., Jančaříková, R. (eds) Exploring Cohesion and Coherence in English Discourse. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. s. 25-36, 148 s. ISBN 978-80-210-5037-2.

Hedging in Academic Writing: The Outline of a New Perspective

MALÁŠKOVÁ, Martina. Hedging in Academic Writing: The Outline of a New Perspective. In TU Chemnitz, Germany. 2010. (vyžádaná přednáška)

Mgr. Pavla Marečková, Ph.D.**Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation**

HRADÍLKOVÁ, Helena, Michal DVOŘECKÝ, Anke SENNEMA a Pavla MAREČKOVÁ. Lehrkompetenzentwicklung von DaF-Studierenden in einer binationalen universitären Ausbildungskooperation. Acta Facultatis Philosophicae Universitatis Ostravensis Studia Germanistica. Ostrava: University of Ostrava, Faculty of Arts, 2022, roč. 2022, č. 30, s. 93-111. ISSN 1803-408X. doi:10.15452/StudiaGermanistica.2022.30.0007.

(Ne)Ztraceno v překladu: Mediace v cizojazyčné výuce - implementace do praxe a první reflexe

MAREČKOVÁ, Pavla. (Ne)Ztraceno v překladu: Mediace v cizojazyčné výuce - implementace do praxe a první reflexe. Cizí jazyky. Praha: Karlova univerzita, 2022, roč. 65, č. 5, s. 3-14. ISSN 1210-0811.

Sprachmittlung als Hochschulkurs im Lehramtsstudium. Ergebnisse eines Fokusinterviews mit Studierenden.

MAREČKOVÁ, Pavla. Sprachmittlung als Hochschulkurs im Lehramtsstudium. Ergebnisse eines Fokusinterviews mit Studierenden. In Peggy Katelhön, Pavla Marečková. Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme, 2022. s. 151-171. Sprachen lehren - Sprachen lernen, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_7.

Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. Begriffsbestimmung, Überblick und Aussichten

MAREČKOVÁ, Pavla a Peggy KATELHÖN. Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. Begriffsbestimmung, Überblick und Aussichten. In Peggy Katelhön, Pavla Marečková. Sprachmittlung und Mediation im Fremdsprachenunterricht an Schule und Universität. 1. vyd. Berlin: Frank & Timme, 2022. s. 7-21. Sprachen lehren - Sprachen lernen, Band 12. ISBN 978-3-7329-0745-8. doi:10.57088/978-3-7329-9223-2_1.

Welche Lehrkompetenzen entwickeln Lehramtsstudierende während der Planung, Durchführung und Evaluierung einer Projektwoche?

MAREČKOVÁ, Pavla, Helena HRADÍLKOVÁ a Anke SENNEMA. Welche Lehrkompetenzen entwickeln Lehramtsstudierende während der Planung, Durchführung und Evaluierung einer Projektwoche? In 27. GeSuS-Jahrestagung Sprach(en)forschung: Disziplinen und Interdisziplinarität. 2019.

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.**Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions**

HANUŠOVÁ, Světlana, Michaela PÍŠOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Eva MINAŘÍKOVÁ, Stanislav JEŽEK, Tomáš JANÍK, Jan MAREŠ a Miroslav JANÍK. Novice teachers in the Czech Republic and their drop-out intentions. European Journal of Education. Hoboken, NJ USA: John Wiley & Sons, 2020, roč. 55, č. 2, s. 275- 291. ISSN 0141-8211. doi:10.1111/ejed.12373.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: Munipress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky

VLČKOVÁ, Kateřina, Petr KVĚTON, Stanislav JEŽEK, Jan MAREŠ a Kateřina LOJDOVÁ. Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 24, č. 1, s. 135-155. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2019-1-6.

Mgr. Bc. Jan Nehyba, Ph.D.**Clean Language Interviewing as a Second-Person Method in the Science of Consciousness**

NEHYBA, Jan a James LAWLEY. Clean Language Interviewing as a Second-Person Method in the Science of Consciousness. JOURNAL OF CONSCIOUSNESS STUDIES. EXETER: IMPRINT ACADEMIC, 2020, roč. 27, 1-2, s. 94-119. ISSN 1355-8250.

Applications of deep language models for reflective writings

NEHYBA, Jan a Michal ŠTEFÁNIK. Applications of deep language models for reflective writings. EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES. UNITED STATES: SPRINGER, 2023, roč. 28, č. 3, s. 2961-2999. ISSN 1360-2357. doi:10.1007/s10639-022-11254-7.

Effects of Seating Arrangement on Students' Interaction in Group Reflective Practice

NEHYBA, Jan, Libor JUHAŇÁK a Jakub CIGÁN. Effects of Seating Arrangement on Students' Interaction in Group Reflective Practice. JOURNAL OF EXPERIMENTAL EDUCATION. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD., 2023, roč. 91, č. 2, s. 249-277. ISSN 0022-0973. doi:10.1080/00220973.2021.1954865.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

Reflective Diary for Professional Development of Novice Teachers

UKROP, Martin, Valdemar ŠVÁBENSKÝ a Jan NEHYBA. Reflective Diary for Professional Development of Novice Teachers. In Proceedings of the 50th ACM Technical Symposium on Computer Science Education (SIGCSE' 19). Minneapolis, Minnesota, USA: ACM, 2019. s. 1088-1094. ISBN 978-1-4503-5890-3. doi:10.1145/3287324.3287448.

Mgr. Jana Obrovská, Ph.D.**Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview**

AGUIAR, Cecilia, Carla S. SILVA, Rita GUERRA, Ricardo B. RODRIGUES, Luisa A. RIBEIRO, Giulia PASTORI, Paul LESEMAN, Jana OBROVSKÁ, Zuzana SZABÓ LENHARTOVÁ, Katharina EREKY-STEVENSON, Aghogho OMONIGHO, Bethan THOMSON, Rebecca TRACZ, Theresia HUMMEL, Yvonne ANDERS, Katrin WOLF, Chrysanthi PANAGIOTIDOU, Despina PAPAGERIDOU, Anastasia GKAINARTZI, Petroula TSOKALIDOU, Konstantinos TSIKOURIS, Konstantinos PETROGIANNIS, Silvia CESCATO, Melissa BE, RYANNE FRANCOT, Justyna PALCZYNSKA-JANIAK, Kamila WICHROWSKA, Dulce MARTINS, Ines FERREIRA a Ana CAMACHO. Early interventions tackling inequalities experienced by immigrant, low-income, and Roma children in 8 European countries: a critical overview. EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD, 2020, roč. 28, č. 1, s. 58-76. ISSN 1350-293X. doi:10.1080/1350293X.2020.1707363.

Resilience capacity and supportive factors of compulsory education in ethnic minority families: mixed methods study of Czech Roma mothers

OBROVSKÁ, Jana a Kateřina SIDIROPULU JANKŮ. Resilience capacity and supportive factors of compulsory education in ethnic minority families: mixed methods study of Czech Roma mothers. Contemporary Social Science. Taylor and Francis, 2021, roč. 16, č. 4, s. 448-463. ISSN 2158-2041. doi:10.1080/21582041.2020.1869813.

'Since they are here in Czechia, they should talk in Czech'. Ethnicity in peer groups at school

OBROVSKÁ, Jana, Lucie JARKOVSKÁ a Kateřina LIŠKOVÁ. 'Since they are here in Czechia, they should talk in Czech'. Ethnicity in peer groups at school. Intercultural Education. 2021, roč. 32, č. 1, s. 62-82. ISSN 1467-5986. doi:10.1080/14675986.2020.1844511.

Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review

OBROVSKÁ, Jana a Kateřina SIDIROPULU JANKŮ. Post-Socialist Czech Education Research on Socially Disadvantaged/Roma Children and Families: Literature Review. Orbis Scholae. Karolinum, 2019, roč. 13, č. 3, s. 85-116. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2020.5.

Roma Identity and Ritual in the Classroom. The Institutional Embeddedness of Ethnicity.

OBROVSKÁ, Jana. Roma Identity and Ritual in the Classroom. The Institutional Embeddedness of Ethnicity. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2018. 199 s. Edition Number 1. ISBN 978-3-319-94513-2. doi:10.1007/978-3-319-94514-9.

Mgr. Markéta Olbertová

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Veronika Ondráčková Dacerová**COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA**

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika, Kateřina BARTOŠOVÁ a Lukáš KOLOMAZNÍK. COGNITIVE BEHAVIORAL THERAPY FOR INSOMNIA. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Spánek aneb co je užitečné vědět

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika, Veronika KÁPLOVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Spánek aneb co je užitečné vědět. Litomyšl: H.R.G.spol.s.r.o., 2021. 35 s. ISBN 978-80-7490-217-8.

Subjectively perceived insomnia and its links to personality traits

ŠÍP, Radek, Veronika ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ a Kateřina BARTOŠOVÁ. Subjectively perceived insomnia and its links to personality traits. In 12th World Conference on Psychology, Counseling and Guidance (WCPCG-2021). 2021.

Subtypes of insomnia disorders and effectiveness of cognitive behavioral therapy of insomnia

ONDRÁČKOVÁ DACEROVÁ, Veronika a Kateřina BARTOŠOVÁ. Subtypes of insomnia disorders and effectiveness of cognitive behavioral therapy of insomnia. 2021.

Mgr. Lenka Pavlíčková, Ph.D.**Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice**

PAVLÍČKOVÁ, Lenka. Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice. 1. vydání. Masarykova univerzita, 2018. 189 s. ISBN 978-80-210-9090-3.

PhDr. Hana Peloušková, Ph.D.**Korpus InterCorp — němčina, verze 13**

KÁŇA, Tomáš a Hana PELOUŠKOVÁ. Korpus InterCorp — němčina, verze 13. 13. vyd. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2020.

Korpus InterCorp — němčina, verze 12

KÁŇA, Tomáš a Hana PELOUŠKOVÁ. Korpus InterCorp — němčina, verze 12. 12. vyd. Praha: Ústav Českého národního korpusu FF UK, 2019.

Německé konstrukce s es a jejich české protějšky

PELOUŠKOVÁ, Hana. Německé konstrukce s es a jejich české protějšky. první. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 244 s. Cizí jazyky: jazykovědné a literárněvědné studie. Svazek 7. ISBN 978-80-210-9204-4. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9205-2018.

Zum Informationswert der deutschen und tschechischen Satzspitzen

PELOUŠKOVÁ, Hana. Zum Informationswert der deutschen und tschechischen Satzspitzen. Brünner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache. Masarykova univerzita, 2018, roč. 10, 1/2, s. 99-113. ISSN 1803-4411.

PhDr. Pavla Pitnerová, Ph.D.**Podpůrná opatření pohledem studentů učitelství**

PITNEROVÁ, Pavla a Petra TUŽILOVÁ. Podpůrná opatření pohledem studentů učitelství. In Renata Kovářová, Iva Klugová. Inovativní přístupy k edukaci osob se speciálními potřebami. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2021. s. 86-95. ISBN 978-80-7599-270-3.

Tady jsme! Kazuistické studie ve speciální pedagogice - speciální pedagog a jeho role

BYTEŠNÍKOVÁ, Ilona, Lenka DOLEŽALOVÁ, Ilona FIALOVÁ, Radka HORÁKOVÁ, Barbora CHLEBORADOVÁ, Veronika JÁNSKÁ, Petr KACHLÍK, Petr KOPEČNÝ, Michaela KRISTLOVÁ, Štěpánka LAUKOVÁ, Martina MALENOVÁ, Ivana MÁROVÁ, Jiří MARTINEC, Jarmila MÁTLOVÁ, Eva MATULOVÁ, Dagmar OPATŘILOVÁ, Kristýna PIPALOVÁ, Jarmila PIPEKOVÁ, Pavla PITNEROVÁ, Petra RÖDEROVÁ, Dita ŠIMÁČKOVÁ, Dagmar TRCHALÍKOVÁ, Mária VINDIŠOVÁ, Věra VOJTOVÁ a Dana ZÁMEČNÍKOVÁ. Tady jsme! Kazuistické studie ve speciální pedagogice - speciální pedagog a jeho role. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 250 s. ISBN 978-80-210-9562-5.

Mgr. Radek Pospíšil, Ph.D.**Teorie a metodika výchovy**

NĚMEC, Jiří, Lenka GULOVÁ, Hana HORKÁ, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Jan NEHYBA a Radek POSPÍŠIL. Teorie a metodika výchovy. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2022. Elportál. ISBN 978-80-280-0131-5.

ETEN ECO-TIG Leader Meeting Brno 2021

ŠPLÍCHAL, Jan, Zdeněk JANÍK, Radek POSPÍŠIL, Yan David VARGAS a Žaneta NOVOTNÁ. ETEN ECO-TIG Leader Meeting Brno 2021. 2021.

Practice teaching at primary school

VYSTRČILOVÁ, Petra a Radek POSPÍŠIL. Practice teaching at primary school. Brno: MU, 2019. 29 s.

Mgr. Ing. Petr Pytlík, Ph.D.**Die intermediale Differenz-Form-des-Dazwischen im (spät)romantischen Lied am Beispiel von Traum durch die Dämmerung — Vítězslav Nováks „ musikalische Polemik “**

PYTLÍK, Petr. Die intermediale Differenz-Form-des-Dazwischen im (spät)romantischen Lied am Beispiel von Traum durch die Dämmerung — Vítězslav Nováks „ musikalische Polemik “. Musicologica Brunensia. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 56, č. 1, s. 105-122. ISSN 1212-0391. doi:10.5817/MB2021-1-6.

Paratexte, ohne die es keine Literatur gäbe Zur Rezeption des Werkes von Paul Celan und der Funktion von Paratexten in der totalitären Tschechoslowakei (1948-1989)

PYTLÍK, Petr. Paratexte, ohne die es keine Literatur gäbe Zur Rezeption des Werkes von Paul Celan und der Funktion von Paratexten in der totalitären Tschechoslowakei (1948-1989). In XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG). 2021.

Affirmation und Infragestellung des literarischen (Deutungs-)Kanons in gegenwärtigen tschechischen Theaterproduktionen — eine Fallstudie

PYTLÍK, Petr. Affirmation und Infragestellung des literarischen (Deutungs-)Kanons in gegenwärtigen tschechischen Theaterproduktionen — eine Fallstudie. Aussiger Beiträge. Germanistische Schriftenreihe aus Forschung und Lehre. Univerzita J.E. Purkyně, 2020, roč. 14, 14/2020, s. 99-118. ISSN 1802-6419.

Fachwissen multiplizieren

PYTLÍK, Petr. Fachwissen multiplizieren. 2. vyd. Berlin: Theater Verlag, 2019. s. 108-112, 4 s. Bühnentechnische Rundschau, 2/2019.

Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen

PYTLÍK, Petr. Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen. 1. vyd. Brno: Masaryk University Press, 2019. 139 s. ISBN 978-80-210-9208-2.

PYTLÍK, Petr. Die Erfindung der Tradition zur Stärkung der kollektiven Identität am Beispiel des Dramas König Vannius von Guido List. In Voda Eschgfäller, Sabine; Horňáček, Milan. Regionalforschung zur Literatur der Moderne. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. s. 219-234, 16 s. ISBN 978-80-244-3106-2.

PYTLÍK, Petr. Weise Frauen in der Ostmark: Frauenfiguren im Werk Guido Lists. Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik - Sborník prací filosofické fakulty brněnské univerzity (Schriftenreihe der Philosophischen Fakultät der Brünner Universität), 26 / 2012 / 1-2, Brno: Masarykova univerzita, 2013, roč. 27/2013, 1-2, s. 137-154. ISSN 1803-7380.

PYTLÍK, Petr. Carnuntum: Der Teutoburger Wald Oesterreichs? In Eickenrodt, Sabine. Germanistische Studien in der Slowakei. Frankfurt am Main: Peter Lang Edition, 2013. s. 103-114, 12 s. ISBN 978-3-631-63321-2.

PYTLÍK, Petr. Ves Chmelík a okolí = Dorf Hopfendorf und Umgebung. První vydání. Chmelík: Obec Chmelík, 2015. 503 s. ISBN 978-80-260-7586-8.

PYTLÍK, Petr. Guido List — poeta vates der österreichischen Alldeutschen. 1. vyd. Brno: Masaryk University Press, 2019. 139 s. ISBN 978-80-210-9208-2.

Mgr. Bc. Adéla Straková

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Hana Svobodová, Dr. phil.**Die Entwertung der Sprache in den Stücken von Václav Havel aus den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts**

KROČA, David a Hana SVOBODOVÁ. Die Entwertung der Sprache in den Stücken von Václav Havel aus den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts. In Holger Kusse, Šárka Atzenbeck (Hrsg.). Václav Havel: Sprache und Diskurs. 1. vyd. Berlin: Peter Lang, 2021. s. 97-102. Specimina philologiae Slavicae 205. ISBN 978-3-631-86035-9. doi:10.3726/b18603.

Sprachexperiment in Miloš Macoureks Theaterstücken

KROČA, David a Hana SVOBODOVÁ. Sprachexperiment in Miloš Macoureks Theaterstücken. In Anna Weigl, Norbert Nübler, Tomasz Lis, Damian Mrowinski, Lena Hansen, Stefan Krumbek. Junge Slavistik im Dialog X. Beiträge zur XV. Internationalen Slavistischen Konferenz. 1. vyd. Hamburg: Verlag Dr. Kováč, 2021. s. 139-145. ISBN 978-3-339-12232-2.

Ausgewählte Wörter, ihre Variationen und ihr Platz im Unterricht für tschechische Muttersprachler sowie im Unterricht Tschechisch als Fremdsprache

SVOBODOVÁ, Hana a Květoslava KLÍMOVÁ. Ausgewählte Wörter, ihre Variationen und ihr Platz im Unterricht für tschechische Muttersprachler sowie im Unterricht Tschechisch als Fremdsprache. In Junge Slavistik im Dialog IX. Hamburg: Verlag Dr. Kováč, 2020. s. 273-297. ISBN 978-3-339-11576-8.

Das tschechische Märchen im Unterricht "Tschechisch als Fremdsprache"

SVOBODOVÁ, Hana. Das tschechische Märchen im Unterricht "Tschechisch als Fremdsprache". In Anna Weigl, Norbert Nübler, Yana Movchan, Rebekka Wilpert, Tomasz Lis, Damian Mrowiński. Junge Slavistik im Dialog VIII. Hamburg: Verlag Dr. Kováč, 2019. s. 185-194. ISBN 978-3-339-10820-3.

Regionale Beharrungsphänomene am Beispiel einer tschechisch-deutschen Sprachkontaktzone

SVOBODOVÁ, Hana. Regionale Beharrungsphänomene am Beispiel einer tschechisch-deutschen Sprachkontaktzone. In Norbert Nübler et al. Junge Slavistik im Dialog VII. Hamburg: Verlag Dr. Kováč, 2018. s. 143-155. ISSN 1610-4986.

Mgr. Lucie Škarková, Ph.D.**Educational leadership for intergenerational learning among teachers**

BRÜCKNEROVÁ, Karla, Lucie ŠKARKOVÁ a Petr NOVOTNÝ. Educational leadership for intergenerational learning among teachers. In Dorczak, Roman; Portela Pruaño, Antonio. Generational diversity and intergenerational collaboration among teachers: perspectives and experience. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2020. s. 61-75. Monografie i Studia. ISBN 978-83-65688-65-1.

„ Jsem ředitel/ka soukromé alternativní školy “.

ŠKARKOVÁ, Lucie, Jan NEHYBA a Kateřina LOJDOVÁ. „ Jsem ředitel/ka soukromé alternativní školy “. In Konference České asociace pedagogického výzkumu. 2020.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Jak rozumět mezipředmětovému přístupu ve výuce: téma pro společensví praxe

ŠKARKOVÁ, Lucie. Jak rozumět mezipředmětovému přístupu ve výuce: téma pro společensví praxe. Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 144, č. 02, s. 24-29. ISSN 0323-0449.

Jak se uhníztit v "digitálních hnízdech" ve školní třídě

ŠKARKOVÁ, Lucie. Jak se uhníztit v "digitálních hnízdech" ve školní třídě. In Komenský - odborný časopis pro učitele základní školy. Brno: Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, 2019.

doc. RNDr. Eva Trnová, Ph.D.**Learner-centred teaching at the Faculty of Education, Masaryk university Brno**

TRNOVÁ, Eva. Learner-centred teaching at the Faculty of Education, Masaryk university Brno. In Isabel Huet, Teresa Pessoa, Fátima Teresa Sol Murta. Excellence in Teaching and Learning in Higher Education: Institutional policies, research and practices in Europe. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra / Coimbra University Press, 2021. s. 315-336. ISBN 978-989-26-2133-3. doi:10.14195/978-989-26-2134-0.

Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education

TRNOVÁ, Eva. Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education. In Mafalda Carmo. Education Applications Developments V : Advances in Education and Educational Trends Series. 1. vyd. Lisboa: Science Press, 2020. s. 192-202. Education Applications Developments V. ISBN 978-989-54815-0-7.

Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education

TRNOVÁ, Eva. Development of Interdisciplinary Instruction Using Inquiry Based Science Education. In Mafalda Carmo. Education and New Developments 2019, Vol. I. 1. vydání. Lisboa, Portugal: Science Press, 2019. s. 232-236. ISBN 978-989-54-3125-0.

Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Jana OBROVSKÁ, Eva TRNOVÁ, Jarmila BRADOVÁ, Hana KOBLIHOVÁ a Jana BOUMOVÁ. Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování. 2018.

The Influence of Pre-servis Teacher Experiences with Innovative Methods on Their Future Practice

TRNOVÁ, Eva. The Influence of Pre-servis Teacher Experiences with Innovative Methods on Their Future Practice. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. 1. vyd. Palma, Mallorca, Spain: IATED Academy, 2018. s. 8366-8372. ISBN 978-84-09-02709-5. doi:10.21125/edulearn.2018.

Mgr. Pavel Váňa, Ph.D.

Nemá publikační činnost v posledních 5 letech nebo publikace nevybrány v IS MU.

Mgr. Jana Veličková**Das Potenzial der Videoaufnahmen bei der Erforschung der Selbstevaluation von Lernenden**

VELIČKOVÁ, Jana. Das Potenzial der Videoaufnahmen bei der Erforschung der Selbstevaluation von Lernenden. In XIV. Kongress der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG). 2021.

Selbstevaluation als Instrument zur Förderung der Lerner- und Lehrerautonomie im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Selbstevaluation als Instrument zur Förderung der Lerner- und Lehrerautonomie im Fremdsprachenunterricht. In Marie-Laure Durand; Michel Lefèvre; Peter Öhl. Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung und Sprachwissenschaft. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020. s. 359-368. ISBN 978-3-339-11110-4.

Förderung der Selbstevaluation von Lernenden im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Förderung der Selbstevaluation von Lernenden im Fremdsprachenunterricht. In Erika Kegyes; Renata Kriston; Manuela Schönenberger. Sprachen, Literaturen und Kulturen im Kontakt. Beiträge der 25. Linguistik- und Literaturtage, Miskolc/Ungarn, 2017. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. s. 163-171. ISBN 978-3-339-11030-5.

Selbstevaluation als relevante Komponente der Identität und des Selbst(Konzepts) der Lernenden im Fremdsprachenunterricht

VELIČKOVÁ, Jana. Selbstevaluation als relevante Komponente der Identität und des Selbst(Konzepts) der Lernenden im Fremdsprachenunterricht. Brüner Hefte zu Deutsch als Fremdsprache. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 12, č. 1, s. 12, 19-30. ISSN 1803-4411.

Förderung von Selbstevaluation der DaF-Lernenden im Bereich Sprechen: Forschungsdesign und ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung

VELIČKOVÁ, Jana. Förderung von Selbstevaluation der DaF-Lernenden im Bereich Sprechen: Forschungsdesign und ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchung. In Věra Janíková, Světlana Hanušová (eds.). Research in Foreign Language Pedagogy. Brno: Masarykova univerzita, 2018. s. 25-48. ISBN 978-80-210-9217-4.

doc. Mgr. et Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.**Pupil diversity in teacher preparation curriculum**

KRATOCHVÍLOVÁ, Jana, Kateřina LOJDOVÁ a Kateřina VLČKOVÁ. Pupil diversity in teacher preparation curriculum. Perspectives in Education. University of Pretoria, 2022, roč. 40, č. 2, s. 175-188. ISSN 0258-2236. doi:10.18820/2519593X/pie.v40.i2.

Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience

LOJDOVÁ, Kateřina, Kateřina VLČKOVÁ a Jan NEHYBA. Stories of teachers' identity: Between personal and professional experience. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2021, roč. 26, č. 2, s. 113-137. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2021-2-6.

Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé

VLČKOVÁ, Kateřina, Kateřina LOJDOVÁ, Josef LUKAS, Jan MAREŠ, Lucie ŠKARKOVÁ, Tomáš KOHOUTEK, Petr KVĚTON a Stanislav JEŽEK. Řízení třídy: studenti učitelství a jejich provázející učitelé. 1. vyd. Brno: MuniPress, 2020. 278 s. Pedagogický výzkum, sv. 1. ISBN 978-80-210-9651-6. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9652-2020.

Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky

VLČKOVÁ, Kateřina, Petr KVĚTON, Stanislav JEŽEK, Jan MAREŠ a Kateřina LOJDOVÁ. Adaptace škály managementu chování a výuky na české podmínky. Studia paedagogica. Brno: Masarykova univerzita, 2019, roč. 24, č. 1, s. 135-155. ISSN 1803-7437. doi:10.5817/SP2019-1-6.

Zkrácená škála kognitivního uzavření: struktura české verze u vzorku studentů učitelství a učitelů

VLČKOVÁ, Kateřina, Stanislav JEŽEK, Tomáš KOHOUTEK a Jan MAREŠ. Zkrácená škála kognitivního uzavření: struktura české verze u vzorku studentů učitelství a učitelů. Orbis Scholae. Praha: UK, 2019, roč. 13, č. 2, s. 49-64. ISSN 1802-4637. doi:10.14712/23363177.2019.11.

Roland Anton Wagner, M.A., Ph.D.**Nový diachronní pohled na tzv. zvrtné pasivum v češtině**

WAGNER, Roland Anton. Nový diachronní pohled na tzv. zvrtné pasivum v češtině. Naše řeč. AV ČR, Ústav pro jazyk český, 2021, roč. 2021, č. 4, s. 256-262. ISSN 0027-8203.

Überlegungen zur Kontrastierbarkeit von Valenzen im Sprachvergleich

WAGNER, Roland Anton. Überlegungen zur Kontrastierbarkeit von Valenzen im Sprachvergleich. In Durand, Lefèvre, Öhl. Tradition und Erneuerung: Sprachen, Sprachvermittlung, Sprachwissenschaft. Akten der 26. Fachtagung der

Gesellschaft für Sprache und Sprachen GeSuS e.V. in Montpellier, 5.-7. April 2018. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2020. s. 93-106. ISBN 978-3-339-11110-4.

Mikro und Makro an der Peripherie des Valenzrahmens

WAGNER, Roland Anton. Mikro und Makro an der Peripherie des Valenzrahmens. In Kegyes, Kriston, Schönenberger. Sprachen, Literaturen und Kulturen im Kontakt. Beiträge der 25. Linguistik- und Literaturtage, Miskolc/Ungarn, 2017. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. s. 323-336. ISBN 978-3-339-11030-5.

Nominale Ableitungsmuster Deutsch — Tschechisch kontrastiv Zu den Anwendungsmöglichkeiten eines derivationellen Valenzlexikons

WAGNER, Roland Anton. Nominale Ableitungsmuster Deutsch — Tschechisch kontrastiv Zu den Anwendungsmöglichkeiten eines derivationellen Valenzlexikons. Acta facultatis philosophicae universitatis ostraviensis. Studia germanistica 6. Ostrava: Ostravská univerzita, Filozofická fakulta, 2019, Neuvedeno, č. 25, s. 29-51. ISSN 1803-408X.

Kleines derivationelles Valenzlexikon zu einigen zentralen Valenzträgern im Deutschen und Tschechischen

MUZIKANT, Mojmír a Roland Anton WAGNER. Kleines derivationelles Valenzlexikon zu einigen zentralen Valenzträgern im Deutschen und Tschechischen. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 439 s. ISBN 978-80-210-9108-5. doi:10.5817/CZ.MUNI.M210-9108-2018.