

Okruhy k ZZk pro DPS Doplnující studium speciální pedagogiky pro středoškolské pracovníky – LOGOPEDIE

1. Logopedická intervence poskytovaná dětem i dospělým – popište systém, kterým je zajištěna logopedická intervence v České republice.
2. Vymezte vědní obor logopedie, specifikujte postavení logopedie v systému věd. Vysvětlete pojmy: logoped, logopedický asistent.
3. Popište anatomii a fyziologii mluvních orgánů – respiračního, fonačního a artikulačního ústrojí.
4. Uveďte faktory ovlivňující vývoj řeči u dětí s mentálním postižením, charakterizujte formy narušené komunikační schopnosti, které se v souvislosti s tímto handicapem vyskytují, specifikujte postupy logopedické intervence.
5. Charakterizujte dysartrii, uveďte etiologii, symptomatologii a klasifikaci této formy narušené komunikační schopnosti.
6. Vymezte pojem poruchy hlasu, uveďte jejich etiologii, symptomatologii a klasifikaci. Jmenujte odborníky zajišťující intervenci při poruchách hlasu. Uveďte pravidla hlasové hygieny v dětství a dospělosti.
7. Definujte pojem fonetika. Uveďte dělení českých hlásek, jejich charakteristiku dle místa a způsobu tvorby.
8. Vysvětlete pojem afázie, uveďte její etiologii, klasifikaci a možnosti komplexní péče o osoby s touto formou narušené komunikační schopnosti.
9. Definujte dyslalii, uveďte etiologii a klasifikaci této formy narušené komunikační schopnosti. Specifikujte zásady užívané při korekci dyslalie a její etapy.
10. Uveďte aktuální legislativní předpisy, které vymezují možnosti vzdělávání a poradenství poskytované dětem a žákům s narušenou komunikační schopností.
11. Vysvětlete pojmy alternativní a augmentativní komunikace, uveďte výhody a nevýhody aplikace systémů AAK. Vymenujte systémy užívané v naší praxi.
12. Popište průběh vývoje řeči a charakterizujte jeho jednotlivá stadia.
13. Vymezte pojmy komunikace, komunikační schopnost a popište význam komunikace v lidském životě. Definujte pojem „narušená komunikační schopnost“ a uveďte její klasifikace.
14. Definujte pojem specifický logopedický nález. Uveďte možnosti logopedické intervence při těchto obtížích.
15. Vysvětlete pojem palatolalie, uveďte etiologii a symptomatologii této formy narušené komunikační schopnosti. Popište možnosti komplexní péče o děti s palatolalií.
16. Popište průběh vývoje řeči a charakterizujte jeho jednotlivá stadia.
17. Vysvětlete pojem logopedická intervence, charakterizujte její jednotlivé úrovně.
18. Vysvětlete pojem mutismus, uveďte jeho etiologii a symptomatologii. Vysvětlete pojem selektivní mutismus a navrhněte možnosti podpory dítěte s těmito obtížemi ve školním prostředí.
19. Charakterizujte úkoly a cíle speciálněpedagogické diagnostiky logopedické. Uveďte metody a zásady logopedické diagnostiky, popište model logopedického vyšetření a možnosti mezioborové spolupráce.

20. Uveďte faktory ovlivňující vývoj řeči u osob s mozkovou obrnou. Charakterizujte nejčastější formy narušené komunikační schopnosti, které se u osob s tímto postižením vyskytují.
21. Vysvětlete pojem poruchy fluence řeči, uveďte jejich vymezení, etiologii a symptomatologii. Definujte pojem fyziologická dysfluence, uveďte doporučení pro rodiče dětí s těmito obtížemi.
22. Definujte pojem rhinolalie, uveďte etiologii a symptomatologii této formy narušené komunikační schopnosti. Uveďte odborníky, kteří se na diagnostice a terapii rhinolalie podílejí.
23. Vymezte pojem specificky narušený vývoj řeči (vývojovou dysfázií), uveďte definici, etiologii a symptomatologii této formy narušené komunikační schopnosti. Popište možnosti poskytování logopedické intervence a možnosti vzdělávání dětí a žáků s vývojovou dysfázií.
24. Uveďte faktory, které ovlivňují vývoj řeči u dětí s těžkým zrakovým postižením. Popište formy narušené komunikační schopnosti, které se u osob se zrakovým postižením vyskytují; uveďte specifika logopedické intervence.
25. Definujte termín narušený vývoj řeči, uveďte jeho dělení, charakteristiku, popište možnosti logopedické intervence u dětí s narušeným vývojem řeči.
26. Definujte koktavost, uveďte její etiologii a symptomatologii. Uveďte možnosti logopedické intervence.
27. Speciálně pedagogické centrum poskytující služby dětem a žákům s narušenou komunikační schopností – specifikujte činnost a personální obsazení tohoto poradenského zařízení.
28. Definujte breptavost, uveďte její etiologii a symptomatologii. Popište orientační rozdíly mezi koktavostí a breptavostí.