

CŽV – Závěrečné práce a okruhy

Speciální pedagogika – specializace etopedie

Závěrečná zkouška:

- 1) Etopedie - ústní zkouška
- 2) Závěrečná práce (v rozsahu 30 normostran, 54 000 znaků včetně mezer)

Postup:

Obsah práce:

- Titulní list: základní informace
 - univerzita, fakulta, katedra
 - název práce
 - typ práce (závěrečná práce)
 - rok
 - (tituly) jméno a příjmení vedoucího práce, (tituly) jméno a příjmení studenta
- Další listy:
 - poděkování
 - prohlášení autora + podpis (viz Pokyn děkana č. 1/2015) „*Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci CŽV vypracoval/vypracovala samostatně, s využitím pouze citovaných pramenů, dalších informací a zdrojů v souladu s Disciplinárním řádem pro studenty Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a se zákonem č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon), ve znění pozdějších předpisů.*“
- Obsah (při správném stylování nadpisů lze vložit generovaný obsah)
 - Úvod
 - 3 kapitoly: 2 teoretické a 1 praktická – případová studie; doporučen je vyrovnaný počet podkapitol
 - Závěr
 - Shrnutí
 - Summary
 - Seznam literatury
 - Seznam tabulek, obrázků, grafů, schémat (za použití funkce „vložit titulek“ lze vložit generovaný seznam pomocí funkce „vložit seznam obrázků“, lze přizpůsobit na grafy, tabulky a další)
 - Seznam příloh
 - Přílohy (zde je uvedeno poslední číslo strany práce, samotné přílohy se nečíslují)

Postup:

- Prostudovat [**Pokyn děkana č. 1/2015 K realizaci závěrečných prací \(bakalářských, diplomových, rigorózních a závěrečných prací CŽV\)**](#)
- Volba tématu studentem a oslovení vedoucí práce/školitele - **hned v prvním semestru**
- Schválení tématu vedoucím práce / školitelem
- Vypracování struktury závěrečné práce a její tvorba
- Vložení závěrečné práce do IS

- Obhajoba

Okruhy ke ZZ

- 1) Etopedie a její pojetí v systému speciální pedagogiky, vývoj etopedie uvnitř speciální pedagogiky, předmět etopedie, odlišnosti etopedie od ostatních speciálně pedagogických disciplín, spolupracující obory
b) Vývoj poruchy chování – edukační kontext, problematika včasné intervence
- 2) Změny v etopedii na přelomu 21. století; teorie a praxe etopedie a současné trendy v přístupech k edukaci dětí v riziku poruch chování a s poruchami chování
b) Poruchy chování spojené s agresí
- 3) Problematika vymezení základní terminologie etopedie, její vývoj, odlišnosti české terminologie, současné trendy
b) Poruchy chování spojené s konfliktem
- 4) Přístupy ke klasifikacím poruch emocí a chování
b) Poruchy chování spojené s problémy v pozornosti – ADD, ADHD, LMD
- 5) Cílová skupina etopedie, charakteristika jedince v riziku poruch chování, s problémy v chování, s poruchou chování, individuální a sociální rozměr chování
b) Sebehodnocení a jeho význam při edukaci dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování, bodový systém hodnocení chování – v procesu prevence, intervence, rehabilitace
- 6) Edukace dětí s dispozicí k poruchám emocí a chování v kontextu osobnostního pojetí, kvalita života jedince s poruchami chování
b) Strategie řízení chování ve třídě – plánování výuky, individuální dimenze plánování ve vztahu k rizikovým žákům (PCH)
- 7) Systémový přístup k řešení edukace žáků s poruchami chování – prevence kázeňských problémů – škola, třída, pravidla kázně, hodnocení, vztahy, efektivita výuky, přínos projektů
b) Lež, záškoláctví – strategie intervence – principy, poradenství, provázení
- 8) Problematika kriminality mladistvých – charakteristika, součinnost školy při vyšetřování, otázky trestní odpovědnosti dětí a mladistvých, mediace a probace, uložení trestu
b) Individuální a sociální kauzální faktory poruchy emocí a chování, vývoj poruchy emocí a chování, rizikové faktory ve vývoji jedince
- 9) Strategie výuky ve třídách s žáky s poruchami emocí nebo chování – diagnostika, plánování dlouhodobé, krátkodobé, IVP, intervenční techniky
b) Šikana a její vývoj, intervence, spolupráce s externími pracovišti
- 10) Postavení dítěte v riziku a s poruchami chování v praxi etopedie
b) Průběh, cíle a úkoly diagnostického procesu v diagnostickém ústavu (DÚ), komplexní a perspektivní dimenze
- 11) Porucha řízeného chování – diagnostická kritéria, projevy, prognóza
b) Institut ústavní a ochranné výchovy – charakter ústavní a rodinné péče – odlišnosti, aplikace, zákonná opora a právní odpovědnost za výchovu dětí v náhradní rodinné péči, institucionální náhradní rodinná péče

- 12) Opoziční chování u dětí, neposlušnost
b) Význam klíčové osoby pro podporu socializace dítěte s dispozicí k poruše emocí a chování
- 13) Závislostní chování – vývoj, prevence, intervence a podpora v jednotlivých fázích
b) Cílové skupiny etopedie v rámci běžných a speciálních školy
- 14) Problematika edukace jedinců s poruchami emocí a chování – integrace a inkluze v hlavním proudu vzdělávání, edukace v segregovaném prostředí, mezinárodní srovnání
b) Faktory posilující odolnost dítěte vůči sociopatologickým vlivům, posilující vývojové faktory
- 15) Specifika rizik vývoje poruch chování dětí ze sociokulturně znevýhodněných rodin
b) Probace a mediace u mladistvých a mladých dospělých
- 16) Rizikové faktory životě dětí pro zvýšenou vnímavost k rozvoji poruch emocí a chování
b) Preventivně výchovné zařízení a jeho úkoly při podpoře a provázení dětí s problémy chování – uplatnění principů praxe etopedie, intervence její průběh, cíle a úkoly
- 17) Vlivy inkluzivních přístupů k výchovně vzdělávací praxi škol hlavního proudu vzdělávání se zaměřením na riziko poruch chování a poruchy chování – prevence, intervence, poradenství
b) Průběh, cíle, úkoly, principy speciálně pedagogického procesu v podmínkách dětského domova, komplexní a perspektivní dimenze
- 18) Význam speciálně pedagogické diagnostiky pro edukaci jedince s problémy v chování – roviny diagnostiky, strukturované hodnocení chování, požadavek formativního charakteru hodnocení
b) Spolupráce s rodiči při edukaci jedince s poruchou chování
- 19) Týrané dítě – syndrom CAN – rizika pro vývoj chování, problematika prevence, intervence a podpory v edukačním kontextu
b) Průběh, cíle, úkoly, principy speciálně pedagogického procesu v podmínkách dětského domova se školou, výchovného ústavu pro mládež komplexní a perspektivní dimenze
- 20) Problematika socializačního procesu dětí s problémy v chování/poruchami chování, vzdělávání a syndrom naučené bezmocnosti, sociální začlenění, problematika perspektivy a celoživotních postojů
b) Včasná intervence u dětí s rozvíjejícími se problémy/poruchami chování. Klady a rizika.