

Metodologické semináře KSIP

7. ledna 2020

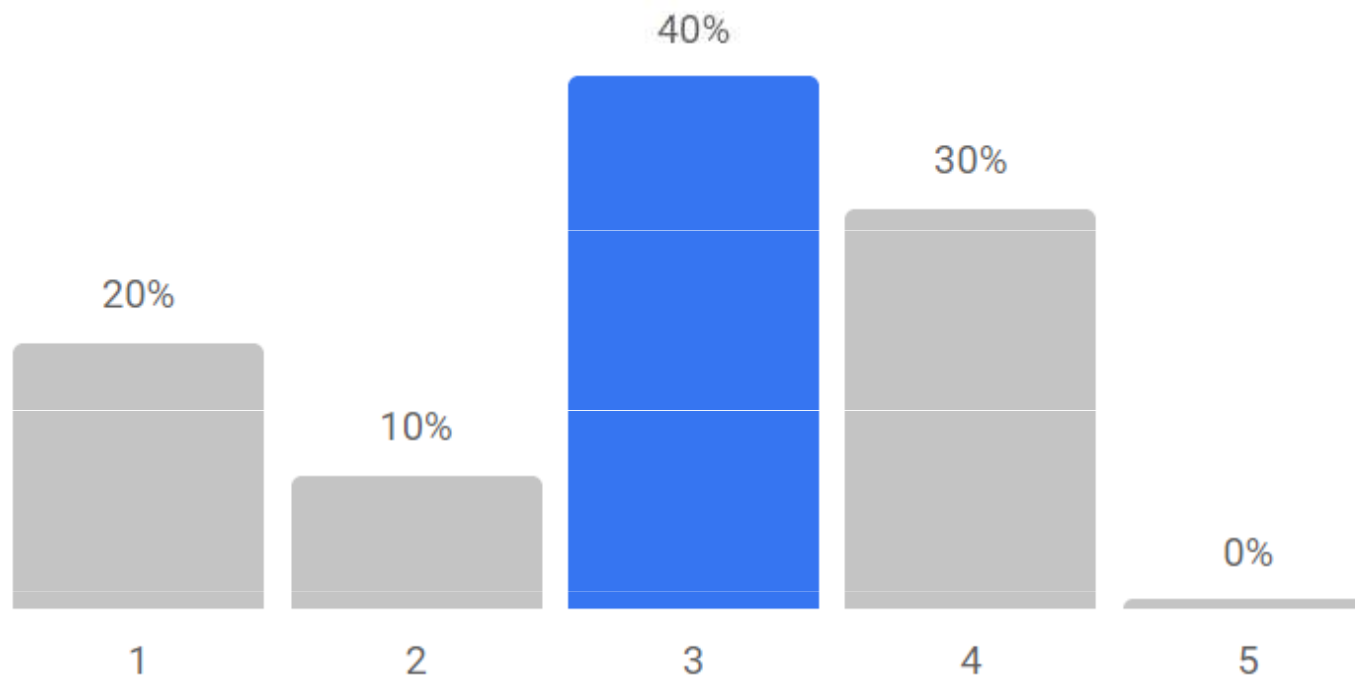
Bakalářské a diplomové práce

- diskuse

Kolika hvězdičkami byste se ohodnotil/a jako vedoucí prací? (1 - špatná/ý vedoucí - 5 výborná/ý vedoucí)

0 1 0

Score: 2.8



Co, kromě času, vám chybí k tomu, abyste byl/a takovým vedoucím/takovou vedoucí, iakým/iakou si přeiete být?

- Orientace v metodologii...diskuse s kolegy:-), Studenti, kteří se nebojí "pracovat"
- Znalosti z oblasti zpracování výzkumu; jasné formulace výzkumných cílů, volba výzkumné metody - techniky, výzkumný design, možnosti interpretovat výsledky...
- Moje lepší dovednosti v metodologii, schopnost říct ne, vymezení si hranic
- metodologické diskuse s kolegy
- Hlubší znalosti a orientace v oblasti metodologie, důslednější a více individuální práce se studenty
- Motivace moje i studentů, aby práce nebyla "jen pro práci samotnou"
- Lepší systém plánování vlastní práce na fakultě. Dělá všechno možné a na studenty pak zapomenu.
- tvůrčí schopnosti, metodologická znalost, schopnost orientovat se v tématech a umět je podpořit ve zvoleném tématu a formulaci cílů; menší počet vedených studentů;
- Metodologický "rozhled"

Dopsáno z tabule:

- Nemít pocit povinnosti
- Metodologie
- Lepší kontakt s praxí – inspirace pro výběr témat
- Jak donutit studenty psát včas

Co dělá dle vašeho názoru studentům při psaní prací největší potíže?

- Srozumitelně formulovat záměr výzkumu - toho, co chci, nikoliv toho, co se očekává; orientace v náležitostech závěrečných prací; občasny důraz na kvantitu a dodržení počtu stran
- Nízká kompetence práce se zdroji- aktuálními, samostatnost, sebedopora - mužů to takhle napsat
- Čtení s porozuměním a další práce s textem
- Nepropojí své znalosti s výsledky výzkumu - nejsou schopni vidět souvislosti
- Nevidí v tom smysl, rozvržení času, očekávají vodění za ruku, málo zkušeností s psaním odborných textů (třeba i psali, ale nedostávali zpětnou vazbu)
- Nemají "načteno", neznají metodologii
- úvahy o tom, CO a JAK zjišťovat, ale také stylistika, pravopis
- Tvorba souvislého a relativně dlouhého textu.
- Zúžit téma, vymezit cíl, formulovat výzkumné otázky

Dopsáno z tabule:

- Analýza dat
- Nezkušenost s psaním
- Volba tématu a jeho metodologické uchopení
- Plánování
- Samostatnost a odpovědnost
- Rešerše a komparace

Hlas studentů: **JAKÁ INFORMACE/SCHOPNOST VÁM NEJVÍC CHYBĚLA, KDYŽ JSTE PSALI BAKALÁŘSKOU PRÁCI?** *Prezenční studenti*

- jak to má vypadat že je dobré začít s praktickou částí dříve jak s teorií, jak citovat
- Chybela mi informace o tom, jak je slozite získat odpovědi na dotazníky přes internet, a že je nutné jich rozeslat **OPRAVDU** hodne.
- Problem s citováním.
- více respondentů, psaní citací
- Impuls, jak začít. Schopnost akademického psaní.
- Požadavky u obhajoby
- Donutit se k psaní
- Nedostatek informací o citační normě APA
- Jak má vypadat struktura výzkumu
- Hledání vhodných zdrojů pro teoretickou část práce
- Citace a vse kolem nich
- Informace o citacích
- Ponořit se do psaní.
- Jak najít vhodné zdroje
- Zezačátku jsem nevěděla, jak správně kódovat rozhovory, které po mně vedoucí chtěl.
- Schopnost psát vědeckým a odborným jazykem. Špatná podpora vedoucího. Náročná metodologie, která byla víc obsáhlá než bylo potřeba.
- Dochvilnost
- "Jak začít..."
- Jak zapsat citace, sekundární citace, parafráze a zdroje.
- Hledání literatury
- Znalost anglického jazyka
- Ako správne spisovať formálnu stránku výskumu
- Informace o správnosti citací
- Schopnost komunikace s cílovým zařízením
- Donutit se začít
- Srozumitelně formulovat myšlenky
- citace a parafráze

INFORMACE/SCHOPNOST VÁM NEJVÍC CHYBĚLA, KDYŽ JSTE PSALI BAKALÁŘSKOU PRÁCI? kombinovaní studenti

- Nevěděla jsem, jak začít
- Potřebovala jsem lepší orientaci ke konstrukci výzkumu.
- Velké množství literatury na dané téma, náročnost zpracování nejdůležitějších informací.
- dodržovat dané termíny
- Orientovat se ve velkém množství odborné literatury
- Jak zformulovat výzkumné cíle
- struktura práce, citace
- komunikace s vedoucím práce
- Jak citovat, celková komunikace s vedoucím (vázla e-mailová komunikace)
- Schopnost najít vhodné lidi ke spolupráci
- práce s odbornou literaturou
- Dostatek literatury v knihovně
- disciplína
- Správné stanovení hypotézy
- Systematičnost
- problém s citacemi
- sebedisciplína
- zkušenosti

Výuka metodologie v mgr. studiu - rozsah

Přímá výuka:

6 x 100 min (prezenční studenti)

4 x 100 min (kombinovaní studenti)

Další aktivity:

Bodované domácí úkoly (jen prezenční)

Závěrečný test

Co se učí v předmětu Metodologie 2

1. Úvod. Věda jako sociální aktivita, cíl a pravidla vědeckého poznání, přírodní vs. sociální věda, korelace a kauzalita, pravidla kauzality, experiment.

Volba výzkumného problému. Formulace výzkumné otázky, chyby.

2. Kvantitativní výzkum – charakteristika, fáze. Hypotéza jako hlavní nástroj kvantitativního výzkumu, pravidla pro formulaci hypotéz, proměnné v hypotézách (závislá, nezávislá; nominální, ordinální, kardinální). Příklady a procvičování. Operacionalizace a validita.

3. Kvantitativní výzkum – populace a vzorek, reprezentativita a typy výběru vzorku, techniky sběru dat v kvantitativním výzkumu, pozorování, dotazník, pravidla pro tvorbu dotazníku, návratnost. Příklady zdařilých a méně zdařilých dotazníků. Zpětná vazba k úkolům.

Co si počít se sebranými daty. Výhody kardinálních dat, tvorba součtových indexů.

4. Kvalitativní výzkum. Hlavní charakteristiky a využití. Základní tradice kvalitativního výzkumu (zakotvená teorie, případová studie, etnografie, biografický výzkum, akční výzkum). Příklady výzkumů.

Práce se zdroji: Strategie při hledání zdrojů. Odborné časopisy, hledání přes Google Scholar.

5. Sběr dat v kvalitativním výzkumu. Vstup do terénu, výběr vzorku, role gatekeepera a klíčového informátora. Pozorování, rozhovory a focus group – pravidla a tipy pro praktickou realizaci. Příklady terénních poznámek a scénářů rozhovoru a focus group a diskuse nad nimi. Nevťiravé techniky výzkumu a sekundární analýza dat.

6. Analýza dat v kvalitativním výzkumu. Základní principy a doporučený postup. Status získaných dat. Jak vizualizovat data? Co je výstupem z kvalitativního výzkumu? Jak může pomoci počítač při analýze kvalitativních dat?

Úkoly

1. Formulujte téma, problém a hlavní výzkumnou otázku svého plánovaného výzkumu. Dejte zpětnou vazbu jednomu/jedné z kolegů/kolegyň. Obdržíte také zpětnou vazbu od vyučující. (diskusní fórum)
2. Čtěte odborný text (příklad publikovaného studentského výzkumu vycházejícího z kvantitativních dat) a odpovězte na zadané otázky k němu. (odevzdávárna)
3. Čtěte odborný text (příklad akademického výzkumu vycházejícího z kvantitativních dat) a odpovězte na zadané otázky k němu. (odevzdávárna)
4. Najděte v odborných časopisech dva zdroje ke svému tématu a proveďte jejich stručnou rešerši. Zapište zdroje ve správném formátu. (diskusní fórum)
5. Čtěte odborný text (bakalářská práce vycházejícího z kvalitativních dat) a odpovězte na zadané otázky k němu. (odevzdávárna)
6. Zopakujte probranou látku a vymyslete testové otázky pro kolegy/kolegyň. Uveďte také, jaké otázky ještě máte (co vám není jasné nebo jaký problém v souvislosti se svou zamýšlenou prací řešíte) a zareagujte na nějaký problém (otázku) ostatních. Obdržíte také zpětnou vazbu od vyučující. (diskusní fórum)

Kde všude se studenti mohou setkat s metodologií a dalšími informacemi pro psaní prací?

- Knihy o metodologii (v sylabu předmětu Metodologie 2 je řada tipů na vhodné publikace v češtině i s popisem obsahu a doporučením)
- Četba odborných článků vyžadovaná v průběhu studia (i během výuky metodologie zmiňují řadu příkladů použití dané výzkumné techniky, kterou probíráme)
- Psaní, i krátkých, odborných útvarů (abstrakt, rešerše, recenze, projekt výzkumu, esej) se zpětnou vazbou
- V průběhu psaní práce od vedoucí/ho
- Pokročilí – online kurzy zdarma, metodologické semináře, cizojazyčná literatura a další zdroje, individuální konzultace

Doporučená literatura ze sylabu Metodologie 2

Výzkum obecně

DISMAN, Miroslav. Jak se vyrábí sociologická znalost. Karolinum Press, 2011. (vybrané kapitoly uložené ve studijních materiálech)

MAREŠ, Petr; RABUŠIC, Ladislav; SOUKUP, Petr. Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS. Masarykova univerzita, 2015. (vybraná kapitola, uložená ve studijních materiálech i s „návodem“ ke čtení)

Keith F. Punch – Úspěšný návrh výzkumu (Portál 2008)

Martin Skutil - Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství (Portál 2011)

Štefan Švec – Metodologie věd o výchově (Paido 2009)

Jiří Reichl – Kapitoly metodologie sociálních výzkumů (Grada 2009)

Kvalitativní výzkum:

Jean Claude Kaufmann – Chápající rozhovor (SLON 2010) - *nejen o technice vedení rozhovoru, ale o kvalitativním výzkumu a kvalitativní analýze obecně*

Zdeněk Konpásek – (1997): Co si počít s počítačem v kvalitativním výzkumu: Program Atlas/ti v akci. Biograf (12): 106 odst. – *o principech kvalitativní analýzy obecně; uloženo v ISu ve studijních materiálech*

Roman Švaříček, Klára Šedřová – Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách (Portál 2007) – *shrnující učebnice o kvalitativním výzkumu, včetně příkladů provedených výzkumů*

R. J. Chenail: Jak srovnat kvalitativní výzkum do latě? BIOGRAF (15-16), 1998. *Pěkný text o tom, jak je nutné dodržovat vždy soulad mezi naším tématem, otázkami a metodou sběru dat, včetně příkladů.*

Kvantitativní výzkum:

Peter Gavora – Úvod do pedagogického výzkumu (Brno, Paido 2000)

Miroslav Chráska – Metody pedagogického výzkumu (GRADA 2007) – základy statistického zpracování kvantitativních údajů, sociometrie atd.

Keith F. Punch – Základy kvantitativního šetření (Portál 2008) *Hlavní látku knihy tvoří kvantitativní šetření o vztahu proměnných, jehož základem je změření určitého počtu proměnných u vzorku lidí použitím dotazníku vyplněného respondenty. Takto získaná data pak slouží jako základ pro zkoumání vztahu mezi proměnnými. Znalosti získané tímto postupem se přenášejí také na ostatní typy šetření, takže příručka bude dobrou pomůckou pro všechny, kdo se vydávají na pole statistického výzkumu.*

Elektronická učebnice pedagogického výzkumu - *výborná příručka renomovaného odborníka Petera Gavory, obsahuje to nejdůležitější ke kvantitativnímu výzkumu, včetně interaktivních úloh k procvičování* <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

Periodika

Využívejte je jako metodologickou inspiraci a také jako zdroje k vašemu konkrétnímu výzkumnému tématu (často mají elektronickou formu nebo alespoň archiv):

- Studia Paedagogica
- Pedagogická orientace
- Orbis scholae
- Biograf
- Sociologický časopis
- Sociální práce
- Lifelong learning