

Mise KSIP (nutné ještě stylisticky doladit, krátké věty, precizní formulace)

Speciální pedagogika je oborem vycházejícím z respektu a citlivého vnímání životní situace lidí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejímž cílem je podpořit je ve využívání svého potenciálu, zdrojů, v hledání místa v životě a společnosti. Každý den se učíme společně – naslouchat, rozumět a sdílet.

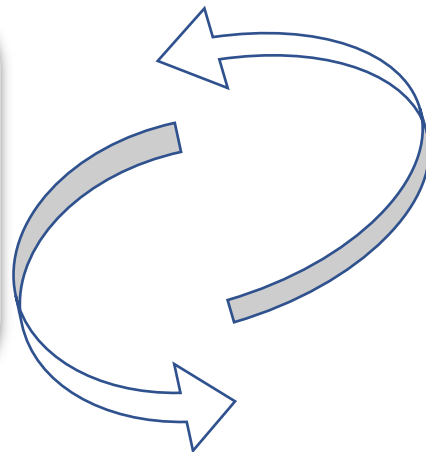
Ve výzkumu podrobujeme relevantní faktory kritickému zkoumání a snažíme se uchopit jejich možný rizikový či ochranný potenciál a souvislosti, za nichž se projevují.

Zaměřujeme se na rozpoznání překážek a strategií, které souvisejí s rozvojem osobnosti a kvality života lidí se SVP.

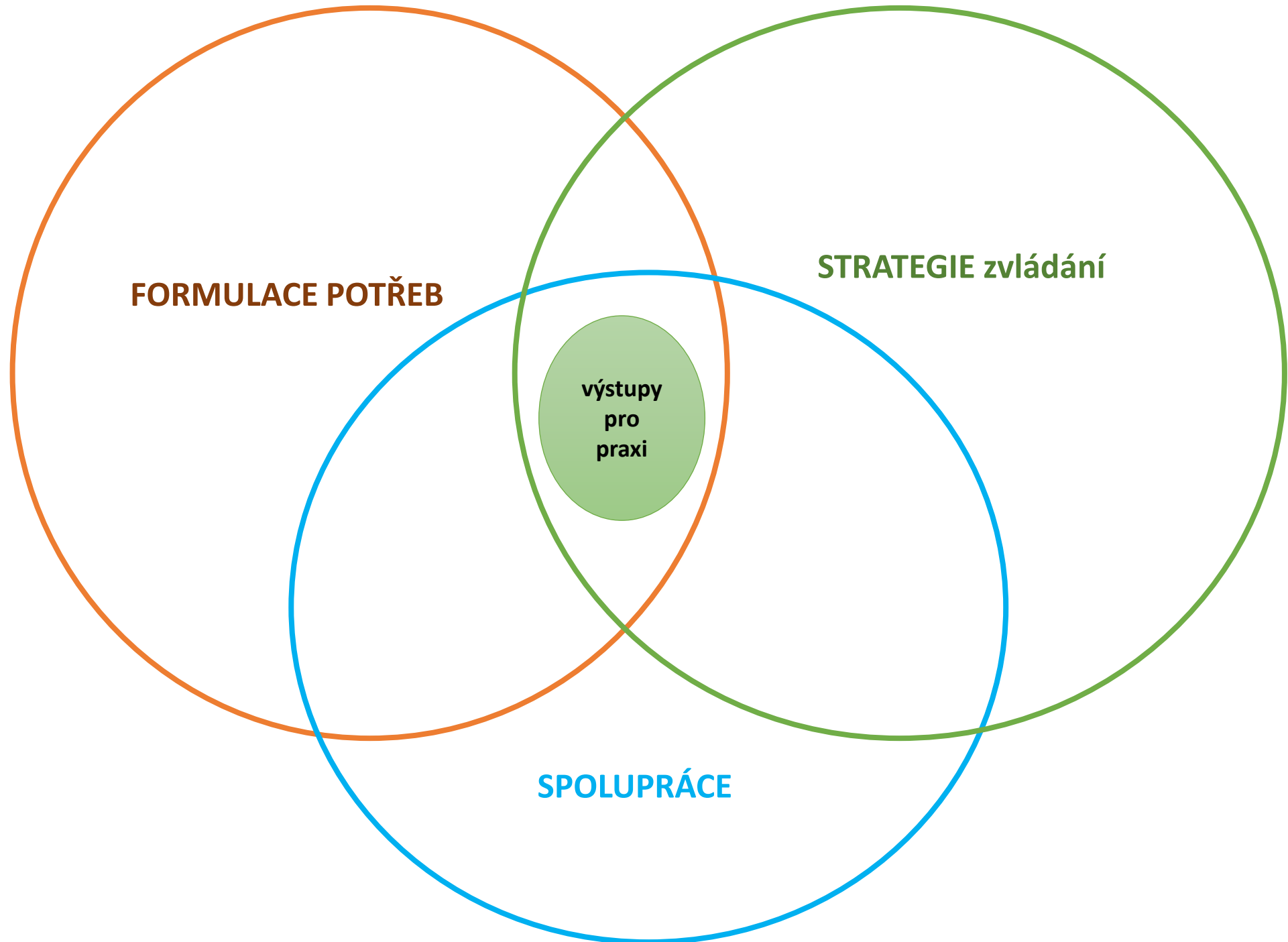
Výzkumná oblast (pole):

Resilientní zdroje a rizika ve speciální pedagogice

V edukaci a v intervenci lidí se
speciálními vzdělávacími potřebami
(praxe)



Ve speciálně pedagogických přístupech
(teorie, koncepce)

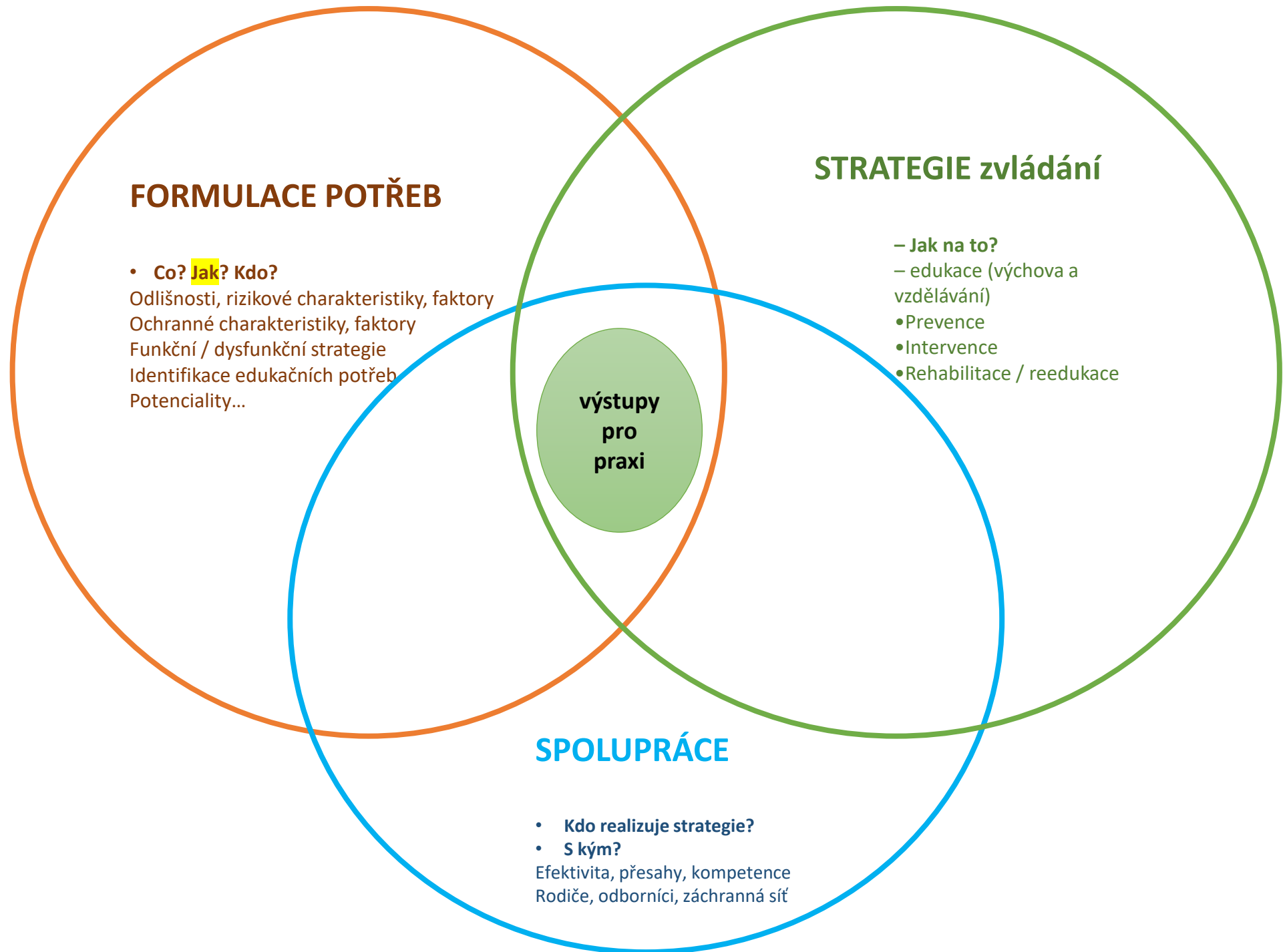


FORMULACE POTŘEB

STRATEGIE zvládnání

SPOLUPRÁCE

**výstupy
pro
praxi**



Skrze slova Jak? Co? Kdo? apod. budou proliky k informacím následujícího typu:

- *kvantitativní studie* (studie na větších populačních vzorcích, typicky školní studie, přehled, popis a hodnocení stavu indikátorů, procesů, hledání souvislostí, zobecňování...);
- *kvalitativní studie* (studie s malými počty účastníků, hlubší a podrobnější analýza specifických problémů, větší prostor k subjektivnímu vyjádření, individualizace...);
- *smíšené studie* (spojení nástrojů a výhod kvalitativního a kvantitativního šetření s různým zastoupením obou typů dle charakteru studie...);
- *teoretické studie* (přehledové studie, rešerše na základě práce s odbornými literárními zdroji, východiska k formulaci a pochopení problémů před jejich podrobnějším zkoumáním, východiska pro stanovování cílů, úkolů a hypotéz...);
- *didaktické výstupy* (pracovní listy, didaktické hry, inovace výuky různých předmětů a postupů, metodiky k výuce a práci se žáky, názorné pomůcky, publikace v tištěné i elektronické podobě...).
- **cílové skupiny daných projektů/výzkumů**

Ve výzkumech analyzujeme situace, charakteristiky a **formulujeme potřeby** nejen lidí se specifickými vzdělávacími potřebami, nýbrž i lidí s nimi spojených jak formálními (pomáhající profesionálové), tak neformálními (rodina, přátelé, vrstevníci) vztahy. K uvažování o dané problematice přistupujeme optikou konceptu resilience - relevantní faktory podrobujeme kritickému zkoumání a hledáme v možný rizikový či ochranný potenciál a souvislosti, za nichž se projevují. Snažíme se rozpoznávat jak překážky či ne-funkční strategie, tak zdroje a funkční strategie, které souvisí s rozvojem osobnosti a kvality života lidí se SVP.

FORMULACE POTŘEB

- **Co? Kdo? Proč? Jak?**
Odlišnosti, rizikové charakteristiky, faktory
Ochranné charakteristiky, faktory
Funkční / dysfunkční strategie
Identifikace edukačních potřeb
Potenciality...

STRATEGIE zvládnání

- **Jak na to?**
– edukace (výchova a vzdělávání)
 - Prevence
 - Intervence
 - Rehabilitace / reedukace

výstupy pro praxi

SPOLUPRÁCE

- **Kdo realizuje strategie?**
- **S kým?**
Efektivita, přesahy, kompetence
Rodiče, odborníci, záchranná síť

Naše výzkumné snahy směřujeme též na využití zjištěných poznatků pro **formulaci cest/strategií** edukace lidí se SVP a to ve všech jejích fázích (prevence, intervence, rehabilitace)

Uvědomujeme si též nezbytnost **spolupráce** v mnoha formách a na mnoha úrovních, kdy společnými silami z různých úhlů nahlížíme problematiku a hledáme komplexní cesty řešení.

