

Obsah

<i>Předmluva</i>	6
1. <i>Pojetí dovedností</i>	8
2. <i>Druhy dovedností</i>	16
3. <i>Proces osvojování dovedností</i>	21
3.1 Ideální průběh procesu osvojování dovedností	21
3.1.1 Některá teoretická východiska osvojování dovedností	21
3.1.2 Orientace v činnosti jako východisko účinného osvojování dovedností	26
3.1.3 Etapy procesu osvojování dovedností	31
3.2 Regulace procesu osvojování dovedností	34
3.3 Autoregulace procesu osvojování dovedností	39
4. <i>Styly učení, učební dovednosti a metakognitivní strategie</i>	42
4.1 Styly učení a učební postupy	43
4.2 Učební dovednosti	46
4.3 Metakognitivní strategie	47
4.4 Učební dovednosti, podmiňující účinné učení z textu	52
4.4.1 Charakteristika učení z textu	52
4.4.2 Struktura textu a učební aktivity subjektu	52
4.4.3 Dovednosti subjektu učit se z textu	54
4.4.4 Metakognitivní dovednosti při učení z textu	55
4.5 Rozvíjení učebních dovedností a postupů	56
5. <i>Rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností</i>	58
5.1 Myšlení a myšlenkové dovednosti	58
5.1.1 Teoretická východiska rozvíjení myšlení	58
5.1.2 Myšlenkové dovednosti a jejich taxonomie	60
5.2 Tvořivost a tvůrčí dovednosti	65
5.2.1 Tvořivost jako soubor dispozic a způsobilostí	65
5.2.2 Divergentní a laterální myšlení jako základ tvůrčích dovedností	67
5.2.3 Druhy tvůrčích dovedností	70
5.2.4 Individuální rozdíly v uplatňování tvůrčích dovedností	71
5.3 Rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností	73
5.3.1 Etapy vytváření a rozvíjení myšlenkových a tvůrčích dovedností	73
5.3.2 Podněcování rozvoje myšlenkových a tvůrčích dovedností	73

6.	<i>Sociální dovednosti a jejich rozvíjení</i>	77
6.1	Sociální dovednosti jako klíčová součást sociální kompetence	77
6.2	Druhy sociálních dovedností	78
6.3	Přístupy k vytváření sociálních dovedností	81
6.4	Etapy osvojování sociálních dovedností	83
6.5	Podmínky rozvíjení sociálních dovedností	86
7.	<i>Osvojování psychomotorických dovedností</i>	88
7.1	Pojetí psychomotorických dovedností	88
7.2	Východiska osvojování psychomotorických dovedností	89
7.3	Etapy procesu osvojování psychomotorických dovedností	91
7.3.1	Motivační etapa	91
7.3.2	Etapa orientace subjektu v osvojované dovednosti	93
7.3.2.1	Způsoby orientace subjektu v psychomotorické dovednosti	94
7.3.2.2	Metoda instruktáže a její druhy	95
7.3.3	Etapa krystalizace psychomotorické dovednosti	98
7.3.4	Etapa dotváření psychomotorické dovednosti	99
7.3.5	Etapa integrační	100
8.	<i>Vytváření a rozvíjení pedagogických dovedností</i>	101
8.1	Pojetí pedagogických dovedností	101
8.2	Druhy pedagogických dovedností	103
8.3	Obecnější přístupy k procesu osvojování pedagogických dovedností	107
8.3.1	Učitelovo pojetí výuky jako determinanta osvojování pedagogických dovedností	109
8.3.2	Úloha sebereflexe v procesu osvojování pedagogických dovedností	114
8.3.2.1	Sebereflexe jako vnitřní dialog	114
8.3.2.2	Otázky k sebereflexi	116
8.4	Vytváření pedagogických dovedností u studentů učitelství	118
8.4.1	Motivační etapa	119
8.4.2	Orientace studenta v osvojované pedagogické dovednosti	120
8.4.3	Etapa krystalizace pedagogické dovednosti	122
8.4.4	Etapa dotváření pedagogické dovednosti	123
8.5	Rozvíjení pedagogických dovedností učitelů	125
8.5.1	Podněcování rozvoje pedagogických dovedností u začínajících učitelů	125
8.5.2	Rozvíjení pedagogických dovedností u zkušenějších učitelů	127
8.6	Rozvíjení pedagogických dovedností vysokoškolských učitelů, kteří připravují budoucí učitele	129
8.7	Pedagogické dovednosti a vyučovací styl	131

9. Přístupy k diagnostice dovedností	135
9.1 Současné přístupy k diagnostice dovedností	135
9.2 Základní trendy diagnostiky dovedností	138
9.3 Novější přístupy k diagnostice dovedností	139
Závěr	143
<i>Summary: The Training and Teaching Process Key Skills</i>	145
Literatura	149
<i>Příloha 1: Inventář komunikačních aktivit</i>	165
<i>Příloha 2: Dotazník studentova pojetí výuky</i>	167
<i>Příloha 3: Posuzovací škála CLIC-DID</i>	170
<i>Příloha 4.: Dotazník stylů učení – LSI IIa</i>	173
Věcný rejstřík	176