

Vzorový test - Inkluzivní (speciální) pedagogika

Jméno a příjmení - pište do okénka	Číslo přihlášky	Číslo zadání
		1

- 1** O umístění dítěte do konkrétního výchovného ústavu pro mládež, dětského domova, dětského domova se školou rozhoduje:
- A diagnostický ústav pro mládež/děti
 - *B** soud
 - C orgán sociálně právní ochrany dětí
 - D Policie ČR
-
- 2** Výchovný ústav pro mládež zajišťuje péči o děti:
- A s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování
 - B ve výkonu alternativního trestu
 - *C** s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování
 - D bez nařízené ústavní nebo uložené ochranné výchovy
-
- 3** Soud pro mládež uloží (dle zákona č. 218/2003 Sb.) dítěti, které spáchalo čin, za nějž trestní zákoník dovoluje uložení výjimečného trestu, a které v době spáchání činu dovršilo dvanáctý rok svého věku a bylo mladší patnácti let:
- A ústavní výchovu
 - *B** ochrannou výchovu
 - C podmíněný trest odnětí svobody
 - D nepodmíněný trest odnětí svobody
-
- 4** Mezi charakteristiky dítěte s poruchou emocí a chování podle E. M. Bowera patří:
- A nízké sebevědomí a zároveň vysoké aspirace
 - B schopnost navazovat uspokojivé vztahy s vrstevníky
 - *C** tendence vyvolávat somatické symptomy, jako je bolest, strach, a to ve spojení se školními problémy
 - D hypertrofované sebevědomí a kognitivní disonance
-
- 5** Etopedie se jako samostatná disciplína speciální pedagogiky vyčlenila v roce:
- *A** 1969 z psychopedie
 - B 1989 z defektologie
 - C 1968 z marxisticko-leninské defektologie
 - D 1977 ze sociální patologie
-
- 6** V rámci činnosti Probační a mediační služby se probací mimo jiné rozumí (dle zákona č. 257/2000 Sb.):
- A výkon trestu domácího vězení
 - B mimosoudní zprostředkování za účelem řešení sporu mezi obviněným a poškozeným a činnost směřující k urovnání konfliktního stavu
 - *C** organizování a vykonávání dohledu nad obviněnými, obžalovanými nebo odsouzenými
 - D podmíněné propuštění z výkonu trestu odnětí svobody
-
- 7** U epilepsie Jacksonova typu jsou typické:
- A neporušené vědomí, uvolnění svěračů, křeče celého těla
 - B hluboké bezvědomí, tonicko-klonické křeče
 - *C** neporušené vědomí, ohraničené svalové záškuby nebo poruchy citlivosti
 - D lehká porucha vědomí, snížení svalového napětí, strnulost
-
- 8** Stadium intelektualizace se v ontogenezi řeči zpravidla objevuje okolo:
- A 1. roku
 - B 2. roku
 - C 3. roku
 - *D** 4. roku
-
- 9** Určete, která složka nespadá do současného pojetí termínu „logopedická intervence“:
- A logopedická diagnostika
 - B logopedická terapie
 - *C** lékařské vyšetření
 - D logopedická prevence
-
- 10** V klasifikaci narušené komunikační schopnosti dle Lechty patří do kategorie „získaná psychogenní nemluvnost“:
- A dysartrie
 - B afázie
 - *C** mutismus
 - D dysfázie
-
- 11** Klinický obraz koktavosti dle Lechty nezahrnuje:
- A nadměrnou námahu
 - B psychickou tenzi
 - *C** perseveraci
 - D dysfluenci
-
- 12** O fyziologickém dysgramatismu hovoříme u dětí do:
- A pátého roku života
 - *B** čtvrtého roku života
 - C šestého roku života
 - D sedmého roku života
-
- 13** Dysfonie je:
- *A** porucha hlasu
 - B tvoření hlasu
 - C porucha tvoření hlásky F
 - D tvoření výdechového proudu vzduchu

14 V průběhu korekce dyslalie se doporučuje **do-
držovat následující etapy:**

- A přípravná cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky
- B dechová cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky
- *C přípravná cvičení, vyvození hlásky, fixace hlásky, automatizace hlásky
- D cvičení zaměřená na rozvoj oromotoriky, vyvození hlásky, fixace hlásky

15 Při reedukaci poruch binokulárního vidění je **cílem spolupráce obou očí zejména schopnost fúze a stereopse. Tu posilujeme nejvíce cvičeními:**

- *A ortoptickými
- B pleoptickými
- C separačními
- D simulačními

16 Mezi základní posuzované zrakové funkce patří při vyšetření zraku a posouzení zrakového vnímání zorné pole. To je typicky narušeno např. u:

- A nystagmu
- *B zeleného zákalu
- C krátkozrakosti
- D dalekozrakosti

17 Děti s kombinovaným postižením s postižením zraku podporujeme různými postupy a cvičeními v jejich učení primárně s využitím:

- A trailingu
- B ortopticko-pleoptických cvičení
- *C metody dle Lilli Nielsen
- D okluzní terapií

18 Jednou ze základních funkcí bílé hole, kterou při samostatném pohybu využívá člověk s těžkým postižením zraku, je funkce:

- A mobilizační
- *B signalizační
- C aktivizační
- D opěrná

19 Tzv. sociální rehabilitaci I. stupně nabízí osobám se zrakovým postižením primárně:

- A krajská TyfloCentra
- B Střediska rané péče
- *C Tyfloservis, o.p.s.
- D Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR, o.s.

20 Zakladatelem individuální psychologie je:

- A Carl G. Jung
- *B Alfred Adler
- C Abraham Maslow
- D E. L. Thorndike

21 Pod pojmem „coping“ chápeme:

- *A aktivity sloužící ke zvládnutí zátěžových situací
- B nadlimitní stres
- C neagresivní reakci na frustraci
- D spolupráci s nadřízenými

22 Jako regresi označujeme:

- *A únik na vývojově nižší úroveň
- B nedostatky v krátkodobé paměti
- C vyrovnávání se s vrstevníky
- D racionální zvládnutí bolesti

23 S uspořádáním trojice sjezdů (Praha, Brno, Ostrava) zaměřených na péči o slabomyslné a pomocné školy, které zásadním směrem ovlivnily vývoj psychopedie a měly i význam osvětový, se pojí jméno:

- A lékaře Karla Herforta
- *B profesora Františka Čády
- C lékaře Karla Slavoje Amerlinga
- D profesora Jana Šauera

24 Průkopníkem využití dětské spontánní kresby v oblasti diagnostiky mentálního postižení byl:

- A Josef Zeman
- B Konrád Sedláček
- *C Jan Mauer
- D Otakar Chlup

25 Klinefelterův syndrom vzniká na základě:

- *A změny v počtu pohlavních chromozomů
- B negativního vlivu rentgenového záření v těhotenství
- C těžké novorozenecké žloutenky
- D nedostatečně vyvážené stravy matky v době těhotenství

26 Od 1. ledna 2014 se s účinností nového občanského zákoníku č. 89/2012 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle § 216 všechna dřívější občanská sdružení stala:

- A obecně prospěšnými společnostmi
- B nadacemi nebo nadačními fondy
- C církevními nebo náboženskými společnostmi
- *D spolky nebo zapsanými spolky

27 Pojem „Animal Assisted Activities“ vyjadřuje v rámci canisterapie skutečnost, že:

- A jde o asistenčního psa
- B pes je přímo cílenou součástí odborně vedeného terapeutického procesu
- C pes přivolává pomoc
- *D pes funguje jako motivace a představuje návštěvní či rezidentní typ

28 Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem se mohou dle § 48 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vzdělávat v/ve:

- A praktické škole jednoleté
- *B základní škole speciální
- C praktické škole dvouleté
- D speciální základní škole

29 Pod pojem „porucha chování spojená s agresí“ můžeme zařadit:

- A poruchu opozičního vzdoru
- *B psychickou šikanu
- C antisociální chování
- D ADHD

30 Speciálněpedagogická intervence, využívající výtvarné techniky, se nazývá:

- A animoterapie
- B dramaterapie
- *C artefletika
- D lingvistika

31 Zakladatelem Ústavu pro zmrzačené (1919) byl:

- *A Jan Chlup
- B Augustin Bartoš
- C František Kábele
- D Rudolf Jedlička

32 Vrozená nebo získaná vada, která je charakteristická nesprávným tvarem některého orgánu nebo části těla, se nazývá:

- A malformace
- B dystrofie
- C amputace
- *D deformace

33 Metabolické onemocnění, které se vyznačuje poruchou látkové výměny cukrů s nástupem v dětském věku a je závislé na produkci inzulinu, se nazývá:

- A fenylketonurie
- *B juvenilní diabetes
- C diabetes mellitus 2. typu
- D celiakie

34 Termín „meningokéla“ označuje:

- A rozštěp páteře
- *B rozštěp páteře a míšních plen
- C rozštěp páteře, míšních plen a míchy
- D úraz páteře

35 Mozková obrna je podle J. Tichého definována jako:

- A senzomotorické postižení mozku
- B organické postižení mozku
- C postižení bazálních ganglií
- *D syndrom nepokračujícího postižení nezralého mozku

36 V případě cystické fibrózy se jedná o:

- A získanou metabolickou poruchu
- B akutní dědičné onemocnění
- *C autozomálně recesivně dědičnou chorobu
- D poruchu přeměny vaziva

37 Specifické poruchy učení v české terminologii zahrnují:

- A dyslalii
- *B dysortografii
- C dysartrii
- D dysfázie

38 Dyslexie je specifická porucha učení charakteristická:

- A obtížemi v psaní
- B obtížemi v aplikaci gramatických pravidel
- *C obtížemi ve čtení
- D obtížemi v matematických operacích

39 Se solvencii jsou při inhalaci spojené:

- A nízké nebezpečí předávkování a slabá fyzická závislost
- B nízké nebezpečí předávkování a silná psychická závislost
- *C vysoké nebezpečí předávkování a silná psychická závislost
- D vysoké nebezpečí předávkování a silná fyzická závislost

40 Dysgrafie je specifická porucha učení charakteristická:

- *A obtížemi v psaní
- B obtížemi v aplikaci gramatických pravidel
- C obtížemi ve čtení
- D obtížemi v matematických operacích

41 Dyskalkulie je specifická porucha učení charakteristická:

- A obtížemi v psaní
- B obtížemi v aplikaci gramatických pravidel
- C obtížemi ve čtení
- *D obtížemi v matematických operacích

42 Lehká mozková dysfunkce je:

- A pouze jiný termín pro specifické poruchy učení
- B tělesné postižení
- *C jedním z etiologických faktorů vzniku specifických poruch učení
- D pouze jiný termín pro mentální postižení

43 Mezi vizuálně-motorické komunikační systémy osob se sluchovým postižením nepatří:

- A český znakový jazyk
- B znakovaná čeština
- C prstová abeceda
- *D přepis mluvené češtiny

44 Mezi objektivní metody vyšetření sluchu nepatří:

- A BERA
- *B tónová audiometrie
- C SSEP
- D tympanometrie

45 Zkratka „VRA“ znamená:

- A organizace sdružující slyšící děti neslyšících rodičů
- *B vyšetřovací metodu založenou na principu vizuálně posílené audiometrie
- C organizace sdružující osoby s postlingvální ztrátou sluchu
- D vyšetřovací metodu založenou na principu hodnocení akustické zpětné vazby

46 Cortiho orgán se nachází:

- *A ve vnitřním uchu
- B ve vnějším uchu
- C ve středním uchu
- D není součástí sluchového ústrojí

47 Mezi kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením řadíme:

- A Tomatis
- B červenobílou hůl
- *C Roger technologii
- D Forbrain

48 Tlumočnické služby u jedinců se sluchovým postižením legislativně ošetřuje:

- A vyhláška č. 56/1997 Sb.
- *B zákon č. 108/2006 Sb.
- C zákon č. 70/2012 Sb.
- D zákon č. 197/2016 Sb.

49 Převodní vadu sluchu může způsobit:

- A nefunkčnost vláskových buněk
- B porucha sluchového nervu
- *C zvětšená nosní mandle
- D úraz centrální nervové soustavy

50 K primárním příznakům schizofrenie dle Bleulera nepatří:

- A autistické rysy
- B poruchy afektivity
- C poruchy asociací
- *D antagonismus