

Vzorový test - Pedagogika a psychologie

Jméno a příjmení - pište do okénka	Číslo přihlášky	Číslo zadání
		1

1 Smíšený výzkum (mixed-methods research):

- *A kombinuje metody sběru a analýzy dat kvalitativního a kvantitativního přístupu
- B kombinuje aplikovaný a teoretický výzkum, přičemž teoretický výzkum je předpokladem aplikovaného
- C kombinuje různé kvalitativní teoretické přístupy, metody sběru dat a analýzy dat, které jsou na sobě nezávislé a mohou být nezávisle používány
- D kombinuje metodu rozhovoru, pozorování a analýzy produktů činnosti jako základ pro vytvoření komplexní případové studie

2 Která z uvedených metod se jeví jako nejvhodnější pro výzkum, jehož cílem je zjistit, proč vybraný učitel preferuje ve výuce dějepisu frontální výuku?

- A pozorování (přímé)
- B sociometrie
- C experiment
- *D rozhovor

3 Mezi základní metody školní etnografie patří:

- A dotazník
- *B zúčastněné pozorování, rozhovory
- C testování, videozáznamy
- D experiment, sociometrie

4 Míra schopnosti výzkumného nástroje zjišťovat to, co zjišťovat má, se označuje jako:

- *A validita
- B reliabilita
- C efektivita
- D konfidence

5 Určete, ve kterém úryvku z odborného textu je správně provedena citace dle stylu APA:

- *A V nejobecnější podobě můžeme gramotnost chápat jako prostředek akulturace jedinice (Pupala & Zápotočná, 2001).
- B V nejobecnější podobě můžeme gramotnost chápat jako prostředek akulturace jedinice (Branislav Pupala, Olga Zápotočná, 2001).
- C V nejobecnější podobě můžeme gramotnost chápat jako prostředek akulturace jedinice (Pupala & Zápotočná).
- D V nejobecnější podobě můžeme gramotnost chápat jako prostředek akulturace jedinice (Pupala, B., Zápotočná, O.; 2001).

6 Určete, ze které části publikované studie (dle standardní struktury IMRAD) nejpravděpodobněji pochází následující sdělení: „Při analýze dat jsme v transkriptech rozhovorů, záznamů z vyučovacích hodin a písemných prací žáků nejprve identifikovali textové úryvky, jejichž obsah se vztahoval k položeným výzkumným otázkám. Následně jsme významové jednotky sdružovali do obecnějších (nadřazených) kategorií.“

- A Úvod.
- *B Metoda.
- C Limitace.
- D Diskuse.

7 Který z následujících výroků je chybně formulovanou hypotézou?

- A Školy, které poskytují rozšířené vyučování cizích jazyků, vykazují vyšší zájem uchazečů o studium než školy, které takovéto vyučování neposkytují.
- B Oddálené tresty jsou méně účinné než tresty bezprostřední.
- C Výcvik zaměstnanců na pracovišti je účinnější než výcvik v učebně.
- *D Základní školy nejsou dostatečně vybavené na vyučování hudební výchovy.

8 Pro sběr dat výzkumník vytvořil jednoduchý dotazník s 15 škálovými položkami, přičemž odpověďový formát položek byl 5ti bodový (verbálně zakotvený jako: zcela nesouhlasím, nesouhlasím, ani nesouhlasím ani souhlasím, souhlasím, zcela souhlasím). Dotazník vyplnilo celkem 64 respondentů. Jak vypadala výsledná datová matice (vytvořená dle obvyklých postupů)?

- *A datová matice měla 64 řádků a 15 sloupců (plus sloupec s ID respondenta)
- B datová matice měla 15 řádků a 64 sloupců (plus řádek s ID respondenta)
- C datová matice měla 64 řádků a 15x5 (tj. 75) sloupců (plus sloupec s ID respondenta)
- D datová matice měla 15x5 (tj. 75) řádků a 64 sloupců (plus řádek s ID respondenta)

9 Funkcionální výchovné působení:

- A je přímé a záměrné
- *B není systematické a nemá jasně definovaný cíl
- C je synonymem záměrného učení
- D se odehrává výhradně ve škole

10 Věda zabývající se především profesí učitele se nazývá:

- *A pedeutologie
- B pedologie
- C penologie
- D pedopsychologie

- 11** Mezi vědecké pedagogické časopisy vydávané v současnosti nepatří:
- A Studia paedagogica
 B Pedagogická orientace
 C Orbis scholae
 *D Pedagogická teorie a praxe
-
- 12** Mezi priority *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* nepatří:
- A omezení vnější diferenciaci v základním vzdělávání
 B výuka uvnitř heterogenních vzdělávacích kolektivů
 *C zvýšení počtu žáků vzdělávajících se na víceletých gymnáziích
 D snížení nerovnosti ve vzdělávání
-
- 13** Mezi průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV, 2016) patří:
- *A environmentální výchova
 B dramatická výchova
 C křesťanská výchova
 D etická výchova
-
- 14** Nižší sekundární vzdělávání dle klasifikace ISCED v ČR označuje:
- A první stupeň základní školy
 *B druhý stupeň základní školy
 C střední školu
 D nástavbové studium
-
- 15** Charakteristiku pozornosti odrážející schopnost člověka zaměřit pozornost pouze na určité podněty a současně potlačit tendence vnímat podněty ostatní označujeme pojmem:
- A intenzita pozornosti
 B oscilace pozornosti
 C percepční zkušenost
 *D selektivita pozornosti
-
- 16** Implicitní dlouhodobá paměť uchovává:
- A osobní zážitky jedince
 B vědomosti
 *C dovednosti a emoční obsahy
 D poznatky a souvislosti mezi nimi
-
- 17** Který z následujících projevů nepatří k základním charakteristikám syndromu vyhoření?
- A snížené sebehodnocení jedince
 *B vývojová regrese trvalého charakteru
 C objektivní snížení (pracovní) výkonnosti
 D sklíčenost, negativismus
-
- 18** Míra frustrace, kterou snášíme bez porušení ekvilibria (psychické homeostázy), se označuje pojmem:
- *A frustrační tolerance
 B frustrační absence
 C stereotypie
 D stabilita osobnosti
-
- 19** Socializaci, ve které se dítě (od novorozeneckého věku do věku přibližně 3 let) učí zejména jazyku a základním vzorcům chování, přičemž mu rodiče (významní druzí) zprostředkovávají svět a v průběhu tohoto zprostředkovávání ho pozměňují, označují Berger a Luckmann (1999) jako:
- *A primární socializaci
 B sekundární socializaci
 C terciární socializaci
 D resocializaci
-
- 20** Mezi školská poradenská zařízení mimo školu patří:
- A Česká školní inspekce
 *B Pedagogicko-psychologická poradna
 C Domov dětí a mládeže
 D Školní poradenské pracoviště
-
- 21** Model učení vycházejícího z vlastní zkušenosti nazýváme:
- A Frontálně-aplikační model
 *B Kolbův cyklus
 C Krebsův cyklus
 D Koherentní učení
-
- 22** Matthew Lipman, profesor filozofie na Kolumbijské univerzitě, přišel v roce 1970 s konceptem aktivního učení, který známe pod názvem:
- *A Filozofie pro děti
 B Filozofie pro dospělé
 C Pansofie
 D Zážitkové učení
-
- 23** Pro první fázi psychosociálního vývoje (kojenecký věk, období orálně senzoričké) je dle E. H. Eriksona charakteristický konflikt:
- *A důvěra proti nedůvěře
 B iniciativa proti pocitům viny
 C snaživost proti méněcennosti
 D identita proti zmatení rolí
-
- 24** Jak charakterizuje Jean Piaget kognitivní vývoj žáka v mladším školním věku? Jedná se o:
- *A stadium konkrétních logických operací
 B stadium formálních logických operací
 C myšlení miskoncepční a fantazijní
 D myšlení závislé na autoritě dospělého
-
- 25** Podle Lawrence Kohlberga patří do vývojového období konvenční morálky:
- *A orientace na autoritu, právo a řád
 B orientace na trest
 C orientace na odměnu
 D orientace na moc a dominanci
-
- 26** O předčasném ukončení procesu utváření identity vypovídá:
- *A přejatá identita
 B difúzní identita
 C moratorium
 D zralá identita

27 Určete, který typ citové vazby (tzv. attachment) označuje následující charakteristika: *Tyto děti jeví při odloučení od matky známky znepokojení, protestují a matku hledají. Po jejím návratu ji radostně a aktivně vítají. Mají potřebu vyhledávat a udržovat kontakt s matkou, protože je pro ně zdrojem útechy a pocitu bezpečí.*

- *A jistá (bezpečná) vazba
- B vazba nejistá – vyhýbavá
- C vazba ambivalentní – odmítavá
- D vazba dezorganizovaná

28 Který termín popisuje jev, kdy přítomnost jiných lidí zvyšuje výkon jedince?

- *A sociální facilitace
- B sociální adaptace
- C sociální přizpůsobení
- D sociální výkon

29 Jestliže nás nějaká nápadná vlastnost někoho druhého ovlivní natolik, že v jejím světle posuzujeme nebo předpokládáme další vlastnosti této osoby, o kterou chybu v sociální percepci se jedná?

- *A haló efekt
- B efekt posledního dojmu
- C efekt selektivity
- D zkreslení sloužící sobě (self-serving bias)

30 Který fenomén ve svém slavném experimentu zkoumal Stanley Milgram?

- *A poslušnost vůči autoritě
- B deindividualizaci
- C inteligenci
- D konformitu

31 Mezi druhy neverbální komunikace nepatří:

- *A spinetika
- B proxemika
- C mimika
- D kinezika

32 Určete, která z uvedených možností nepatří mezi atributy sociální skupiny:

- *A jedinci jsou přítomni na jednom místě
- B má 2 (popř. 3) a více členů
- C jedinci sdílejí některé společné cíle
- D jedinci si jsou vědomi přináležení do skupiny

33 Schopnost chápat vlastní emoce, emoce druhých, pracovat s nimi, dovedně komunikovat a orientovat se v mezilidských vztazích označujeme souhrně dle Golemana (2011) jako:

- *A sociální inteligenci
- B sociální manipulaci
- C sociální diagnostiku
- D sociální komunikaci

34 Podle Zelinkové (2001) je pedagogická diagnostika:

- *A komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů; diagnostiku charakterizuje jako dlouhodobý a spirálovitý proces
- B komplexní proces, jehož cílem je poznávání, posuzování a hodnocení vzdělávacího procesu a jeho aktérů; diagnostiku charakterizuje jako krátkodobý a lineární proces
- C komplexní proces, jehož cílem je neutrální popis vzdělávacího procesu odborníkem; diagnostiku charakterizuje jako dlouhodobý a spirálovitý proces
- D komplexní proces, jehož cílem je neutrální popis vzdělávacího procesu odborníkem; diagnostiku charakterizuje jako krátkodobý a lineární proces

35 Vyberte nejadekvátnější definici pedagogické diagnózy:

- *A Pedagogická diagnóza je výsledkem diagnostických činností, který není nikdy uzavřený a musí počítat se změnami ve vývoji dítěte.
- B pedagogická diagnóza je výsledkem krátkodobých diagnostických činností, který představuje konečný, neměnný verdikt o stavu diagnostikovaného jedince.
- C Pedagogická diagnóza je zpráva o zdravotním stavu dítěte.
- D Pedagogická diagnóza je výsledkem anamnestického rozhovoru zaměřeného jak na sociální, tak na rodinnou anamnézu dítěte.

36 Ve vývoji moderní pedagogicko-psychologické diagnostiky dochází k přesunu důrazu:

- *A od sumativní k formativní diagnostice
- B od formativní k sumativní diagnostice
- C od zjišťování toho, na co se může žák v dalším vzdělávání zaměřit, ke zjišťování výkonu žáka
- D od zjišťování toho, na co se může žák v dalším vzdělávání zaměřit, ke zjišťování výsledků učení

37 Dle vyhlášky 27/2016 Sb. plán pedagogické podpory žáka škola zpracovává:

- A pouze na přímé vyžádání rodičů žáka
- *B nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- C před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně
- D po zahájení poskytování podpůrných opatření prvního stupně

38 Dle vyhlášky 27/2016 Sb. počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nesmí přesáhnout:

- *A jednu třetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině
- B jednu čtvrtinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině
- C jednu pětinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině
- D jednu desetinu žáků ve třídě, oddělení nebo studijní skupině

- 39** Individuální vzdělávací plán žáka:
- A navrhuje a zpracovává třídní učitel
 - *B** zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka, nebo zákonného zástupce žáka.
 - C navrhuje škola a zpracovává školské poradenské pracoviště
 - D navrhuje a zpracovává škola
-
- 40** Mezi podpůrná opatření prvního stupně v oblasti hodnocení žáka nepatří:
- A využívání různých forem hodnocení
 - B práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
 - *C** porovnávání výsledků žáka s ostatními žáky ve třídě
 - D podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
-
- 41** Dynamická diagnostika se zaměřuje na:
- *A** učební potenciál žáka
 - B zjištění IQ jako všeobecné míry schopností
 - C srovnání s populačními normami
 - D zónu aktuálního vývoje
-
- 42** Podle Mertina a Krejčové (2016) je dynamická diagnostika učebního potenciálu jako alternativa klasického intelektového vyšetření úzce spojena s/se:
- *A** intervencí
 - B osobní anamnézou
 - C stylem výuky
 - D školní anamnézou
-
- 43** Termínem dysortografie označujeme poruchu učení:
- A zasahující proces osvojování si a aplikace čtenářských dovedností
 - *B** zasahující schopnost osvojit si a aplikovat pravidla pravopisu
 - C vyznačující se problémy s motorickou koordinací
 - D vyznačující se problémy v písemném projevu
-
- 44** Ve třetím ročníku základní školy je začleněn žák s autismem, který má přiznána podpůrná opatření 3. stupně. Pedagogičtí pracovníci potřebují některé aspekty výchovně-vzdělávací činnosti konzultovat, konkrétně obsah a formu výuky českého jazyka. Kdo je oprávněn podat odborné stanovisko?
- A asistent pedagoga, který s žákem pracuje
 - B ředitel školy, jenž rozhodl o přijetí žáka do školy
 - C rodiče žáka, kteří ho nejlépe znají a vědí, jak s ním pracovat a komunikovat
 - *D** speciálně pedagogické centrum, které připravilo návrh na zařazení žáka do ZŠ
-
- 45** Žákovi, který pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí a nebyl diagnostikován v pedagogicko-psychologické poradně, mohou být na základě jeho znevýhodnění poskytována podpůrná opatření:
- *A** prvního stupně
 - B druhého stupně
 - C třetího stupně
 - D čtvrtého stupně
-
- 46** Středisko výchovné péče (SVP) je:
- A zařízení výchovně vzdělávacího charakteru
 - *B** zařízení preventivně výchovného charakteru
 - C zařízení pro výkon ústavní výchovy (ÚV)
 - D zařízení pro výkon ochranné výchovy (OV)
-
- 47** Při doučování dětí s poruchou autistického spektra je důležité dbát při zadávání vzdělávací aktivit zejména na:
- A úzkostné dodržování hygieny
 - B vyřazování náročných analytických úloh
 - *C** jasně daná pravidla, která se neporušují
 - D artikulaci
-
- 48** Potřebnou kvalifikaci asistenta pedagoga upravuje legislativní opatření:
- A zákon o vysokých školách č. 111/1998 Sb., který upravuje podmínky pro studium vysokoškolských oborů
 - B zákon č. 89/2012 Sb., který upravuje právo na podpůrná opatření ve vzdělávání
 - *C** zákon č. 198/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
 - D zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
-
- 49** Školní jazyk má svá specifika. Mezi charakteristiky školního jazyka, jak je uvádí Šedová, Švaříček a Šalamounová (2012), nepatří tvrzení:
- A Školní jazyk je spisovný, gramaticky korektní, oprostěný od kontextu, explicitní.
 - *B** Školní jazyk je přirozený jazyk dětí, charakteristický například užíváním nářečí.
 - C Školní jazyk je regulován pravidly, která mluvčí musí dodržovat, pokud se do komunikace chtějí zapojit.
 - D Školní jazyk můžeme spojit s termínem žákovský registr, který postihuje očekávané a oceňované formy žákovského komunikačního chování.
-
- 50** K záznamu pozorování komunikace učitele a žáků při frontální výuce pro výzkumné účely se tradičně využívá:
- *A** Flandersův systém interakční analýzy
 - B Validizační systém
 - C Augmentativní systém
 - D Interpretativní fenomenologická analýza