

# Vzorový test - Sociální pedagogika

Jméno a příjmení - pište do okénka	Číslo přihlášky	Číslo zadání
		<b>1</b>

- 1** Celoživotní učení je obvykle chápáno:
- \*A jako prostředek rozvoje společnosti
  - B v kontextu institucionálního zakotvení
  - C jako didaktický proces ve školním vzdělávání
  - D v kontextu úzce vymezeného vzdělávání dospělých
- 
- 2** Vyberte tvrzení, které není pravdivé ve vztahu k andragogice:
- A Andragogika směřuje k oblasti společenské činnosti, ve které se realizuje vzdělávání dospělých.
  - B Andragogika je vědní obor.
  - C Andragogika je studijní obor sloužící k přípravě budoucích odborníků v oblasti vzdělávání dospělých.
  - \*D Andragogika předpokládá systém poznávacích cílů výuky.
- 
- 3** Sociální práce se ve své podstatě:
- \*A opírá o ideál naplňování lidského potenciálu
  - B zaměřuje na řízení lidí se sociálním znevýhodněním
  - C zabývá hodnocením výkonu jedinců v průběhu různých životních etap
  - D jednoznačně distancuje od diagnostikování jedinců
- 
- 4** Vyberte, pro kterou metodu sociální práce je významná tzv. teorie sociálních rolí (hovořící o tom, že životní role mohou být připsané, získané nebo vnucené, a mezi těmito rolemi mohou vznikat konflikty):
- \*A případovou práci
  - B intervenční přístup
  - C supervizní sezení
  - D experimentální práci
- 
- 5** Vyberte tezi z oblasti sociální práce, která se ztotožňuje s tímto tvrzením - „Klient nepotřebuje experta, ale prožívá obavy a současně velmi často dobře ví, co sám potřebuje“:
- \*A Jedná se o bezpečnou nabídku komunikace v sociální práci v rámci filozofie Carla Rogerse.
  - B Jedná se o názor, který nemá v sociální práci žádné teoretické opodstatnění.
  - C Jedná se o komunikační model podle Breakwela a Rosetyho z 2. poloviny 20. století.
  - D Jedná se o problematický náhled na klienta, který potřebuje řízení a vedení.
- 
- 6** Pojem CRAVING označuje:
- A jednorázové užití drogy, které nevede k poškození uživatele
  - B nadužívání drogy, jehož vyústěním je závislost
  - \*C nutkavou touhu po určitém prožitku či užití drogy
  - D opakované epizody hráčství
- 
- 7** Primární stupeň prevence sociálních patologií je zaměřen na:
- A ohrožené sociální skupiny a jedince za účelem nabídnutí alternativy rizikového chování
  - B rodinu závislého jedince za účelem vyrovnání se se situací a naučení přístupu k závislému jedinci
  - C jedince, kteří propadli závislosti, kdy cílem je především eliminace rizik plynoucích ze závislostního chování
  - \*D společenskou skupinu, která ještě nebyla ohrožena sociálně patologickým jednáním
- 
- 8** Apriorní negativní hodnocení člověka ze strany členů společnosti, které je většinou generalizované na celou jeho osobnost a zakládá se na jeho odlišnosti od normy, Goffman označuje jako tzv. proces:
- A kategorizace
  - B nesnášenlivosti
  - C rasismu
  - \*D stigmatizace
- 
- 9** Interpretační fenomenologická metoda (IPA):
- A byla vyvinuta Petrem Petersenem v rámci alternativního vzdělávacího paradigmatu
  - \*B vychází ze subjektivní zkušenosti zkoumané osoby
  - C je založena na analýze objektivity
  - D vznikla jako výzkumná metoda v kontextu behaviorálního pojetí osobnosti
- 
- 10** Provádět tzv. teoretické vzorkování v rámci metody zakotvené teorie znamená, že:
- A vybereme respondenty na základě předem definovaných kritérií záměrného výběru
  - B vybereme teoretické zdroje, které odpovídají našemu předmětu výzkumu
  - \*C vybíráme a doplňujeme další respondenty až v průběhu analýzy a tvorby prvních konceptů dle potřeby
  - D vybíráme teoretické zdroje, které jsou důležité pro správnou volbu hypotézy
- 
- 11** Cílem metody (strategie) zakotvené teorie je:
- \*A vybudovat teorii, která bude popisovat a vysvětlovat daný jev s velkou explanační silou
  - B vybudovat teorii, která bude mít velkou predikční sílu
  - C vybudovat silnou deskripční teorii, založenou zejména na otevřeném kódování
  - D vybudovat teorii, která zahrne všechny intervencí proměnné

**12** Jestliže se v rámci narativní analýzy zaměříme více na formální aspekty vyprávění a položíme si např. otázku „Proč byl příběh vyprávěn právě tímto způsobem?“ nebo „Jaký význam nese tento způsob vyprávění?“, pak se zaměřujeme zejména na analýzu:

- \*A syžetu
- B fabule
- C dílčích epizod příběhu
- D dílčích zápletek v kontextu celého příběhu

**13** Vyberte nesprávnou odpověď. V rámci tzv. žánrové konfigurace při narativní analýze hledáme odpovědi na otázky:

- A Jaká byla role vypravěče v příběhu?
- B Kdo kontroloval situaci?
- C Čeho ne/bylo dosaženo?
- \*D Jak byla zajištěna objektivita sdělovaných informací?

**14** Vyberte druh analýzy, který logicky nepatří mezi ostatní:

- \*A faktorová analýza
- B narativní analýza
- C obsahová analýza
- D diskursivní analýza

**15** Vyberte sadu pojmů (postupů), které logicky nepatří mezi ostatní skupiny:

- A otevřené, axiální, selektivní kódování
- B žánrová konfigurace, fabule, syžet
- C čtení a opakované čtení, konceptuální poznámky, hledání souvislostí mezi kategoriemi
- \*D náhodný výběr, hypotéza, operacionalizace proměnných

**16** V rámci cyklu učení prožitkem David A. Kolb charakterizoval čtyři styly učení, které na sebe navazují ve čtyřech fázích tohoto cyklu. Jsou to tyto styly:

- A vizuální, auditivní, taktilní, motorický
- \*B divergentní, asimilační, konvergentní, akomodační
- C kognitivní, konativní, emocionální, experimentální
- D intrapersonální, interpersonální, deduktivní, indukativní

**17** Definice Ivo Jiráka „trvalejší podoba prožité události uplatnitelná i v jiných situacích“ nejlépe vystihuje pojem:

- A prožitek
- B zážitek
- \*C zkušenost
- D požitek

**18** Schulz von Thunova komunikační teorie čtyř uší nám říká, že:

- \*A každá zpráva, kterou slyšíme, má čtyři úrovně sdělení (věcnou, sebe-projevovou, vztahovou, výzvo-vou)
- B existují čtyři základní roviny otázek (otevřená, uzavřená, zjišťovací, podprahová)
- C komunikační porozumění se odehrává na čtyřech základních bodech (dynamika, haptika, gestika, proxemika)
- D zpětná vazba má čtyři základní významy (sdělení, sdílení, uvědomění, zpětná vazba)

**19** Pojem tradiční společnost v sociologii nazýváme:

- A společnost primitivních kmenů v Amazonii
- \*B společnost s dožívající středověkou strukturou
- C společnost od roku 1 800 n.l.
- D společnost od roku 1 300 n.l. do současnosti

**20** S Meadovou teorií vzniku já (self) je spojena:

- A teorie personální gravitace
- \*B teorie zobecněného druhého
- C teorie binární kombinace
- D teorie strun

**21** Prvním významným školským systémem, který vycházel z ucelené pedagogické filozofie a formoval tradiční instituci školy, byl:

- A waldorfský systém
- B systém Montessoriovské školy
- \*C herbartismus
- D progresivismus

**22** „Existovala zde [ve střední Evropě] děsivá směsice odlišných kultur promíchaných geograficky i ve svých sociálních strukturách, jejich politickým, kulturním i náboženským hranicím chyběla jakákoli koherence či vzájemná podpora [...] Jestliže měly být potencionální jednotky kompaktní a homogenní, bylo nutné provést ještě něco – velké množství lidí muselo být buď asimilováno, vyloučeno, popřípadě zabito. V průběhu prosazování [tohoto] principu byly použity všechny tyto metody a používány jsou dodnes.“

Autorem citovaného úryvku byl sociolog Ernst Gellner a týkal se situace 19. a 20. století v Evropě. Z těchto informací vyvoďte, jakého tématu se citovaná pasáž týkala:

- A problematiky kumulace bohatství
- B problematiky třídní nerovnosti
- \*C problematiky nacionalismu
- D problematiky sociální nerovnosti

- 23** „Základní východisko tohoto pojednání je implicitně vyjádřeno titulem a podtitulem knihy, totiž že realita je vytvářena sociálně a že sociologie vědění musí analyzovat procesy, jakými k tomu dochází. Klíčovými pojmy tohoto východiska jsou "realita" a "vědění".  
Ukázka je z knihy:
- A** Sociologie (Keller)  
**B** Realita sociologické každodennosti (Giddens)  
**C** Úvod do sociologie (Jandourek)  
**\*D** Sociální konstrukce reality (Berger, Luckmann)
- 
- 24** Nacionalismus není:
- A** jev spojený s rozvojem národnostních států  
**B** soubor symbolů a přesvědčení, jež vyvolávají pocit příslušnosti k danému politickému společenství  
**\*C** vláda lidu  
**D** oddanost národu jako prvořadá forma loajality
- 
- 25** Vyber správné tvrzení o objektivistickém (konsenzuálním) paradigmatu:
- \*A** společnost je souborem objektivně existujících struktur  
**B** společnost nemá pevnou strukturu, permanentně se utváří  
**C** společenské struktury vytvářejí lidi, na základě toho, jak jim rozumí  
**D** společnost jako sociální systém
- 
- 26** Program určený pro žáky posledních ročníků škol, jehož základem jsou individuální praxe na pracovištích běžných subjektů otevřeného trhu práce, v kontextu psychopedie nazýváme:
- A** program podporovaného zaměstnávání  
**B** program facilitovaného zaměstnávání  
**\*C** tranzitní program  
**D** transferové zaměstnávání
- 
- 27** Jestliže má asistent pedagoga ve třídě dítě s dyslexií:
- A** měl by neprodleně kontaktovat SVP  
**B** měl by rodině doporučit návštěvu tyflocentra  
**C** měl by žákovi nachystat pomůcky pro správný zápis písma  
**\*D** měl by žákovi pomáhat v oblasti čtení
- 
- 28** Je-li žák vzděláván na základní škole speciální, má pravděpodobně:
- \*A** těžkou mentální retardaci nebo Downův syndrom  
**B** jakýkoliv druh postižení  
**C** těžké tělesné postižení  
**D** lehké mentální postižení nebo smyslový hendikep
- 
- 29** Dramaturgie zážitkové akce je:
- A** způsob, kterým Prázdninová škola Lipnice propaguje svoje kurzy  
**\*B** teoretický plán akce a jeho praktická aplikace pro konkrétní skupinu, kurz a lokaci  
**C** je myšlenková filosofie, která udává, že po každém zážitku by měla následovat reflexe, aby došlo k jeho upevnění  
**D** soubor charakteristik, které by dobrý kurz měl obsahovat (také materiální a personální zabezpečení)
- 
- 30** V teorii „attachmentu“ autorů Bowlbyho a Ainsworthové jde o
- A** chorobný citový vztah k matce  
**\*B** ranou citovou vazbu dítěte k pečovateli  
**C** sourozenecké vazby a pořadí, v němž se děti narodily  
**D** neurokognitivní vývoj v batolecím věku
- 
- 31** Předoperační stádium myšlení, kdy dítě má velkou fantazii, silně egocentrické uvažování a nedokáže chápat matematické a fyzikální kategorie, je dle Jana Piageta fází vývoje myšlení u dětí ve věku:
- A** 1-3 let  
**\*B** 4-7 let  
**C** 7-11 let  
**D** 10-12 let
- 
- 32** Pojem sekulární akcelerace označuje:
- A** rychlejší zrání dětí v předškolním období  
**B** rychlejší příchod stáří v rozvojových zemích  
**\*C** rychlejší nástup puberty, sekundárních pohlavních znaků  
**D** rychlejší příchod dospělosti daný sociálními aspekty rodiny
- 
- 33** Dle Eriksona se v 8. vývojové etapě – stáří, snažíme nepropadnout „zoufalství“ a naopak se snažíme dosáhnout:
- \*A** integrity  
**B** identity  
**C** intimity  
**D** inteligence
- 
- 34** O výkonových testech neplatí, že:
- \*A** jsou to nestandardizované metody pro vyšetření rozumných schopností  
**B** jejich výsledky můžeme řadit a srovnávat v rámci určité populace  
**C** se obvykle nedá dosáhnout lepšího výsledku, než jaký odpovídá schopnostem testovaného  
**D** mohou být zaměřeny na paměť či matematické schopnosti
- 
- 35** O tzv. na kultuře nezávislých testech neplatí, že:
- \*A** jsou závislé na úrovni vzdělání  
**B** jejich výsledky můžeme řadit a srovnávat v rámci určité populace  
**C** obsahují pouze neverbální položky  
**D** nediskriminují na základě příslušnosti ke konkrétní národnosti
- 
- 36** Dichotomická položka:
- \*A** nabízí pouze dvě možné odpovědi  
**B** umožňuje vybrat z nabízených odpovědí právě dvě správné  
**C** umožňuje vybrat z nabízených odpovědí více než dvě správné  
**D** umožňuje setřídit odpovědi do správného pořadí dle velikosti

**37** Při Rorschachově testu vyšetřovaná osoba:

- \*A verbalizuje obrázky vyvolávající pareidolie
- B reaguje na podnětová slova
- C vyplňuje dotazník, kde jsou nedokončené věty
- D dokresluje detaily do neurčitých obrazců

**38** Existují lidé, kteří si velmi vážící vlastní svobody a možnosti rozhodování, upřednostňují svoje zájmy před skupinovými. Tito lidé k dosahování cílů používají sice další lidi, ale takových vazeb na ostatní mají větší množství a nejsou nijak pevné. Důležitější než vztah je jejich vlastní cíl. Dle teorie kulturních dimenzí pak řadíme lidi s těmito hodnotami do polarity:

- \*A individualismus
- B kolektivismus
- C feminita
- D krátkodobá orientace

**39** Vrcholný stupeň interkulturní senzitivity, kdy si člověk vytváří empatii vůči jiné kultuře, je dle Milтона Bennetta nazýván jako:

- \*A integrace odlišností
- B akceptace odlišností
- C adaptace odlišností
- D inkluze odlišností

**40** Masová komunikace 21. století je specifická převládajícím komunikačním modelem:

- A "one-to-many"
- \*B "many-to-many"
- C "peer-to-peer"
- D "one-man-show"

**41** Pro soubor kompetencí, který mimo jiné zahrnuje schopnost reflektovat možná zkreslení a manipulace vlivem masových médií a schopnost kriticky pracovat s informacemi z médií, se běžně užívá označení:

- \*A mediální gramotnost
- B mediální manipulace
- C mediální výchova
- D mediální vzdělávání

**42** Do vymezení sociální pedagogiky dle Bakošové nepatří:

- A sociální pedagogika jako pedagogika prostředí
- B sociální pedagogika jako pedagogika zkoumající otázky výchovy
- C sociální pedagogika jako životní pomoc
- \*D sociální pedagogika jako pedagogika životního způsobu

**43** Která z následujících podmínek může bránit rozvoji kritického myšlení:

- A dostatek času
- B podpora aktivního učení
- C názorová otevřenost
- \*D prostředí vyvolávající nejistotu

**44** Mezi osm fází genocidy neřadíme fáze:

- A popularizace, symbolizace
- \*B externalizace, internalizace
- C dehumanizace, polarizace
- D klasifikace, organizace

**45** Mezi tzv. záznaky Západní civilizace dle Nema neřadíme:

- A řeckou kulturu
- B židovské náboženství
- C liberální demokracii
- \*D novověký univerzalizmus

**46** Vyberte z následující nabídky typ školy, která charakterizuje pedagogické dílo Lva Nikolajeviče Tolstého:

- A pracovní škola
- B činná škola
- C projektová škola
- \*D volná škola

**47** Vyberte z následující nabídky publikací, která je spojená s pansofickým úsilím Jana Amose Komenského:

- A Orbis pictus
- \*B Všeobecná porada o nápravě věcí lidských
- C Didactica Magna
- D Kšaft umírající matky Jednoty bratrské

**48** Podstatou scholastiky bylo:

- A tvořit obecně prospěšné činnosti
- \*B potvrzovat rozumem církevní dogmata
- C induktivní metodou zkoumat přírodu
- D vyučovat trivium a kvadrivium

**49** Do aktuálních českých odborných pedagogických periodik nepatří:

- A Pedagogika
- B Sociální pedagogika
- \*C Rodina a dítě
- D Pedagogická orientace

**50** V oblasti sociální politiky je tzv. princip subsidiarity uplatňován pomocí následující posloupnosti pomoci:

- A nezisková organizace - OSPOD - krizové centrum
- \*B sám sobě - rodina - stát
- C tísňová linka - policie - soud
- D obec - kraj - parlament