

Vzorový test - Předškolní pedagogika

| Jméno a příjmení - pište do okénka | Číslo přihlášky | Číslo zadání |
|------------------------------------|-----------------|--------------|
| | | 1 |

- 1** Jestliže např. negativní stránky vlastní osobnosti připisujeme druhým, jedná se o
- A maladaptaci
*B projekci
C asimilaci
D adjustaci
- 2** Školní zralost/připravenost zahrnuje
- A oblast sociální, tělesnou, rozumovou a mravní
*B oblast tělesnou, kognitivní, emočně sociální a praceschopnost
C oblast řečovou, sluchovou, zrakovou a metakognitivní
D oblast tělesnou, psychickou, emoční a logickou
- 3** Kterého vývojového období se týká Freudovo pojetí „orálního stádia“?
- *A kojenecké
B adolescent
C batole
D předškolák
- 4** Senzitivní fáze vývoje je
- A fáze, kdy matka přestává dítě kojit
B období prvního roku života dítěte, kdy dochází k vyhasínání novorozeneckých reflexů
*C období zvýšené vnímavosti pro podněty k rozvoji určité vlastnosti nebo schopnosti
D období nástupu do školy
- 5** Pojem *attachment* se týká především
- A přechodu mezi kojeneckým a dětským věkem
B vlivu vrozených dispozic na vývoj dítěte
*C rozvoje vztahů mezi matkou a dítětem
D rozvoje vztahů dítěte s vrstevníky
- 6** Fáze kognitivního vývoje typická pro předškolní děti se označuje jako
- A fáze konkrétních logických operací
B fáze senzomotorické inteligence
C fáze formálních logických operací
*D fáze názorného, intuitivního myšlení
- 7** K autorům teorie citového připoutání (*attachment*) patří
- A S. Freud a C. G. Jung
B L. Kohlberg a C. Gilliganová
C Z. Matějček a J. Langmeier
*D J. Bowlby a M. Ainsworthová
- 8** Stádium konkrétních logických operací se v myšlení dětí objevuje
- A mezi 4. a 5. rokem
*B mezi 6. a 7. rokem
C mezi 11. a 12. rokem
D mezi 2. a 3. rokem
- 9** Pravdivé tvrzení, týkající se otázky, zda jsou naše vlastnosti vrozené nebo získané, je
- *A člověk je do různé míry formován genetickými dispozicemi i vlivem sociálních faktorů
B psychický vývoj jedince je ovlivňován výlučně genetickými dispozicemi
C psychický vývoj jedince je ovlivňován pouze sociálním prostředím
D vývoj psychiky a lidských vlastností je především volným procesem
- 10** Přibližně mezi šesti měsíci a rokem věku dítěte u něj při odloučení od primární pečující osoby vzniká
- *A separační úzkost
B kojenecká anxieta
C antropomorfní úzkost
D separační fobie
- 11** Správné naznačení obecného postupu řešení problémů je
- A vytvoření plánu nápravy; identifikace problému; formulace hypotéz; ověření funkčnosti plánu nápravy
*B identifikace problému; formulace hypotéz; vytvoření plánu nápravy; ověření funkčnosti plánu nápravy
C identifikace problému; vytvoření plánu nápravy; formulace hypotéz; ověření funkčnosti plánu nápravy
D formulace hypotéz; vytvoření plánu nápravy; identifikace problému; ověření funkčnosti plánu nápravy
- 12** Dětský vzdor, který se objevuje v batolecím věku znamená
- A běžný výchovný problém, který je však potřeba odstraňovat všemi výchovnými prostředky
B závažný výchovný problém, který je třeba řešit přísným usměrňováním dítěte
C závažný výchovný problém, který většinou poukazuje na výchovu stylem „laissez faire“
*D běžný výchovný problém, který vzniká při střetu potřeby autonomie s vnějšími překážkami
- 13** Psychická deprivace je
- *A dlouhodobé strádání v oblasti psychických potřeb
B následek traumatizující události na začátku školní docházky
C sklon ke kriminálnímu chování
D následek rozpadu osobnosti jedince

14 Lidské potřeby (dle Abrahama Maslowa) seřazeny od nejnižší po nejvyšší jsou

- A potřeba bezpečí, potřeby fyziologické, potřeba sebeúcty, potřeba lásky
- B potřeba lásky, potřeba sebeúcty, potřeba bezpečí, potřeby fyziologické
- *C potřeby fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky, potřeba sebeúcty
- D potřeby fyziologické, potřeba sebeúcty, potřeba bezpečí, potřeba lásky

15 K projevům „burn-out syndromu“ NEpatří

- A sklíčenost, negativismus
- *B vývojová regrese trvalého charakteru
- C objektivní snížení (pracovní) výkonnosti
- D snížené sebehodnocení jedince

16 Jestliže nás nějaká nápadná vlastnost druhého ovlivní natolik, že v jejím světle posuzujeme nebo předpokládáme další vlastnosti, jedná se o

- A efekt posledního dojmu
- *B halo efekt
- C efekt primarity
- D efekt selektivity

17 Pedagogická diagnostika je předpokladem pro

- A shromažďování informací o dítěti z hlediska jeho vývoje a zrání
- B porovnání úrovně jednotlivých dětí ve třídě
- C předávání informací o dítěti mezi učitelkou a rodiči
- *D plánování individualizované vzdělávací nabídky

18 Proces postupného začleňování člověka do společnosti označujeme termínem

- *A socializace
- B sociální facilitace
- C sociogeneze
- D ontogeneze

19 Frustrace je situace, kdy dochází

- A k dlouhodobému neuspokojování některé naší potřeby
- B k neuspokojení sexuálních potřeb
- *C k neuspokojení některé naší potřeby
- D k přenosu trestu z učitele na rodiče

20 Regrese je

- *A návrat k dřívějšímu či méně vyspělému vzorci chování
- B velmi malá míra zapojení se do komunikace
- C rozpětí komunikace
- D pokrok

21 Vyberte správné tvrzení

- *A Schola ludus Jana Amose Komenského představuje osm divadelních her k výuce latiny, které napsal v Blatném Potoce
- B Schola ludus Jana Amose Komenského představuje ve své době jedinečný spis, protože rané dětství chápal jako důležitou epizodu života.
- C Schola ludus Jana Amose Komenského představuje převratnou učebnici latiny, kterou se proslavil po celém světě
- D Schola ludus Jana Amose Komenského představuje koncept, že škola má být zábavná a děti si mají ve škole hrát

22 Vyberte správné tvrzení

- A Autorem dětských zahrádek, tzv. Kindergarten, komplexního zařízení, kde byly jak herny pro děti, tak také ústav pro vzdělávání opatrovnic, byl Jan Vlastimír Svoboda.
- B Autorkou dětských zahrádek, tzv. Kindergarten, komplexního zařízení, kde byly jak herny pro děti, tak také ústav pro vzdělávání opatrovnic, byla Marie Montessori.
- C Autorem dětských zahrádek, tzv. Kindergarten, komplexního zařízení, kde byly jak herny pro děti, tak také ústav pro vzdělávání opatrovnic, byl Johann Heinrich Pestalozzi.
- *D Autorem dětských zahrádek, tzv. Kindergarten, komplexního zařízení, kde byly jak herny pro děti, tak také ústav pro vzdělávání opatrovnic, byl Friedrich Fröbel.

23 Integrované bloky jsou

- A nepovinná část školního vzdělávacího programu
- *B propojením vzdělávacích oblastí určitým tématem
- C jednotlivé kapitoly školního vzdělávacího programu
- D náměty, jimiž učitelka děti motivuje k činnostem

24 Vygotského socio-konstruktivistická teorie vysvětluje

- *A nezastupitelnou roli sociální interakce a kultury v konstrukci poznatků
- B podmínky pro rozvoj konstrukčních dovedností dítěte
- C význam společnosti pro začlenění dítěte do skupiny
- D způsob rozvoje emočních dovedností dítěte

25 Vzdělávací nabídka v pojetí RVP PV je

- A dostatečné množství pomůcek, pracovních listů a materiálů, které mají děti k dispozici
- *B pestrá nabídka činností připravených učitelkou, z níž si děti samy svobodně vybírají konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti nebo způsob řešení
- C frontální řízená činnost, které se děti mohou účastnit podle svého uvážení
- D možnost hry dětí podle vlastní volby

26 Hrou jako spontánní aktivitou dítěte se zabývají

- A J. Langmeier, P. Říčan, M. Vágnerová
- B E. Opravilová, J. Průcha, E. Walterová
- C Y. Bertrand, J. F. Herbart, J. Patočka
- *D R. Caillois, J. Huizinga, M. Severová

- 27 Individualizace vzdělávání znamená**
- A individuální pomoc dítěti, které nezvládá zadaný úkol
 - *B** diferenciaci vzdělávání v obsahu i metodách vzdělávání
 - C práce učitele s menší skupinkou dětí
 - D že učitel v průběhu dne alespoň chvíli věnuje pozornost každému dítěti

- 28 Prožitkové učení je**
- *A** učení vycházející z vlastní zkušenosti dítěte
 - B předškolní vzdělávání, které je pro děti zajímavé a jeho realizace poskytuje dětem hlubší prožitek
 - C situace, při níž dítě něco prožívá
 - D učení, při němž dítě prožívá pohodu, radost a úspěch

- 29 Mezi znaky prožitkového učení patří**
- A tvořivost, samostatnost a zážitkovost
 - *B** spontaneita, tvořivost a celostnost
 - C smysluplnost, kreativita a podpora učitelky
 - D konkrétnost, komunikativnost a samostatná práce dítěte

- 30 Hromadné činnosti jsou přínosné v případě, že**
- A učitel potřebuje předat poznatky všem dětem najednou
 - B jde o aktivitu plně řízenou pedagogem a za účasti všech dětí
 - *C** slouží k budování komunity, vzájemnému sdílení nebo reflexi
 - D jsou organizovány tak, aby se všechny děti přizpůsobily společnému tempu, společné činnosti, popřípadě shodnému způsobu provádění této činnosti

- 31 Uspořádání dětí v kruhu**
- A je vhodnou organizační formou k realizaci vzdělávacích činností
 - *B** je organizační formou sloužící zejména k činnostem, při kterých je podmínkou spolupráce všech dětí ve třídě (budování sounáležitosti, diskuze, hodnocení a reflexe)
 - C zajistí při vzdělávání pozornost všech dětí
 - D umožňuje učiteli mít při vzdělávání přehled o všech dětech

- 32 Komunitní kruh slouží v MŠ**
- A k rozvoji komunikačních dovedností u dětí
 - *B** k vytváření bezpečného prostředí a vytváření dobrých vztahů ve třídě
 - C k vysvětlení podstaty zvoleného tématu
 - D k řešení problémů

- 33 Učitel jako facilitátor**
- A pomáhá dítěti jen, když si neví rady
 - *B** podporuje učení dítěte prostřednictvím efektivní komunikace
 - C vysvětluje dítěti, jak se orientovat v okolním světě a v sobě
 - D co nejvíce zpřijemňuje dítěti vzdělávání v MŠ

- 34 K efektivním způsobům komunikace patří**
- A rady
 - B usměrňování
 - *C** popis
 - D uzavřené otázky

- 35 Autoevaluace mateřské školy přináší**
- A informace o silných stránkách školy, které ukazují její kvalitu
 - B informace, které slouží k prezentaci školy na webových stránkách
 - *C** informace o činnosti školy, které ji pomáhají ke zkvalitnění vzdělávání
 - D poznatky jen o slabých stránkách činnosti mateřské školy

- 36 Třídní vzdělávací program je**
- A roční plán vzdělávání
 - B plán integrovaných bloků na jednotlivé měsíce školního roku
 - *C** rozpracovaná konkrétní vzdělávací nabídka vycházející ze ŠVP
 - D povinný písemný dokument

- 37 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání představuje**
- *A** závazný rámec pro etapu předškolního vzdělávání - ISCED 0
 - B národní program předškolního vzdělávání
 - C doporučené postupy vzdělávání v mateřských školách
 - D program, podle něhož se uskutečňuje předškolní vzdělávání v mateřských školách

- 38 Kompetence**
- A jsou pouze obecným cílem, není nutné se jimi zabývat při tvorbě školního vzdělávacího programu nebo při konkrétním plánování
 - B nepodporují integrované vzdělávání
 - C jsou pro mladší děti nedosažitelné
 - *D** představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné na konci předškolního vzdělávání

- 39 Schopnost chápat vlastní emoce, emoce druhých, pracovat s nimi, dovedně komunikovat a orientovat se v mezilidských vztazích označujeme souhrnně (Goleman, 2011) jako**
- A sociální komunikaci
 - *B** sociální inteligenci
 - C sociální manipulaci
 - D sociální diagnostiku

- 40 Pojem *absorbující mysl*, který vystihuje pozorování, že děti se učí jinak než dospělí, je spojován**
- A s pedagogickým dílem Jeana Jacquese Rousseaua
 - B s pedagogickým dílem Johna Deweye
 - C s pedagogickým dílem Rudolfa Steinera
 - *D** s pedagogickým dílem Marie Montessori