

SCÉNÁŘ HODINY

Ročník: 9.	Tematický celek: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Sociální a hospodářské prostředí Česká republika	Téma: Brno jako bývalé centrum textilního průmyslu – co nám zůstalo? Čas: Celkem 7 vyučovacích hodin rozdělených následovně: Příprava ve třídě – 1h, práce v terénu – 4h, zpracování výsledků a hodnocení – 2h.
Očekávané výstupy: Student, žák: Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu; aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině; organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů...; používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii; porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit; hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje. <div style="text-align: right;"><i>(zdroj: RVP, 2016)</i></div>		
Dovednosti: Sběr informací z různých zdrojů, třídění, zpracování a hodnocení informací; analýza, syntéza, hodnocení posouzení; práce s mapou, leteckými snímky, GPS; tvorba mapy; vytváření závěrů, argumentace, prezentace výstupů vlastní práce, rozvoj komunikačních dovedností, organizačních a pracovních návyků (kompetencí).	Náměty pro terénní výuku: Analogicky lze provést v jiném sídle se zaměřením na tamější specializaci průmyslu/hospodářství a následnou změnou úloh.	
Dílčí cíle, prostřednictvím případové studie se studenti naučí: Klást geografické otázky a hledat na ně odpovědi; Identifikovat reálný objekt v terénu na základě poskytnuté fotodokumentace; Zaznačit polohu objektu do topografické mapy; Tvořit tematickou mapu obsahující všechny klíčové prvky podle kartografických zásad; Argumentovat vlastní názory na využívání průmyslových a administrativních budov dříve a dnes;		

<p>Identifikovat významné historické i současné lokalizační faktory textilního průmyslu v rámci města Brna;</p> <p>Porovnávat situaci (na trhu práce, ekonomickou, sociální, vzdělanostní, environmentální...) mezi jednotlivými historickými obdobími (např. období mezi válkami, poválečná léta, éra socialismu, současnost);</p> <p>Navrhnout vhodné využití brownfieldů do budoucna s přihlédnutím k FG a především SEG atributům dané lokality;</p> <p>Na základě vlastní analýzy a syntézy vytvořit závěry a prezentovat je před publikem.</p>		
<p>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce:</p> <p>Propojuje všechny tematické celky uvedené v úvodu tabulky, aktivita je vhodná pro žáky 8. nebo 9. ročníku základní školy i pro studenty gymnázia.</p>		<p>Mezipředmětové vazby:</p> <p>Matematika, dějepis, český jazyk, tělesná výchova, cizí jazyk, IKT.</p>
<p>Pomůcky:</p> <p>Pravítko, pevná podložka s klipem, fotoaparát, GPS, čisté papíry na poznámky, tužka, pastelky.</p>		<p>Příprava učebny:</p> <p>Klasická učebna, (počítač, přístup k internetu), intravilán urbánní antropogenní krajiny.</p>
<p>Individuální přístup:</p> <p>Je třeba zajistit BOZP, žáci/studenti nesmí vstupovat do zajištěných i nezajištěných opuštěných budov ani vstupovat na součásti těchto budov (střechy, žebříky apod.).</p> <p>Je vhodné zajistit pro žáky/studenty předem celodenní jízdenku na MHD, pokud je v plánu navštívit všechny lokality.</p>		
<p>Scénář hodiny</p>		
Činnost žáků	čas (min)	Činnost učitele
<p>1. hodina</p> <p>Čtení motivačního textu, příprava otázek.</p> <p>Psaní otázek na tabuli a jejich výběr.</p> <p>Rozdělení do skupin.</p> <p>Příprava mapových podkladů a pomůcek pro mapování.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>Úvod k činnostem, rozdání motivačního testu.</p> <p>Řízení brainstormingu a celého procesu výběru otázek a rozdělení žáků.</p> <p>Závěrečné shrnutí hodiny.</p>
<p>2. - 4. hodina</p> <p>Společná rekognoskace v terénu.</p> <p>Práce ve skupinách.</p>	<p>3h</p>	<p>Společná rekognoskace terénu.</p> <p>Dohled nad prací ve skupinách, poradenská činnost.</p>

<p>5. hodina</p> <p>Zpracování výsledků.</p> <p>6. hodina</p> <p>Psaní závěrečné zprávy.</p> <p>Představení výsledků jednotlivých skupin.</p> <p>Diskuse nad výsledky.</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>7</p>	<p>Kontrola prací učitelem.</p> <p>Úvod hodiny.</p> <p>Poradenská činnost.</p> <p>Shrnutí hodiny, pokyny k SWOT analýze.</p> <p>Úvod hodiny.</p> <p>Poradenská činnost.</p> <p>Řízení představení výsledků.</p> <p>Společné zhodnocení celé činnosti.</p>
<p>Hodnocení aktivit žáků ve výuce:</p> <p>Hodnotí se aktivní podíl na práci v terénu, kvalita mapových výstupů a úroveň prezentace stanovisek a návrhů využití areálů (nápaditost, schopnost argumentace, forma prezentace).</p>		
<p>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele:</p> <p>Po skončení výuky se zamyslete nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly. Zhodnotíte též vhodnost zvoleného areálu pro příští výuku a chování žáků během různých činností. Vyskytly se specifické problémy s pojené s návštěvou nového prostředí? Projevily se u některých žáků nové kvality, které ve třídě běžně nepozorujete?</p>		
<p>Poznámka pro učitele</p> <p>Běžně je na přípravu podkladů potřeba více hodin, ale vzhledem k náročnosti aktivit je potřeba zejména připravit mapové podklady pro žáky připravit.</p> <p>V rámci výuky je možné absolvovat předem objednanou exkurzi do Textilního zkušebního ústavu – http://www.tzu.cz/</p> <p>V případě, že není možné, aby se žáci pohybovali u zastávky č. 3 (okolí Cejlu) samostatně, je možné trasu absolvovat ve skupině, kdy žáci plní úkoly průběžně nebo vždy na zastávce na trase.</p>		