

## SCÉNÁŘ HODINY

<b>Ročník:</b>	<b>Tematický celek:</b>	<b>Téma hodiny:</b>
8.	Socioekonomická geografie ČR – město a venkov	Změna místa; funkce města – výuka ve Spielberg office centru – realizační fáze; čas – 4h.
<b>Očekávané výstupy:</b>		
<b>Žák/student:</b>		
<p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.</p> <p>Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</p> <p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p> <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>		
<b>Dílčí cíle, žáci budou po skončení výuky umět:</b>		
<p>zhotovit plán vymezeného území;</p> <p>popsat vzhled vybraných administrativních budov;</p> <p>zjistit, k jakým účelům vybrané budovy slouží;</p> <p>odhadnout výšku nejvyšších budov;</p> <p>změřit jednotlivé plochy na veřejném prostranství mezi budovami;</p> <p>posoudit využití změřených ploch a dopravní obslužnost místa;</p> <p>uvést a vyhodnotit klady a zápory areálu pro zaměstnance, nakupující;</p> <p>porovnat návštěvnost a demografickou strukturu návštěvníků dvou specializovaných prodejen;</p> <p>na základě zaměření firem vysvětlit, které technologie umožnily vybudování tohoto centra;</p> <p>zhodnotit strategickou polohu města Brna pro umístění administrativního a obchodního centra.</p>		
<b>Dovednosti:</b>		
<p>Zobrazení areálu do jednoduchého plánu, aplikace teoretických poznatků, sběr, třídění a vyhodnocení statistických dat, práce ve skupině, posouzení dopadů lidské činnosti na krajinu, aplikace různých technik měření, rozvoj komunikačních dovedností, organizačních</p>		

a pracovních návyků (kompetencí).		
<b>Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce:</b> ČR, místní region, kartografie, topografie, socioekonomická geografie, město a venkov	<b>Mezipředmětové vazby:</b> Matematika, výtvarná výchova, občanská výchova.	
<b>Pomůcky:</b> Pracovní list, psací potřeby, pastelky.	<b>Příprava učebny:</b> Práce v terénu, domluva výuky v Spielberk office centru	
<b>Individuální přístup:</b> Jedná se o skupinovou práci s přidělenými rolemi vzhledem k vyspělosti žáků. Při pohybu v terénu je potřeba zajistit BOZP, studenti musí při pohybu v terénu dbát na bezpečnost.		
<b>Scénář hodiny</b>		
<b>Činnost žáků:</b>	<b>Čas</b>	<b>Metody/ činnost učitele</b>
- přesun do S. centra,	0,5 h	přesun do S. centra;
- společná prohlídka S. centra;	1 h	společná prohlídka S. centra, vysvětlení úkolů;
- samostatná práce ve skupinách podle zadání v pracovních listech;	2 h	kontrola žáků a poradní činnost při práci;
- zpracování výsledků;		pomoc se zpracováním výsledků
- přesun do školy	0,5 h	přesun do školy
<b>Hodnocení aktivit žáků v hodině:</b> Na základě vypracování pracovního listu, samostatné práce, kvalita zpracování, aktivita při práci.		
<b>Hodnocení výuky – sebereflexe učitele:</b> Zhodnotíte vhodnost zvoleného areálu pro příští výuku, úroveň odborného výkladu a chování žáků během celé exkurze. Vyskytly se specifické problémy s pojené s návštěvou nového prostředí? Projevily se u některých žáků nové kvality, které ve třídě běžně nepozorujete?		
<b>Poznámka pro učitele:</b> Lze použít pro jakoukoliv jinou administrativní zónu v rámci města.		