

Hodnocení učitelem a vzájemné studentské hodnocení v masifikovaném vzdělávání

[Mgr. Kateřina Lojďová, Ph.D.](#)

Katedra pedagogiky – Pedagogická fakulta MU

Hodnocení a kvalita výuky

Hledání principů kvality výuky

- Princip výuky založené na výzkumu, reflexi a zpětné vazbě
- Princip vytváření bezpečného prostředí ve výuce
- Princip zaměření na dosahování stanoveného cíle
- Princip rozmanitosti výuky
- Princip vedení studentů k odpovědnosti za své vlastní učení
- Princip provázanosti teorie a praxe

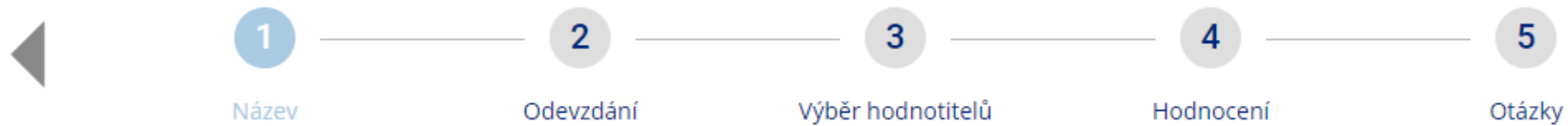
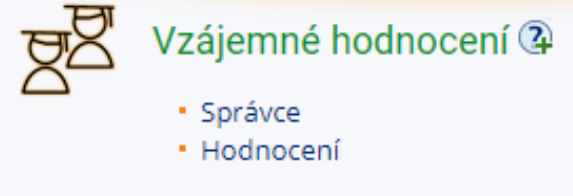
(Kratochvílová & Lojdová, 2019; Lojdová, 2016)

Vybrané typy hodnocení

- Formativní a sumativní
- Normativní a kriteriální
- Vrstevnické hodnocení
- Hodnocení procesu a výsledků
- Sebehodnocení



Příklad vrstevnického hodnocení s pomocí aplikace Vzájemné hodnocení v ISu



https://is.muni.cz/auth/ucitel/peer_assessment/editace?fakulta=1441;obdobi=7523;predmet=1172942;pa_perm_id=6841;pa_id=19109

SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie: 198 studentů

IS udělá mnohé za nás, na učiteli je „být se studenty v každém kroku“ a předvídat:

1. Zadání kritérií hodnocení na přednášce.
2. Vysvětlení průběhu vrstevnického hodnocení (anonymita).
3. Zaslání kritérií hodnocení e-mailem či vložení do prezentace.
4. Vytvoření vrstevnického hodnocení v ISu.
5. Připomenutí studentům, že se blíží termín odevzdání úkolu.
6. IS automaticky zasílá výzvu k hodnocení.

Předvídat v každém kroku



*Vážené studentky, vážení studenti,
blíží se termín odevzdání eseje "Jak si představuji dobrého učitele". Esej
třeba odevzdat do odevzdáárny předmětu v ISu do 3. 11. 2019 23:00. Pozdější
odevzdání nebude vzhledem k následné fázi hodnocení esejí možné. 4. 11. obdržíte
e-mailem odkaz na esej, kterou budete hodnotit. Ostatní eseje vám nebudou
zveřejněny.*

Pokud jste již esej odevzdali, nevěnujte této zprávě pozornost.

Děkuji a zdravím

Kateřina Lojdová

100154@mail.muni.cz

SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie

I když předvídáme....



Vážená paní doktorko,

v předmětu PdF:SZ6026 Úvod do pedagogiky a psychologie jsem zaspal odevzdání úkolu (eseje). Obracím se na Vás s dotazem, zda je možné odevzdat esej dodatečně.

Děkuji.

Co udělat příští rok jinak aneb jak se vyhnout mailové smršti



- Zůstat u průběžného informování studentů e-mailem
- Nastavit čas odevzdání (defaultně 00:00)
- Studentům, kteří neodevzdají úkoly v termínu, vložit do ISu X
- Do informačního mailu vložit informaci, kde studenti najdou eseje k hodnocení v ISu
- Zvážit uzavřenou dichotomickou otázku na konci
- U vrstevnických hodnocení, která jsou nedoporučující, provést dodatečné hodnocení učitelem
- Poděkovat IS- technikovi Bc. Václavu Římánkovi 😊

Příklad hodnocení učitele s aplikací v ISu Poznámkové bloky

SZ6001 Seminář k úvodu do pedagogiky a psychologie:

702 studentů, 26 seminárních skupin, 12 vyučujících

Specifika: více hodnotitelů

- vyjasnění typu hodnocení
- vyjasnění cílů hodnocení
- vyjasnění způsobu hodnocení
- vytvoření metodického materiálu pro vyučující

MUNI
PED

Seminář k úvodu do
pedagogiky a
psychologie

**METODICKÉ
LISTY**

**KATEŘINA LOJDOVÁ
JOSEF LUKAS**

BRNO 2019



Příklad hodnocení učitele s aplikací v ISu Poznámkové bloky

Blok: 04: Úkol na 2. seminář

odesláno

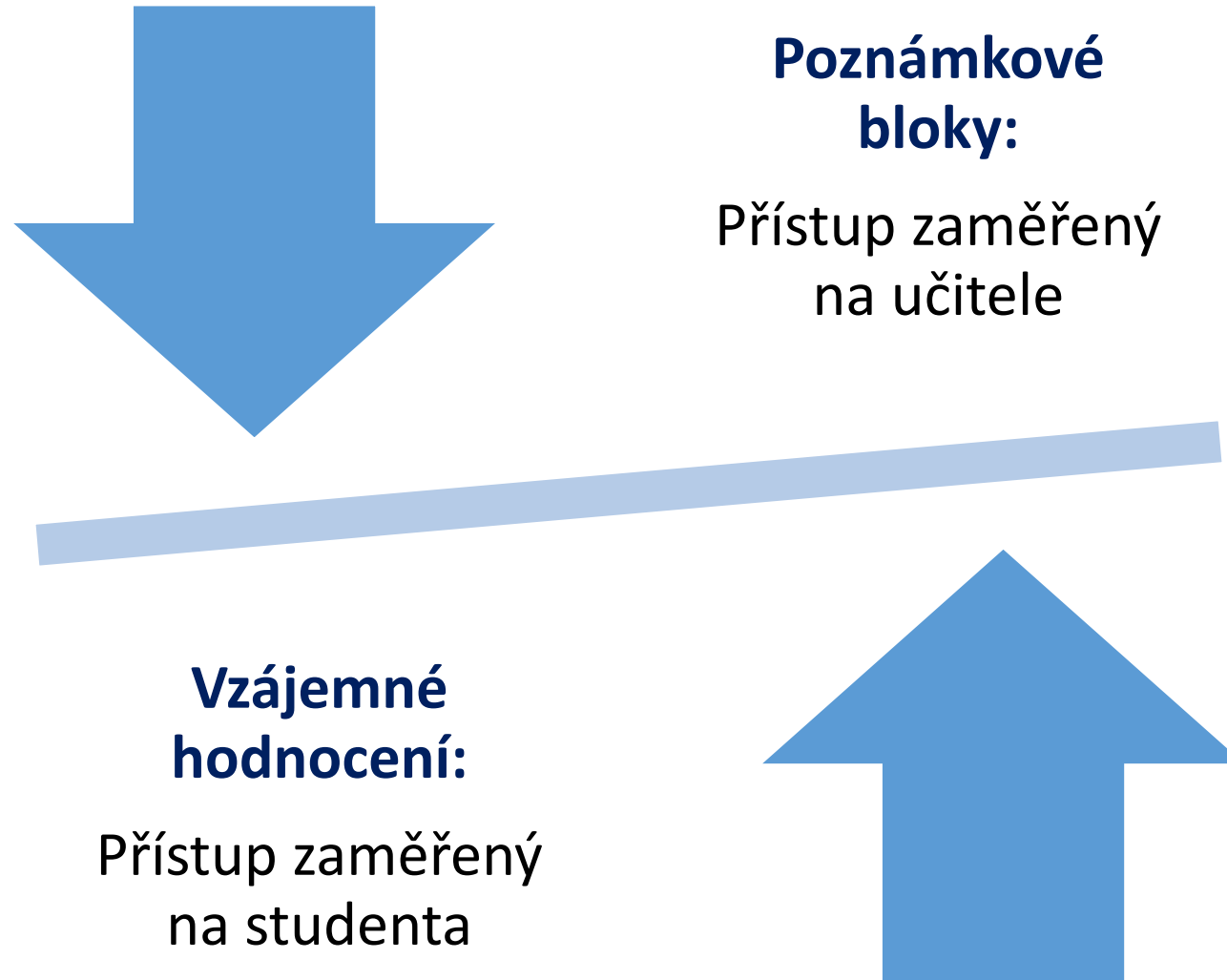
 Změněno: 4. 10. 2018 12:50, K. Lojdová

Dobrý den Nikol, děkuji za velmi podnětnou úvahu. Na první místo stavíte didaktické dovednosti učitele - "měl předat probíranou látku tak, aby to zaujalo nejlépe celou třídu". Oceňuji také akcent na sociální klima školní třídy, to je velmi důležité a někteří učitelé, kteří jsou orientováni jen na učivo, toto mohou opomíjet. Přeji Vám tedy abyste věnovala pozornost jak kvalitní výuce, tak i budování kvalitních vztahů ve třídě, neboť tyto oblasti se vzájemně podmiňují.

Studentovy soubory zavedené do připojené odevzdávnice ▾

Dobrý den Terezo, děkuji, esej je v pořádku. Vyzdvihuji tvrzení, že "Každý je jiný a každému se líbí něco jiného". Od toho se odvíjí potřeba diferenciací ve výuce, což je jeden z největších nároků na didaktickou práci učitele. Oceňuji také poznámku o agresivitě učitele, může skutečně ovlivnit klima třídy (srov. článek prof. Mareše o Nevhodném chování učitele).

Srovnání



(srov. Wen, & Tsai, 2006)

Literatura



- Kratochvílová, J., & Lojdová, K. (2019). Reforma kurikula pedagogicko-psychologického modulu na PdF MU: hledání kvality v éře masifikace. *Pedagogika*, 69(1), 269-291.
- Lojdová, K. (2016). Sňatek z rozumu? Výzkum a výuka v pregraduální přípravě učitelů na příkladu kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 26(1), 51-75.
- Wen, M. L., & Tsai, C. C. (2006). University students' perceptions of and attitudes toward (online) peer assessment. *Higher Education*, 51(1), 27-44.