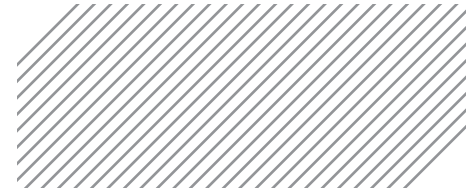
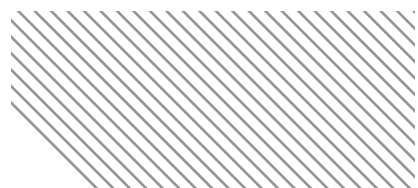
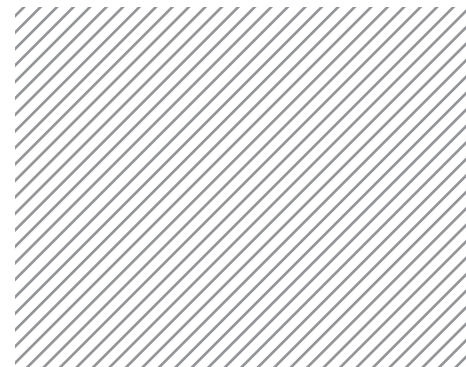


Lékařská fakulta
Masarykovy univerzity



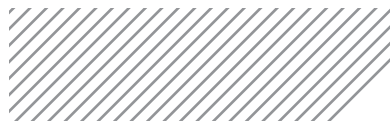
Lékařská fakulta
Masarykovy univerzity

Strategický plán





Úvod



Podle zákona č. 111/1998 o vysokých školách mají tyto školy řadu velmi závažných funkcí ve společnosti. Vysoké školy jako nejvyšší článek vzdělávací soustavy jsou vrcholnými centry vzdělanosti, nezávislého poznání a tvůrčí činnosti a mají klíčovou úlohu ve vědeckém, kulturním, sociálním a ekonomickém rozvoji společnosti. Uchovávají a rozhojňují dosažené poznání a pěstují činnost vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, umožňují v souladu s demokratickými principy přístup k vysokoškolskému vzdělání, získání odpovídající profesní kvalifikace a přípravu pro výzkumnou práci a další náročné odborné činnosti, podílejí se na celoživotním vzdělávání, hrají aktivní roli ve veřejné diskusi o společenských a etických otázkách, při pěstování kulturní rozmanitosti a vzájemného porozumění, při utváření občanské společnosti a přípravě mladých lidí pro život v ní, přispívají k rozvoji na národní a regionální úrovni a spolupracují s různými stupni státní správy a samosprávy, s podnikovou a kulturní sférou, a rozvíjejí mezinárodní a zvláště evropskou spolupráci jako podstatný rozměr svých činností, podporují společně

projekty s obdobnými institucemi v zahraničí, vzájemné uznávání studia a diplomů a výměnu akademických pracovníků a studentů.

Jsou to celospolečensky mimořádně závažné úkoly, povinnosti a výzvy. A ještě mějme na mysl, že lékařská fakulta vzdělává ty, kteří by se měli starat o zdraví nejkomplikovanější existence na Zemi, člověka. Mělo by být pro akademické pracovníky ctí se na nich podílet a studenti by si měli vážit toho, že se mohou v takové instituci vzdělávat. Je tomu tak ale vždy? Máme možnost skutečně přitahovat nejlepší lidi pro práci ve vysokém školství? Máme možnost si vybírat skutečně nejlepší studenty a poskytujeme jim ideální vzdělání? Možná není na všechny otázky vždy jednoznačná odpověď ano. V lidském společenství a ve vědě existuje velmi rychlý vývoj a na všechny tyto změny je potřeba reagovat, být na ně připraven, dokonce se je snažit předvídat a některé okolnosti se snažit i aktivně změnit. K tomu všemu by měl sloužit určitý analytický materiál, který nadefinuje stávající stav, silná a slabá místa,

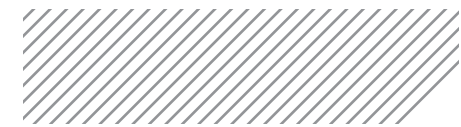
možnosti a nastartuje intenzivní diskusi o tom, kde se naše lékařská fakulta nachází a kam by měla směřovat.

Rádi bychom, aby byla naše lékařská fakulta vedena jakýmsi optimálním spojením toho všeho historicky pozitivního akademického, se všemi svobodami, kontrolními mechanismy a se všemi typy akademické demokracie, v integrální spolupráci toho, co vyžaduje dnešní svět, s kvalitním manažerským přístupem.

Naším cílem musí být velmi solidní vysoká škola, na kterou budeme hrdí, kvalitní pedagogové, výzkumníci, kvalitní a dobře vzdělaní studenti. Musíme také pozitivně působit na své okolí, a to nejenom na další fakulty a naši univerzitu. Musíme potencovat a v řadě oblastí nastartovat něco jako pozitivní zpětnou vazbu, kdy pozitivní změny budou vyvolávat další změny k lepšímu.

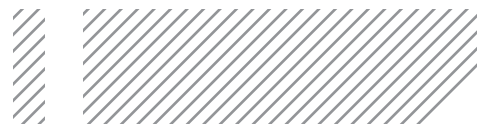
Prof. MUDr. Jiří Mayer, CSc.
Děkan Lékařské fakulty
Masarykovy univerzity v Brně

Executive Summary





Statut



Lékařská fakulta Masarykovy univerzity (LF MU) je součástí Masarykovy univerzity, která je veřejnou vysokou školou univerzitního typu a je součástí soustavy vysokých škol České republiky. Masarykova univerzita byla zřízena zákonem č. 50/1919 Sb. LF MU sídlí na adrese, Kamenice 2, Brno. Poslání LF MU, jako fakulty univerzity, je dáno § 23 zák.

č. 111/1998 Sb. - o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) ze dne 22. dubna 1998, v platném znění (dále jen „zákon“). V rámci svého poslání LF MU svobodně a samostatně uskutečňuje vzdělávací, vědeckou, výzkumnou, vývojovou, kulturní, doplňkovou a sportovní činnost. Základním úkolem

LF MU je poskytovat ucelené vysokoškolské vzdělání zakončené udělením titulu (podle studijního programu) bakalář (Bc.), magistr (Mgr.), doktor medicíny (MUDr.), doktor stomatologie (MUDr.). Fakulta zabezpečuje i vzdělávání v akreditovaných doktorských studijních programech., zakončené udělením titulu doktor (Ph.D.).

Přehled počtu absolventů MU v období od 1.1. 2010 do 31.12. 2010 po fakultách

Fakulta	Studijní programy								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
PrF		347	457		0	0	7		811
LF	178	33	361	0	81	0	11	55	719
PfF	494	9	4	0	317	3	13	64	904
FF	741	147	102	2	626	69	4	48	1739
PdF	368	281	92	43	270	352	2	10	1418
ESF	193	169	150	0	115	100	1	9	737
FI	251	0	0	0	176	0	2	2	431
FSS	468	131	0	0	298	45	2	22	966
FSpS	104	61	0	0	62	85	0	5	317
Celkem	2797	1178	1166	45	1945	654	35	222	8042

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 10. 2010 dle fakult

Fakulta	Studijní programy								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
PrF	0	1227	2767	0	0	58	66	154	4272
LF	613	190	2632	0	153	88	310	529	4515
PfF	2669	176	0	0	981	28	563	299	4716
FF	5001	1223	539	88	2330	442	356	412	10391
PdF	2985	1386	440	357	838	893	91	95	7085
ESF	1352	1482	830	0	697	453	61	106	4981
FI	1685	0	0	0	708	0	106	23	2522
FSS	1880	620	0	0	1325	270	160	117	4372
FSpS	769	324	0	0	179	145	42	57	1516
Celkem	16954	6628	7208	445	7211	2377	1755	1792	44370



Základní východiska

Již ze samotného statutu LF MU vyplývá, že činnost uve- dené organizace je velmi roz- manitá a odpovědná. Je od- povědnou institucí za výchovu a vzdělávání nejnáročnějších profesí, na které jsou v pra- xi kladeny vysoké kvalifikační i psychické nároky. Přestože LF MU doposavad vykazovala velmi dobré výsledky a měla přední postavení v hierarchii vzdělávacích zařízení v České republice, přišel čas na revizi a evaluaci jednotlivých činnos- tí, které LF MU garantuje.

Současnost je velmi turbulent- ním obdobím, kdy se mění ná- roky na jedince i na týmy pra- covníků, posunuje se věková hranice požadovaných kvalifi- kací, valí se nové a nové infor- mační zdroje a v neposlední řadě se neustále zvyšuje eko- nomický tlak na všechny ga- rantované činnosti. I tyto sku- tečnosti neumožňují nadále setrvačně využívat dlouhé roky nastavené modely výuky, výzkumu a dalších činností a je třeba je aktualizovat s ohle- dem na moderní požadavky.

Každý strategický plán by měl obsahovat odpovědi na základní otázky:

CO DĚLÁM – LF MU uskutečňuje vzdělávací, vědeckou, výzkumnou a vývojovou činnost svých studentů a pedagogů.

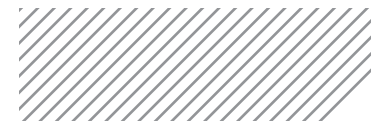
CO POTŘEBUJI – LF MU potřebuje aktualizovat své nabízené služby tak, aby lépe odpovídala po- žadavkům svých klientů – studentů a pedagogů. Současnost vyžaduje lepší přípravu pro praxi, klade důraz na invenci, samostatnost a schopnost dalšího sebevzdělávání. Pedagogové vyžadují důstojné a rovnocenné podmínky pro výuku, motivaci pro výzkum a podporu při vědecké činnosti.

CO NABÍZÍM – LF MU má mnoholeté zkušenosti s činnostmi, které aktuálně garantuje, sou- časně disponuje novým aktivním vedením, které si uvědomuje nutnost změny při naplňování základních činností. Díky vlastním vnitřním i obecným mechanismům má LF MU ambice vy- tvořit instituci s moderním vzdělávacím systémem v rámci celé Evropské Unie při zachování požadavků stanovených zákonnými normami.

Komplexní strategický plán LF MU je dokument, který sestavilo vedení fakulty a popisuje plánova- né kroky restrukturalizace, jak budou v rámci volebního období současného vedení probíhat.

Zájem uchazečů o studium na MU podle fakult					
Fakulta	Počet podaných přihlášek	Počet přihlášených	Počet přijetí	Počet přijatých	Počet zapsaných
PrF	7610	6604	1224	1193	1174
LF	7491	5341	1882	1342	1290
PřF	5992	4535	4096	3100	1973
FF	15022	10527	6775	4748	4122
PdF	9091	6774	4388	3270	2938
ESF	9521	7038	3540	2617	2273
FI	2819	2479	1969	1731	1299
FSS	11987	11689	2762	2693	1689
FSpS	2915	2214	752	571	566
Celkem	72448	57201	27388	21265	17324

Přehled počtu absolventů MU v období od 1.1. 2010 do 31.12. 2010 po fakultách									
Fakulta	Studijní programy								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
PrF		1167	2461			57	57	147	3889
LF	556	187	1498	0	133	85	246	475	3180
PřF	2259	158	0	0	874	25	475	272	4063
FF	4345	1144	430	81	2085	420	307	361	9173
PdF	2909	1367	439	355	815	869	91	91	6936
ESF	1023	1336	696	0	576	421	54	92	4198
FI	1034	0	0	0	447	0	86	22	1589
FSS	1631	574	0	0	1114	263	128	100	3810
FSpS	722	315	0	0	175	143	40	57	1452
Celkem	14479	6248	5524	436	6219	2283	1484	1617	38290



Popis realizace









Sestavení strategického plánu státní vysoké školy v krátkodobém i dlouhodobém horizontu se nijak neliší od tvorby vize pro jiné subjekty. Celý proces by se dal schematicky znázornit jednotlivými na sebe navazujícími pochody, počínaje vstupní marketingovou analýzou (v našem případě analýzou SWOT), přes návrh nové nebo evaluované marketingové strategie, na který následuje aplikace navržených opatření. V předkládaném dokumentu je provedena vstupní analýza aktuálního stavu a navržen nový strategický plán Lékařské fakulty Masarykovy univerzity (LF MU). Záležitostí nového vedení je uvedené opatření aplikovat, v pravidelných intervalech analyzovat

účinnost těchto změn a opatření a v případě potřeby strategií dále rozvíjet a optimalizovat. LF MU je velmi složitá soustava již v rámci svého statusu. Z toho důvodu bylo třeba komplexní marketingový plán rozdělit do několika strategických větví. Tyto větve jsou nadále zpracovávány paralelně a samostatně a výstupy jejich strategického plánování se závěrem sbíhají v základních tezí a cílech LF MU. Na základě vypracovaných dílčích strategických větví a komplexního strategického plánu vypracují odpovědné osoby samostatné dokumenty – prováděcí vyhlášky, které budou přesně popisovat realizace jednotlivých strategických cílů.

Vývoj počtu studentů na fakultách 2004 - 2010						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
PrF	3513	3565	3691	3799	4154	4272
LF	3525	3912	4201	4323	4382	4515
PřF	3205	3494	3887	4121	4397	4716
FF	7286	8196	8994	9615	10272	10391
PdF	5278	5848	6343	6691	7061	7085
ESF	3578	3767	4238	4468	4764	4981
FI	1959	1960	2274	2381	2407	2522
FSS	3187	3774	4129	4337	4403	4372
FSpS	1187	1205	1232	1317	1497	1516
Celkem	32718	35721	38989	41052	43337	44370



Seznam strategických větví

-  Výuka v preklinických oborech LF MU
-  Výuka v klinických oborech LF MU
-  Věda a výzkum
-  Doktorské studium na LF MU
-  Stomatologie na LF
-  Nelékařské obory na LF MU
-  Podpůrné procesy /administrativa, ekonomika, správa
-  Právní vztahy

Přehled počtu studentů v akreditovaných studijních programech k 31. 10. 2010 dle fakult

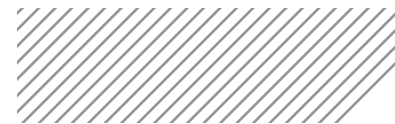
Fakulta	Studijní programy								Celkem absolventů
	Bc.		Mgr.		NMgr.		Ph.D.		
	P	K	P	K	P	K	P	K	
PrF		60	306			1	9	7	383
LF	57	3	1134	0	20	3	64	54	1335
PřF	410	18	0	0	107	3	88	27	653
FF	656	79	109	7	245	22	49	51	1218
PdF	76	19	1	2	23	24	0	4	149
ESF	329	146	134	0	121	32	7	14	783
FI	651	0	0	0	261	0	20	1	933
FSS	249	46	0	0	211	7	32	17	562
FSpS	47	9	0	0	4	2	2	0	64
Celkem	2475	380	1684	9	992	94	271	175	6080

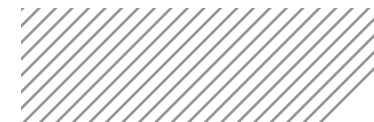


Časový harmonogram

01. 07. 2010 – 31. 12. 2010	kompletace a dokončení komplexního strategického plánu LF MU
01. 01. 2011 – 30. 06. 2011	odborná diskuse: <ul style="list-style-type: none"> • Kolegium děkana LF MU • Akademický senát LF MU • Rektorát MU • externí poradci v oboru • studentské organizace • MŠMT
01. 09. 2011 – 31. 12. 2011	Testovací provoz jednotlivých opatření, evaluace a optimalizace metod, sestavování prováděcích vyhlášek
01. 01. 2012	Zahájení plnění strategického plánu včetně platnosti nových dokumentů (Organizační řád LF MU, Provozní řád LF MU)

Strategické větve





Současný stav

Obor Všeobecné lékařství je akreditován do 30.10.2015. V 1.-6. ročníku českého studijního programu studuje kolem 1500 studentů, z toho v prvních třech ročnících zajišťujících preklinickou výuku je kolem tisíce studentů. V anglickém studijním programu je asi 210 studentů, z toho kolem 170 v prvních třech ročnících.

Kurikulum je předmětově orientované, výuka je zpravidla proporcionálně členěna na přednášky a praktickou část. Praktická výuka probíhá obvykle dělena po studijních skupinách.

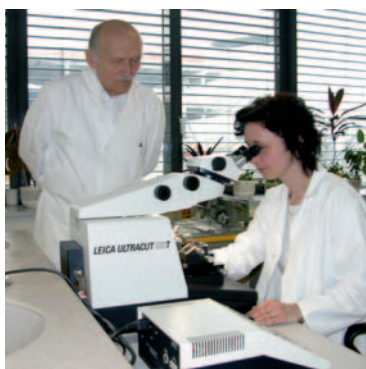
Do české větve magisterského oboru Všeobecné lékařství je v současné době přijímáno kolem 550-600 studentů, z nichž do prvního ročníku z nich nastoupí kolem 70%. Zbývající kapacita studijních skupin je do počtu 20 studentů/studijní skupinu doplněna studenty přijatými v rámci celoživotního vzdělávání (cca 25 studentů). Dvacet studentů ve skupině je maximální kapacita pro studijní skupinu, na kterou jsou nastavena vybavení laboratoří a seminárních místností.

Mezi přijatými studenty činí značný podíl Slováci (cca 30%), jejich podíl při postupu do vyšších ročníků zůstává zachován, případně mírně stoupá.

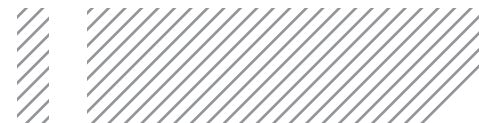
V průběhu studia od prvního do šestého ročníku dochází k redukci počtu posluchačů na 55-65% původního počtu přijatých. K největší redukci (v důsledku neúspěchu u zkoušek) dochází mezi 5.-9. semestrem studia. Tato redukce je důsledkem skutečnosti, že ne všichni přijatí studenti se adaptují na náročný způsob studia nebo pro něj nemají dostatečné předpoklady.

Studenti jsou přijímáni na základě písemných testů z chemie, biologie a fyziky. Přípravu testů zajišťují učitelé LF. Na rozdíl od jiných LF nejsou přijímáni studenti mající středoškolský průměr 1,0 bez přijímacích zkoušek.

Do oboru všeobecné lékařství v anglickém studijním programu je přijímáno kolem 80-100 studentů s výhledem vytvořit 5-6 studijních skupin po 15 studentech. Ne vždy se tyto počty podaří naplnit, dosud nelze standardně předvídat vývoj zájmu o studium. Neúspěšnost zahraničních studentů při studiu je vyšší než u českých studentů, do 4-5 ročníků se dostává 30-40% posluchačů. Nárůst počtu studentů trvá od r.2006, nyní se vyšší počet studentů dostává i na klinické obory. Přijímací zkoušky jsou obdobné jako pro český program.



Výuka v preklinických oborech LF MU



SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Moderní prostory prostudium v kampusu • Kvalitní a s fakultou loajální pedagogové • Dobře zavedený studijní program v angličtině • Zlepšující se pověst studia na LF MU v zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá prestiž pedagogické práce ve srovnání s vědeckou činností • Nedostatek mladých učitelů, špatné finanční ohodnocení • Značný podíl nekvalitních studentů přijímaných do anglické paralelky • Rezervy v propagaci LF MU v zahraničí • Finanční závislost na počtu studentů • Velký počet studentů ve studijních skupinách • Rezervy v horizontální i vertikální koordinaci výuky • Rezervy v informovanosti o obsahu výuky mezi předměty • Limitované prostory pro další rozšíření výuky nebo pro práci v menších skupinách
Příležitosti	Hrozby a rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Poptávka po studiu na LF v českém i anglickém studijním programu • Poptávka po absolventech • Rozšiřování spolupráce v rámci LF MU (klinická pracoviště s teoretickými) 	<ul style="list-style-type: none"> • Snížení počtu a kvality uchazečů v souvislosti s poklesem populace • Kompetice o české i anglické uchazeče s jinými fakultami v české republice • Konkurence dalších středoevropských lékařských fakult v získávání zahraničních uchazečů (Maďarsko, Polsko, Slovensko) • Dopad zavedení poplatků za studium • Dopad změn v rozpočtové strategii MU • Úbytek kvalitních pedagogů

Obecný a dlouhodobý cíl

Realizační nástroje

Hlavním dlouhodobým cílem je zachovat stávající počet studentů v českém studijním programu a mírně zvýšit počet studentů v anglickém studijním programu. K tomu je třeba udržet zájem všech uchazečů o studium na LF MU v konkurenci s ostatními LF jak v ČR a SR, tak ostatních zemích. Je

Přijímání zahraničních studentů. Zvyšovat úroveň i počet přijímaných zahraničních uchazečů do anglického programu zvýšením celkového počtu uchazečů. Za tím účelem vyhledávat nové kontakty prostřednictvím agentur i vlastní propagační činností. Pokračovat v přípravě propagačních materiálů, racionálně a přiměřeně do této oblasti investovat. Organizace open-days. Zvažovat možnosti placených přípravných kurzů. Modifikovat přijímací zkoušky (zavedení alternativní zkoušky z matematiky místo fyziky). Perspektivní jsou severské země, jižní a jihovýchodní Asie. Maximálně využívat stávající studenty nebo absolventy k propagaci, udržovat zpětnou vazbu s absolventy. Podporovat studentský klub zahraničních mediků MIMSA.

Přijímání českých uchazečů.

Provádět analýzu přijímacího řízení z hlediska odkrytí vztahů mezi výsledky přijímacích zkoušek a úspěchu na LF, analyzovat důvody uchazečů pro zápis na LF. Propagace LF MU na středních školách, spolupráce se středoškolskými učiteli. Zvážit přijímání českých

třeba posílit pověst fakulty jako moderní a progresivní instituce s kvalitní výukou a přátelským a otevřeným prostředím pro studium. K tomu může přispět proces racionálního uspořádání výuky, které však nemůže vést ke snížení nároků na studenty nebo poklesu kvality absolventů.

uchazečů s vynikajícím studijním průměrem na střední škole. Pokračování v organizaci přípravných kurzů. Modifikovat přijímací testy s cílem zvýšit důraz na testování logického myšlení.

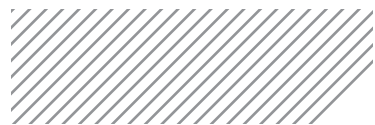
Racionální uspořádání a efektivita výuky

Hlavním cílem studia zejména v prvních dvou ročních je selektovat z celkového počtu přijatých kvalitní, motivované posluchače s s perspektivou úspěšného ukončení studia a poskytnout jim kvalitní bázi teoretických základů nezbytných pro klinické předměty. Od počátku je třeba při studiu klást důraz na vytváření komplexního mezipředmětového pohledu na získávané znalosti a racionální výběr sumy znalostí, které jsou po posluchačích vyžadovány. V této souvislosti je třeba revidovat obsah jednotlivých teoretických předmětů, prověřit mezipředmětové překryvy probíraných témat a vytvořit kostru jasně definovaných, vzájemně koordinovaných a integrovaných rámců základních předmětových znalostí. Do rámců přiměřenou měrou implementovat klinické poznatky a aplikace. Učitelé

by měli stimulovat posluchače k mezi-předmětové orientaci a nepovyšovat obsah svého předmětu mezi ostatními. Každý předmět musí mít adekvátní studijní literaturu, která studentovi usnadní orientaci ve studované problematice. Je třeba klást důraz na dostupnost e-learningových materiálů, zejména formou animačních schémat, videozáznamů, interaktivních osnov, případových dokumentací. Celá tato strategie by měla být veřejně deklarována a komplexně podporována. Příprava studijních materiálů by měla být adekvátně oceněna v rámci udělování pedagogicko-vědních titulů, je možno vyhlásit cenu děkana za pedagogický počin, vnitřní granty na přípravu e-learningových materiálů.

Do této oblasti by mělo být i přiměřeně investováno (počítačové učebny). Každý předmět by měl zahrnovat praktickou a aktivní složku výuky. V ní hlavní důraz by měl být kladen na aktivní práci studenta a to nejen praktickou laboratorní činnost, ale zejména na diskusi, řešení problémů, vlastní samostatné rozhodování a logické odvozování. Je třeba věnovat pozornost kontrole znalostí studentů. Studenti by měli být přiměřeně motivováni ke studiu a to především průběžnému. Jen tímto přístupem mohou absorbovat a efektivně uložit poskytované informace z jednotlivých oblastí. Proto musí mít výuka i složku mírně represivní, formou průběžných kontrol.

V celém pedagogickém procesu je třeba klást nároky na profesionální postupy. Je třeba se zabývat kvalitou a motivací učitelů, personálním obsazením ústavů z hlediska zachování kvality výuky a včasným řešením personálních problémů. Hledat finanční rezervy, aby mladí kvalitní učitelé mohli být náležitě oceněni. Zapojovat do výukového procesu studenty vyšších ročníků, motivovat je ke spolupráci s teoretickými ústavu. Zabývat se hodnocením studentských anket, odvozovat z nich relevantní závěry pro další výuku. Komunikovat s absolventy, zachovávat zpětnou vazbu.

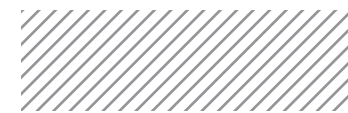
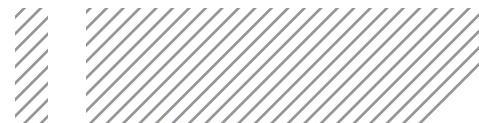


Závěry pro strategický plán

Kvalita výuky a dobré jméno školy budou do budoucna hrát stále větší roli v konkurenci mezi fakultami. S tím je třeba počítat a věnovat této oblasti přiměřenou pozornost.



Výuka v klinických oborech LF MU



Současný stav

Výuka v klinických oborech je zakončena SRZ a udělením titulu, většina absolventů vstupuje do dalšího systému postgraduálního vzdělávání, a to „profesního“ (atestační příprava), menší část, povětšinou souběžně s profesním i do „akademického“ (PGS). Klinické obory tudíž nevychoávají „hotového“ lékaře.

„Produktem“ klinické výuky pregraduálního studia by měl být student,

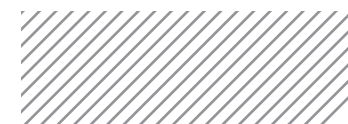
který na základě teoretických znalostí a klinické výchovy je schopen se suverénně orientovat v klinickém prostředí (=připraven) pro postgraduální vzdělání, teprve na jehož konci stojí plně kvalifikovaný lékař. Většina absolventů LF bude pracovat v první linii, při výuce je vhodné vycházet z úvahy co by si pedagogové LF přáli, aby o jejich oboru věděl jejich vlastní praktický lékař...



Analýza

Studenti ve vyšších ročnících překvapivě dobře vnímají výuku i náročných předmětů pregraduální výuky (např. pat-fyz). Tedy i v nižších ročnících je studenty vnímána a hodnocena spíše kvalita výuky, než tíže tématu/zkoušky. Chybí však jasná představa vyučujících, co je učeno v jiných předmětech horizontálně i vertikálně, dochází

k překryvům, opakování, toto snižuje ve vyšších ročnících prostor pro praktickou výuku. Teoretických znalostí je hodně, mnohdy však není výuka „autentická“, tedy vedena učiteli LF, kteří mají se stavy, chorobami o nichž vyučují vlastní praktické klinické zkušenosti.

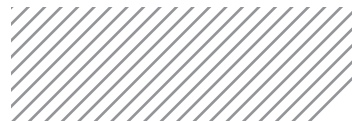


Obecný a dlouhodobý cíl

Je možno postupovat dvěma směry:
 (i) podrobné sylaby s náplní předmětů definující mj. i vazby (links) a penzum výkonů, co je třeba během výuky alespoň vidět, zčásti manuálně sám zvládnout (skills) = definice shora
 (ii) ve výuce existují přirozené vertikální „cesty“ v rámci teorie-preklinika-klinika. Např. struktura a funkce adrenergního receptoru > patofyziologie regulace krevního tlaku > adrenergní blokátory > léčba hypertenze a srdečního selhání = definice „zdola“.

O tyto přirozené cesty / personální vztahy lze využít k tvorbě sylabů dle bodu (i)

Lze předpokládat, že v rámci těchto přirozených cest existuje větší informovanost o „dříve učené látce“ a existují, či alespoň měly by existovat, těsnější personální vazby mezi vyučujícími na vertikální ose výuky. Zde je reálné, a nikoliv formálně, prostor pro jasné definování links a hlavně pro odkrytí duplicitně probírané látky = získání většího prostoru pro klinickou výuku „nedublováním“ již odučeného. Komunikace na této ose odhalí jistě i další využitelné synergie. Pro vstupní analýzu chybí dostatek dat, je proto připraven dotazník pro akademickou obec. Bude vytvořen dotazník pro akademickou obec.



Realizační nástroje

Bude vytvořen dotazník pro akademickou obec „Zkvalitnění výuky na LF MU a definování profilu absolventa“ z něj lze pak vyjít a po jeho analýze realizovat jednotlivé kroky:

- najít nejslabší součásti, největší přerывy, či výuku zcela abundantní, a tuto zrušit či ubrat hodinovou zátěž
- rozšířit hodinovou zátěž ve prospěch skills
- každý předmět by měl mít jasně definované učební cíle (learning-outcomes), tyto cíle by měly být průběžně evaluovány, a to dříve, než při samotné zkoušce
- jako důležitý vnímá vedení LF posun ve výuce od „znalostí“ k „analýze, syntéze, >> zde může pomoci i průběžná evaluace v procesu výuky. V tomto směru se např. jako méně šťastné může jevit zrušení zkoušky z interního lékařství v 5.r (zde lze uvažovat o jiné formě evaluace – souhrnný zápočtový test, kolokvium...) a absence zkoušky z pediatriké prodeutiky.
- Dotazník může pomoci rozběhnout širší debatu o profilu absolventa LF. Je třeba najít platformu, díky které tato debata může dávat relevantní výstupy – v rámci „přirozených cest komunikace na vertikální ose“ morfologicko-

chirurgická a fyziologicko-internistická skupina diskutující nad náplní výuky jednotlivých předmětů. Ze strany studentů zaznívá nespokojenost především s formou praktické výuky na klinických pracovištích, zejména chirurgických oborech

- jak více vtáhnout studenta do praktické výuky a tuto individualizovat? Snahou vedení LF je otevřít studentům možnost přesunout část praktické výuky do odpoledních, či večerních hodin, tedy ústavní pohotovostní služby. Pro toto je však nutno vytvořit patřičné podmínky ze strany fakultních nemocnic i LF (např. přístup studentů na kliniky i v průběhu ÚPS, způsob odměňování vyučujících apod.)
- cenným pohledem na výuku je i názor absolventů v odstavu cca 3-5 let od absolutoria, vedení LF bude tento způsob zpětné vazby podporovat a kultivovat.
- Často je zmiňována horšící se kvalita nově přijímaných studentů v konkurenci ekonomicky atraktivnější oborů. Vedení LF bude tuto situaci analyzovat.
- vznikající centra (CEITEC, ICRC) vnímá vedení LF jako příležitost, jak pregraduální i postgraduální výuku zatraktivnit a ještě více propojit jak s kvalitním klinickým, tak vědeckým zázemím.



Závěry pro strategický plán

Z hlediska strategie výuky klinických oborů jsou zásadní analýzy těchto témat:

- jasně definované učební cíle pro každý předmět
- přehodnotit kontrolní mechanismy (forma a rozložení zkoušek a testů)
- definice profilu absolventa

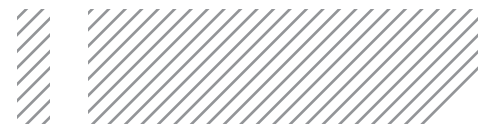
- změna rozložení výukových časů, klinická praxe v terénu
- evaluace pediatriké specializace včetně kontroly informovanosti zdravotnických zařízení



Současný stav



Věda a výzkum



Vědecké a výzkumné aktivity akademických pracovníků LF MU pokrývájí široké spektrum biomedicínských a klinických oborů od základního biologického výzkumu přes molekulárně genetickou diagnostiku až po výrazně aplikovaný vývoj ve spolupráci s materiálovými, chemickými nebo veterinárními vědami. Programy výzkumných záměrů a center Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR) umožnily v posledních 10-ti letech na LF MU vznik několika významnějších, částečně interdisciplinárních výzkumných směrů, zejména v oblasti neurověd, kardiologie, hematooonkologie, stomatology, kmenových buněk a chemické genetiky. Velké změny v organizaci a podpoře vědy a výzkumu na LF MU jsou očekávány v souvislosti s realizací programů strukturálních fondů CEITEC MU a ICRC. Z organizačního hlediska budou tyto změny především spočívat v částečném přechodu nejvýkonnějších vědců do nově vzniklých center CEITEC MU a ICRC, s mírným zpožděním doprovázeném odpovídajícím přesměrováním centrálních finančních zdrojů. Z hlediska odborného by měly centra CEITEC MU a ICRC, i přes částečný odliv nejlepších vědců, přinést dramatické zvýšení výkonnosti a konkurenceschopnosti vědy a výzkumu na LF MU. Lze očekávat, že kvalitativní změny vědecké produktivity se projeví v horizontu 3 - 5-ti let.

Kromě větších výzkumných seskupení existují, nebo v posledních letech vznikly na LF menší pracovní skupiny vedeny vědci se zahraniční zkušeností, které jsou mimořádně produktivní a relativně méně nákladné, resp. nezávislé na centrálních finančních zdrojích. Skutečná vědecká výkonnost LF je ve srovnání s jinými LF v ČR považována za velmi dobrou. V posledních 5-ti letech bylo publikováno celkem 1089 publikací, což na zvyšující se počet akademických pracovníků (600 v roce 2005 a 800 v roce 2009) představuje republikový nadprůměr. Nejvíce prací bylo publikováno v oborech neurovědy a klinická neurologie (172), onkologie a hematologie (147), biochemie, molekulární a buněčná biologie (138), mikrobiologie (74) a imunologie (42). Tomuto rozložení přibližně odpovídá i kvalita publikovaných prací měřená počtem citací. Práce, které vzbudily největší mezinárodní ohlas, řadí se mezi 10 nejcitovanějších prací Masarykovy univerzity, jsou z oblasti kmenových buněk (179x), opravy DNA (72x) a klinické imunologie (68x). Další práce s více než 30-ti citacemi jsou z oborů onkologie, klinické neurologie a opět klinické imunologie a embryologie/kmenových buněk. Pokud by ale měla být LF srovnávána s obdobnými institucemi v zahraničí, není její výkon příliš výrazný. Např. srovnatelná Faculty of Medicine, University of Glasgow mající 485 akademických pracovníků a obdobné specializace vyprodukovala ve stejném období 5790 vědeckých publikací s nejvíce citovanou prací 1908x a s poslední publikací v první desítku citovanou 238x (v oficiálním světovém žebříčku univerzit QS World University Ranking je University of Glasgow na 79-tém místě;

Masarykova univerzita je na neklasifikované pozici 501-600). Lze tedy konstatovat, že i přes zvyšující se finanční podporu vědy a výzkumu

v ČR a existenci několika týmů dosahujících evropské nebo dokonce světové úrovně, v průměru nedosahuje LF MU stále standardu obvyklého pro vedoucí

univerzity ekonomicky rozvinutých zemí západní Evropy.



SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Existence UKB Propojení s PŘF MU Propojení s brněnskými ústav AV ČR CEITEC a ICRC Dostatečné lidské zdroje v regionu Jediná LF v rámci MU 	<ul style="list-style-type: none"> Absence náborového systému pro vědu Nevyřešený vztah k FN Absence strategické podpory excelentní vědy Nesystémové literární zdroje pro vědu Slabá popularizace vědeckých výsledků Podceňování základního výzkumu Absence investiční politiky podřízené výsledku
Příležitosti	Hrozby a rizika
<ul style="list-style-type: none"> Funkční spojení s CEITEC a ICRC Funkční spojení s FN (univ. nemocnice?) 	<ul style="list-style-type: none"> Finanční zátěž v souvislosti s CEITEC a ICRC Odliv PhD studentů do CEITEC a ICRC Oddělení vědy do CEITEC a ICRC



Obecný a dlouhodobý cíl

Obecným cílem vědy a výzkumu na LF MU je zvyšující se produkce takových výsledků, které by nejenom obohacovaly klinickou medicínu o nové praktické aplikace, ale zasahovaly i do rozvoje poznání základních mechanismů spojených s fyziologií a pato-

logií člověka a byly zřetelně viditelné v mezinárodním měřítku.

Dlouhodobý cíl vědy a výzkumu na LF MU je dosažení západoevropské úrovně, např. takové demonstrování na příkladu Faculty of Medicine, University of Glasgow.



Nástroje a rozvojový potenciál

Možnosti vedení LF MU jak potenco- vat vědecký výkon jsou velmi omezené. Kromě jednoduchých, transparentních ale krátkodobě účinných nástrojů, jako je Cena děkana za nejlepší vědecký výsledek roku, přidělování relativně malých finančních prostředků do mzdových fondů klinik a ústavů na základě interního hodnocení vědeckého výkonu, nebo rozdělování finančních prostředků FRIM, neexistuje významnější možnost jak systémově rozvíjet vědeckou a výzkumnou úspěšnost instituce. Přes veškeré proklamace lze jen obtížně předvídat jak se, při prakticky neměnném personálním složení, zvýší vědecká produkce realizací investičních záměrů projektů CEITEC MU a ICRC.

Je opakovaně prokázaným faktem, že nejbezpečnější a nejrychlejší zvýšení vědecké kvality jakékoliv instituce vede cestou získání nových úspěšných vědců, nejlépe úspěšných absolventů dlouhodobých zahraničních pobytů, spojené se založením nové pracovní skupiny (zpočátku 3 - 4 pracovníci) přinášející nový kompetitivní vědecký program. Získání takových odborníků ale předpokládá možnost poskytnout kandidátům odpovídající zázemí a prostředky na okamžitou vědeckou práci, tzv. start-up prostředky. V rámci MU neexistuje v současné době prostředek (rezervní fond), jak úspěšný nábor, resp. de novo založení malé výkonné pracovní skupiny realizovat. Na druhé straně, rezervní fond pro nábor špičkových vědců spojený s promyšlenou náborovou strategií je nejvýznamnějším prostředkem rozvoje všech významných

zahraničních institucí zabývajících se vědou a vzděláváním.

Minimálně rizikovou strategií vedení LF MU by tedy mohlo být vytvoření rezervního fondu s určením pro účely náboru a založení nových vědeckých skupin. Z praktického hlediska by nemusel být fond v prvních letech fungování příliš velký (2 - 5 mil. Kč), neboť pravděpodobnost získání vynikajících vědců schopných založit a vést pracovní skupinu není příliš vysoká (1x za 2 - 3 roky) a prostředky fondu by se mohly kumulovat s časem. Současně by taková strategie předpokládala zavedení dobré náborové strategie, např. prostřednictvím osobních kontaktů stávajících zaměstnanců LF MU nebo každoroční inzercí v zahraničních vědeckých časopisech (např. NatureJobs atd.). Konečnou výhodou v případě zavedení takové náborové strategie jako nástroje rozvoje vědy a výzkumu by byla v rámci ČR velmi vysoká.

Identifikace rozvojového potenciálu vědy a výzkumu na LF MU je poměrně jednoduchá. Rozvojový potenciál je především v teoretických ústavech garantujících vědecké disciplíny současné biomedicíny a svou vědeckou produkcí nedosahujících úrovně prvních 5 - 10 pracovišť v žebříčku vědecké produktivity LF MU. Taková pracoviště by měla být především cílem náborové strategie naznačené výše. Určitý rozvojový potenciál je dále v klinicky zaměřených pracovištích oborů s výzkumným potenciálem a v teoretických ústavech představujících současnou špičku výzkumu na LF MU. Zejména druhá kategorie

pracovišť zaručuje téměř okamžitou návratnost investice do nových pracovníků a jejich nových pracovních skupin. V zájmu plošného zvyšování kvality vědy na LF MU by ale měl být každý nový nábor pečlivě zvažován a přednost by měly mít v současnosti méně úspěšné pracoviště.

Je možné oprávněně pochybovat, zda investiční prostředky FRIM (mimo části přidělované pro účely výuky), jako rozvojový nástroj, skutečně výrazně posílí úspěšná i méně úspěšná pracoviště v jejich vědecké produktivitě. Prostředky FRIM, resp. jejich část s primárním účelem posílení vědy a výzkumu na LF

MU, by tedy v budoucnu měly sloužit především k občasnému pořizování velkých investic celofakultního zájmu (takových, které nejsou snadno získatelné s pomocí grantových prostředků), případně k obnově přístrojů a zařízení, které na jednotlivých pracovištích prokazatelně produkovaly kvalitní výsledky.



Význam vědy a výzkumu pro LF MU a benefity plynoucí z vědecké excelence

Konkurence mezi vysokými školami a univerzitami je v současné době vysoká. Se stagnujícím nebo snižujícím se počtem absolventů středních škol, lze očekávat poměrně intenzivní kompetici o studenty, což vyvolává otázku, co může být kompetiční výhodou LF MU. Je zřejmé, že kromě vysoké úrovně klinických pracovišť bude kompetiční výhodou i vědecká excelence LF MU přímo korelující s počtem vynikajících vědců a vědeckých týmů. Je velmi pravděpodobné, že úroveň vědy bude v budoucnu rozhodujícím faktorem ve srovnávání kvality univerzit, tak jak je tomu v ekonomicky vyspělejších světech. To bude samozřejmě přímo souviset s rozhodováním studentů na jakou

univerzitu se přihlásit. Studium na univerzitě, kde působí vynikající odborníci, kde je úroveň vědy a výzkumu, včetně infrastruktury vysoká, a kde je možné získat znalosti, které nelze poskytovat bez vlastní silné vědy a výzkumu, bude potom mít vyšší hodnotu než studium na univerzitě s omezeným vědeckým potenciálem. Podobně bude mít úroveň vědeckého prostředí vliv na nábor špičkových pracovníků, schopných realizovat i špičkovou úroveň vzdělávání. Celkově lze shrnout, že kvalita vědy a výzkumu úzce souvisí s kvalitou výuky a stane se s velkou pravděpodobností rozhodující kompetiční výhodou v soutěži o studenty v ČR.

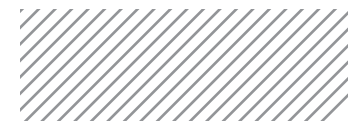


Závěry pro strategický plán

- Revize aktuálně fungujících výzkumných skupin (center), optimalizace a jejich centralizace, revize prostorových požadavků
- Definice strategických výzkumných oblastí (programů), kde má LF MU šanci dosáhnout minimálně celostátního zviditelnění
- Přesné nastavení pozice CEITEC a ICRC ve vztahu k LF MU
- Cílené vyhledávání nových úspěšných vědců a zařazování do výzkumných skupin formou náborové strategie
- Vytvoření rezervního fondu pro účely náboru vědeckých kapacit
- Institucionální podpora výzkumníkům a výzkumných týmům, minimálně na úrovni poskytnutí infrastruktury
- Popularizace vědy a výzkumu na LF MU
- Oceňování vědeckých výstupů studentů a pedagogů LF MU



Současný stav



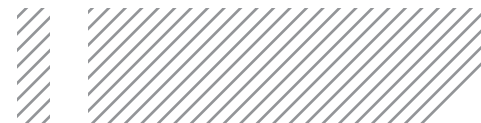
SWOT analýza

Aktuálně je akreditováno na LF MU 25 oborů PGS studia čtyřletých a jeden obor tříletý. Výuka probíhá formou prezenční nebo kombinovanou s ohledem na současný lékařský úvazek studenta. Kromě výuky společné pro všechny obory definuje každá oborová rada své povinně volitelné předměty a další povinnosti, které musí student v průběhu studia splnit. Většinou se jedná o malý podíl na výuce, literární rešerše, aktivní účast na oborových konferencích, průběžná publikace výsledků práce v odborných periodících. Studium je maximálně sedmileté v distanční formě a je zakončeno žádostí studenta o obhajobu disertační práce. Součástí přihlášky je seznam publikační aktivity, která má své požadavky, které jsou nepodkročitelné a napsaná disertační práce se všemi náležitostmi včetně autoreferátu. Studium je zakončeno jednak obhajobou disertační práce před oborovou radou a jednak státní doktorskou zkouškou. Aktuálně je v distančním programu cca 700 studentů

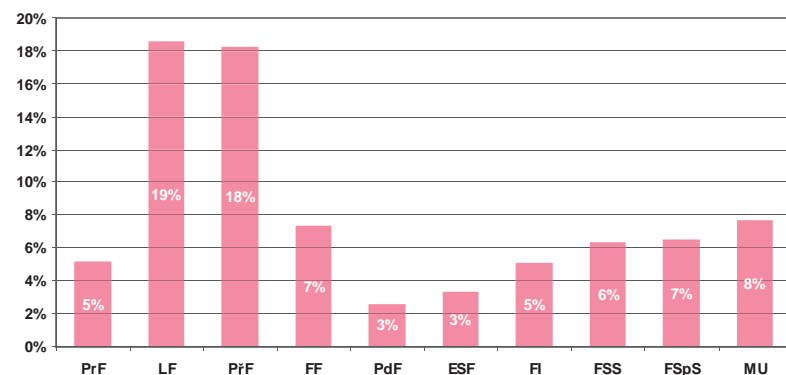
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Silné zázemí klinik a ústavů LF MU • Kvalitní personální základna některých školitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Dlouhé trvání studia • Jednoduché podmínky pro přijetí • Začátek studia ihned po absolutoriu • Vysoká pracovní vytíženost lékařů v rámci provozu klinik
Příležitosti	Hrozby a rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšování podílu vědy na LF MU • Zpřísnění přijímacích podmínek i podmínek dokončení studia pro zvýšení úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> • Odliv studentů po zpřísnění podmínek • Útlum zájmu školitelů o vedení studentů PGS



Doktorské studium na LF MU



Vývoj počtu doktorandů na fakultách					
	2006	2007	2008	2009	2010
PrF	145	150	154	177	220
LF	781	789	830	836	839
PřF	747	776	810	801	862
FF	703	714	707	762	768
PdF	177	176	193	194	186
ESF	188	173	176	163	167
FI	79	81	93	102	129
FSS	271	252	244	272	277
FSpS	76	84	82	94	99
Celkem	3167	3195	3289	3195	3401



Obecný a dlouhodobý cíl

Nutné zkvalitnění procesu DSP pomocí následujících opatření:

Typem volených prací.

Pro OR z toho vyplývá pečlivější výběr témat. Práce by měly být spíše prospektivní, s upřednostněním experimentální, či alespoň z části experimentální, s jednoznačným přínosem pro vědu či klinickou praxi. Vítané jsou práce mezioborové a meziklinické. Měly by se opustit

Podíl doktorandů na celkovém počtu studentů

práce retrospektivní, konstatující notoricky známé skutečnosti a správnost postupu oddělení či kliniky. Pokud bude retrospektivní studie, měla by vyhodnocovat kupř. nové skutečnosti, postupy, operační přístupy apod. Neměla by jen konstatovat všeobecně známé fakta.

Přijímací pohovory k DSP

U přijímacích pohovorů se bude vyžadovat jasná anotace zamýšlené práce

a rovněž přítomnost školitelů. Uchazeč musí mít jasno o tématu a náplni práce. Zásadně musí být v budoucnu i školitel z LF MU. Jako školící pracoviště vždy zodpovídající pracoviště LF MU. Zájem LF by měl být v preferenci prezenční formy studia – možnost většího vlivu.

Minimální publikační požadavky (nepodkročitelné minimum)

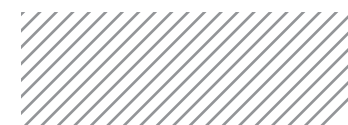
Doposud byly a jsou velmi různorodé a rozmanité. Požadavky se neshodují ani u dvou OR. Vedení fakulty stanoví nepodkročitelné publikační minimum závazné pro všechny oborové rady. Následně stanovení ještě náročnějších

kritérií bude zcela v kompetenci jednotlivých OR. Jelikož jsou na všech lékařských fakultách v ČR vyžadovány k obhajobě kandidátských prací publikace s IF, bude tento požadavek vyžadován i na LF. Návrh bude spočívat v jedné publikaci s IF (jakékoliv výše) a to jako autor či 1. spoluautor. Každá OR má stanovena vlastní kritéria, jež byla schválena a potvrzena akreditačním procesem. Většina OR má svou akreditaci do konce roku 2012.

Osobnost školitele

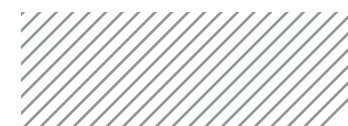
Kvalitní školitel by měl být jedním ze zásadních faktorů zkvalitnění procesu.

Je třeba vyšší zodpovědnosti školitelů. Zvažuje se ze strany LF určitá limitace počtu studentů na jednoho školitele. Bylo by vhodné, aby školitel měl přidělený grantový projekt, z jehož finančních prostředků by bylo bádání a studium hmotně zajištěno. Školitel by měl klást vyšší důraz na přípravu svých studentů – rovněž podrobnější roční hodnocení studentů. Školitel má být tou osobou, která informuje příslušnou oborovou radu o nedostatcích studenta či jeho studia. Veškeré změny ve studiu musí schválit a doporučit vždy školitel, vedoucí kliniky a příslušná OR (praxe je bohužel jiná).



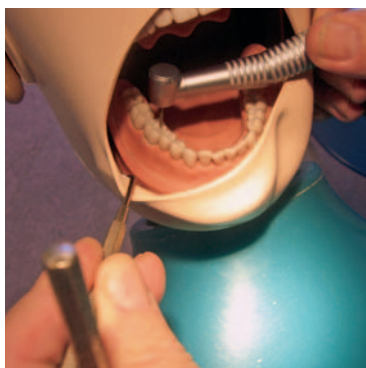
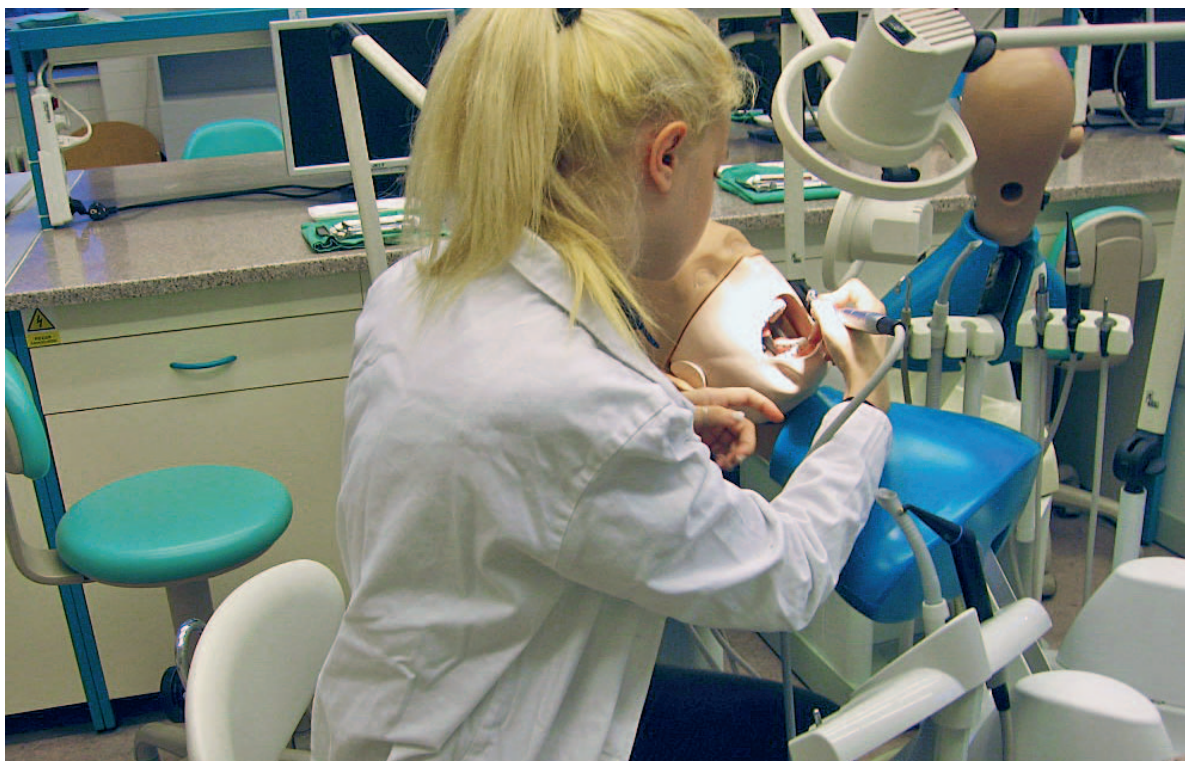
Realizační nástroje

- bonifikace (výkonnostní příplatky úspěšným školitelům) či malifikace pracovišť (nedokončená studia a k nim vztažené hrazené zahraniční cesty, odborné stáže studentů v průběhu studia)
- stanovení nepodkročitelného publikačního minima
- vyšší odpovědnost osoby školitele a jeho finanční ohodnocení
- průběžné požadavky v průběhu PGS studia



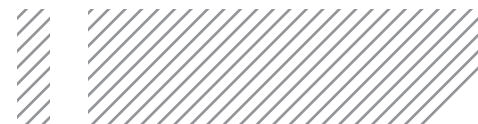
Závěry pro strategický plán

- Pro strategii příštího období v rámci PGS programů na LF MU jsou stěžejní základní teze:
- Schvalování výběru témat PGS prací v širším kontextu (celá OR, ne pouze školitel a předseda)
- Zvýšení požadavků při přijímacích řízeních
- Požadavek splnění nepodkročitelného minima
- Definice nových požadavků a bonusů školitele
- Kontrola délky studia s definicí kontrolních bodů i v jejím průběhu
- Pravidelné schůzky předsedů oborových rad a diskuze o zásadních otázkách



Současný stav

Stomatologie na LF MU



Studijní program ZL na LF MU je akreditované pětileté magisterské studium. V rámci tohoto programu je vyučováno 74 povinných předmětů, 4 předměty povinně volitelné a 6 předmětů volitelných. Z 74 předmětů povinných je 34 předmětů plně, nebo z části zaměřených na specifiku zubního lékařství (viz katalog). Tato relace platí i o povinně volitelných a volitelných předmětech. Zbývajících 40 předmětů má odbornou náplň všeobecně medicínskou, ve většině s nižším hodinovým rozsahem, než v programu Všeobecného lékařství. Je to důsledek zkráceného studia na 5 roků.

V rámci programu ZL je v současné době přijímáno do 1. ročníku až 90 studentů pro výuku v českém jazyce, 20-25 studentů pro výuku v anglickém jazyce, kromě toho je na STK (Stomatologická klinika) a KÚČOCH (Klinika ústní čelistní a obličejové chirurgie) ve 4. ročníku Všeobecného lékařství (VL) vyučován předmět Stomatologie asi u 280 - 300 studentů. Je předpoklad, že tento limit přijímaných studentů bude v dalších 10-15 letech zachován, eventuálně ještě zvýšen. Znamená to pro ZL v jednom ročníku výuku asi 110 studentů, tj. 20-25 členných 5 studijních skupin, skupin počtem velmi silných, vyžadujících, zvláště při praktické výuce, ale i seminární výuce další diverzifikaci - dělení skupin a pouze seminární formu výuky asi 300 studentů VL. Přitom na ZL je kladen v rámci zubních předmětů právě důraz na praktickou výuku a u předmětů všeobecně medicínských při nižším počtu hodin na výuku seminární,

přehledovou, využívající audiovizuální a digitální formy. To znamená a bude znamenat nutné personální zvýšení učitelů, ale také prostorové navýšení výukových učeben s patřičnou speciální výukovou technikou (simulátory, laboratorní přístroje) pro praktickou výuku zubních předmětů, tak navýšení výukových sálů pro seminární výuku všech zubních i všeobecně medicínských předmětů při předpokládaném počtu 40 - 50 studentů.

Na LF MU jsme v tomto směru v posledních letech hodně vykonali. Máme na Stomatologické klinice u sv. Anny 2 výukové sály s 20 speciálními zubními soupravami, k tomu přistupují další možnosti výuky v ordinčních sálech s přímým zdravotnickým ošetřováním (Stomatologická klinika, KÚČOCH), 1 přednáškový sál na Stomatologické klinice pro 60 studentů, 1 seminární místnost pro 25 studentů na KÚČOCH v Bohunicích, na univerzitním centru LF na Komenského náměstí 4 výukové sály pro praktickou výuku, 1 menší seminární- e-learningový sál s 20 místy, 1 seminární sál pro ročník s 60-70 místy. Při současném vyšším počtu přijímaných studentů (110 studentů), kteří budou postupovat do vyšších ročníků a vedle zubních předmětů budou absolvovat předměty všeobecně medicínské (chirurgie, interna, ORL, dermatovenerologie, neurologie atd.), při diverzifikaci praktické výuky zubních předmětů a předpokládané seminární výuce klinických všeobecně medicínských předmětů to bohužel nestačí a je potřeba pro ZL další rozšíření výukových prostorů, abychom mohli mít

při praktické výuce skupiny po 10 studentech a seminářích v počtu 40-50 studentů. Prospělo by to i výuce studentů Všeobecného lékařství. To rozšíření znamená: 4 výukové praktické sály o ploše 20-25 m2 pro protetické ZL, parodontologii,

orální chirurgii, dětské ZL a 2 seminární sály o ploše 90-100 m2, jak pro výuku zubní, tak i všeobecně medicínskou ve vyšších ročníchích. Centrum na Komenského náměstí 2 by, při již současné dislokaci výukových sálů v jeho objektech, bylo tím nevhodnějším řešením.

Přístrojové vybavení postupně zajišťujeme z rozvojových projektů, do kterých jsme zapojeni a i z investičních a neinvestičních dotací LF MU.

Obsahová stránka studijního programu ZL je dána curriculum platným od školního roku 2004/2005 – viz. Katalogy. Předměty zubního lékařství diverzifikovaly. Je zvýrazněna praktická výuka předmětů ZL. Předměty všeobecně medicínské mají nižší hodinový rozsah, předměty chirurgie a interny nejsou ukončovány SZZ. pro budoucnost nejsou vyloučeny menší obsahové úpravy při zachování základního curricula.

Při plánovaném zvýšení počtu studentů v ročníku (110 – 130), při úkolu dokonale připravit absolventy po stránce praktické v jednotlivých odbornostech předpokládáme další přesun simulované výuky až do 4. ročníku ZL. K tomu jsou potřeba další prostory, přístroje, vybavení i personální zajištění.

Plné zajištění studijního programu ZL na LF MU znamená také personální posílení výukového sboru učitelů jak na STK, KUČOCH, tak i na ostatních ústavech, klinikách, kde jsou vyučováni studenti ZL. Z nynějšího stavu asi 20 až na 40 učitelů (viz. zpracovaný projekt v r. 2003 – prof. Vaněk prezentovaný MŠMT). Přitom je vykalkulováno, že na 1 studenta

Na základě iniciativy České stomatologické komory došlo v souladu přijatého Zákona č. 95/2004 Sb. k zásadní transformaci výuky stomatologie v ČR. Na všech 5 fakultách vyučujících stomatologii (LF MU, 1. LF UK, LF UK Plzeň, LF UK Hradec Králové, LF UP Olomouc) se změnil studijní program Stomatologie na Zubní lékařství (ZL). Tento program je pětiletý, má převahu předmětů zubního lékařství v počtu hodin, předměty zubního lékařství se dále diverzifikovaly, je kladen důraz na praktickou výuku. Absolvent získává titul MDDr. (Medicinae dentium doctor). Ihned po promoci je způsobilý k samostatné ordinační činnosti. Transformace studia vycházela také z racionalizačních ekonomických důvodů. V roce 2010 byla studijnímu programu ZL na LF MU akreditace prodloužena do roku 2019. Z důvodu nedostatku zubních lékařů se od transformovaného programu také očekává zvýšený výstup absolventů tohoto programu z jednotlivých LF.

Pro LF MU to znamená při vyšším počtu studentů stabilizovat akreditovaný program ZL po stránce obsahové, personální, provozní, přístrojové.

studijního programu ZL je za rok potřeba 220 000 Kč. Nyní i při zvýšeném koeficientu 3,5 přichází na univerzitu o 100 000 Kč méně. To se odráží jak v personalistice, tak v investicích, neinvesticích. Je třeba v tomto směru zásadně jednat. Souvisí s tím personální stabilizace

Stomatologické kliniky. Z kliniky ročně odchází 4 – 5 lékařů za podstatně vyššími výdělky. S perspektivním rozšiřováním výuky v souladu se společenskou potřebou (1200 pacientů na 1 zubního lékaře, nyní je to až 1700 pacientů) je třeba se dále zaměřit při diverzifikaci ZL, na

rozšíření prostorů pro výuku (simulovaná výuka, seminární výuka, e-learningová výuka) a k tomu příslušné přístrojové vybavení cestou projektů. Prostorové, přístrojové vybavení zajišťující výuku studijního programu je další z aktuálních činností a postupů.

Popis aktuálních postupů a činností

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dlouholetá tradice ve výuce zubních předmětů zahrnující všechny odbornosti studijního programu ZL. I v současné době existující personální akademické zázemí pro výuku, které dalo podklady pro akreditaci studijního programu ZL. Potvrzená akreditace studijního programu ZL pro LF MU do r. 2019. Získané zkušenosti s existujícím programem ZL od roku 2004 – 2009, kdy vyšli první absolventi tohoto programu v počtu 74 v roce 2009 a v počtu 86 v roce 2010. Nastoupený trend dovybavování a uspořádání výukových sálů. Existující součinnost a pochopení vedení MU, LF, FN pro potřeby studijního programu prezentované z úrovně proděkana LF pro Zubní lékařství. Rozvinuté postgraduální doktorandské studium. Pokračující aktivita Stomatologické kliniky a KUČOCH v rozvojových centralizovaných, transformačních projektech. Způsobilost k zajištění specializačního studia v oboru Ortodontie, v odbornostech Dětské z.l., Parodontologie, Orální chirurgie v rámci oboru Zubní lékařství, v oboru Maxilofaciální chirurgie. Výzkumná aktivita daná především projektem MŠMT Stomatologické výzkumné centrum přispívající ke stabilizaci STK a KUČOCH z hlediska doktorandů a tím mladých učitelů i výzkumných pracovníků. 	<ul style="list-style-type: none"> Výkonnostní hodnocení učitelů STK platící pro specializační oboru Zubní lékařství, které vede při pedagogických úvazcích k nižším mzdám. Mladí lékaři i doktorandi z kliniky odcházejí. Akademická stabilizace je ztížena. Neodpovídající dotace na 1 studenta ze strany MŠMT. Má to vliv na personální stabilizaci, na zajišťování investic i neinvestic a tím odpovídající vybavenost pro kvalitní výuku. Z výše uvedeného věková skladba učitelů, která je třeba z hlediska budoucnosti průběžně řešit.
Příležitosti	Hrozby a rizika
<ul style="list-style-type: none"> Posílení investičních i neinvestičních dotací směrem k výuce. Spolupráce s praktickými zubními lékaři při vzdělávacím procesu. Využívat součinnost s ČSK a OSK. Průběžně usilovat o zvýšení dotací na studenty na celostátní úrovni. Průběžně využívat rozvojových a centralizovaných projektů a dalších transformačních projektů. Koordinace činnosti vedení MU, LF a FN. Dále reagovat na prostorové potřeby pro výuku. (1) Reagovat na specifiky výuky zubního lékařství na LF (personálně, kvalifikačně). 	



Obecný a dlouhodobý cíl

- Stabilizace výuky Zubního lékařství na LF MU při zvýšeném počtu přijímaných studentů (110 – 130) včetně studentů zahraničních. Stabilizaci zaměřit na :
 - Obsahové curriculum výuky od 1. – 5. ročníku
 - Obsahové curriculum výuky stomatology studentů VL i s pediatrickým zaměřením
 - Personální stabilizace výuky ZL s trendem zajistit specifiku výuky ZL
- Přístrojové a nástrojové zajištění výuky v 1. – 5. ročníku ZL
- Zajištění výukových sálů při předpokládané separaci výuky ZL od výuky VL
- Vytvoření podmínek pro postgraduální specializační vzdělávání jak v oboru Zubní lékařství, tak i v oborech Ortodoncie a Maxilofaciální chirurgie



Realizační nástroje

Rozvoj silných stránek:

- Zachovat a rozvíjet činnost všech oborů a odborností stomatology v rámci LF a tím zajistit kvalitní výuku akreditovaného programu ZL i příslušné postgraduální vzdělávání.
- Stabilizovat akademické zázemí na STK a KUČOCH na úrovni doktorandské, habilitačního řízení, profesorského řízení ze strany mladých učitelů.
- Stabilizovat akreditovaný studijní program ZL na LF MU při kapacitě přijímaných studentů 110 – 130 do 1. ročníku.
- Na základě dosavadních zkušeností s nově akreditovaným programem ZL se snažit rozvinout simulovanou výuku až do 4. ročníku ZL a u všeobecně lékařských předmětů uplatnit spíše seminární formu výuky.
- Pokračovat v zajišťování výukových podmínek z hlediska prostorů, přístrojů, nástrojů při zvýšeném počtu studentů.
- Pokračovat v aktivitách v rámci rozvojových projektů.
- Využívat součinnosti s vedením MU, LF, FN.
- Rozvíjet v souladu s legislativou postgraduální specializační vzdělávání.
- Dále systematicky rozvíjet výzkumnou činnost se zaměřením na mladé doktorandy v návaznosti na projekt MŠMT Stomatologické výzkumné centrum, při uplatnění existující spolupráce (Tokyo, Finsko) i na další výzkumné projekty.

Využití příležitostí

- Průběžně usilovat o získání investičních a neinvestičních prostředků pro výuku.
- Dále využívat projektové aktivity jak ve směru k výuce, tak i ve výzkumu.
- Systematicky rozvíjet spolupráci s praktickými zubními lékaři a dalšími institucemi při výuce studentů při praxích a při předpromočních stážích v 5. ročníku.
- Průběžně koordinovat obsah výuky na nestomatologických ústavech a klinikách ve smyslu formy výuky.



Závěry pro strategický plán

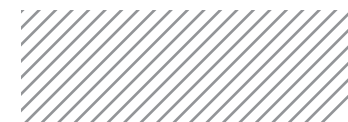
- Průběžně vybavovat výukové prostory.
- Při veškeré činnosti a hodnocení této činnosti uplatňovat specifika stomatologického oboru.
- Průběžně jednat o nutnosti vyšší finanční dotace na studium ZL ze strany MŠMT.
- Úprava finanční dotace na 1 studenta v rámci Zubního lékařství na 220 – 230 000 Kč.
- Usilovat o vytvoření kvalifikačních podmínek pro odpovídající personální zázemí pro výuku zubního lékařství.

Potlačení hrozeb

- Redukce výkonnostního systému pro učitele na fakultních stomatologických pracovištích.

Základními nosnými tezemi pro strategickou osu Stomatology je zejména zamezení úniku vyškolených odborníků mimo akademickou půdu (podmínky

dalšího vzdělávání, finanční motivace, podpora akademických funkcí) a vést jednání stran optimalizace podpory studia ZL LF MU ze strany MŠMT.



Současný stav

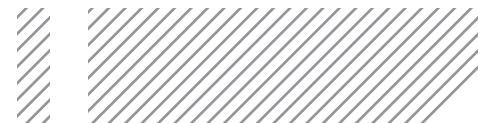
Nelékařské obory představují v rámci vysokoškolského vzdělání velmi nesourodou skupinu profesí, která je tvořena podle zákona č. 96/2004 Sb. o nelékařských povoláních celkem 18 profesními obory. Cílovou skupinu tvoří absolventi středních škol s maturitou a zdravotničtí pracovníci – nelékaři v klinické praxi bez vysokoškolského vzdělání.

Výuka v nelékařských oborech byla na LF MU zahájena v akademickém roce 1994/1995 u oborů optometrie fyzioterapie a výživa člověka. Nelékařské obory na LF MU vznikaly původně v rámci stávajících pracovišť LF: Kliniky očních nemocí, Kliniky funkční diagnostiky a rehabilitace a Ústavu preventivního lékařství. S akreditací dalších oborů a vzhledem k legislativě – Zákon č. 96/2004 Sb., kterou bylo přesunuto vzdělávání

nelékařských oborů na vysoké školy, bylo na LF MU zřízeno k 1.5.2005 osm kateder, které garantují vzdělání v jednotlivých oborech: Katedra ošetrovatelství (obor všeobecná sestra a navazující magisterské studium Ošetrovatelská péče v gerontologii), Katedra porodní asistence (obor porodní asistentka), Katedra fyzioterapie a rehabilitace (obor fyzioterapie v bakalářském i navazujícím magisterském studiu), Katedra optometrie a ortoptiky (obor optometrie v bakalářském i v navazujícím magisterském studiu), Katedra výživy (obor nutriční terapeut a navazující magisterské studium v oboru nutriční specialista), Katedra laboratorních metod (obor zdravotní laborant), Katedra radiologie (obor radiologický asistent) a Katedra dentální (dosud bez akreditace oboru).



Nelékařské obory na LF MU



SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Tradice Masarykovy univerzity, dobrá pozice mezi ostatními univerzitami v ČR • Jednoznačně legislativně definovaná strategie vzdělávání nelékařů • Solidní nabídka studijních oborů na LF MU: 7 oborů v bakalářském studiu (z toho 2 obory i v kombinované formě studia) a 4 oborů v navazujícím magisterském studiu (z toho 1 obor i v kombinované formě studia) • Výuka zaměřená na praktické aplikace a získání připravenosti absolventů pro úspěšné a bezproblémové uplatnění v praxi • Kolektiv pedagogů složený z odborníků působících částečně i v klinické praxi • Poptávka po studiu převyšuje nabídku • Vzhledem k lokalitě univerzitního kampusu je návaznost teorie na praxi, je solidní dostupnost klinických pracovišť • Dobrá spolupráce s fakultními nemocnicemi v Brně • Kontakty a spolupráce se zahraničními vysokými školami • Vybavenost poslucháren moderní A-V technikou • Spolupráce s profesními 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence PhD studia pro absolventy Mgr. studia i akademické pracovníky na LF MU • Malý počet akademických s PhD Nedostatek habilitovaných akademických pracovníků • Nepříznivá věková struktury akademických pracovníků (produktivní věk – odchod na mateřskou dovolenou, vysoký věk – odchod do starobního důchodu) Absence pedagogického vzdělání u akademických pracovníků Nedostatek výukových prostor • Studium je nákladné vzhledem k nárokům na výuku v malých skupinách a nízkému koeficientu na výuku (1,65 – 2,25) • Nedostatek mentorů pro klinickou praxi, téměř 50% výuky se realizuje v klinické praxi • Nízká příležitost k profesnímu růstu akademických pracovníků, chybí příležitost pro vědecko-výzkumnou činnost a publikaci v časopisech s IF • Přetížení akademických pracovníků vysokou pedagogickou aktivitou (až 20 hodin týdně a vedení až 10 závěrečných prací) • Nedostatečné a neaktuální webové stránky jednotlivých kateder, včetně její nedostatečné elektronické prezentace • Nezabezpečený volný přístup k internetu v budově na Kamenici 3 • Nedostatečné jazykové vybavení akademických pracovníků • Akademičtí pracovníci s částečnými úvazky, minimální podíl na jiných činnostech kateder • Nezájem o spolupráci ostatních fakult MU na přípravě akreditace mezifakultních oborů

pokračování na další straně

pokračování z předcházející strany

Příležitosti	Hrozby a rizika
<ul style="list-style-type: none"> • Požadavek trhu práce, nedostatek zejména všeobecných sester a radiologických asistentů • Doplnění vzdělání nelékařů v praxi – kombinované studium • Nabídka dalších oborů v bakalářském i navazujícím magisterském i PhD studiu • Nízké povědomí studentů SŠ o kvalitě studovaných oborů na tradiční univerzitě a možnostech profesního uplatnění • Nízká prestiž nelékařských zdravotnických povolání u odborné i laické veřejnosti Relativně vysoká míra nezaměstnanosti absolventů středních škol (budou chtít studovat...) • Akreditace kurzů a specializačního vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání podle Zákona 96/2004 Sb 	<ul style="list-style-type: none"> • Stagnace průběžného zkvalitňování výuky vlivem chybění finančních prostředků k angažování vysoce kvalitních pedagogů • Nezájem některých pedagogů z LF o nelékařské obory a nezájem o jejich podporu na LF, nelékařské obory jsou některými zaměstnanci bráni jako „zátěž“ pro LF • Nedostatečné finanční pokrytí k zajištění kvalitní praktické výuky laboratorních činností • Nepříznivý demografický vývoj, klesá počet středoškoláků (pokles porodnosti, přirozený úbytek obyvatelstva JMK) • Nezájem o některé obory (radiologický asistent) • Malá informovanost odborné i laické veřejnosti o možnostech studia nelékařů na vysokých školách • Zdlouhavý akreditační proces • Naplnění požadavků praxe • Akreditace nelékařských oborů na různých vysokých školách v ČR • Akreditace nelékařských oborů na jiných fakultách MU • Nízká dotace z MŠMT • Připravované školné



Cíle a realizační nástroje

Cíl: Udržet a rozšířit vzdělávací nabídku v nelékařských oborech

Nástroje:

- reakreditovat stávající obory
- akreditovat obory nové v bakalářském studiu (Dentální hygienistka, Zdravotnický záchranář, Zubní technik, Ortooptika) i navazujícím magisterském studiu (Učitelství odborných předmětů ve zdravotnictví, Management ve zdravotnictví) a dalších oborů podle požadavků trhu práce, a to v prezenční i kombinované formě studia.

Cíl: Zajištění kvalitní výuky
Nástroje:

- podporovat interní zaměstnance v osobním růstu (odborném i pedagogickém)
- zajistit kvalitní vybavení výukových prostor, zejména laboratorní podmínky pro nácvik senzo-motorických dovedností jednotlivých oborů nelékařů před vstupem do klinické praxe
- připravit podklady pro nekontaktní formy výuky: e-learning, interaktivní výukové materiály

- hodnotit výuku - hospitační činnost
- analyzovat a vyhodnocovat evaluaci výuky studenty
- zajistit prostory pro výuku v malých skupinách

Cíl: Udržení stávající a rozšíření spolupráce se zahraničními vysokými školami

Nástroje:

- udržet členství v mezinárodních organizacích pro nelékařské obory např. Florence Network, Evropská Academie Optometrie
- zvýšit počet vyjíždějících a přijíždějících studentů a akademických pracovníků
- podporovat jazykovou vybavenost akademických pracovníků i studentů
- získat finanční prostředky pro kvalitní jazykově vybavené mentory pro přijíždějící studenty v klinické praxi

Cíl: Zvýšit a zkvalitnit spolupráci s klinickou praxí

Nástroje:

- realizovat schůzky 2 x ročně s náměstkyněmi pro nelékařské obory ve fakultních nemocnicích
- udržet kvalitní výuková pracoviště
- zajistit vzdělání mentorů pro klinickou praxi
- vzájemně se informovat o změnách ve vzdělávacím procesu a v klinické praxi, změny akceptovat a vzájemně aplikovat
- analyzovat a vyhodnocovat vzdělávací proces v klinických podmínkách (hodnocení zdravotníků i studentů)

- získat výuková pracoviště v primární péči

Cíl: Vytvořit silné pracovní týmy akademických pracovníků na jednotlivých katedrách nelékařských oborů

Nástroje:

- umožnit akademickým pracovníkům dělené úvazky (význam pro permanentní kontakt s klinickou praxí)
- pro akademické pracovníky akreditovat Ph.D. studium v oborech: Optometrie, Fyzioterapie, Ošetřovatelství
- pro začínající akademické pracovníky zajistit pedagogické vzdělání
- podporovat jazykové vzdělávání akademických pracovníků
- zvýšit počet akademických pracovníků, aby došlo ke snížení týdenní pedagogické zátěže a vznikl prostor pro výzkumnou a publikační aktivitu

Cíl: Zvýšit povědomí o nelékařských oborech v rámci LF i mimo LF

Nástroje:

- zařazovat informaci o činnosti kateder NLO pravidelně do Bulletinu LF
- činnost jednotlivých kateder NLO prezentovat na lokálních webových stránkách, tyto stránky pravidelně aktualizovat
- zvýšit informovanost o možnostech studia nelékařských oborů na LF MU v regionálním tisku
- zvýšit informovanost o možnostech studia nelékařských oborů na LF MU na středních školách JmK

Cíl: Zvýšit počet studentů v oborech, kterých je na trhu práce nedostatek (všeobecné sestry, radiologičtí asistenti)

Nástroje:

- zvýšit informovanost v regionálních sdělovacích prostředcích o možnostech studia nelékařských oborů na LF MU a možnostech uplatnění absolventů na trhu práce
- zvýšit informovanost na středních školách JmK o možnostech studia nelékařských oborů a možnostech uplatnění absolventů na trhu práce na středních školách JmK
- zajistit prostory pro nelékařské obory
- zajistit zázemí akademických pracovníků
- zajistit a sledovat kvalitu výuky

Cíl: Umožnit získat úplné vysok školské vzdělání všem nelékařům, zvýšit nabídku studia pro nelékařské obory

Nástroje:

- reakreditovat stávající obory
- akreditovat obory nové v bakalářském studiu (Dentální hygienistka, Zdravotnický záchranář, Zubní technik, Ortooptika) i navazujícím magisterském studiu (Učitelství odborných předmětů ve zdravotnictví, Management ve zdravotnictví) podle požadavků trhu práce, a to v prezenční i kombinované formě studia
- akreditovat Ph.D. studium v oborech Optometrie, Fyzioterapie, Ošetřovatelství
- akreditovat navazující magisterská studia, která budou mít současně statut specializačního vzdělávání

- akreditovat pro nelékaře v klinické praxi kurzy v rámci celoživotního vzdělávání v souladu se zákonem č. 96/2004 Sb. o nelékařských zdravotnických povoláních (specializační vzdělávání, certifikované kurzy)



Závěry pro strategický plán

Cíl: Obstát v konkurenci ostatních fakult MU a jiných vysokých škol v ČR

Nástroje:

- získat finanční zdroje prostřednictvím grantů a projektů (Rozvojové projekty, FRVŠ, ESF a další)

- Udržet a rozšířit vzdělávací nabídku v nelékařských oborech (bakalářské, navazujícím magisterském i Ph.D. studiu)
- Zvýšit a udržet kvalitu výuky
- Umožnit osobní rozvoj akademických pracovníků
- Zajistit prostorové kapacity
- Definování oblastí výzkumu, podpora růstu vědeckých pracovníků v nelékařských oborech

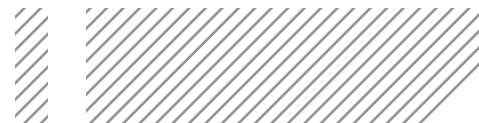
- zajistit kvalitně vybavené prostory pro nelékařské obory
- zajistit zázemí kvalitních akademických pracovníků
- zajistit a sledovat kvalitu výuky
- podporovat výjezdy studentů do zahraničí

- Zvýšit úroveň dosud existujících periodik
- Podporovat vícezdrojové financování v podobě projektových, grantových a výukových aktivit v rámci celoživotního vzdělávání
- Podpora všech forem mezinárodní mobility studentů i učitelů, mezinárodní spolupráce ve výuce, vědě a výzkumu



Podpůrné procesy

- administrativa
- ekonomika
- správa



Nutnou podmínkou ke splnění vytýčených cílů fakulty v oblasti výuky, vědy a výzkumu a souvisejících vztahů je fungující organizační a administrativní zázemí fakulty. Proto je nutné dlouhodobě dbát na kontinuální vzdělávání administrativního aparátu fakulty / děkanátu / a jednotlivých pracovišť. Přizpůsobení provozu fakulty novým administrativním a provozním požadavkům / veřejné zakázky, dynamický nákupní systém, společná správa budov, knihovny a IT v Kampusu, elektronizace administrativních procesů /, rozsáhlejší a sofistikovanější administrativní a správní agendě, je nutné přizpůsobovat kvalifikaci i počet zaměstnanců administrativy.

Nezbytným předpokladem úspěšného rozvoje fakulty je zajištění finanční stability v procesu změny pravidel financování vysokých škol / nově zaváděné finanční nástroje MŠMT mnohem více podporují kvalitativní ukazatele na úkor dosud upřednostňovaných ukazatelů kvantitativních/. Nutnou podmínkou k zajištění stability je analýza příjmů a výdajů fakulty,

kteřá bude vycházet z objektivního posouzení a ocenění výkonu jednotlivých pracovišť /posilovat motivační prvky /. Po diskuzi na úrovni vedení fakulty, vědecké rady a akademického senátu stanovit kritéria pro toto hodnocení. Vyžadovat, aby vedoucí pracovníci efektivně řídili pracoviště a nesli za jejich činnost reálnou odpovědnost. V kontextu univerzity prosazovat /pro odlišnost biomedicínského zaměření lékařské fakulty / i specifický přístup k rozdělování univerzitního rozpočtu.

Po přestěhování fakulty do nových prostor Kampusu lze očekávat skokový nárůst provozních nákladů / energie, údržba /. Fakulta se proto musí soustředit na získávání dalších finančních zdrojů / vícezdrojové financování / k pokrytí zvýšených nákladů při využití stávajícího prostorového a přístrojového vybavení a rovněž k zajištění udržení vysoké úrovně vybavení pracovišť fakulty vč. výukových prostor Kampusu odpovídající technikou. Dostupnými zdrojovými možnostmi jsou zj. programy Evropské unie a doplňková /

ekonomická / činnost. Při plánování nákupů přístrojů koordinovat potřeby pracovišť napříč fakultou, příp. spolupracovat s Přírodovědeckou fakultou a nově vznikajícím pracovištěm CEITEC. V souvislosti s tím iniciovat na úrovni univerzity tvorbu transparentních kritérií společného provozování vč. zajištění zdrojů pro provoz, opravy a obnovu technologií.

Fakulta se musí v konkurenčním prostředí systematicky prezentovat na poli vnějších vztahů /informace na webových stránkách, prezentace na zahraničních vzdělávacích veletrzích, spolupráce se zastupitelskými úřady /. Součástí těchto aktivit by měla být prezentace a popularizace činnosti fakulty zejména v oblastech vědy a výzkumu. Dosažené výsledky prezentovat prostřednictvím nově vzniklého tiskového oddělení fakulty.

Koexistence s novým fenoménem organizace vědy na MU i v Brně / CEITEC, ICRC / tak, aby tato pracoviště vytvářela další příležitosti pro LF a nevedla k oslabení LF při získávání dalších finančních zdrojů.



Právní vztahy

Aktuální situace

Právní vztahy s fakultními nemocnicemi

Struktura právních vztahů mezi MU a fakultními nemocnicemi je determinována právními předpisy (zákon o vysokých školách, z. o péči o zdraví lidí a o postavení, organizaci a činnosti fakultních nemocnic a dalších nemocnic) a smlouvami, jež mají původ v letech 1998-2001. Legislativní úprava vztahu nemocnic a univerzity je zastaralá a nevyhovuje současným potřebám. Smlouvy s fakultními nemocnicemi

Právní vztahy s dalšími zdravotnickými zařízeními

Právní vztahy LF MU s dalšími zdravotnickými zařízeními, jsou v porovnání s fakultními nemocnicemi mnohem

Právní vztahy s podnikajícími právními osobami

Podnikající právnické osoby vystupují v právních vztazích s LF zejména v rolích dodavatelů zboží a služeb. Dodavatelé LF jsou vybíráni na základě směrnice rektora č. 8/2007 o zadávání veřejných zakázek. V současné době výběr dodavatelů do velké míry ovlivňuje

Právní vztahy se zaměstnanci

Specifické právní postavení akademických zaměstnanců LF je do jisté míry předurčeno právní úpravou obsaženou v zákoně o vysokých školách, který stanoví, že Pracovní poměr akademických pracovníků lze sjednat jen na dobu určitou v délce od dvou do pěti let. Pracovní poměr na dobu určitou lze sjednat opakovaně u téhož zaměstnavatele

částečně překonávají nedostatky právní úpravy, jsou však rovněž relativně zastaralé, zejména v oblasti spolupráce v oblasti vědy a úpravě nelékařských oborů.

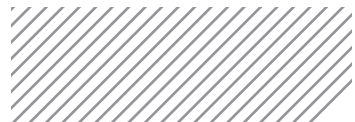
Navzdory výše uvedenému je struktura právních vztahů s fakultními nemocnicemi poměrně stabilní. Nedochází k právním sporům mezi LF a fakultními nemocnicemi, sjednané smlouvy zpravidla zůstávají v platnosti a účinnosti po dlouhou dobu a nebývají vypovídány.

flexibilnější, bývají častěji měněny a vypovídány. Smlouvy o praxích studentů se uzavírají s různými zařízeními v České i Slovenské republice, převažují zdravotnická zařízení v blízkosti Brna.

zařazování nových skupin komodit do dynamického nákupního systému. Pro Lékařskou fakultu to v praxi znamená zpřetrhání vazeb se stabilními dodavateli a zvýšenou administrativu při zabezpečování svého běžného provozu. Přínosem pro LF jsou výrazně nižší pořizovací ceny těchto komodit.

nejvýše dvakrát za sebou, poté lze sjednat u téhož zaměstnavatele pracovní poměr jen na dobu neurčitou.

Další specifika obnáší postavení akademických pracovníků na klinických pracovištích LF. Zákoník práce nepočítá se situací, kdy zaměstnanec může prakticky zároveň pracovat pro dva zaměstnavatele, a to jak univerzitu, tak fakultní nemocnici.



Perspektiva právních vztahů v následujících pěti letech

Právní vztahy se studenty a účastníky CŽV

Právní vztahy fakulty a studentů se řídí zákonem o vysokých školách, který je ve vybraných případech doplňován smlouvou (zahraniční studenti, účastníci CŽV). Současný stav právních vztahů

lze označit za standardní, na rozdíl od ostatních fakult MU, se studenti zpravidla nedomáhají přezkumu rozhodnutí fakulty ve správním nebo soudním řízení. Platební morálka u poplatků za prodlouženou dobu studia je u LF jednou z nejlepších na MU.

Právní vztahy s nemocnicemi

V současné době vstoupila LF MU do jednání s fakultními nemocnicemi, jehož předmětem je uzavření nových, strategických smluv o spolupráci. Jejich cílem je aktualizovat obsah právních vztahů s ohledem na skutečnost, že stávající smlouvy byly uzavřeny před více než deseti lety. LF si od uzavření nových smluv slibuje zejména lepší vymezení kompetencí v oblasti řízení klinik a příznivější právní rámec pro spolupráci obou institucí a práci jejich zaměstnanců na společných klinikách. Zvláštní oblastí vztahů je plánovaná spolupráce na vykazování vědeckých výsledků.

LF MU plánuje dále rozvíjet vztahy se zdravotnickými zařízeními, ve kterých mohou studenti LF absolvovat odbornou praxi. LF se bude snažit rozšiřovat

síť zdravotnických zařízení, se kterými jsou uzavřeny dlouhodobé smlouvy o vykonávání odborné praxe.

Zásadní vliv na vztahy s fakultními nemocnicemi a zdravotnickými zařízeními může mít nová legislativa. Programové prohlášení vlády z 10. Října 2010 říká: „Vláda vytvoří takové právní prostředí, aby bylo možno fakultní nemocnice transformovat na nemocnice univerzitní „. I když není úplně možné předvídat zda, k transformaci fakultních nemocnic opravu dojde, je pravděpodobné, že v následujících pěti letech dojde přinejmenším k úpravě vyhlášky upravující pozici fakultních nemocnic. LF MU by měla úzce spolupracovat s Ministerstvem zdravotnictví a asociací děkanů na znění nové legislativy.

Právní vztahy se studenty a účastníky CŽV

V uplynulých pěti letech bylo možné zaznamenat nárůst právních sporů mezi vysokými školami a jejich studenty, přičemž studenti uspěli s nároky, jež se před pěti lety zdály vysokým školám

naprosto absurdní. LF tedy musí ve zvýšené míře dbát na dodržování právních předpisů a respektování práv studentů při úkonech studijní administrativy, jež mají na studenty nepříznivý dopad. Právní vztahy se studenty může ovlivnit také záměr vlády zavést „finanční

spoluúčast absolventů vysokých škol na hrazení nákladů jejich studia formou tzv. odloženého školného“. Případná realizace tohoto záměru se může projevit

jako poměrně velká administrativní zátěž pro LF, která se sebou bude nést i rizika právních sporů.

Specializační vzdělávání

Lze očekávat, že výkon specializačního vzdělávání bude postupně přesouván z IPVZ na lékařské fakulty a zdravotnická zařízení. Počínaje červencem 2011 by se lékařské fakulty měly stát stěžejní pro zajišťování administrativy specializačního vzdělávání. Tento úkol

je výzvou i po právní stránce, k jeho provedení je nezbytná smluvní úprava vztahů mezi MU a ministerstvem, MU a univerzitou Palackého a Univerzitou Karlovou. Dojde k úpravě vnitřních norem MU. Nelze vyloučit přizpůsobení organizační struktury LF potřebám agendy specializačního vzdělávání.

Právní vztahy s dodavateli

Právní vztahy s dodavateli zboží a služeb budou dále určovány zejména právní úpravou veřejných zakázek, která klade na zadavatele čím dál tím vyšší

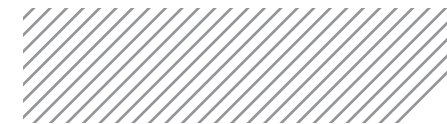
nároky. Nelze vyloučit snížení hranic pro povinnost zadávat podlimitní zakázky dle zákona o veřejných zakázkách a rozšiřování komodit v dynamickém nákupním systému.

Vztahy se strategicky důležitými partnery CEITEC, ICRC a dalšími výzkumnými tělesy

Vztahy s těmito institucemi nejsou právními vztahy, protože stejně jako LF, nemají právní subjektivitu. Jejich vzájemné vazby však ovlivňují množství právních vztahů, zejména ve vztahu

k zaměstnancům MU a poskytovateli grantových prostředků. Jednotlivé právní úkony LF MU je proto potřeba vnímat širším kontextu a je nezbytné komunikovat s CEITEC a ICRC, protože i rutinní právní úkony prováděné jejich zástupci mohou mít přímý nebo nepřímý vliv na LF MU.

Strategické cíle pro období
01. 09. 2011–30. 06. 2013





1. Revize stávajícího počtu klinických a preklinických pracovišť, koncentrace a optimalizace jejich struktury
2. Evaluace osnov všech předmětů s důrazem na praktické potřeby studentů
3. Změna systému klinických stáží formou individuální výuky v celodenním režimu včetně víkendů a svátků
4. Nastavení spolupráce s fakultními nemocnicemi – placené účasti na službách studentů vyšších ročníků
5. Přehodnotit kontrolní mechanismy (forma a rozložení zkoušek a testů)
6. Definice profilu absolventa
7. Evaluace pediatrické specializace včetně kontroly informovanosti zdravotnických zařízení
8. zamezení úniku vyškolených odborníků mimo akademickou půdu
9. optimalizace podpory studia ZL LF MU ze strany MŠMT.
10. Zvyšovat úroveň i počet přijímaných zahraničních uchazečů
11. Revize aktuálně fungujících výzkumných skupin (center), optimalizace a jejich centralizace
12. Přesné nastavení pozice CEITEC a ICRC ve vztahu k LF MU
13. Cílené vyhledávání nových úspěšných vědců a zařazování do výzkumných skupin formou náborové strategie
14. Vytvoření rezervního fondu pro účely náboru vědeckých kapacit



15. Popularizace vědy a výzkumu na LF MU
16. Oceňování vědeckých výstupů studentů a pedagogů LF MU
17. Udržet a rozšířit vzdělávací nabídku v nelékařských oborech (bakalářské, navazujícím magisterském i Ph.D. studiu)
18. Zvýšit a udržet kvalitu výuky (akademický růst pracovníků, vícezdrojové financování...)
19. Inovovat přijímací, studijní i publikační požadavky na PGS studenty
20. Zvýšit odpovědnost školitelů a oborových rad ve studijním algoritmu PGS studia
21. Přizpůsobit kvalifikaci i počet zaměstnanců administrativy aktuálním podmínkám na LF – personální a informační audit v oblasti správy a administrativy
22. Zvýšit příjmovou část rozpočtu:
 - V kontextu univerzity prosazovat specifický přístup k rozdělování univerzitního rozpočtu (specifika e jedinečnost humánní medicíny)
 - Evropské fondy (výuka, investice, provozní náklady)
 - Doplnková - ekonomická činnost (pronájmy, služby...)
 - Rozdělení provozních nákladů mezi další uživatelské instituce (CITEC, ICRC, ostatní fakulty...)
23. Zvýšení vědecko – výzkumné aktivity pracovišť
24. Uzavření nových, strategických smluv o spolupráci s Fakultními nemocnicemi



LF MU se nachází ve zlomovém bodě své další existence a současné vedení je si vědomo nutnosti změny přístupu ke svým klientům. Problematika je aktuální také ve vztahu k povolební situaci a avizovaným změnám ve školství v rámci politiky České republiky.

Uvedený strategický plán respektuje potřeby studentů (důraz na praxi, orientace v odborných zdrojích, evropské a světové souvislosti), pedagogů (hodnocení, pracovní podmínky, důležitost základního

a aplikovaného výzkumu) i instituce jako takové (zjednodušení aparátu, racionalizace zdrojů a nákladů, spojení se strategicky důležitými partnery – ICRC, CEITEC, Fakultní nemocnice, sponzoři, investoři). Jen tímto směrem vede cesta k modernímu pojetí provádění výuky zdravotníků a organizaci vědecko – výzkumné činnosti na mezinárodní úrovni a LF MU se tak může stát lídrem mezi lékařskými fakultami.



Závěry strategického plánu

