

DOTAZNÍKOVÝ PRŮZKUM

Zhodnocení PhD Day 2022 a zkušeností s doktorským studiem na Přírodovědecké fakultě MU

Obsah

Executive summary	3
1. Úvod a metodologie	4
2. Charakteristika respondentů	4
3. Zhodnocení PhD Day 2022	5
4. Zhodnocení zkušenosti s doktorským studiem	8

Executive summary

V souvislosti s PhD Day, který proběhl 14. 9. 2022 v Univerzitním kampusu Bohunice, jsme oslovili doktorské studentky a studenty PŘF s žádostí o vyplnění [online dotazníku](#), jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu k PhD Day 2022, ale také dozvědět se více o zkušenostech studentů s doktorským studiem na PŘF MU.

Celkově odpovědělo 64 respondentů (17 z nich se účastnilo PhD Day 2022, 47 se neúčastnilo), **návratnost byla 8%** (přepočteno na počet všech doktorských studentů k 10/2022).

1. **Hodnocení studentů, kteří se PhD Day 2022 zúčastnili**, bylo velmi pozitivní. Studenti a studentky zhodnotili jako **nejhodnotnější a nejméně užitečné** tyto součásti programu: ***Mobility Programmes and Grants, Kick off Muni Mendel Doctorandus a Brno PhD Talent Contest.***

2. **Další částí dotazníku bylo zhodnocení PhD studia na PŘF:**

- **Sociální klima na fakultě, pokud jde o rovnost kultury, přátelské nebo diskriminační prostředí** - 83% hodnotí jako uspokojivé nebo spíše uspokojivé, 11% hodnotí jako spíše neuspokojivé nebo neuspokojivé, 6% nedokáže ohodnotit.
- **Setkání s neetickým chováním** - 31% se setkalo v průběhu studií na fakultě s chováním, které by se dalo považovat za neetické, 63% respondentů odpovědělo na tuto otázku negativně, 6% nedokáže odpovědět.

Jako konkrétní neetické chování 43% uvedlo, že šlo konkrétně o „*diskriminaci a nerovné zacházení (na základě pohlaví, věku, etnického původu atd.)*“, 35% uvedlo „*nekalé konkurenční praktiky mezi studenty/kolegy/učiteli*“, 9% zvolilo možnost „*zneužívání postavení nadřízeného k vlastnímu prospěchu*“.

- **Setkání s odlišným zacházením z důvodu genderu** - 67% respondentů odpovědělo negativně, 20% pozitivně, 13% nedokázalo odpovědět.
- **Kvalita jednotlivých oblastí podpory doktorandů na fakultě** – zde je patrný výrazný *nárůst negativních odpovědí* u oblasti *finanční podmínky PhD studentů*, naopak u příležitostí k mezinárodní mobilitě je patrná převažující spokojenost.
- **Oblasti doktorského studia, na která by se měla fakulta zaměřit** - *Finanční podpora PhD studentů; lepší dostupnost a komunikace informací o PhD studiu a jeho organizaci; rozšíření nabídky workshopů a eventů pro PhD studenty; péče o duševní zdraví studentů; požadavky ze strany fakulty; spolupráce studentů a školitelů za účelem zvýšení kvality studia; motivace studentů k dodržování termínů a délky studia; náročnost studia; státní doktorská zkouška.*
- **Vítaná témata školení** - *Akademické dovednosti - psaní publikací, prezentování, podávání žádostí o granty; školení v oblasti psychologie, well-being a zvládání stresu; time management; PC gramotnost, analýza dat, programování, školení*

měkkých dovedností; plánování kariéry; oborově specifické kurzy a kurzy anglického jazyka.

1. Úvod a metodologie

Při příležitosti mezifakultního PhD Day 2022 jsme oslovili doktorské studentky a studenty s žádostí o vyplnění dotazníku, jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu k proběhlému PhD Day 2022, ale také dozvědět se více o jejich zkušenostech s doktorským studiem na PŘF MU.

Dotazník byl rozeslán v září 2022 všem doktorským studentům PŘF. Sběr dat probíhal prostřednictvím online dotazníku v MS Forms: <https://forms.office.com/r/FgkKxkpzth>.

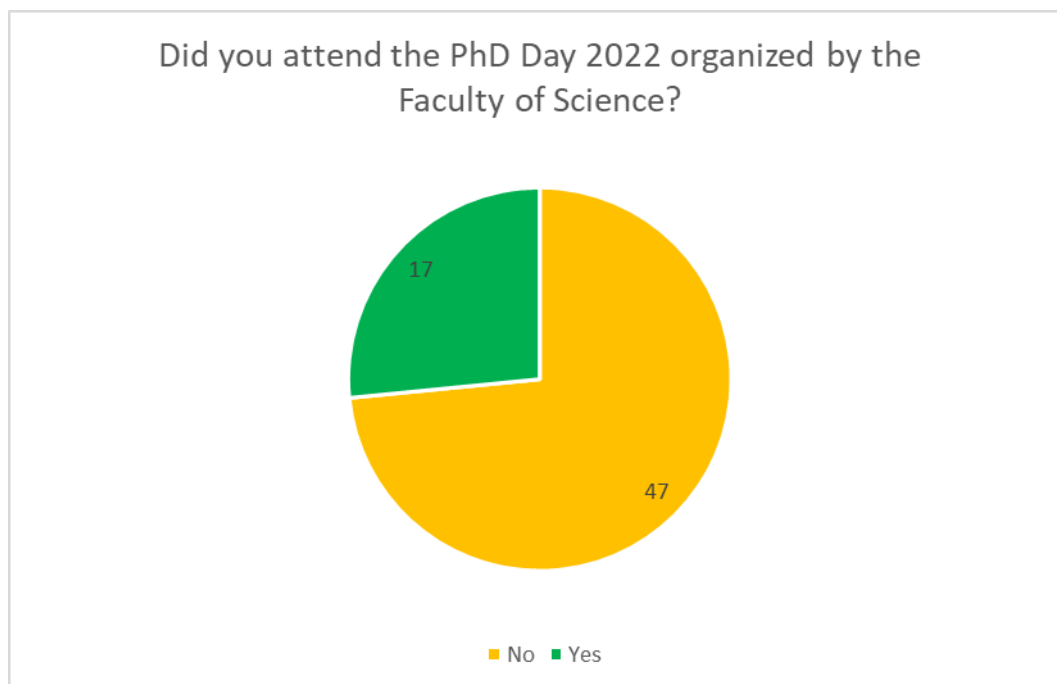
V první části dotazníku respondenti, kteří se účastnili mezifakultního PhD Day 2022, hodnotili organizaci a přínos jednotlivých součástí programu.

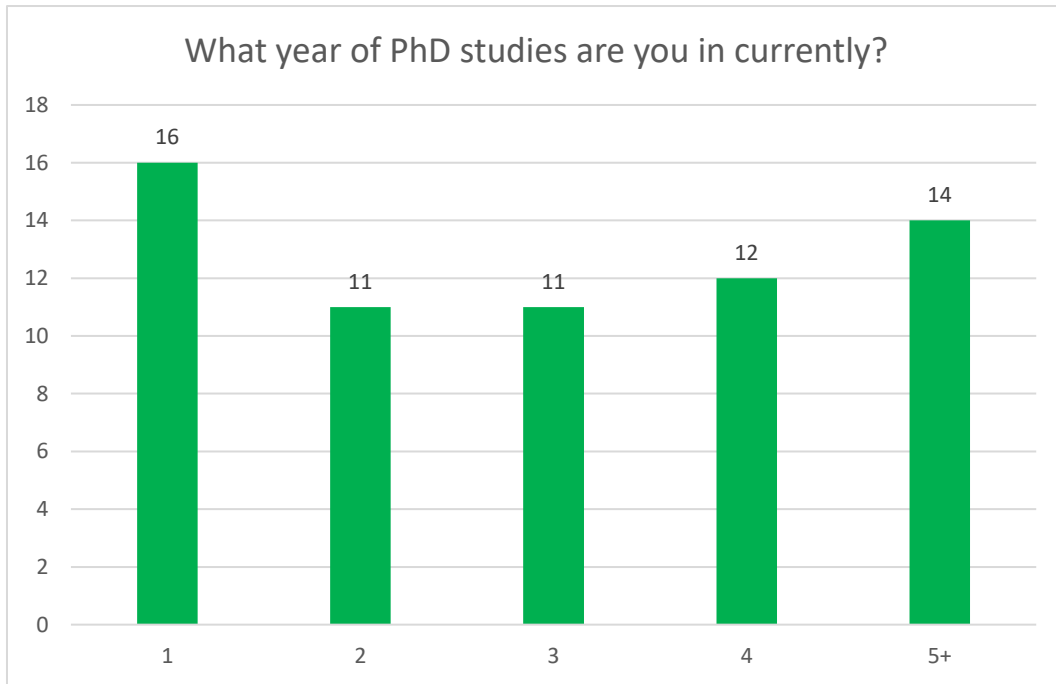
V druhé části všichni respondenti hodnotili dosavadní zkušenost s doktorským studiem na PŘF Mu.

Celkově odpovědělo **64 studentů**: 17 z nich se účastnilo PhD Day 2022, 47 se neúčastnilo.

Návratnost (přepočteno na počet všech doktorských studentů k 10/2022) byla 8%.

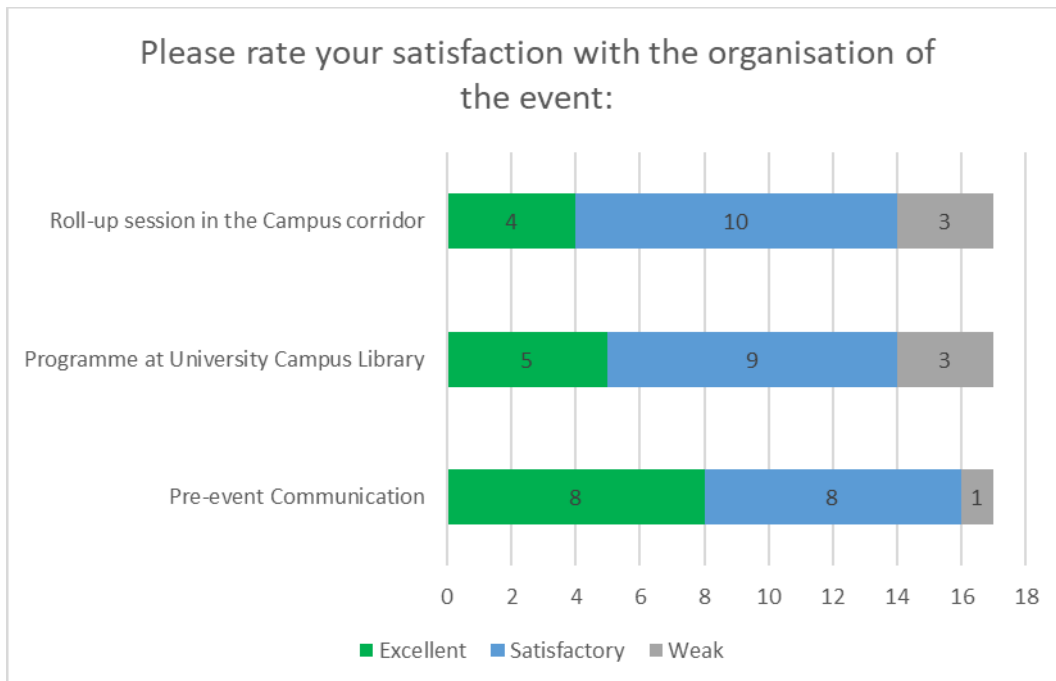
2. Charakteristika respondentů



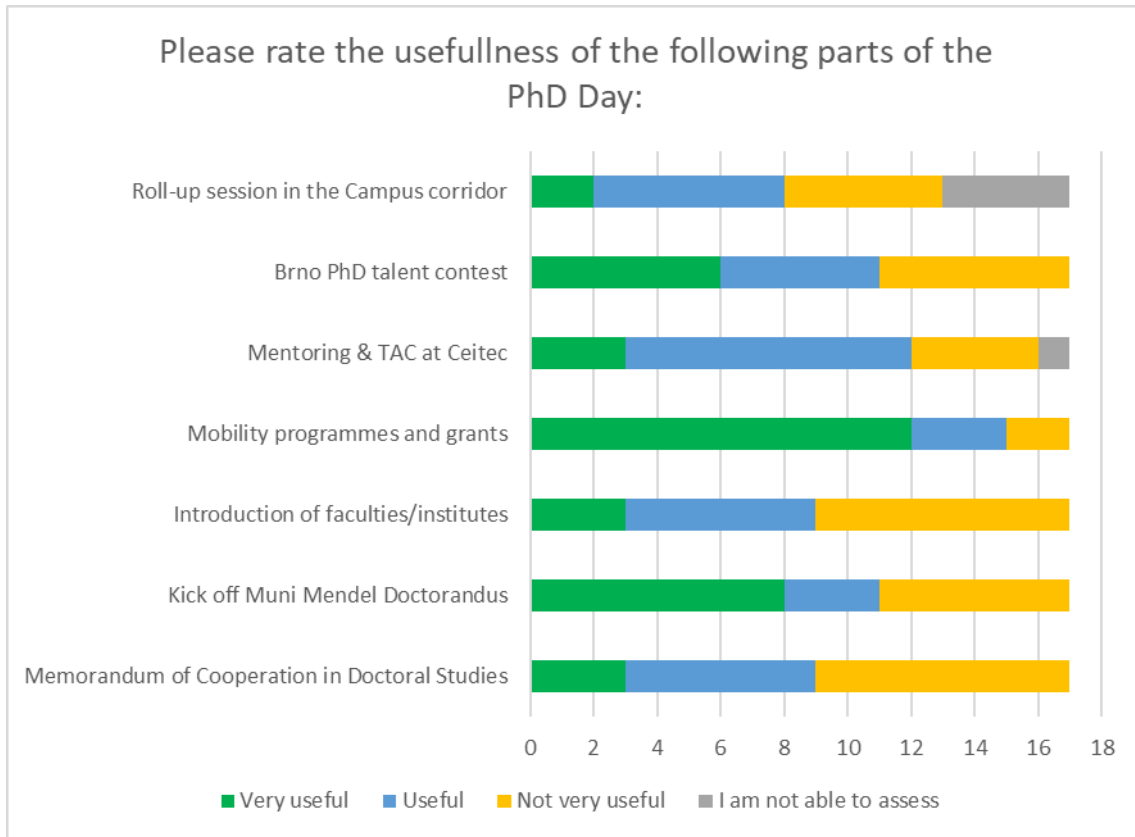


3. Zhodnocení mezifakultního PhD Day 2022

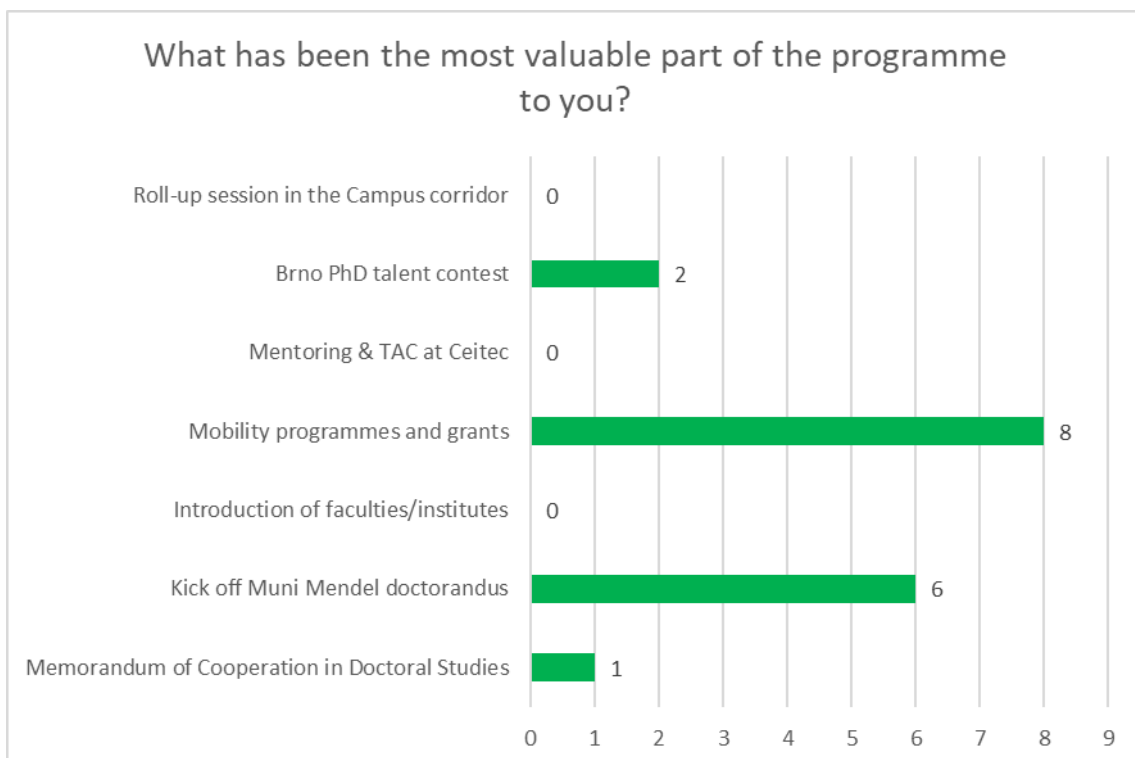
Otázka: Please rate your satisfaction with the organisation of the event.



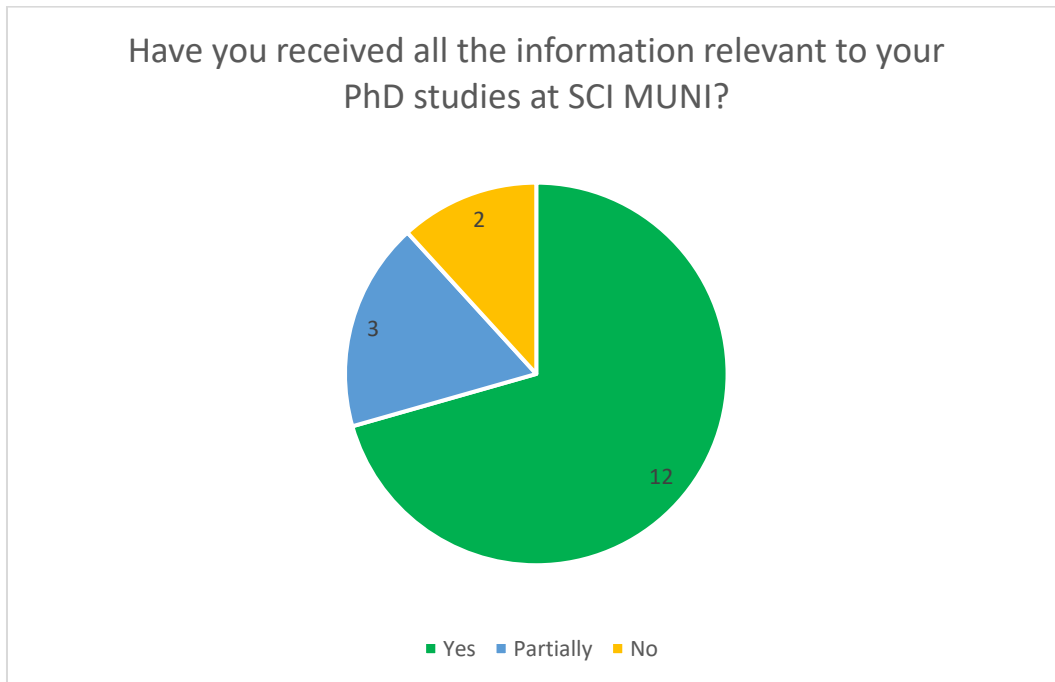
Otázka: Please rate the usefulness of the following parts of the PhD Day.



Otázka: What has been the most valuable part of the programme to you?



Otázka: Have you received all the information relevant to your PhD studies at SCI MUNI?



Někteří studenti a studentky využili pole pro doplňující odpověď a uvedli, že by uvítali informace, které jim pomohou včas dokončit doktorské studium, konkrétně informace o studijních povinnostech a požadavcích.

Otázka: What topic/programme would you suggest adding to the next PhD Day?
(otevřené odpovědi)

Jednotlivé podněty (konkrétní vyjádření respondentů):

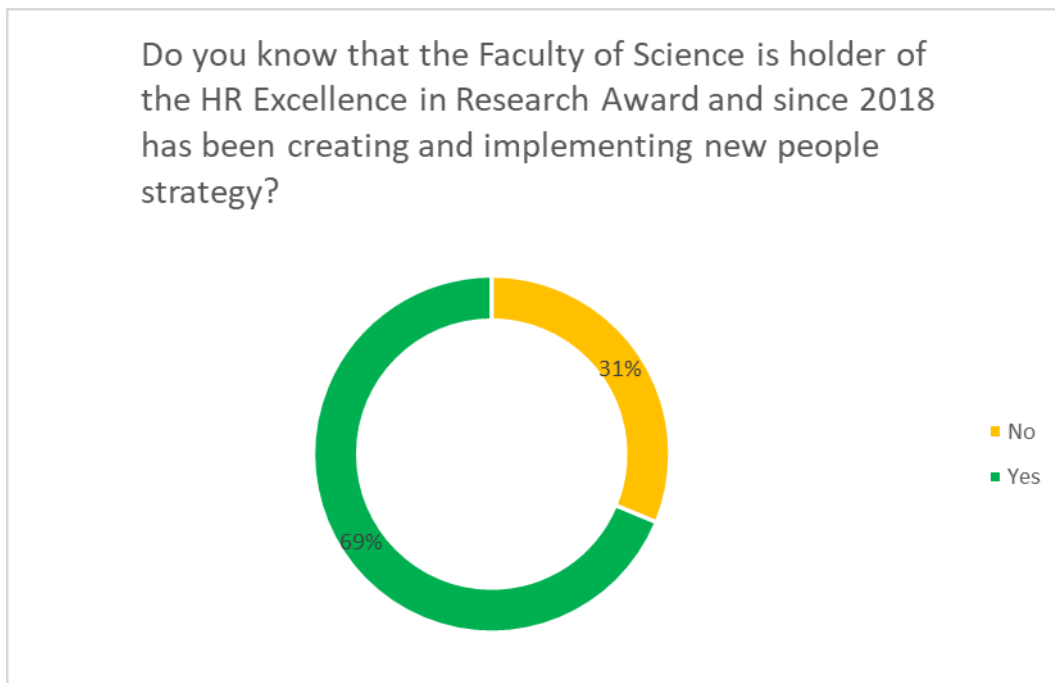
- „Stories of graduates of PhD studies and psychology tips since PhD is mostly about stress and psychic behaviour. Successful PhD students who talk about what were the hardships they encountered during their PhD and how they overcame them.“
- „I would suggest going more in-depth in important topics such as mobility opportunities and adding a section about study responsibilities.“
- „More details about international collaboration opportunities.“
- „Career paths after PhD (beyond academic) which should be a really interactive session.“
- „To have specific topics related to the field of study as every institute has its expectations from students i.e. participation in teaching activities, and bachelor students thesis defenses. I think every director should arrange some introductory sessions for new students to show how the institute operates, what is required from students, how students can apply for scholarships, etc. I guess that this can be

solved by having a general program together for all fields and the blocks which are intended for a specific study program".

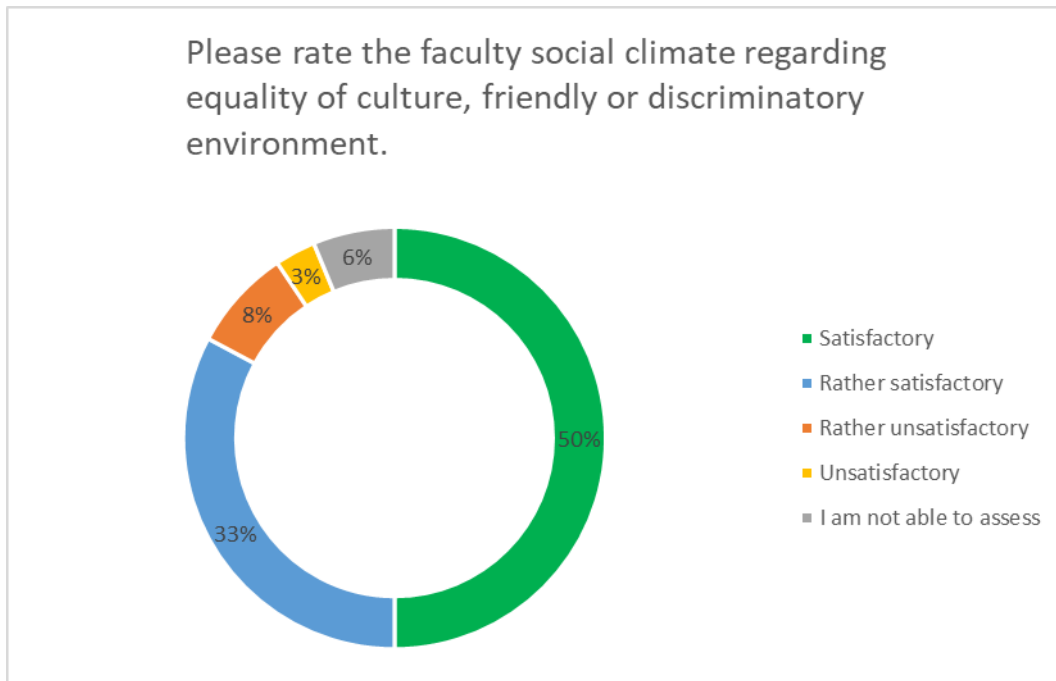
Tyto závěry je potřeba interpretovat s ohledem na to, že PhD dne se zúčastnilo a tedy i hodnotilo pouze 17 z celkem 64 studentů, kteří dotazník vyplnili. Hodnocení těchto respondentů však bylo **pozitivní**. Studenti hodnotili jako **nejužitečnější a nejpřínosnější následující součásti programu: *Mobility Programmes and Grants, Kick off Muni Mendel Doctorandus a Brno PhD Talent Contest.***

4. Zhodnocení zkušenosti s doktorským studiem

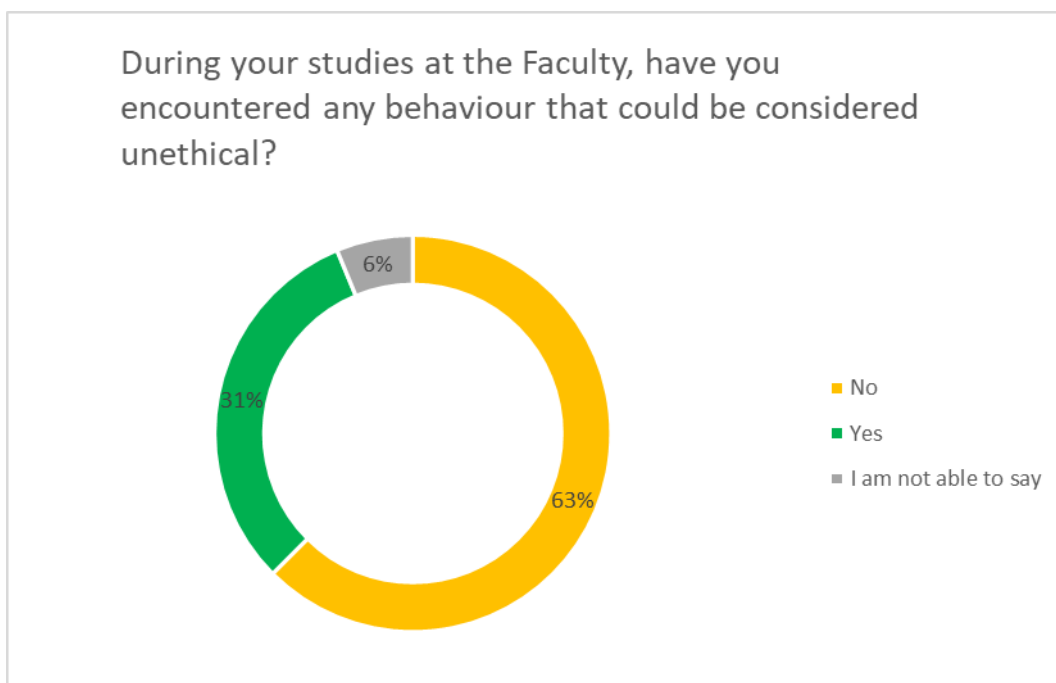
Otázka: Do you know that the Faculty of Science is holder of the HR Excellence in Research Award and since 2018 has been creating and implementing new people strategy?



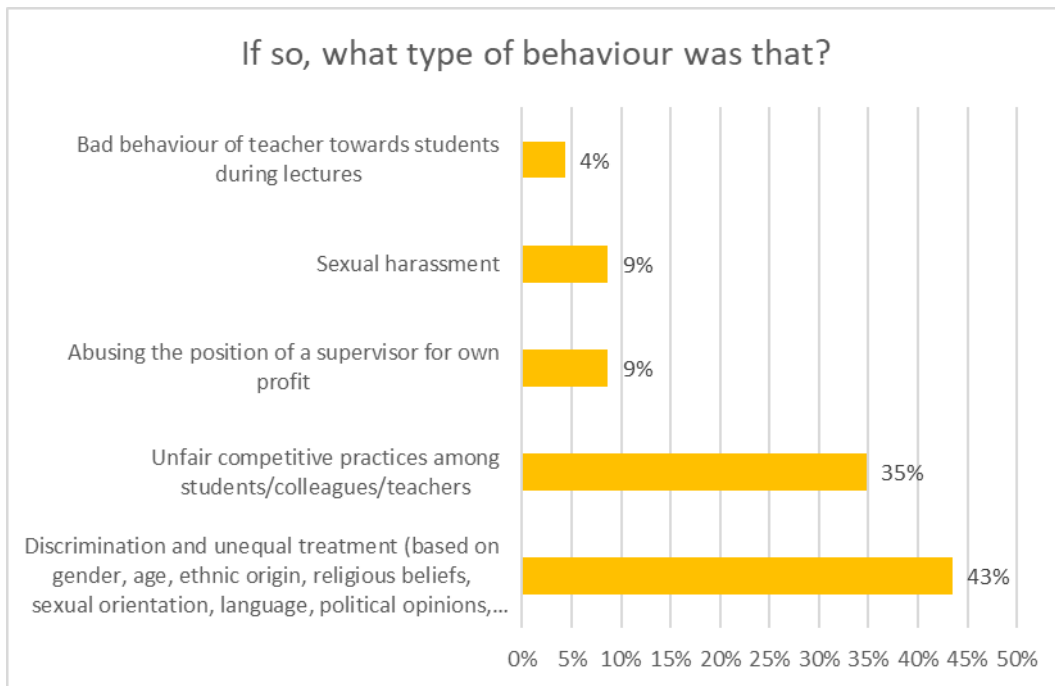
Otázka: Please rate the faculty social climate regarding equality of culture, friendly or discriminatory environment.



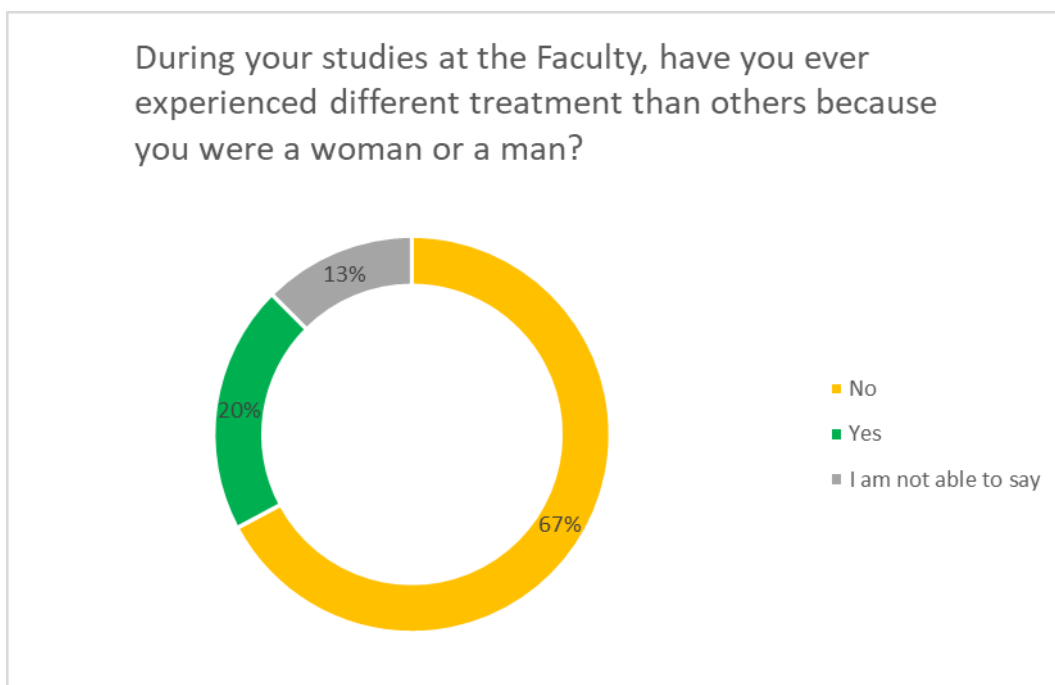
Otázka: During your studies at the Faculty, have you encountered any behaviour that could be considered unethical?



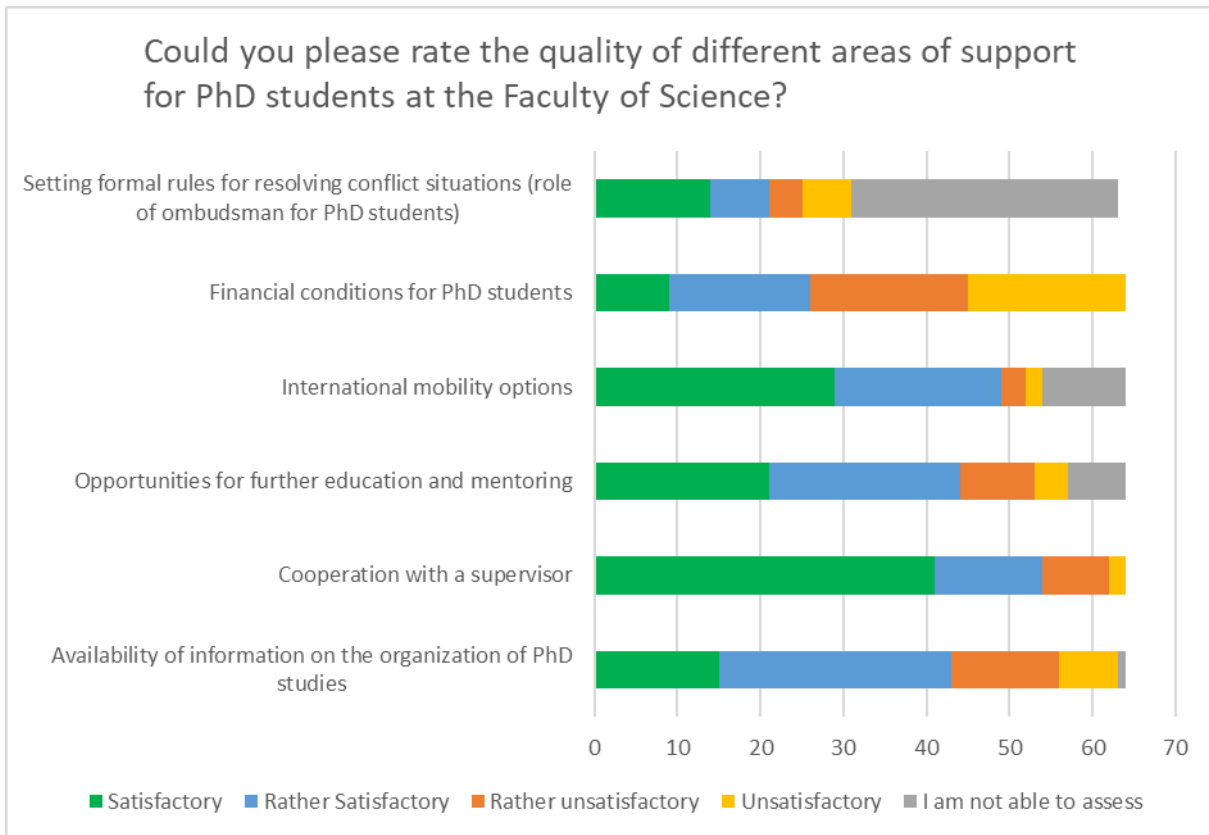
Otázka: If so, what type of behaviour was that?



Otázka: During your studies at the Faculty, have you ever experienced different treatment than others because you were a woman or a man?



Otázka: Could you please rate the quality of different areas of support for PhD students at the Faculty of Science?



Otázka: What areas within doctoral studies should the Faculty focus on in the upcoming period? (volné odpovědi)

Opakující se témata (seskupeno do hlavních oblastí, včetně uvedení konkrétních vyjádření respondentů):

- Finanční podmínky PhD studentů („Increasing the scholarship; it may be hard to finish your studies in time, if you spend half of your working hours in completely unrelated part time job, that you need to keep so that you're able to pay the bills at all; all PhD students should be employed and have normal conditions for their work; almost everyone has to work while studying, which then makes the studies almost impossible to finish")
- Lepší dostupnost a komunikace informací k PhD studiu a jeho organizaci („Making information regarding PhD studies more available and clearer, for example what subjects are compulsory and what the appropriate amount of credits is; more information for supervisors about updates in PhD studies")
- Rozšíření nabídky workshopů a eventů pro PhD studenty („Building a wider spectrum of workshosp and events for PhD students to attend, quality > quantity; bringing the Ph.D students more together")

- Péče o duševní zdraví studentů („Psychology tips since Ph.D is mostly about stress and psychic behaviour; mental health program“)
- Měnící se požadavky ze strany fakulty („Many students won't be able to ever graduate trying to fulfill all the appearing requirements; requirements are changing all the time, feels like the students get more responsibilities, which are fulfilled just for the record, with no benefit for the student; time rules for graduation are quite complicate to follow“)
- Spolupráce studentů a školitelů za účelem zvýšení kvality studia („More regular evaluation meetings, with the possibility to also evaluate not only the performance of the student but also the supervisor; be more strict in the maximal number of PhD students per supervisor; this should eventually lead to fewer PhD students and higher quality of studies“)
- Motivace studentů k dodržování termínů a délky studia („To reduce the average duration of study to 4 years in some fields of studies; pushing the student to keep the milestones, making obligatory deadlines, etc.“)
- Náročnost studia („Not overloading students, some supervisors are very successful in persuading their students that they should work at weekends and/or more than 40 hours a week; high demand, low input towards students“)
- Státní doktorská zkouška („Cancelling the state exam, the doctoral study would be accomplished by thorough PhD defense; remove state exam as obligation for graduation, it's just wasting of time of the students and committees“).

Jednotlivé podněty (konkrétní vyjádření respondentů):

- „Children care system in the time for obligatory courses.“
- „Popularization of science for public, science workshops for elementary schools etc. should be more appreciated, because science is not just publishing papers! We do the science for people, hence, it should be also delivered to them.“
- „Opportunity to teach if your supervisor doesn't have need for you in his classes.“
- „Informing the students about future carrier opportunities not only in academia“
- „Greater involvement of PhD students in formal discussions within the faculty.“

Otázka: In case we organised trainings for PhD students. Which topic/s would you prefer? (otevřené odpovědi)

Opakující se témata (seskupeno do hlavních oblastí, včetně uvedení konkrétních vyjádření respondentů):

- Akademické dovednosti - psaní publikací, prezentování, podávání žádostí o granty („Grant writing; organising workshops about information resources, what are systematic reviews, how to start, presenting; presentation of research to the public“)
- Školení v oblasti psychologie, well-being a zvládání stresu („Effective communication, mental heath, psychohygien, how to deal with stress, how to deal with failure; work/life balance“)
- Time management

- PC gramotnost, analýza dat, programování („Statistics; digital literacy; programming - nowadays useful in all fields: python, R studio, etc.; R course in english”)
- Oborově specifické kurzy („I would appreciate more bioinformatical or statistical training; courses related to proteomics; Metabolomics, Lipidomics, Transcriptomics”)
- Školení měkkých dovedností („Soft skills, mindfulness, team psychology, leadership”)
- Možné kariérní cesty, stáže a uplatnění na trhu práce („Employment in the labour market; what to do after PhD, how to obtain funding as a student”)
- Kurzy anglického jazyka („Academic English for a scientific researcher; how to write in academic english”).

Jednotlivé podněty (konkrétní vyjádření respondentů):

- „Ethical issues in science.”
- „Mentoring of younger students.”

Otázka: Do you have any other suggestions or comments you would like to mention to us? (otevřeně odpovědi)

Jednotlivé podněty (konkrétní vyjádření respondentů):

- „Try to be more detailed and choose themes that are either for those who are thinking about PhD or just for those who are already at PhD.”
- „I am not aware of how many future potential Ph.D. students attend Ph.D. Day but maybe it could be more targeted to Master's students from other universities than MU.”
- „You could also give more support to the parents who are also PhD students - to offer some day care or at least a possibility of a babysitter that would not cost them a kidney. Like collaboration with the teaching fakulty, because now if you want to return before your child is 3y, you have to pay a private place which costs 5000+ czk and returning to the research after 3 years is pain.”
- „There is a lack of cohort feel across the faculty, it would be great if there were more events for students in a joint capacity to allow for integration across departments. Also there is a lack of continuity across the departments with different requirements for PhD students for example when you take the state exam and how long you are required to be abroad etc.”
- „It´s nice that you try and improve the life of PhD students, a lot of them are 24/7 in the lab, have no social life and still do not finish after 7 years because of their supervisor.”
- „I think that every institute should make sure that students get information on what is expected from them and how they should complete the required tasks. Meet key people

in the department and provide details about their responsibility and relation to Phd student."