**Kapitola V. Poslech**

**Task 1: -; Task 2: -; Task 3: -; Task 4: -**

**Task 5:** **a)** přednáška základní úrovně (*freshman* = student 1. ročníku), na jmenovaná témata. **b)** Debata na téma blogování: *Q&A* = otázky a odpovědi **c)** přednáška, prezentace, zřejmě na kontroverzní téma (*paradox*) **d)** panelová diskuse (*panel*) na téma spolupráce univerzit a soukromého sektoru (*industry*) **e)** prezentace, zřejmě ne akademická (´*us´ nonprofits*) **f)** přednáška, zřejmě jedna ze série přednášek na téma absolutismu v Evropě; Promluvy lze shlédnout zde: a) http://www.youtube.com/user/YaleCourses#p/c/3F629F73640F831D/1/bz XnDn0i7-k; b) http://www.youtube.com/watch?v=zQI4npmXCEM&feature=channel; c) http: //www.ted.com/talks/lang/eng/barry\_schwartz\_on\_the\_paradox\_of\_choice.html; d) http:// www.youtube.com/watch?v=UjgE39CUlSw; e) http://www.ted.com/talks/melinda\_french \_gates\_what\_nonprofits\_can\_learn\_from\_coca\_cola.html; f) http://www.youtube.com/user/ YaleCourses#p/c/3A8E6CE294860A24/1/zeGaZf3vAM0;

**Task 6:** Kroměmetody celkového porozumění, zde bylo možné použít tzv. *scanning* (viz. kapitola IV., část IV.2.) a zaměřit se na klíčová slova: 1. b: *biology*; 2. c: *movement, get started*; 3.d: *community, knowledge*; 4.a: *social*. Prezentace lze shlédnout zde:a) http://www. ted.com/talks/lang/eng/robert\_full\_on\_animal\_movement.html; b) http://www.ted.com/talks/ derek\_sivers\_how\_to\_start\_a\_movement.html; c) http://video.google.ca/videoplay?docid=68522 87090518403675# ; d) http://www.youtube.com/watch?v=FZ90zWa4RBw

**Task 7: a)** Hodina bude zřejmě interaktivní, intelektuálně značně náročná. Příprava bude muset být teoretická, abychom dokázali doložit a obhájit svá stanoviska, ale zaměřená také na aktivní využití jazyka, protože se možná bude „slovíčkařit“. http://www.youtube.com/watch?v=kBdfcR-8hEY&feature=&p=72C62342291D5DAE& index=0&playnext=1

**b)** Jde o společenskou událost, není třeba se připravovat, ani soustředit. Při neporozumění se při nejhorším nebudeme bavit jako ostatní. http://www.youtube.com/watch?v=5-a8QXUAe2g

c) Půjde o náročnou přednášku plnou abstraktních pojmů a konceptů. Příprava bude zahrnovat studium literatury, abychom porozuměli obsahu, a odborné terminologie, která nám zajistí pochopení formy – tedy jazyka. Přednáška zřejmě nebude interaktivní, proto se musíme připravit na soustředěný dlouhodobý poslech a na zápis poznámek. http://www.youtube.com/watch?v=vg01Q1BI4WM&feature=related

**Task 8:** 2; 3; 4; 6; 10; 12; 15

**Task 9:** a) 8 **b) 4** c) 2 **d) 7 e) 6 f) 3 g) 1** h) 5

**Task 10: 1)** *There are five different things we do while listening to ordinary conversations.* **2)** Příklad *deleting.* Pokud teorii rozumíme, není důležitý. **3)** Zřejmě ilustrace poslechu popisu konkrétních událostí, při kterém si každý představí něco mírně jiného. Příkladem bylo zřejmě jezero *Lago Maggiore*. **4)** Záleží na posluchači. Po příkladu bývá teorie srozumitelnější. **5)** Není to problém, pokud jsem pochopil princip *generalisation*, byl to jen další příklad.**6)** V úvodu zmínil pět bodů, a nyní u čtvrtého zaznělo *finally*, možná něco nepostihl. **7)** Byl zmíněn bod 5. **8)** Neměl by to být problém, protože situaci vysvětluje také synonymum *automatic.* **9)** Řečník bude něco diktovat. **10)** „OK“ signalizovalo konec myšlenky a potvrzení, jestli posluchači rozumí.

**Task 11: A)** a) 12 b) 9 c) 1 d) 7 e) 2 f) 15 g) 8 h) 13 i) 3 j) 14 k) 4 l) 17 m) 11 n) 6 o) 10 p) 5 q) 16 **B)** a) 9 b) 4 c) 6 d) 2 e) 7 f) 10 g) 8 h) 5 i) 1 j) 3

**Task 12: A)** Stručný grafický zápis vhodný pro studenty s vizuální pamětí a představivostí; málo detailů může po nějakém čase ztratit srozumitelnost **B)** Zdánlivě komplexní,nicméně neefektivní. Neproběhlo rozlišení mezi důležitými a nedůležitými fakty, vynecháno je to, co autor nestihl zapsat. Některé věty jsou nesrozumitelné, jiné mohou dávat jiný význam, než jaký řečník zamýšlel. **C)** Stručné a jasné shrnutí toho nejdůležitějšího. Nevýhodou může být přílišná stručnost.