

## PRODUCCIÓN Y FABRICACIÓN

### *I.Relaciona.*

a.política b.apostar c.patrimonio d.comercialización e.materia f.valor g.carbonato h.fertilizantes i.estar conformado	1.añadido 2.de caña 3.pública 4.de calcio 5.por exportación 6.por más de 40 compañías 7.agrícolas 8.prima 9.natural
---	---

### *II.Relaciona (sinónimos)*

a.Conglomerado b.Asignar c.Represa d.Conllevar e.Levadura f.Autoabastecer g.Sustentar h.cogenerar	1.embalse, presa 2.fermento para aumentar una masa 3.tener productos suficientes para su propio mercado interior 4. unión, amontonamiento 5.mantener, alimentar, respaldar 6.crear, engendrar 7.implicar, suponer 8.conceder, señalar, estipular
--	---

10. Si (conseguir)..... incorporar antes pequeños hábitos en nuestras vidas como el reciclaje, la contaminación no (ser)..... un problema tan acusado como lo es en la sociedad actual.
11. Si algunos gobiernos (invertir)..... más dinero para desalminizar el agua del mar para su uso agrario, (ser)..... posible preservar las reservas de agua potable de sus respectivos países en las próximas décadas.

12. Mientras no (potenciarse)..... más el uso de la energía eólica, el precio del petróleo y de otros carburantes no (empezar)..... a bajar drásticamente.

13. Si para hacer la compra (utilizar)..... siempre las mismas bolsas, en unos años, con toda certeza, (notar)..... una reducción en el uso de bolsas de plástico.

14. A no ser que (lograr)..... concienciar a la población sobre la importancia de hacer uso del transporte público, no (conseguir)..... tener un aire mucho más limpio en nuestras ciudades a corto plazo.

15. Si todos los países (firmar)..... el Protocolo de Kioto para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, la capa de ozono no (reducirse)..... tanto en la última década.

7. Aquí tienes la historia de algunos descubrimientos casuales. Completa cada una con los verbos entre paréntesis en el tiempo y modo adecuados.

**Descubrimientos casuales**

**1. El café**

La leyenda (contar) (1)..... que un pastor de ovejas etiope (darse cuenta) (2)..... de que su rebaño (actuar) (3)..... de forma extraña después de comer un tipo de bayas de color rojo brillante. Tras probarlas él mismo y notar su propio cambio de humor, se las (llevar) (4)..... a un cocinero del pueblo. Este último las (tostar) (5)..... y las (hervir) (6)..... en agua, creando así el primer café tal y como lo (conocer) (7).....

**2. Las galletas con pepitas de chocolate**

Ruth Wakefield (ser) (1)..... la responsable de este maravilloso invento. Una noche (decidir) (2)..... preparar un postre para sus invitados, sin embargo, la receta no le (salir) (3)..... como (pensar) (4)..... : el postre que (deber) (5)..... ser una masa con chocolate derretido (convertirse) (6)..... en algo mucho mejor. El chocolate no (derretirse) (7)..... pero la masa sí, creando así las primeras galletas con pepitas de chocolate.

**3. Los fuegos artificiales**

Los primeros fuegos artificiales (inventarse) (1)..... en la Antigua China (hacer) (2)..... ya unos 2000 años. La leyenda (contar) (3)..... que fue un cocinero quien (mezclar) (4)..... carbón vegetal, pólvora y sulfuro de manera accidental, creando los primeros fuegos artificiales. Todos estos ingredientes (ser) (5)..... comunes en la cocina de la época.

**4. Las patatas fritas**

Las primeras patatas fritas (elaborarse) (1)..... en 1853 por George Crum (ser) (2)..... un chef de un restaurante. Una noche un cliente (devolver) (3)..... a la

**Las oraciones condicionales**  
 6. Completa las siguientes oraciones condicionales en el tiempo y modo adecuados. Decide, después, si la condición es posible (1), probable (2) o imposible (3).

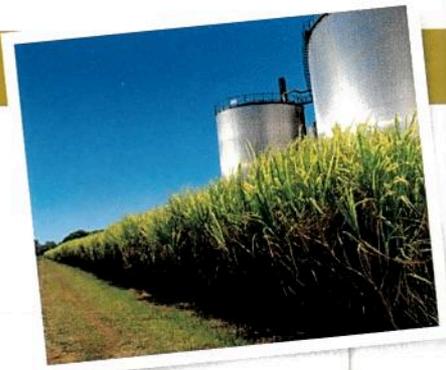
1. Si las selvas tropicales (ir) ..... desapareciendo poco a poco, (ser) ..... bastante probable que en unos años las personas empiecen a sufrir enfermedades respiratorias.
2. En el caso hipotético de que un gran meteorito (chocar) ..... contra La Tierra, se (poder) ..... producir la extinción de la especie humana, tal y como ocurrió con los dinosaurios.
3. Si en el futuro (agotarse) ..... el petróleo, se (deber) ..... tener preparadas y desarrolladas de antemano otras alternativas energéticas.
4. Como la capa de ozono (seguir) ..... reduciéndose todavía más en las próximas décadas, se (producir) ..... un aumento en la cantidad de luz ultravioleta.
5. Si no se (inventar) ..... la máquina de vapor, no se (producir) ..... la Revolución industrial.
6. Si algún día (desaparecer) ..... las abejas, (ser) ..... muy difícil que se pudiera producir la polinización.
7. A no ser que (conseguir) ..... de alguna manera evitar que se sigan derritiendo las capas polares, el nivel de los mares a escala global (continuar) ..... aumentando.
8. En el futuro, no se (poder) ..... prevenir algunos desastres naturales, a menos que (desarrollarse) ..... sistemas de detección más sofisticados.
9. Si (ser) ..... capaces de crear tecnología para trasladarnos más rápidamente por el espacio, (conseguir) ..... llegar a nuevos planetas y constelaciones.

4. «El arrugamiento de los dedos en condiciones húmedas *podría haber ayudado a nuestros ancestros a conseguir comida de vegetaciones húmedas...*»  
 a. condicional    b. temporal    c. final
5. «*All trátase de un proceso activo*, esta nueva investigación sugiere que tienen, además, una importante función...»  
 a. causal    b. final    c. modal
6. «... *de comprobarse que se da también en primates*, creo que la función original posiblemente tendría algo de relación con la de la locomoción entre vegetación húmeda o árboles...»  
 a. temporal    b. condicional    c. conativo

## Acercamiento

### 1. ¡AZÚCAR!

A. El cultivo de la caña de azúcar es muy importante en el sudoeste de Colombia. Lee el siguiente texto y discute con tus compañeros por qué el autor dice que “el conglomerado del azúcar puede ser un ejemplo para toda América Latina”.



### El conglomerado del azúcar del Valle del Cauca

En el siglo XX surgió en el Valle del Cauca, Colombia, un sector productivo en torno a la caña de azúcar. Este conglomerado, compuesto por cientos de empresas dedicadas a diversos productos y servicios, es la columna vertebral del desarrollo económico y social de Cali y el Valle del Cauca. En muchos sentidos, constituye un ejemplo de desarrollo exitoso, tanto más interesante porque el cultivo de la caña generalmente no se

asocia en otros países al desarrollo económico y social. Este es un ejemplo de que, en el futuro, los recursos naturales podrían contribuir al desarrollo de América Latina, no ya en base a su extracción o aprovechamiento primario, sino gracias a los conocimientos más avanzados, a una mayor capacidad de innovación e incorporación de valor añadido y a la rapidez en el desarrollo industrial.

B. En un trabajo auspiciado por la ONU se analizaron las características de este sector productivo. Antes de continuar leyendo, intentad prever entre todos cuáles son las industrias que ha generado el conglomerado.

### El conglomerado actual

El complejo productivo azucarero está conformado por cerca de 1200 proveedores de caña, sembrada en 200 000 hectáreas; 13 ingenios<sup>1</sup>, más de 40 empresas procesadoras de alimentos, bebidas y licores; dos cogeneradores de energía eléctrica; un productor de papel; tres industrias químicas; más de 50 grandes proveedores especializados; 88 empresas asociativas de trabajo, y una cooperativa de trabajadores. También por los organismos de apoyo propios del sector así como por una amplia red de instituciones públicas y privadas que le brindan soporte. Los niveles básicos de este conglomerado son los siguientes:

- El primer nivel incluye a los proveedores de productos agrícolas, maquinaria y equipos; 600 técnicos asesores agrícolas; los centros de investigación de los ingenios; los proveedores de combustibles y la energía; las actividades de administración de los cultivos.
- El segundo está conformado por los cultivadores de caña.
- El siguiente nivel lo constituyen los proveedores de productos necesarios para la producción de azúcar diferentes a la caña, entre otros: maquinaria y equipos, servicios profesionales, etc.
- El cuarto está representado por las labores de cosecha que conllevan el corte y transporte de la caña, las cuales involucran la utilización de mano de obra, maquinaria y equipo pesado.
- El siguiente está constituido por la producción de azúcar y la generación de los subproductos naturales: bagazo, mieles y cachaza, principalmente.
- También pertenecen al conglomerado las industrias que utilizan los productos y subproductos, para la generación de productos de valor añadido.

- Finalmente, los canales de distribución nacional e internacional, mayoristas y minoristas.

Los procesos más importantes que incorporan de valor añadido son los siguientes:

La **industria sucroquímica** utiliza la melaza como principal materia prima y está conformada por un grupo de empresas que producen alcohol, licores, ácido cítrico, levaduras, gas carbónico, acetatos, carbonato de calcio y fertilizantes agrícolas.

La **confitería y chocolatería**, en las que el azúcar representa en algunos casos el 80% de los ingredientes, está constituida por un grupo de más de 50 compañías.

La **producción de papel** a través de la empresa Productora de Papeles (Propal), que es una de las cinco productoras más grandes del mundo que utilizan fibra de caña de azúcar (bagazo) como materia prima. La producción de papel y cartones es la base del *cluster* de artes gráficas, que está conformado por más de 40 compañías, las cuales tienen el más alto grado de especialización productiva entre los países andinos.

Otras actividades asociadas al bagazo son su utilización para la producción de **tableros aglomerados** para la fabricación de muebles y la **producción de energía**. A esta actividad se dedica la mayor cantidad del bagazo (80%), con el cual los ingenios se autoabastecen de energía y algunos cogeneran para otros usos.

Finalmente, las empresas que utilizan cachaza y mieles en la **producción de abonos y concentrados para animales** sustentan las industrias que producen carne y huevos.

1. Un ingenio es un conjunto de aparatos para moler la caña y obtener el azúcar.

**C. ¿Alguna de las cosas que habéis aprendido os resultan sorprendentes?**

- Yo no sabía que se pudiera hacer papel con la caña...
- Ni energía. Es muy interesante, ¿no?

**D. Este cuadro resume la historia del conglomerado. Léelo e intenta entender, con los datos que tienes, por qué los hechos que se refieren fueron importantes.**

PERÍODOS	HECHOS EXTERNOS E INTERNOS	POLÍTICAS PÚBLICAS
Etapa de Inicio 1900-1925	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apertura del Canal de Panamá</li> <li>● Primera Guerra Mundial</li> <li>● Alza del precio internacional del azúcar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción del ferrocarril Cali- Buenaventura</li> <li>● Desarrollo del puerto de Buenaventura</li> <li>● Creación del Departamento del Valle del Cauca</li> <li>● Carreteras Cali Bogotá, Medellín</li> </ul>
Etapa de Crecimiento 1926-1958	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emergencia económica en Colombia, 1925 a 1930</li> <li>● Gran depresión, 1930</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creación de instituciones de apoyo</li> </ul>
Etapa de Integración del Conglomerado 1959-1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revolución cubana, 1959</li> <li>● Asignación de una cuota de exportación a los Estados Unidos</li> <li>● Alza del precio internacional del azúcar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reforma Agraria, 1966</li> <li>● Proyecto Salvajina, 1984</li> </ul>
Etapa de Apertura e Internacionalización de 1991 hasta hoy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso de integración Andina</li> <li>● ATPA (Ley de Preferencias Arancelarias)</li> <li>● Sobreproducción mundial de azúcar</li> <li>● Crisis económica y recesión aguda en 1999</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mecanismos de estabilización de los precios internos</li> </ul>

Fuente: Eclac (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). *El conglomerado del azúcar del Valle del Cauca, Colombia* [en línea, agosto 2009] <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/11639/LCL1815.pdf>

CD  
27-30

**E. Ahora vas a escuchar a un especialista que comenta cuatro de estos hechos. Anota de cuáles habla y por qué el especialista considera que fueron importantes.**



# Comunicación

## 6. ¿DE QUIÉN ES LA CULPA?

A. Aquí se resumen dos problemas recientes que tienen que ver con el proceso de producción. Léelos y extrae las primeras conclusiones: ¿quién es el responsable de lo sucedido?

**1**



En una **planta productora de calzado**, en los últimos años se ha invertido poco en mantenimiento e innovación. La dirección afirma que esto se debe a que los trabajadores presionaron mucho para mejorar sus condiciones salariales. Los trabajadores creen que la dirección quería mostrar buenos resultados a corto plazo y sacrificó la inversión. Ahora, la maquinaria está obsoleta y la fábrica empieza a ser incapaz de competir con otras plantas de producción del país y del extranjero.

**2**



Una **fábrica de muebles** recibió un pedido de 2000 mesas de oficina. Cuando solo faltaban unas semanas para entregar, el cliente cambió la cantidad a 4000. Los responsables del departamento comercial le dieron garantías de que eso no supondría ningún problema, pues pensaron que los trabajadores estarían dispuestos a hacer horas extraordinarias. Finalmente, casi ningún empleado aceptó las condiciones propuestas y el pedido no fue entregado en el plazo acordado. El cliente se disgustó y amenaza con no aceptar el pedido.

CD 31-32

B. Escucha ahora la opinión de algunas personas sobre estos dos casos. Anota quiénes son, a quién atribuyen la responsabilidad en cada caso y cómo lo justifican.

**1**

Quién habla: \_\_\_\_\_

A quién considera responsable: \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

**2**

Quién habla: \_\_\_\_\_

A quién considera responsable: \_\_\_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

C. Ahora, entre todos, discutid los tres casos. ¿Estáis de acuerdo?

- Yo creo que en el primer caso la culpa es de los trabajadores; si no hubieran presionado para tener aumentos de sueldo...
- ¿Tú crees? ¿No te parece que la responsabilidad es de la dirección?

Léxico

## 7. MI SECTOR

Observa este mapa conceptual simplificado sobre el sector del azúcar. En pequeños grupos, intentad comprender cómo funciona. Luego, elaborad un mapa conceptual semejante sobre el sector económico en el que trabajáis o en el que queréis trabajar en el futuro.



## Tarea

**8. RUMORES**

**A.** En la fábrica de calzado Zapax está circulando un rumor. En grupos de cinco, leed el resumen de la situación y escoged cada uno uno de estos personajes. Luego, por turnos, escribid una intervención en el foro expresando la opinión de vuestro personaje y reaccionando frente a la de los demás.



**Alberto Bermúdez.**  
RESPONSABLE DE PLANTA. 35 AÑOS.

Cree que la compra de Bambax lo va a perjudicar, ya que el área donde trabaja será probablemente una de las afectadas por la compra, y no tiene intención de reciclarse para empezar a desempeñar tareas nuevas para él. Cree que los rumores sobre una reducción drástica de plantilla son ciertos y está muy enfadado.



**Luis María Lorda.**  
OBRERO CUALIFICADO. 42 AÑOS.

Hace 20 años que trabaja en la fábrica y no tiene ninguna intención de cambiar de puesto. Hace 7 años que forma parte del comité de empresa. Está preocupado por el rumor, pues siente que su seguridad y la de sus compañeros está amenazada, y teme que la empresa no ofrezca tratos justos a la hora de negociar los cambios.



**Esther Sala.**  
OBRERA RECIÉN LLEGADA. 24 AÑOS.

Está muy contenta de haber salido del paro y de haber encontrado este trabajo. Le gusta lo que hace pero, si la empresa propone a los trabajadores que trabajen en otras áreas, no le molestaría dedicarse a las ventas. No le parece mal que la empresa crezca.



**Clara Barrios.**  
JEFA DE EQUIPO. 38 AÑOS.

Es muy responsable y le preocupa que todo vaya bien en su sección. Trata de apaciguar los ánimos insistiendo en que no va a haber cambios. Ya ha hablado del tema con el director de producción, quien le ha dicho que no se preocupe y le ha asegurado que todo lo que se dice sobre los despidos es un rumor sin fundamento.



**José Manuel Ballesteros.**  
DIRECTOR DE PRODUCCIÓN. 46 AÑOS.

Tiene mucha experiencia en gestión de plantas y es un líder de opinión en la fábrica. Forma parte del equipo de dirección y, aunque de momento no se está hablando de reducir la plantilla de su área, la medida no está descartada. Su objetivo es que se recobre la tranquilidad.

**LA SITUACIÓN**

Zapax compró el año pasado Bambax, otra compañía que tenía una planta de producción bastante parecida. Corre el rumor de que sobra un tercio de la plantilla. Este hecho está afectando al rendimiento del personal, ya que, por lo que dicen, la dirección va a sugerir que algunos trabajadores del área de producción sean transferidos al área comercial si quieren seguir en la empresa. Parece inevitable que haya despidos ya que lo más importante, a partir de ahora, será vender, no producir.

**Mar\_mota**  
USUARIO REGISTRADO

¡Zapax es un desastre! ¿Qué está pasando en esta empresa? En administración tenemos la sensación de que antes de comprar Bambax, hubieran debido consultar a los trabajadores y que, como mínimo, habrían tenido que anunciarnos cuáles eran los planes de la empresa. En vez de eso, un año después, la dirección continúa sin explicarse. Proponemos exigir a la empresa una reunión informativa para que se nos explique claramente la situación.

**B.** Los cinco personajes de vuestro grupo os encontraréis en la cafetería de la empresa y alguien saca el tema descrito en el apartado A. Preparad un breve debate en el que cada uno expresará su punto de vista y reaccionará ante las opiniones de sus compañeros. Podéis discutir sobre:

- La actuación de la empresa en la compra de Bambax.
- La posible transferencia de trabajadores al departamento de Ventas.
- Las posibles acciones que se pueden emprender para proteger los derechos de los trabajadores o los intereses de la empresa.
- Otros.

## 9. ¿SON PRODUCTIVOS LOS ESPAÑOLES?

A. Lee el siguiente fragmento extraído de un blog de actualidad económica y responde a las preguntas.



**Productividad a la española**

(...) IESE (1) y Adecco (2) acaban de publicar un estudio en el que llegan a una conclusión nada novedosa: España es el país en el que más largas son las jornadas laborales y menor rendimiento se obtiene por hora trabajada. Lamentablemente la baja productividad por hora no se debe tanto a las muchas horas de la jornada como a... bien, la baja productividad. Y esto se refleja en que uno de los datos críticos del informe es el tiempo que se tarda en producir bienes y servicios en España comparado con el resto de la UE: somos los terceros por la cola.

Cotillear con los compañeros, navegar por internet, hacer pausas, mandar correos a los amigos, salir a fumar ... La revista Emprendedores citaba este mes un estudio de Ipsos (3) para la empresa Lexmark en el que concluían que estas distracciones consumían hasta el 15% del tiempo de sus trabajadores en Europa, una cifra que probablemente firmarían sin dudar muchos empresarios españoles al observar a sus trabajadores. (...) Los tres países con menor jornada laboral (Holanda, Alemania y Bélgica) se encuentran entre los cuatro en los que la productividad por hora es mayor. Y de nuevo dudo que se trate únicamente de una cuestión aritmética (menos horas = menor denominador = mayor cociente). Se trata de algo mucho más profundo que tiene que ver con las actitudes hacia el trabajo (insisto: de unos y de otros).

Y es que mientras haya quién se pase la jornada pasilleando pero luego procure salir a las nueve para que todo el mundo vea que se queda hasta tarde, y mientras se premien precisamente este tipo de actitudes... Bueno, mal vamos. (...)

(1) Escuela de comercio que goza de muy buena reputación.  
(2) Empresa nº 1 mundial de trabajo temporal.  
(3) Una de las principales empresas mundiales de estudios a través de encuestas.

Fuente: El blog salmón. *Productividad a la española* [En línea, septiembre 2009] <<http://www.elblogsalmon.com>>

1. ¿Qué visión del mundo laboral en España se desprende de este documento?
2. ¿Quiénes son, según el autor, los responsables de esta situación?
3. ¿Qué actitudes, aparentemente típicas de España, critica el autor?
4. ¿Qué crees que puede ser «pasillear»?
5. ¿Cómo es esta cuestión en tu país?
6. ¿Qué comportamientos crees que ayudan a aumentar la productividad?

B. Iberdrola, una importante empresa eléctrica española, adoptó ya en 2008 algunas medidas para incrementar la productividad. Lee este fragmento y coméntalo con tus compañeros.

## Iberdrola incrementa su productividad tras implantar la jornada continua

Iberdrola ha incrementado su productividad en medio millón de horas en 2008 después de implantar la jornada continua en la mayoría de sus departamentos. (...) 7300 de sus 33000 empleados en España disfrutaban de esta jornada, los cuales disponen de una horquilla de media hora para entrar y salir —entre las 7 y las 15.30 horas— y han

ganado una media de 40 horas de productividad, según datos de la propia compañía.

(...) La eléctrica asegura en un comunicado que el IV convenio colectivo marcó un punto de inflexión en el día a día de la compañía, ya que "aspectos como la conciliación entre la vida familiar y laboral y la flexi-

bilidad horaria pasaron a jugar un papel clave en la filosofía y el funcionamiento del grupo", informa EFE.

La compañía asegura que también han obtenido resultados "muy positivos" con la decisión de ligar el incremento del salario fijo a la consecución de los objetivos personales y de la empresa.

## 10. GRANDES PRODUCTORES

**A.** España y los países de Hispanoamérica son grandes productores de algunas materias y bienes. ¿Sabrías responder a las siguientes preguntas?

1. ¿Qué países hispanos son los mayores productores de petróleo?
2. ¿Y de coches?
3. ¿Qué país hispanoamericano es el mayor productor de café?
4. ¿Y el mayor productor de esmeraldas del mundo? ¿Y de plata? ¿Y de cobre?
5. ¿De qué es España el mayor productor del mundo?

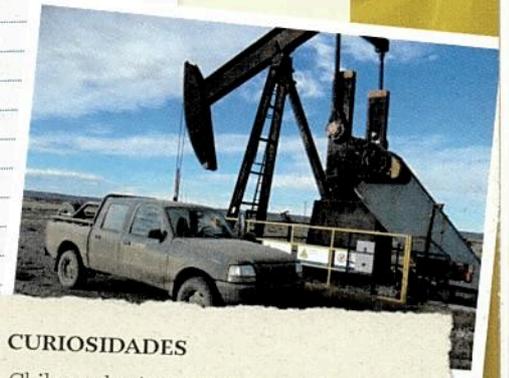
**B.** Lee las informaciones siguientes y encuentra las respuestas a las preguntas anteriores.

### PAÍSES PRODUCTORES DE PETRÓLEO DE HISPANOAMÉRICA

PAÍS	PRODUCCIÓN (BARRILES/DÍA)	PUESTO EN LA PRODUCCIÓN MUNDIAL
México	3 420 000	5
Venezuela	3 081 000	6
Argentina	745 000	21
Colombia	512 400	25
Ecuador	493 200	26
Perú	120 000	52
Cuba	72 000	60
Bolivia	42 000	65
España	31 250	69
Guatemala	16 370	76
Chile	15 100	78
Nicaragua	14 300	80
Puerto Rico	722	104
Uruguay	514	105
República Dominicana	12	113

### PRODUCCIÓN DE VEHÍCULOS DE MOTOR EN EL MUNDO

PAÍS	PRODUCCIÓN (EN MILES DE UNIDADES)
Japón	11 564
China	9345
Estados Unidos	8705
Alemania	6041
Corea del Sur	3807
Brasil	3220
Francia	2569
España	2542
India	2315
México	2191



#### CURIOSIDADES

- Chile es el primer productor del mundo de cobre, yodo, litio y nitrato de potasio.
- Argentina es el primer productor del mundo de alimentos per cápita, es el séptimo productor en escala absoluta y es el octavo exportador del mundo.
- Colombia es el primer productor de esmeraldas del mundo y el tercero de café después de Brasil y... Vietnam.
- España es el primer productor del mundo de aceite de oliva virgen... y de mercurio. Y el tercero de energía eólica.
- México es el primer productor del mundo de plata.
- Perú es uno de los 10 primeros productores de minerales del mundo.



www

**C.** Busca en internet información sobre alguna de las producciones anteriores y su impacto en el país. Investiga cuáles son las regiones de producción, cuáles son las empresas vinculadas a esas explotaciones o industrias, qué importancia tienen en la vida diaria de la población, etc.

CB  
25

**6. A.** El gerente de producción se jubila. La junta directiva se plantea cubrir la vacante con la promoción interna de la persona que consideran más idónea. Julio y Miguel, dos ingenieros de procesos, están hablando sobre la decisión que ha tomado la junta. Escucha la conversación y marca a quién corresponden las siguientes ideas.

	Julio	Miguel
1. Cisneros es una persona hábil para relacionarse con los directivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El futuro gerente no tiene capacidad para gestionar una fábrica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El candidato a gerente tiene ciertas aptitudes y experiencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Está totalmente en desacuerdo con el nombramiento de Cisneros como gerente de planta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Implantó la calidad total en la fábrica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se necesita una persona con experiencia en la gestión para ese puesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le exaspera que no aprecien su trabajo en un justo valor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nunca hubiera imaginado que elegirían a Cisneros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CB  
25

**B.** Completa estas frases con lo que piensa Julio sobre el nombramiento del nuevo gerente. Si es necesario, vuelve a escuchar la conversación.

- Nunca hubiera imaginado que...
- Jamás hubiera elegido a alguien que...
- Yo jamás hubiera elegido a Cisneros...

**7. A.** Completa estas frases con el verbo entre paréntesis en el tiempo adecuado.

1. ■ ¿Sabes que han hallado pruebas de que el director financiero llevaba una doble contabilidad?  
 ◦ ¡Qué fuerte! Yo jamás (**sospechar**) \_\_\_\_\_ de él.

2. ■ En la vida (**pensar**) \_\_\_\_\_ que llegaría a ser el director de esta fábrica.  
 ◦ Pues lo eres... La vida a veces da sorpresas.

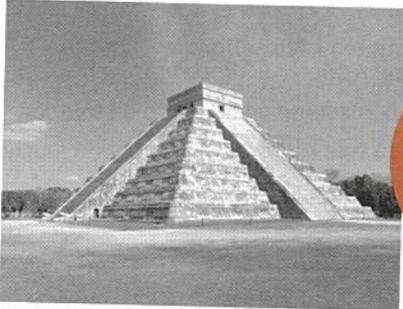
3. ■ Nadie (**imaginarse**) \_\_\_\_\_ que iba a suceder algo así.  
 ◦ Desde luego que no... Ha sido un accidente horrible.

4. ■ El encargado (**deber parar**) \_\_\_\_\_ la producción y no lo hizo.  
 ◦ Sí, ahora tendrá que responder ante el comité de empresa.

**B.** Indica qué expresa cada una de estas frases: sorpresa, reproche o lamento.

**11.** ¿Qué consecuencias han tenido estos acontecimientos históricos? ¿Cómo han cambiado la historia?

*Si Colón no hubiera descubierto América en 1492, quizá la habrían descubierto los ingleses más tarde, y ahora se hablaría inglés en toda América y...*



**El descubrimiento de América por parte de Colón (1492)**



**La construcción del Canal de Suez (1869)**

**La caída del Muro de Berlín (1989)**



**La creación de la Unión Europea (1993)**



**12. A.** Asocia cada una de estas actuaciones en la gestión de la producción con las situaciones que han provocado.

ACTUACIÓN EN EL PASADO	SITUACIÓN ACTUAL
1. Ausencia de mantenimiento.	a. Almacenamiento adicional de productos elaborados.
2. Desaparición de la hoja de ruta para la fabricación de un producto.	b. Averías en las instalaciones.
3. Escasez de materias primas.	c. Desmotivación del equipo.
4. Falta de planificación de las necesidades materiales.	d. Disminución o paralización de la producción.
5. Falta de un sistema de incentivos justo.	e. Elaboración errónea de productos.
6. Huelga de trabajadores.	f. Escasez de material.
7. Mano de obra insuficiente.	g. Imposibilidad de iniciar el proceso de producción.
8. Número de pedidos más bajo que el número de artículos fabricados.	h. Paro de la planta.

**B.** Ahora escribe frases relacionando los dos aspectos. Fíjate en el ejemplo.

*Si se hubieran realizado las labores de mantenimiento, ahora no se producirían averías en las instalaciones.*