

Úvod do umělé inteligence, řešení problémů

Aleš Horák

E-mail: hales@fi.muni.cz
<http://nlp.fi.muni.cz/uui/>

Obsah:

- ▶ Co je “umělá inteligence”
- ▶ Organizace předmětu PB016
- ▶ Řešení problémů

Co je “umělá inteligence”

?

→ `sli.do/uui`

Co je “umělá inteligence”

Communication on AI for Europe, COM 2018/237 final

High Level Expert Group, A definition of AI, 2019

EU Artificial Intelligence Act, A definition of AI, COM/2021/206 final

‘Artificial intelligence system’ (AI system) means **software** that is developed with one or more of the techniques and approaches listed in Annex I and can, for a given set of **human-defined objectives**, generate **outputs** such as content, predictions, recommendations, or decisions **influencing the environments** they interact with.

- Annex I:
1. Machine learning approaches, including supervised, unsupervised and reinforcement learning, using a wide variety of methods including deep learning;
 2. Logic- and knowledge-based approaches, including knowledge representation, inductive (logic) programming, knowledge bases, inference and deductive engines, (symbolic) reasoning and expert systems;
 3. Statistical approaches, Bayesian estimation, search and optimization methods.

Co je “umělá inteligence”

- ▶ systém, který se chová jako člověk
- ▶ **Turingův test** (1950) zahrnuje:
 - ▶ zpracování přirozeného jazyka (NLP)
 - ▶ reprezentaci znalostí (KRepresentation)
 - ▶ vyvozování znalostí (KReasoning)
 - ▶ strojové učení
 - ▶ (počítačové vidění)
 - ▶ (robotiku)

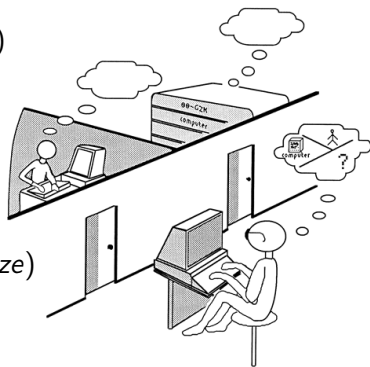
od 1991 – **Loebnerova cena** (*Loebner Prize*)


→ každý rok

\$4.000 za “nejlidštější” program, nabízí


\$100.000 a zlatá medaile za složení celého

Turingova testu (od 2019 bez odměn)






Můj počítač udělal ten Turingův test.



To znamená, že je stejně inteligentní jako já.

Nebo ty.

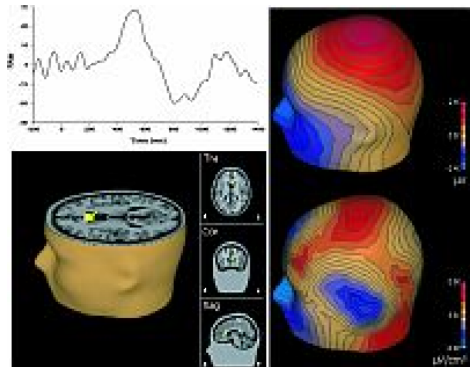


No on to zas tak velkej úspěch není.

- ▶ systém, který myslí jako člověk
 - ▶ snaha porozumět postupům lidského myšlení – **kognitivní (poznávací) věda**
 - ▶ využívá poznatků neurologie, neurochirurgie, ... např.

*Angela Friederici:
Language Processing in
the Human Brain
Max Planck Institute of
Cognitive Neuroscience,
Leipzig*

měření "Event Related Potentials" (ERP) v mozku – jako potvrzení oddělení syntaxe a sémantiky při zpracování věty



- ▶ 2013–2023 **Human Brain Project**, Geneva, Švýcarsko

- ▶ systém, který myslí rozumně
 - od dob Aristotela (350 př.n.l.)
 - ▶ náplň studia **logiky**
 - ▶ problém – umět najít řešení teoreticky × prakticky (složitost a vyčíslitelnost)
 - ▶ problém – neúplnost a nejistota vstupních dat
- ▶ systém, který se chová rozumně (inteligentně)
 - inteligentní **agent** – systém, který
 - ▶ jedná za nějakým účelem
 - ▶ jedná samostatně
 - ▶ jedná na základě vstupů ze svého prostředí
 - ▶ pracuje delší dobu
 - ▶ adaptuje se na změny

Čím se budeme zabývat?

- ▶ základní **struktury** a **algoritmy** běžně používané při technikách **programování pro inteligentní agenty**
- ▶ **strategie** řešení, **prohledávání** stavového prostoru, **heuristiky**, ...
- ▶ s příklady ve cvičení v jazyce **Python**

Náplň předmětu

- 1 úvod do UI, řešení problémů
- 2 prohledávání stavového prostoru
- 3 dekompozice problému, problémy s omezujícími podmínkami
- 4 hry a základní herní strategie
- 5 logický agent. výroková logika
- 6 důkazové metody a systémy, predikátová logika prvního řádu
- 7 rezoluční metoda, úvod do logického programování
průběžná písemka z 1–6
- 8 intensionální, modální, temporální a vícehodnotové logiky
- 9 reprezentace a vyvozování znalostí
- 10 učení, rozhodovací stromy, neuronové sítě
- 11 hluboké učení
- 12 zpracování přirozeného jazyka

Organizace předmětu PB016

Hodnocení předmětu:

- ▶ dotazníky na cvičení ($11 \times 2 = \text{max } 22$ bodů)
nutná podmínka k závěrečné zkoušce ≥ 8 bodů
- ▶ průběžná písemka (max 20 bodů)
 - v 1/2 semestru – v týdnu po 7. přednášce, pro všechny jediný termín
- ▶ závěrečná písemka (max 58 bodů)
 - dva řádné a jeden opravný termín
- ▶ hodnocení – součet bodů (max 100 bodů)
- ▶ známka A za > 91 bodů známka E za > 63 bodů
- ▶ rozdíly zk, k, z – různé limity
- ▶ někteří mohou získat extra body ve cvičení (max 1/cvičení)
 - oprava chyby v materiálech
 - samostatná aktivita nad rámec zadání
 - nadprůměrné elegantní řešení

Základní informace

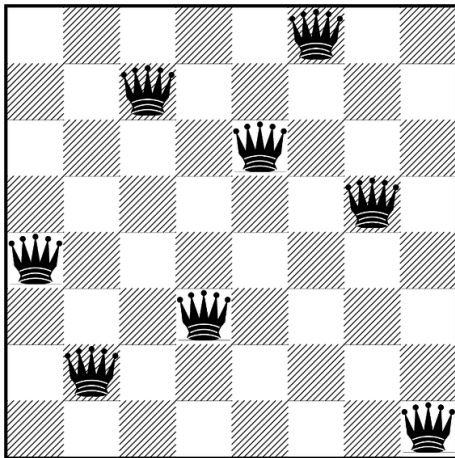
- ▶ web stránka předmětu – nlp.fi.muni.cz/uui/
- ▶ slajdy i cvičení – průběžně doplňovány v [interaktivních osnovách](#)
- ▶ kontakt na přednášející – Aleš Horák <hales@fi.muni.cz>, Luboš Popelínský <popel@fi.muni.cz> (**Subject: PB016 ...**)
- ▶ literatura:
 - Russell, S. a Norvig, P.: [Artificial Intelligence: A Modern Approach](#), 4th ed., Prentice Hall, 2020. (prezenčně v knihovně)
 - slajdy a cvičení na webu předmětu

Cvičení

- ▶ materiály viz [interaktivní osnova](#) cvičení a sdílené disky seminárních skupin (nasdílí cvičící)
- ▶ formát cvičení je aktuálně prezenční dle rozvrhu, pracuje se u počítače
- ▶ v případě zhoršení situace jdeme online pomocí Google Meet
- ▶ platforma pro řešení úkolů je [Google Colaboratory](#) na sdíleném Google disku
 - Jupyter notebooky (Python + Markdown/LaTeX)
- ▶ cvičení jsou **povinná** (možné max 3 neomluvené absence)

Problém osmi dam

úkol: Rozestavte po šachovnici 8 dam tak, aby se žádné dvě vzájemně neohrožovaly.



celkem pro 8 dam existuje 92 různých řešení

Problém osmi dam I

datová struktura – osmiprvková množina

$$\{(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3), (x_4, y_4), (x_5, y_5), (x_6, y_6), (x_7, y_7), (x_8, y_8)\}$$

solution = $\{(1,4), (2,2), (3,7), (4,3), (5,6), (6,8), (7,5), (8,1)\}$

function N-QUEENS($n \leftarrow 8$, $queens \leftarrow \{\}$)

if length($queens$) = n **then**

print $queens$ # řešení

else

for $q_x \leftarrow 1$ **to** n **do**

for $q_y \leftarrow 1$ **to** n **do**

if NoAttack(q_x , q_y , $queens$) **then**

 N-Queens(n , $queens + \{(q_x, q_y)\}$)

function NOATTACK(q_x , q_y , $queens$)

for $q \in queens$ **do**

if $q_x = q[1]$ **or** $q_y = q[2]$ **or** $\text{abs}(q[1]-q_x) = \text{abs}(q[2]-q_y)$ **then**

return False

return True

N-Queens(8)

$\{(8,4), (7,2), (6,7), (5,3), (4,6), (3,8), (2,5), (1,1)\}$

$\{(7,2), (8,4), (6,7), (5,3), (4,6), (3,8), (2,5), (1,1)\}$

...

Problém osmi dam II

počet možností u řešení I = $64^8 = 281\,474\,976\,710\,656$

při neopakování pozic $64 \cdot 63 \cdot 62 \dots \cdot 57 = 178\,462\,987\,637\,760$

omezení **stavového prostoru** – každá dáma má svůj sloupec

$\{(1, y_1), (2, y_2), (3, y_3), (4, y_4), (5, y_5), (6, y_6), (7, y_7), (8, y_8)\}$

počet možností u řešení II = $8^8 = 16\,777\,216$

```
function N-QUEENS( $n \leftarrow 8$ ,  $queens_y \leftarrow []$ )
  if length( $queens_y$ ) =  $n$  then
    print  $queens_y$       # řešení
  else
    for  $q_y \leftarrow 1$  to  $n$  do
      if NoAttack( $q_y$ ,  $queens_y$ ) then
        N-Queens( $n$ ,  $queens_y + [q_y]$ )
```

```
function NOATTACK( $q_y$ ,  $queens_y$ )
   $q_x = \text{length}(queens_y) + 1$ 
  for  $i \leftarrow 1$  to length( $queens_y$ ) do
    if  $q_y = queens_y[i]$  or  $\text{abs}(i - q_x) = \text{abs}(queens_y[i] - q_y)$  then
      return False
  return True
```

Problém osmi dam III

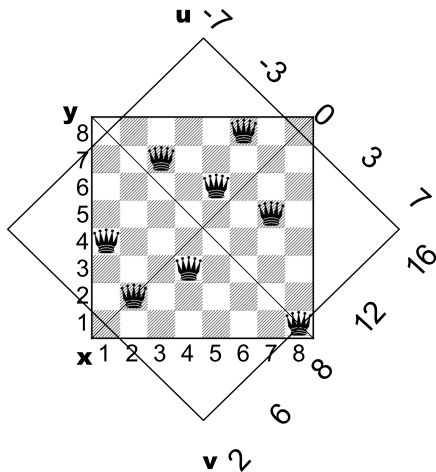
k souřadnicím x a y → přidáme i souřadnice diagonály u a v

$$u = x - y$$

$$v = x + y$$

$$D_x = [1..8] \quad \rightarrow \quad D_u = [-7..7]$$

$$D_y = [1..8] \quad \rightarrow \quad D_v = [2..16]$$



Problém osmi dam III

po každém umístění dámy aktualizujeme seznamy volných pozic
počet možností u řešení III = 2057

```
function N-QUEENS( $n \leftarrow 8$ ,  $queens_y \leftarrow []$ ,  $d_y \leftarrow []$ ,  $d_u \leftarrow \{\}$ ,  $d_v \leftarrow \{\}$ )
  if length( $queens_y$ ) = 0 and length( $d_y$ ) = 0 then
    return N-Queens( $n$ , [], [1.. $n$ ], {-( $n-1$ )..( $n-1$ )}, {2..(2* $n$ )})
  if length( $queens_y$ ) =  $n$  then
    print  $queens_y$       # řešení
  else
    for  $q_y \in d_y$  do
       $q_x \leftarrow$  length( $queens_y$ ) + 1
       $q_u \leftarrow q_x - q_y$ 
       $q_v \leftarrow q_x + q_y$ 
      if  $q_u \in d_u$  and  $q_v \in d_v$  then
        N-Queens( $n$ ,  $queens_y + [q_y]$ ,  $d_y$ .without( $q_y$ ),  $d_u - \{q_u\}$ ,  $d_v - \{q_v\}$ )
```

$d_y = [1..8], d_u = \{-7..7\}, d_v = \{2..16\}$

Problém n dam pro $n = 100$:

řešení I ... 10^{400}

řešení II ... 10^{158}

řešení III ... 10^{52}

Další příklad – posunovačka

počáteční stav (např.)

7	2	4
5		6
8	3	1

→ ... →

cílový stav

	1	2
3	4	5
6	7	8

- ▶ hra na čtvercové šachovnici $m \times m$ s $n = m^2 - 1$ očíslovanými kameny
 - ▶ příklad pro šachovnici 3×3 , posunování osmi kamenů (8-posunovačka)
 - ▶ **stavy** – pozice všech kamenů
 - ▶ **akce** – “pohyb” prázdného místa
- ☞ **Optimální řešení** obecné n -posunovačky je **NP-úplné**

Počet stavů	u 8-posunovačky	...	$9!/2 = 181\,440$
	u 15-posunovačky	...	10^{13}
	u 24-posunovačky	...	10^{25}

Reálné problémy řešitelné prohledáváním

- ▶ hledání cesty z města A do města B
- ▶ hledání itineráře, problém obchodního cestujícího
- ▶ návrh VLSI čipu
- ▶ navigace auta, robota, ...
- ▶ postup práce automatické výrobní linky
- ▶ návrh proteinů – 3D-sekvence aminokyselin
- ▶ Internetové vyhledávání informací