

MUNI
SPORT

np2035 Reflexe praxe

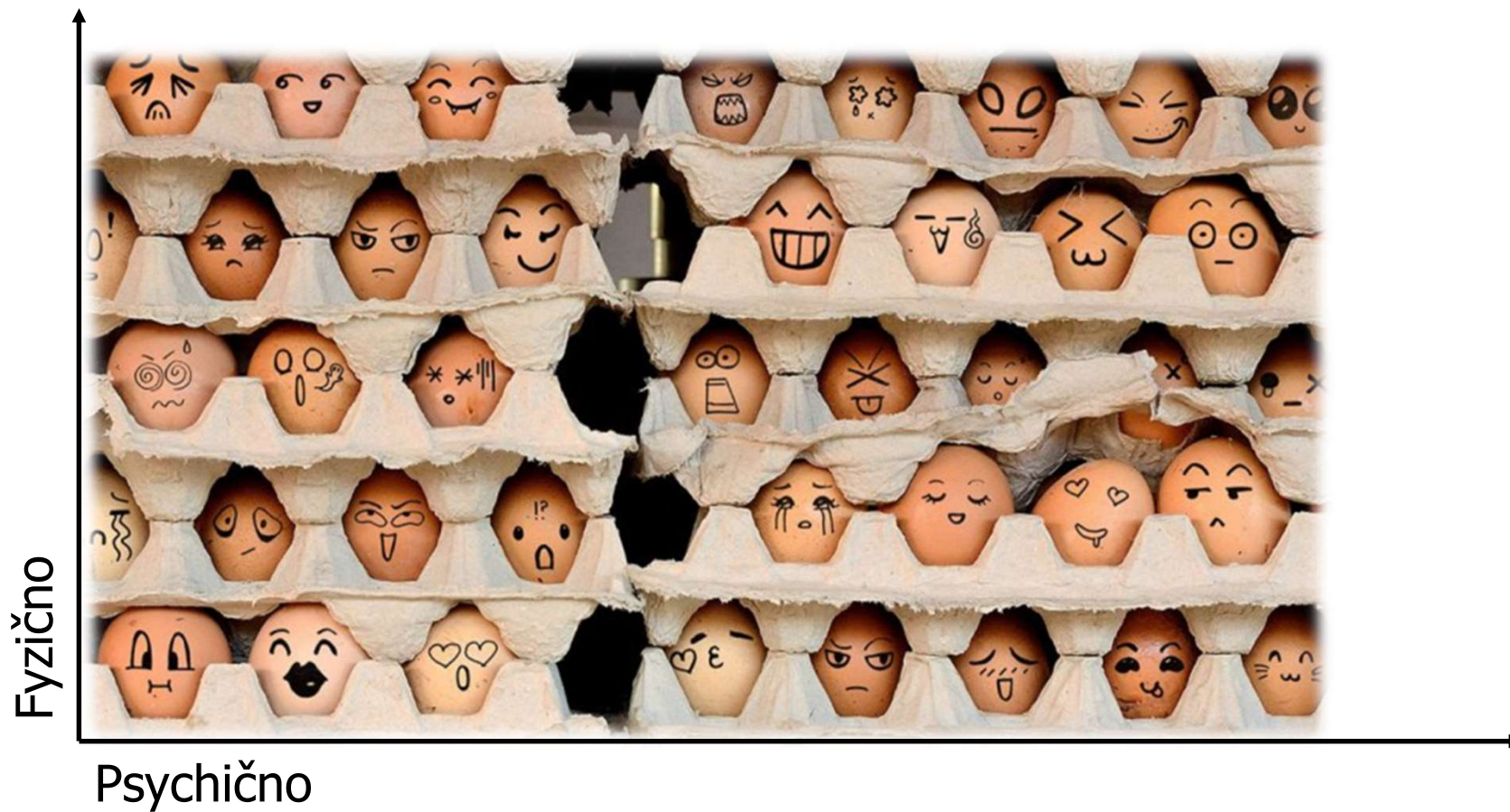
Mgr. Lucie Grajciarová

11:00 – 11:50

06. 03. 2019

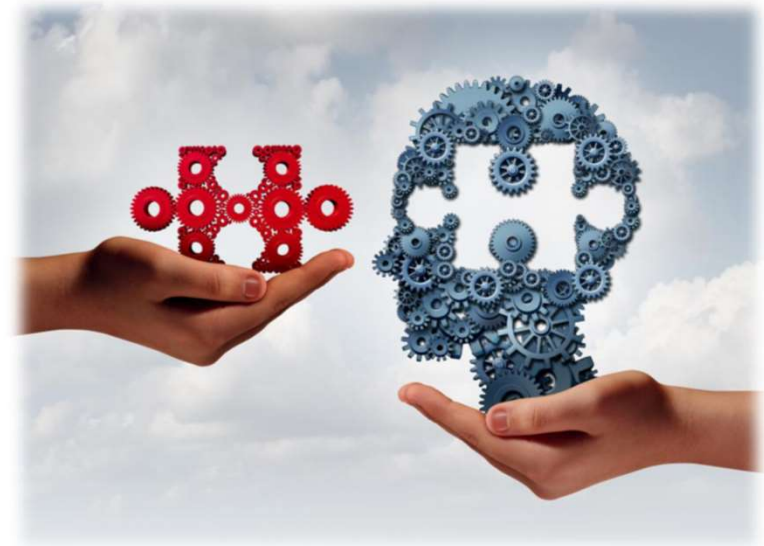


Pocitovníček



Dílčí úkoly na dnešní hodinu

1. Definovat, co je to kompetence.
 - Vytvořit výčet pedagogických kompetencí.




Kompetence

- Komplex znalostí, dovedností, postojů a zkušeností, které jsou cílovými kategoriemi profese učitele v měnící se škole
- Jsou rozvoje schopné, variabilní a flexibilní



Sedm klíčových kompetencí učitele

Holandský standard uvádí tyto kompetence učitele:

- 1) kompetence interpersonální
- 2) kompetence pedagogická 
- 3) kompetence odborná a didaktická
- 4) kompetence organizační
- 5) kompetence pro spolupráci s kolegy
- 6) kompetence pro spolupráci s okolím
- 7) kompetence k reflexi a sebezdokonalování

Učitelské listy (2010)

Pedagogická kompetence

Cílová a komplexní oblast rozvoje budoucího učitele, které vytvoří předpoklady pro jeho profesionální pedagogické myšlení a jednání.

- kompetence *řídící*,
- kompetence *sebeřídící*,
- kompetence *odborné*

Nezvalová (2003, s. 11-19)

Pedagogické kompetence

Kompetence řídicí

Hlavní způsobilosti	Další způsobilosti
1. Plánovat výuku:	1.1 Vymezit cíle předmětu v souladu s cíli školy; 1.2 Vymezovat cíle vyučovacích hodin; 1.3 Provést didaktickou analýzu učiva; 1.4 Volit vhodné metody výuky; 1.5 Vybrat vhodné materiální prostředky; 1.6 Identifikovat potřeby žáků.
2. Realizovat úspěšně výuku:	2.1 Efektivně řídit výuku; 2.2 Efektivně komunikovat s žáky; 2.3 Zadávat vhodné úlohy; 2.4 Vytvářet pozitivní výukové klima; 2.5 Reagovat na potřeby žáků; 2.6 Využívat moderních výukových technologií; 2.7 Respektovat mezipředmětové vztahy; 2.8 Strukturovat učební látku; 2.9 Motivovat žáky; 2.10 Využívat adekvátně ke schopnostem žáků odborného jazyka;
3. Monitorovat a hodnotit výuku:	3.1 Zajistit efektivní práci celé třídy; 3.2 Monitorovat a intervenovat průběžně k dosahování cílů; 3.3 Zajišťovat odpovídající disciplínu a včas intervenovat; 3.4 Zajistit prostředí podporující učení žáků, včas intervenovat; 3.5 Efektivně se dotazovat; 3.6 Věnovat pozornost chybám žáků; 3.7 Pozorně naslouchat žákům a analyzovat jejich odpovědi; 3.8 Dobře rozhodovat a dokázat změnit strategii na základě zpětné vazby; 3.9 Monitorovat průběžně svou činnost; 3.10 Poskytovat žákům informace o průběhu jejich učení; 3.11 Poskytovat informace rodičům.

Pedagogické kompetence

Kompetence sebeřídící

Hlavní způsobilosti	Další způsobilosti
4. Rozvíjet sebe sama s cílem zvýšení kvality své práce:	4.1 Orientovat se v nových poznatcích z oblasti pedagogiky a psychologie; 4.2 Sledovat odbornou literaturu; 4.3 Rozvíjet svou pedagogickou způsobilost; 4.4 Zúčastňovat se dalšího vzdělávání; 4.5 Pečovat o svůj profesionální růst; 4.6 Provádět své pravidelné sebehodnocení; 4.7 Reflektovat své aktivity.
5. Podílet se na týmové práci:	5.1 Podílet se na implementaci změn ve škole; 5.2 Efektivně pracovat ve svém týmu; 5.3 Spolupracovat s ostatními učiteli; 5.4 Inovovat své vědomosti a dovednosti v rámci týmu.

Pedagogické kompetence

Kompetence odborné

Hlavní způsobilosti	Další způsobilosti
1. Ovládat předměty své aprobace:	1.1 Pochopit základní pojmy, zákony a teorie; 1.2 Dovést aplikovat odborné poznatky při řešení standardních problémů; 1.3 Dovést řešit problémy; 1.4 Umět vyhledávat potřebné informace v literatuře a s využitím IT.
2. Disponovat potřebnými dovednostmi z daného oboru:	2.1 Rozvíjet všechny typy dovedností, včetně intelektuálních.
3. Vytvořit hodnotový systém:	3.1 Uplatnit v hodnotovém systému poznatky studované vědní disciplíny; 3.2 Schopnost integrovat poznatky; 3.3 Schopnost využívat interdisciplinárních vztahů.

Pedagogické dovednosti

– Přispívají k úspěšnosti vyučování

1. Plánování a příprava
2. Realizace vyučovací jednotky (hodiny)
3. Řízení vyučovací jednotky (hodiny)
4. Klima třídy
5. Kázeň
6. Hodnocení prospěchu žáků
7. Reflexe vlastní práce a evaluace (sebehodnocení)



Kyriacou (2004, s. 23)

Hra



Zpětná vazba x reflexe

- **Zpětná vazba** – cílem je zjistit, jak se program líbil, zda vedl tam, kam měl, jak si ho účastníci užili. Ve zpětné vazbě se častěji dostáváme k absolutním pojmům a definicím – hra byla dobrá/špatná, líbila se mi/nelíbila.
- **Reflexe** – našim cílem není zjistit kvalitu hry, ale prožitky, které si účastníci odnášejí – a ty jsou málokdy černobílé.

Reflexe hry



– Něco **dobrého**, něco **špatného** a něco **legračního**



Časová osa



Olé – učitel sportovního kroužku ZŠ

Paní Marčaníková
a Pelcová – učitelky TV na SŠ

Pan Surala – učitel TV na ZŠ

Učitelka TV na Sisekaitseakadeemia v Tallinnu

PhDr. Mgr. Marcela Janíková, Ph.D.
doc. PhDr. Vladimír Jůva, CSc.

...

Dílčí úkoly na příští hodinu

– Prekoncepty o učitelích TV

Prekoncept:

Osobní názor, subjektivní koncepce či teorie opírající se o intuici, individuální zkušenost a zhusta i o sugesce, často se značně liší od skutečně odborného či vědeckého poznatku, předsudek

Profesní prekoncept:

prekoncept práce, osobní subjektivní názor na profesi opírající se např. o parciální individuální zkušenost, intuici a různé sugesce (i mediální) a často se lišící od objektivní situace

Zdroje

- KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. 2. vyd. Praha: Portál, 2004. Pedagogická praxe. ISBN 80-7178-965-8.
- NEZVALOVÁ, D. Pedagogické kompetence, standardy a kvalita v pregraduální přípravě učitele. *Pedagogická orientace* 2003, č. 4, s. 11-19. ISSN 1211-4669.
- Sedm klíčových kompetencí učitelů. *Učitelské listy: web o změnách ve vzdělávání* [online]. 13. dubna 2010 [cit. 2019-03-06]. Dostupné z: <http://www.ucitelske-listy.cz/2010/04/sedm-klicovych-kompetenci-ucitele.html>

Dotazy?!

Děkuji za pozornost.

