

Vážení studenti,

v tomto dokumentu najdete veškeré informace nutné k absolvování předmětu Psychologie bp4017 a bk4017.

Veškeré úkoly je možné zařadit do 3 kvalifikačních požadavků.

1. požadavek: Jednotlivá témata k samostudiu Vám budou posílána formou audioprezentací, další informace naleznete v povinné a doporučené literatuře. Pro udělení zápočtu je nutné vypracování níže popsaných úkolů (protokolů). Jedná se o naplnění distanční formy samostudia jako náhrady za přímou prezenční výuku.

2. požadavek: Písemný test

3. požadavek: Ústní zkouška

1. požadavek:

Do této kategorie rovněž spadají úkoly, které byly zadány pro studenty bk4017 Mgr. Petrou Smolovou (včetně nového zadání ze dne 28. 3. 2020), jež měly být odevzdané do 29.3. 2020 a prof. Válkovou, které měly být odevzdané do 25.3.2020.

Z každého úkolu písemně vypracujte protokol **v rozsahu 1 strany A4**. Podrobné zadání jednotlivých protokolů naleznete níže, některé budou tvořeny částečně z rešerše na dané otázky, částečně ze stručné eseje nebo sebereflexe. Celkově tedy k udělení zápočtu odevzdáte **11 stran A4**. Způsob i datum odevzdání protokolů Vám upřesníme dle situace s Covid-19. Patrně upřednostníme online úschovnu na is.muni.cz. Jelikož se zkouškové období prodlouží až do září 2020, nebude 15. květen nejzazším termínem, nýbrž termínem nejbližším pro odevzdávání protokolů a následného udělování zápočtů.

Rozbor protokolů a podání zpětné vazby bude součástí ústní zkoušky.

ÚKOL 1:

a) Samostudium (bez audioprezentace, formou eseje)

Nalézt si a stručně charakterizovat psychologické školy-směry: behaviorismus – gestalt/celostní – behaviorismus. Vybrat si ještě jeden další. Stručnost a jasnost obsahu je důležitá. K tomu – zamyslet se, který ze směrů by vám více vyhovoval z hlediska studia a potencionální profese, A PROČ.

b) Esej

1b) KDY, KDE, JAK – popis situace vašeho setkání v osobním životě či v okolí s potvrzením holistického přístupu, příp. psycho-somatickým konceptem.

2b) VOLITELNÉ: doklady o determinaci motoriky či celého sportu

- geografické,
- kulturní,
- sociální,
- ekonomicko-technologické.

ÚKOL 2:

a) Samostudium

Obdržíte audioprezentaci na téma vnímání, pozornost a reaktivita.

b) Esej

1b) Popsat stručně problematiku lateralitu (ZK jsme dělali ve cvičení)

2b) Vyhodnotit vlastní ukazatele reaktivity: JRČ (jednoduchý reakční čas) – DRČ (disjunktivní čili výběrový reakční čas) (na základě záznamu ze cvičení)

3b) Pokud jste na cvičení chyběli, tak stručně popíšete problematiku reaktivity ve vztahu k dalším ukazatelům: věk, lateralita, ruce-nohy, typy podnětů...

ÚKOL 3:

a) Samostudium

Obdržíte audioprezentaci na téma emoce, strach a fobie. Agresi jste již probírali na přednáškách.

b) Esej

1b) Nalézt co znamenají výroky: strachy zkameněl, strachy zůstal stát, jako Lotova žena, zůstal stát jako kamenný sloup. Původ těchto rčení. Uveďte zdroj, kde jste informace našli.

2b) Sebereflexe: VLASTNÍ zkušenost (ať ze života či ze sportu), kdy jsem se opravdu bál. Pokuste se osobní zkušenost se strachem zařadit do variant strachu.

3b) Popsat 2 reálné situace v souvislosti s agresí (kombinace základních charakteristik) a vysvětlit je. 1 – situace z běžného života, 2 – ze sportu. Preference reálných zažitých situací, ale je možné jeden z příkladů vygooglovat (odkaz).

4b) Popsat dva typy fobií na příkladech. 1 – situace z běžného života, 2 – ze sportu. Preference reálných zažitých situací, ale je možné jeden z příkladů „vygooglovat“ (přiložte odkaz).

ÚKOL 4:

a) Samostudium

Obdržíte audioprezentaci na téma paměť.

b) Esej

1b) Sebereflexe – jaké užívám strategie pro zapamatování, příp. kdy – proč.

2b) Setkal/a jsem se někdy s osobou s nějakým problémem, poruchou paměti? Pokud ne – „vygoogluj“ si, najdi v beletrii – příklad, uveď zdroj.

ÚKOL 5:

a) Samostudium

Obdržíte audioprezentaci na téma myšlení, jazyk a řeč.

b) Esej

1b) Vyhodnotit vlastní aspirační úroveň včetně grafu – na základě cvičení//vrubovky

2b) Jaké strategie myšlení jsou mi blízké, jaké využívám – pokud si to uvědomuji

ÚKOL 6 – pouze esej:

1) Na bázi „teorie transition“ – přechodových fází popsat nejčastější důvody odchodu dětí ze sportovních přípravek či z jiných kroužků (výtvarných, hudebních apod.) Pokusit se uvést konkrétní příklady z okolí (první přechodová fáze).

2) Na bázi „teorie transition“ – přechodových fází popsat, uvést příklady NEZVLÁDNUTÉ INVOLUCE (ve sportu či ve vztahu k jiné interakční profesi).

ÚKOL 7:

a) *Samostudium*

Obdržíte audioprezentaci na téma učení.

b) *Esej*

1b) Sebereflexe: které strategie učení užívám, které mi vyhovují, případně kdy a proč.

2b) Popište osobní situaci transferu v učení:

- oblast pohybová // sportovní (v motorickém učení)

- oblast jakákoliv v situaci denního života

3b) Popište osobní situaci interference v učení:

- oblast pohybová // sportovní (v motorickém učení)

- oblast jakákoliv v situaci denního života

ÚKOL 8:

a) *Samostudium*

Obdržíte audioprezentaci na téma stres a zátěžové situace.

b) *Esej*

1b) Sebereflexe: popište svou osobní zkušenost, kdy jste se dostal/a do zátěžové situace z alespoň 2 oblastí a jak jste je řešil/a

2b) Další úkol – soutěž – KDO nalezne víc (bod do závěrečného hodnocení): Nalézt slova a JEJICH VÝZNAM, S PŘEDPONAMI: a-..., dis-..., dys-..., anti-..., re-...

ÚKOL 9:

a) *Samostudium*

Obdržíte prezentaci na téma osobnost a temperament, schopnosti a dovednosti.

b) *Esej*

Na internetu je Eysenckův temperamentový dotazník (Eysenck' Personal Inventory). Vyplňte ho, vyhodnoťte, vypracujte graf, interpretujte sám/a sebe v daném kvadrantu. Zhodnoťte, jestli výsledek EPI odpovídá tomu, jak se znáte.

ÚKOL 10:

a) *Samostudium (bez audioprezentace, formou eseje)*

Osobnost v krajním pojetí tzv. normality

- handicap (jinakost), varianty zdravotní, sociálně-ekonomické, multikulturní atd.

- nadání a jeho varianty: motorické, jazykové, matematické, manažerské atd.

b) Esej

Sebereflexe:

a) popište situaci, kdy, kde, při jaké příležitosti ses setkal/a s osobou nadanou, znaky, chování“

b) totéž – s osobou s jinakostí

ÚKOL 11:

a) Samostudium

Obdržíte audioprezentaci na téma fylogeneze a ontogeneze, vývoj-zrání-učení.

b) Esej

Sebereflexe: vyhodnoťte Vaše zakomponování do sociální skupiny a) sportovní b) mimo sport (kdy – období, jaké, pocity ...)

2. požadavek: písemný test

Povinnou literaturou pro zkoušku z Psychologie sportu jsou:

Celá kniha: Maria Fürst (1997). Psychologie. Votobia, Olomouc. ISBN 80-7198-199-0

Kapitoly „Aktivace“, „Úzkost“ a „Koheze“ z knihy: Tod David, Thatcher Joanne, Rahman Rachel (2012). Psychologie sportu. Grada publishing, Praha.

Ostatní materiály, které budou umístěny do is.muni jako studijní materiály, jsou pouze doplňující, včetně poznámek osnovy-syllabu předmětu.

MZK [<https://www.mzk.cz/>] umožňuje Psychologii od Marie Fürst číst on-line po přihlášení na adrese:

[<http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/view/uuid:cb0022e0-a039-11e2-9a08-005056827e52?page=uuid:91c96080-a850-11e2-9592-5ef3fc9bb22f>]

Psychologie sportu zatím on-line není, již jsme psali s prosbou o její digitalizaci.

Písemný test bude mít 8 otázek. 6 otázek jsou z knihy od Marie Fürst, 2 otázky z vybraných kapitol Psychologie sportu.

Hodnocení: 4 správně zodpovězené otázky E
5 správně zodpovězených otázek D
6 správně zodpovězených otázek C
7 správně zodpovězených otázek B
8 správně zodpovězených otázek A

Způsob zadávání písemného testu zatím není jednoznačně určen. Očekává se, že od začátku června do konce září bude vypsána celá řada termínů, ve kterých bude ve velké místnosti umožněno malému množství studentů test vypracovat. Pokud to nebude možné, pokusíme

se vytvořit náhradní řešení pomocí on-line aplikací (patrně pomocí video rozhovorů nebo písemných on-line testů, které by obsahovaly vícero jednoduchých otázek s omezeným časem na odpovědi).

3. požadavek: ústní zkouška

Ústní zkouška bude obsahovat rozbor všech protokolů a rozbor písemného testu. Bude následovat po úspěšném ukončení písemného testu. Opět dle aktuálních požadavků a možností buď osobní formou, nebo video rozhovorem.

V Brně dne 30. 3. 2020