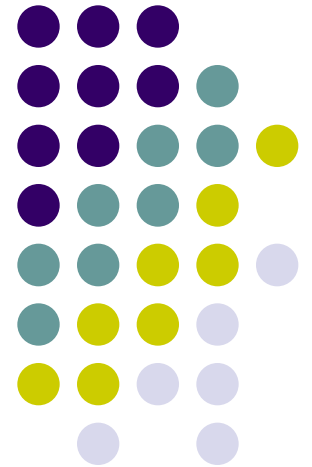
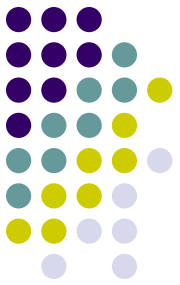


# UČENÍ

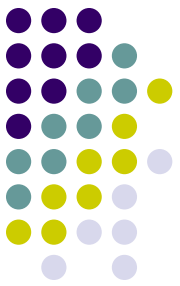


EVA JEŘÁBKOVÁ

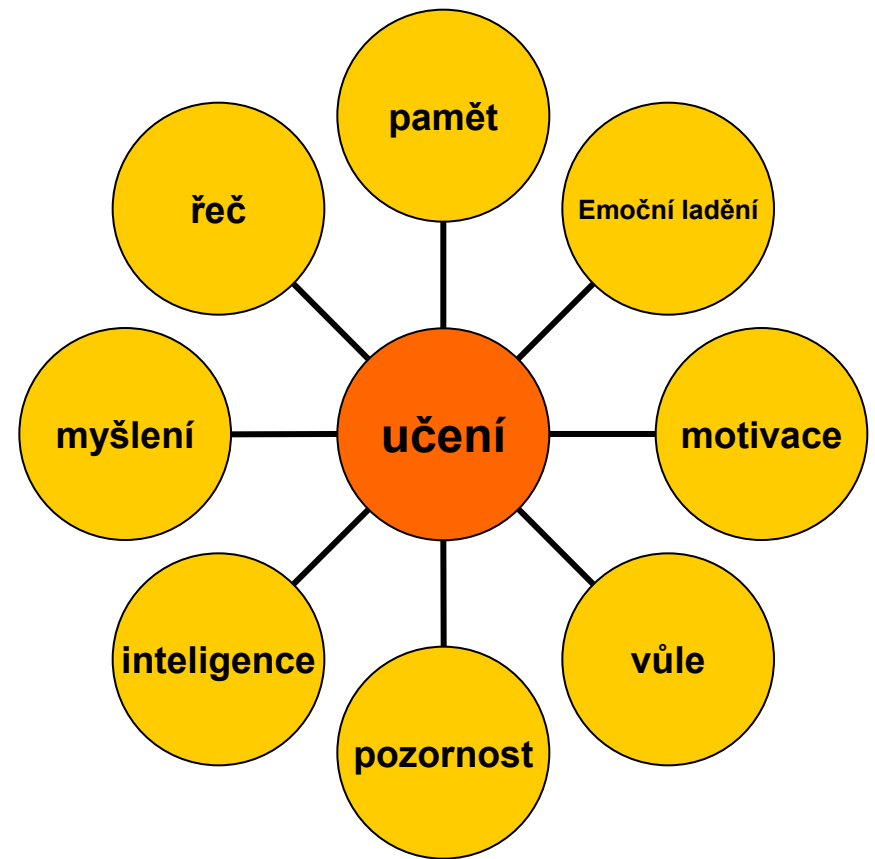


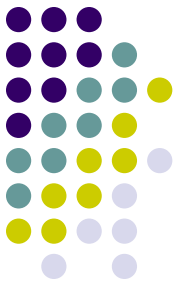
## Definice

- Učení je jednou z podmínek trvalejší modifikace psychických a somatických funkcí, která vzniká na základě zkušenosti.
- Učení může vést k trvalejší změně v prožívání, uvažování i chování.
- Funkcí učení je adaptace na prostředí, ve kterém jedinec žije.
- Výsledkem učení je zkušenost, která má charakter nějaké změny (postoje, chování atd.).
- *„Zkušenost je sdělitelná, nikoliv předatelná.“*



- **Základní modely jednoduchého učení**
  - Klasické podmiňování
  - Operativní podmiňování
- **Významné lidské formy učení**
  - Kognitivní učení
    - **Poznávací strategie**
  - Sociální učení





## Sociální učení

- **Sociální učení je závislé na kontaktu se společností.**
- **Umožňuje jedinci, aby rozuměl pravidlům, která v této společnosti platí, a na jejich základě se přizpůsobil a začlenil se do ní.**
  - **Nápodoba (učení pozorováním, sociální role)**
  - **Učení identifikací**
- **Dodržování norem – odměny a tresty**

*Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mě to udělat a já pochopím.*

Čínské přísloví



- **Vztah**

## **HRA – UČENÍ – PRÁCE**

- **Co se učíme a co si zapamatujeme?**

- 10% co slyšíme
- 15% co vidíme
- 20% co současně vidíme a slyšíme
- 40% o čem diskutujeme
- 80% co přímo zažijeme, nebo děláme
- 90% z toho co se pokoušíme naučit druhé

- **Skinnerova teorie programového učení**

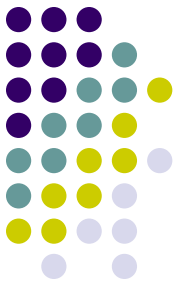
- Princip aktivní odpovědi
- Princip minimálních kroků
- Princip průběžného odměňování
- Princip individuálního tempa



# Vývoj učení

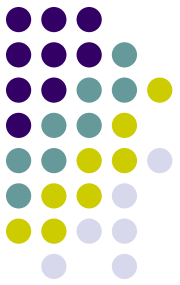
- **mladší školní věk 6 – 8let**
  - **Mechanický způsob učení**
- **střední školní věk 9 - 11let**
  - **Ubývá tendence učit se pouze mechanicky**
  - **Učivo začínají rozdělovat podle souvislostí**
- **Starší školní věk 12 – 15let**
  - **Umí si zvolit účelné způsoby učení – selektivní opakování náročnějšího učiva**
  - **Vytváří si systém, který jim ulehčí zapamatování**

# RVP



- Kompetence k učení
  - Žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
  - Pracuje s učebnicemi, a učebními pomůckami
  - Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
  - Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
  - Chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
  - Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním

# Literatura



- ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. 2. vyd. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8.
- MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-246-7.