# Sebe/hodnotící nástroj pro pedagogickou praxi

**Návrh Odpovědníku v IS MU pro účely realizace projektu OPVVV Pregraduální vzdělávání II.**

**Zkvalitnění a Inovace Přípravy budoucích učitelů na MUNI (ZIP MUNI)**

*Pro jednání KRUČ 28. 2. 2020*

*Základní informace:*

* Navržený dotazník vychází z nástroje vytvořeného v projektu **OP VVV Pregraduální vzdělávání I – 3P**, v němž byl rozvinut a zkvalitněn systém učitelských praxí na PdF MU. Projekt ZIP MUNI metodicky staví na projektu PdF a existující nástroj získávání zpětné vazby (Sebe/hodnotící nástroj pro Učitelskou praxi) přizpůsobuje specifikům ostatních fakult vzdělávajících učitele a aplikuje jej ve zbytku prostředí MU.
* Dotazník bude přenesen do **prostředí IS MU** (forma tzv. Odpovědníku), v rámci projektu bude dále řešena jeho funkčnost, způsob přístupu do dotazníku apod. Pro účely první fáze projektu je možné (pokud by nedošlo z časových důvodů k přenesení do prostředí IS) požadovat vyplnění i papírovou formou.
* Do dotazníku vstupují **tři strany**:
1. student
2. provázející učitel
3. oborový didaktik
* Dotazník má **pět částí**:
1. Hodnocení spolupracující školy a provázejícího učitele studentem
2. Hodnocení přípravy organizace praxe ze strany MU studentem
3. Sebehodnocení dosažené úrovně profesních kompetencí studentem
4. Hodnocení studenta oborovým didaktikem
5. Hodnocení studenta provázejícím učitelem
* Dotazník ve své třetí části sebe/hodnocení dosažených profesních kompetencí vychází z materiálu ***Jany Kratochvílové a Petra Svojanovského: Standard kvality profesních kompetencí studenta*** (výstup OP VVV - 3P, [zde](https://www.ped.muni.cz/pedagogika/standardy-2/)).V rámci projektu ZIP MUNI může být znění hodnotících indikátorů v této části pravděpodobně mírně upraveno pro účely ostatních zapojených fakult MU, resp. pro účely projektu (např. přidání sebe/hodnocení některých kompetencí, na něž se projekt specificky zaměřuje). Je třeba upozornit, že Standard není pouze souborem hodnotících kritérií, ale jeho použití předpokládá komplexnější způsob práce se studentem i provázejícím učitelem.
* Dotazník je určen pro **všechny předměty praxe** (předpokládá se opakované zpracování u všech navazujících předmětů praxe) - smyslem je možnost sbírat data o vývoji studenta-budoucího učitele, **vyplnění by mělo být povinné** (tzn. nejedná se o obdobu předmětové ankety, ale požadavek udělení zápočtu). O konkrétních předmětech, u nichž bude dotazník použit, rozhodne fakulta.
* V projektu ZIP MUNI bude vyplněný dotazník sloužit jako jeden z **indikátorů, jimiž prokazujeme reflexi praxe**, přesný způsob bude dohodnut.
* **Zpracování/vyhodnocení dat** získaných z dotazníků bude v režii fakulty/ústavu/katedry. Manažer praxí na základě získaných dat zpracovává **zpětnou vazbu pro spolupracující školu**, je-li vyžadována.

**Návrh dotazníku pro projekt ZIP MUNI**

**Základní údaje o studentovi** *(automaticky z IS MU)***:**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno, učo |  |
| Studijní program |  |
| Forma studia |  |

 **Škola/zařízení, kde byla realizována praxe:**

|  |
| --- |
| *roletka (výběr ze seznamu)* |

Jiná, prosím uveďte název:

**Jméno provázejícího učitele/lky, který je hodnocen/a:**

|  |
| --- |
|  |

1. Hodnocení spolupracující školy a provázejícího učitele/lky studentem/studentkou

*V tomto oddílu prosím zhodnoťte Vaše působení na škole, kde se realizovala praxe, a kvalitu spolupráce s Vaším provázejícím učitelem/kou.*

1. **Zhodnoťte prosím následující aspekty Vašeho působení na škole:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Naprosto souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| Mezi mnou a pedagogickými pracovníky školy vznikl respektující, kolegiální vztah. |  |  |  |  |
| Ve škole mi bylo poskytnuto zázemí potřebné pro mou činnost (pracovní místo, materiály, pomůcky apod.). |  |  |  |  |
| Praxe byla celkově dobře zorganizovaná. |  |  |  |  |

1. **Zhodnoťte prosím následující aspekty Vaší spolupráce s provázejícím učitelem/kou:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Naprosto souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| Provázející učitel/ka mi poskytl/a základní informace o škole a třídách, v nichž vyučuje. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka mne seznámil/a se školní a třídní dokumentací. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka se mnou jednal/a vstřícně, když jsem o něco požádal/a. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka mi pomáhal/a formulovat cíle a opatření k mému osobnímu rozvoji. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka se mnou plánoval/a výuku.  |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka mne postupně vedla k samostatnosti při plánování výuky. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka se mnou reflektoval/a svoji výuku. |  |  |  |  |
| Provázející učitel/ka se mnou reflektoval/a moji výuku. |  |  |  |  |
| Svého provázejícího učitele/ku bych doporučil/a dalším studentům |  |  |  |  |

1. **Co se mohou další studenti od Vašeho provázejícího učitele/lky naučit?:**

|  |
| --- |
|  |

1. Hodnocení přípravy a organizace praxe ze strany MU studentem/studentkou

*V následujícím oddíle se vyjádřete ke kvalitě zajištění praxe ze strany MU, a to jak co se týče organizace samotné, tak co se týče Vaší předchozí didaktické přípravy na praxi.*

1. **Zhodnoťte prosím organizaci praxe ze strany MU:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Naprosto souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| Před započetím praxe jsem dostal/a všechny potřebné informace |  |  |  |  |
| Praxe byla celkově dobře zorganizovaná |  |  |  |  |

1. **Pokud jste se při organizace praxe setkal/a s nějakými problémy, prosím upřesněte:**

|  |
| --- |
|  |

1. **Zhodnoťte prosím Vaši přípravu na praxi ze strany MU:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Naprosto souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| Dosavadní studium mě po stránce odborných vědomostí dostatečně připravilo na pedagogickou praxi.  |  |  |  |  |
| Dosavadní studium mě po stránce didaktických dovedností dostatečně připravilo na pedagogickou praxi. |  |  |  |  |

1. **Pokud jste se setkal/a s nějakými problémy, co se týče Vaší přípravy ze strany MU, prosím upřesněte:**

|  |
| --- |
|  |

1. Sebehodnocení dosažené úrovně profesních kompetencí studentem/studentkou

*Sebehodnocení v této části dotazníku vychází ze Standardu kvality profesních kompetencí studenta, dostupného* [*zde*](https://www.ped.muni.cz/pedagogika/standardy-2/).

1. **Vyberte prosím kritéria, kterým jste v tomto semestru věnoval/a zvýšenou pozornost** (*označte prosím nejvýše tři možnosti, které pro vás byly prioritní*):

|  |
| --- |
| *(Multiple choice)* |

Plánování výuky

1. **Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče plánování výuky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chybějící kompetence | Utvářející se kompetence | Rozvíjející se kompetence | Pokročilá kompetence |
| Konzultuji s provázejícím učitelem dle dohody přípravu na výuku (návaznost na ŠVP, tematický plán, předchozí práci učitele a žáků) |  |  |  |  |
| Zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků – individualizuji a diferencuji plán výuky (i na základě znalosti IVP, PLPP, SVP) |  |  |  |  |
| Formuluji výukové cíle (kognitivní a/nebo postojové a/nebo psychomotorické) a promýšlím jejich provázanost s učivem,, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí výuky. Plánuji způsoby ověření naplnění cílů. |  |  |  |  |
| Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuji adekvátní výukové metody, organizační formy. |  |  |  |  |
| Zpracovávám časový plán svého postupu ve výuce. |  |  |  |  |

Podmínky pro učení

1. **Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče podmínek pro učení:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chybějící kompetence | Utvářející se kompetence | Rozvíjející se kompetence | Pokročilá kompetence |
| Podporuji bezpečí ve třídě (pozitivní atmosféru) |  |  |  |  |
| Řeším kázeňské problémy (pracuji dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně se žáky vyjednávám; dbám na jejich dodržování, oceňuji pozitivní projevy chování žáků. |  |  |  |  |
| Udržuji „živý kontakt“ se žáky (skrze hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovování žáků jejich křestním jménem…) |  |  |  |  |
| Reaguji s respektem na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě. |  |  |  |  |
| Vytvářím prostor pro „odlehčení“ (pracuji s proměnami atmosféry, reaguji na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuji smysl pro humor, zpestřuji výklad zajímavostmi s vlastní zkušeností…). |  |  |  |  |
| Vytvářím všem žákům příležitost prožít úspěch. |  |  |  |  |
| Využívám efektivně čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu). |  |  |  |  |

Podpora učení

1. **Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče podpory učení:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chybějící kompetence | Utvářející se kompetence | Rozvíjející se kompetence | Pokročilá kompetence |
| Komunikuji (objevuji) s žáky význam učiva a jeho smysluplnost. |  |  |  |  |
| Stanovuji a zprostředkovávám žákům (pokud je to vhodné vzhledem k metodě) adekvátní výukové cíle (společné, individuální). Ověřuji průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuji jejich dosažení.  |  |  |  |  |
| Zprostředkovávám vzdělávací obsah a instrukce k výuce srozumitelně s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a věk žáků. |  |  |  |  |
| Zprostředkovávám učivo svého předmětu věcně správně. |  |  |  |  |
| Vysvětluji učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků. |  |  |  |  |
| Využívám výukové metody a organizační formy, které podporují učení žáků a vedou k cíli. |  |  |  |  |
| Podporuji spolupráci a vzájemné učení žáků. |  |  |  |  |
| Pracuji smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji. |  |  |  |  |
| Využívám smysluplně informační technologie (ICT) na podporu učení žáků. |  |  |  |  |

Zpětná vazba a hodnocení výsledků žáků

1. **Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče poskytování zpětné vazby a hodnocení výsledků:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chybějící kompetence | Utvářející se kompetence | Rozvíjející se kompetence | Pokročilá kompetence |
| Poskytuji žákům zejména průběžnou zpětnou vazbu s využitím popisného jazyka a kritérií s ohledem na jejich individuální potřeby. |  |  |  |  |
| Vedu žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (sebehodnocení a k poskytování zpětné vazby druhým (spolužákům a učiteli). |  |  |  |  |
| Využívám rozmanitých forem hodnocení a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků. |  |  |  |  |

Reflexe výuky

1. **Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče reflexe své výuky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Chybějící kompetence | Utvářející se kompetence | Rozvíjející se kompetence | Pokročilá kompetence |
| Reflektuji průběh výuky (případně také přípravu na výuku). |  |  |  |  |
| Stanovuji adekvátní cíle svého profesního rozvoje, uvádím v praxi kroky k jejich dosažení a vyhodnocuji je (v rámci stávajícího či následujícího semestru).  |  |  |  |  |

1. Hodnocení studenta oborovým didaktikem
2. **Zpětná vazba z hospitace od oborového didaktika/vyučujícího z MU (pokud se uskutečnila):**

|  |
| --- |
|  |

1. Hodnocení studenta/studentky provázejícím učitelem/lkou
2. **Prosím zde vyplňte závěrečné hodnocení studentova působení na škole:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Student/ka: | Naprosto souhlasím | Spíše souhlasím | Spíše nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| Jednal/a se mnou a s dalšími pracovníky školy s respektem. |  |  |  |  |
| Přistupoval/a k praxi a k úkolům z ní vyplývajících odpovědně. |  |  |  |  |
| Diskutoval/a se mnou v čem konkrétně se chce profesně rozvíjet a systematicky na tom pracoval/a. |  |  |  |  |
| Při realizaci praxe se na mě aktivně obracel/a s žádostí o podporu. |  |  |  |  |
| Vykonávané činnosti na praxi zpětně vyhodnocoval/a (reflektoval/a). |  |  |  |  |
| Jevil/a zájem o celkové dění na škole. |  |  |  |  |

1. **Nejvíce oceňuji, že student/ka:**

|  |
| --- |
|  |

1. **Příležitost k dalšímu profesnímu rozvoji studenta/tky vidím zejména v:**

|  |
| --- |
|  |