

METODOLOGIE_TESTY_V8_met

Kvantitativní výzkum je

*metoda standardizovaného vědeckého výzkumu, který popisuje jevy pomocí proměnných (znaků) sestrojených tak, aby měřily určité vlastnosti

výzkum, který se zaměřuje na to, jak jednotlivci a skupiny nahlízejí, chápou, slovně popisují a interpretují svět charakteristický propojením přístupů kvalitativního a kvantitativního výzkumu

Která přímá citace je správná dle citační normy ČSN ISO 690?

Za třetí pilíř kondice jsou vedle síly a vytrvalosti považovány rychlostní schopnosti (Hohmann, Lames a Letzelter, 2010, s. 228).

„Za třetí pilíř kondice jsou vedle síly a vytrvalosti považovány rychlostní schopnosti“ (Hohmann, Lames a Letzelter, 2010).

*„Za třetí pilíř kondice jsou vedle síly a vytrvalosti považovány rychlostní schopnosti“ (Hohmann, Lames a Letzelter, 2010, s. 228).

Výzkum, v němž se dotazujeme na postoje ke sportu (kladný, záporný, neutrální) a současně zjišťujeme tělesnou zdatnost pomocí testové baterie EUROFIT se označuje jako

kvantitativní

kvalitativní

*smíšený

Pojem paradigma ve vědě znamená

kritický přehled literatury včetně výsledků a metodologických postupů

*zásadní pojetí určité vědní disciplíny, které je považováno za vzorové a všeobecně akceptované určení výzkumného problému a cíle výzkumu

Obvyklá struktura anotace má tyto části

klíčová slova, cíle, hypotézy, výsledky a závěry

*úvod do problematiky, metodika, výsledky, závěry

cíle, metodiku, výsledky a referenční seznam

Hypotéza typu „intersexuální rozdíly somatických a motorických předpokladů mezi tenisty a tenistkami ve věku 13–14 let jsou významné“ je hypotéza

*alternativní

nulová

smíšená

Hypotéza rozdílového typu ověřuje

*významnost diferencí středních hodnot (např. v tělesné výšce hochů a dívek)

významnost závislosti (např. mezi hmotností a maximální silou HK u tenistů)

významnost změn v čase (např. vliv intervence na změnu výkonu ve skoku dalekém)

Která z hypotéz má charakter hypotézy vztahového typu?

Tréninkové metody A a B vedou k rozdílným výsledkům ve skoku vysokém (HR)

*Závislost mezi výkonem v Jump and Reach testu a výkonem ve skoku na lyžích (HV) je významná

Realizací osmitýdenní intervence (3 x 2h týdně posilování DK) dojde ke zlepšení úrovně explozivní síly DK volejbalistů HZ)

Záměrný soubor je získán způsobem

kdy každý prvek základního souboru má stejnou možnost být vybrán

*že jsou zahrnuti všichni jedinci, u kterých bychom teoreticky měli šetření provádět

*při němž výzkumník sám vybírá jedince, jež považuje za typické

Stratifikovaný výběr způsob výběru, kdy

výzkumník sám vybírá jedince, jež považuje za typické z hlediska zvoleného kritéria

*se vychází z rozdělení základního souboru na skupiny, z nichž se pak dělá náhodný výběr soubor všech jedinců, u kterých bychom teoreticky měli šetření provádět

Jak správně provedeme záměrný výběr závodních tenistů (12 let) z Jihomoravského kraje (JK)?

*vybereme např. všechny registrované závodní tenisty ve věku 11–12 let z JK do 50. místa na žebříčku ČTS losováním ze seznamu všech oddílů registrovaných závodních tenistů JK ve věku 12 let

rozesláním emailového dotazu na všechny registrované závodní tenisty ve věku 12 let v JK, zda mají zájem

Struktura empiricky zaměřené závěrečné práce (Směrnice FSpS č. 11/2017) obsahuje tyto číslované části

anotace, syntéza poznatků, cíle, výzkumné otázky, hypotézy, metodika, výsledky, závěry

úvod, syntéza poznatků, cíle, výzkumné otázky, hypotézy, metodika, výsledky, literatura

*úvod, syntéza poznatků, cíle, výzkumné otázky, hypotézy, metodika, výsledky, diskuse, závěry

Při výzkumu typu „experiment“ se

zkoumá, popisuje a interpretuje chování, názory a intence specifické skupiny lidí

*srovnávají skupiny, jejichž členové byli rozděleni do skupin randomizací

provádí statistická analýza většího počtu výsledků studií a dat z příslušné literatury

Komparace je typ výzkumu, při němž dochází

k rozboru stavu, vývoje a interakcí s prostředím jednoho/malého počtu jedinců/skupin

ke zkoumání nových přístupů (metod) a jejich potenciální přednosti proti současným přístupům (metodám)

*ke zkoumání dvou nebo více existujících situací, aby se zjistily typy, stupeň a příčina jejich podobnosti, resp. rozdílnosti

Hodnocení pomocí označení plavec/neplavec je vyjádření pomocí znaků

*kvalitativních binárních (alternativních)

kvalitativních množných

kvantitativních spojitých