

**MUNI
SPORT**

1. Historický pohled na vznik školy



Obsah

- Historický pohled na vznik školy.
- Nejvýznamnější školské reformy.
- Úloha školy ve společnosti a její funkce.
- Teorie školy.
- Škola jako učební prostředí.
- Spolupráce s rodinou a veřejností.
- Škola a další výchovné instituce (volnočasové, kulturní, sportovní atd.).



Historický pohled na vznik školy

- Vznik školy před 5 tisíci lety na území Mezopotámie a Egypta.
- Klíčový byl objev písma – psaní = složitá dovednost – nebylo snadné se ji běžně naučit, začalo se ji cíleně vyučovat.
- Výuka písma se ukázala jako účinná a efektivní – začaly se zprostředkovávat i další dovednost a znalosti.
- Škola – jedna z nejúspěšnějších institucí kulturních dějin.




Nejvýznamnější školské reformy

- 1774: povinná školní docházka
- 1869: Hasnerův zákon (vymahatelná povinná školní docházka)
- 1922: malý školský zákon
- 1938: Říšský školský zákon
- 1948–1953: Jednotná škola
- 1953–1968: Školské zákony
- Situace v ČR po roce 1989
- 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, tzv. Školský zákon



Systemový pohled na vzdělávání

| | |
|--|--|
|  | <p>Makroúroveň: úroveň vzdělávací politiky Vzdělávací systém jako celek. Jak funguje vzdělávací systém?</p> |
|  | <p>Mezoúroveň: úroveň školy Vztahuje se na instituci a organizaci školy. Jak funguje škola?</p> |
|  | <p>Mikroúroveň: úroveň výuky Vztahuje se na výuku. Jak funguje učení a vyučování?</p> |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MUNI
SPORT

Úloha školy ve společnosti a její funkce

FUNKCE ŠKOLY

personalizační



socializační

enkulturační

Škola je místem socializace a enkulturace žáků, podporujícím jejich osobnostní a sociální rozvoj a připravující je na život osobní, pracovní a občanský.

(Zdroj: Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál)



Západní prezentace

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

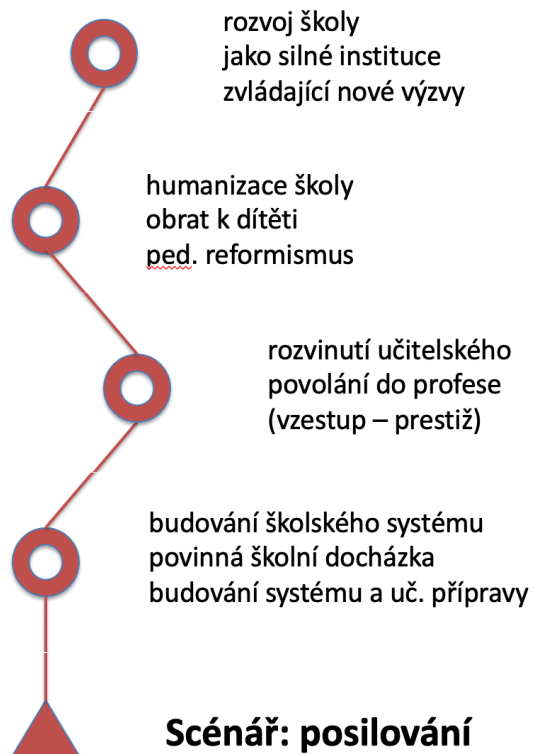
MUNI
SPORT

Úloha školy ve společnosti a její funkce

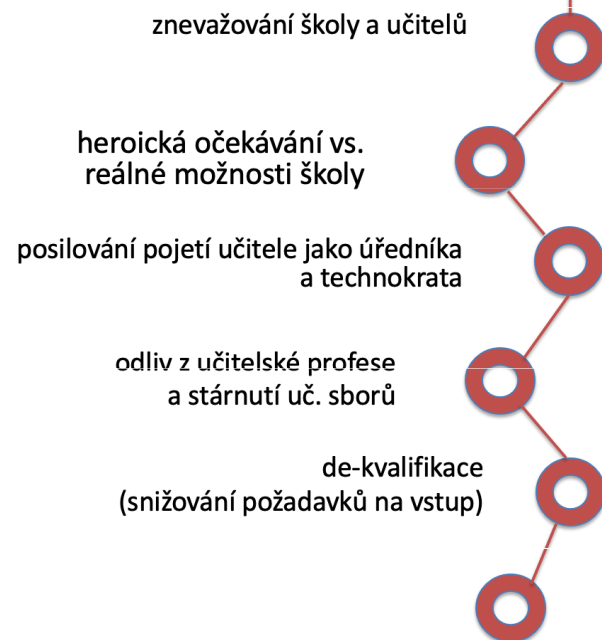
- Škola: správa a zprostředkování kulturního dědictví.
- Je jedinou relativně systematizovanou formou seznamování členů společnosti s kulturními obsahy.
- Obsahy uspořádány do oborů – vyučovacích předmětů (kurikulum).



Scénáře školy v budoucnosti



Scénář: oslabování



Škola jako učební prostředí

- Škola – pracoviště, výkon „povinných“ úkolů, řízena pravidly, požadavky na jednotlivé předměty... **VLIV** na chování a jednání žáků i mimo školu.
- Práce ve třídě – největší vliv učitel a obsah předmětu (učivo).
- Třída – plná heterogenních prvků (odlišné povahy žáků, jejich temperament, styl učení...).
- Domácí prostředí – odlišné rodinné zázemí, odraz v přípravě na výuku, přístupu ke škole.
- Učitel – profesionál, „přepíná“ do jisté míry z osobního a profesního života.
- 1. materiální, 2. nemateriální (viz klima školy)



Západ prezentace

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MUNI
SPORT

Spolupráce s rodinou a veřejností

- Rodina (primární socializace): nejstarší společenská instituce, postoje... ke vzdělání, vzdělávání, hodnotová orientace dítěte, pocit bezpečí, jistoty, lásky
- Rodiče vůči dětem mají zodpovědnost: právo dítě vychovávat a zastupovat, převzít správu záležitostí dítěte, vyživovací povinnost vůči dítěti...
- Výchovný styl ovlivněn tzv. dominantním rodičem:



Výchovné styly v rodině

1. **Autoritářský** (rodič je náročný, nerespektuje potřeby dítěte, nemá ohled na reálné možnosti a schopnosti, nepomáhá dítěti, požaduje co nejlepší výsledky).
2. **Autoritativně vzájemný** (rodič je náročný, ale akceptuje přání a potřeby dítěte, požaduje co nejlepší výsledky, ale pomáhá dítěti, rodič je často pro dítě vzorem).
3. **Zanedbávající** (rodič je k dítěti lhostejný, neklade na něj žádné požadavky, nároky, neprojevuje dostatek zájmu, může být k dítěti chladný, nebo ho i odmítat).
4. **Shovívavý** (rodič dítě přijímá, emočně ho podporuje, rozumí mu, ale klade na něj malé požadavky, “ať si to udělá, jak chce“).



Škola a další výchovné instituce

- Volnočasové (střediska volného času, domovy dětí a mládeže, skaut, hnutí Brontosaurus, zájmové kroužky, folklórní soubory, junák, YMCA....)
- Kulturní (muzeum, divadlo....)
- Sportovní (sokol, orel, sportovní kluby...)



Děkuji za pozornost!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MUNI
SPORT