

**MUNI  
SPORT**

## **7. Sportovní pedagog**

# Sportovní pedagog

- = **sportovní odborník**
- = práce s lidmi = **pomoc** v oblasti sportovních (PA) aktivit
- = **sociální pomáhající profese**
- = různé **konkrétní podoby** – mnohdy se **prolínají** –  
např. učitel TV a trenér na sportovní škole, učitel TV jako  
volnočasový pedagog v zájmovém sportovním vzdělávání, ...
- dlouhá **tradice**:
  - pravěk („ten zkušenější“)
  - starověk = koncepce učitele, trenéra, pedagoga, ...
  - renesance – **komplexní vychovatel** „nového typu“ = „trenér“  
+ „lékař“ + „poradce“ ... (Rabelais, později typicky Locke)
  - novověk = vznik profese učitele TV, novodobého trenéra

# Sportovní trenér jako pedagog



# 1. Vymezení trenérské profese

- **trenér** = specifická profese s dlouhou tradicí
- první profesionální kouč v americkém VŠ sportu – 1864
- **sportovní trenér** – zajišťuje a vede trénink sportovce
- **trenér** = odborník ve sportu i **pedagog**, poradce, ... = práce s lidmi = **sociální a pomáhající profese**
- rozvoj sportu + negativní jevy → vyšší nároky na trenérovy odborné znalosti, jeho vůdcovské, strategické a taktické schopnosti a zejména na jeho **pedagogickou odpovědnost**

# 1. Vymezení trenérské profese

- **sportovní trenéři** = skupina **pedagogických pracovníků**
  - ve školských zařízeních
  - ve struktuře soutěžního sportu
  - v dalších, hlavně volnočasových aktivitách

***Zákon o pedagogických pracovnících*** (2004) – sportovní trenér = pracovník vykonávající přímou pedagogickou činnost

+ pracovní vztah → **požadavky:**

- odborná kvalifikace (maturita + kurzy, VŠ sport)
  - bezúhonnost
  - zdravotně způsobilý
- = **zúžené vymezení** trenéra a jeho vzdělání

# 1. Vymezení trenérské profese

**Širší chápání profese trenéra** – evropský projekt **AEHESIS**  
(Aligning a European Higher Education Structure In Sport)

1) **trenér** orientovaný na **osoby participující ve sportu**

a) trenér začátečníků (dětí, mládeže, dospělých)

b) trenér rekreačně sportujících osob

2) **trenér výkonnostně orientovaných sportovců**

a) trenér talentovaných sportovců (dětí, mládež)

b) trenér profesionálních sportovců

⇒ **trenér = v soutěžním, školním i rekreačním sportu**

# 1. Vymezení trenérské profese

## Široká působnost a skladba trenérů:

- soutěžní + školní + rekreační sport (trenéři, cvičitelé, instruktoři, ...)
- nejrůznější úrovně: pomocný trenér, asistent trenéra, smluvní trenér, trenér ve sportovní škole, vedoucí trenér, reprezentační trenér ad.
- různé skupiny adresátů – věk, sportovní výkonnost, sociální a kulturní specifika, ...
- různé zázemí sportovního klubu (malý klub v „malých sportech“ → trenér vykonává různé aktivity, velké a ekonomicky saturované kluby → dělba práce)
- nejrůznější formální dosažené vzdělání – krátké trenérské kurzy – nejvyšší vědecké kinantropologické vzdělání

# 1. Vymezení trenérské profese

**Typ profese** – sportovní trenér **pracuje:**

- s **lidmi** (např. lehká atletika)
- s **lidmi a zvířaty** (např. jezdeckví, dogscootering, ...)
- hlavně se zvířaty (např. agility = sport pro psy)
- se zvířaty a roboty (např. velbloudí dostihy)
- i s věcmi (např. letečtí modeláři)
- snad ne s kyborgy či mutanty





# 1. Vymezení trenérské profese

Používané termíny (ČR) + pracovní (profesní) pole:

**SPORT (intaktních – znevýhodněných – postižených)**

<b>soutěžní</b>	<b>rekreační</b>	<b>školní</b>
<b>trenér</b> (florbalu, požárního sportu, karate, ...)	<b>instruktor</b> (lyžování, golfu) <b>cvičitel</b> (Sokol) <b>mistr</b> (tance) <b>učitel</b> (bojová umění) <b>animátor</b>	<b>trenér</b> <b>učitel TV</b> instruktor cvičitel (3. hodina pohybu)

**kondiční, osobní trenér** (pro rekreační – vrcholový sport +  
různý věk)

# 1. Vymezení trenérské profese – aktivity trenéra

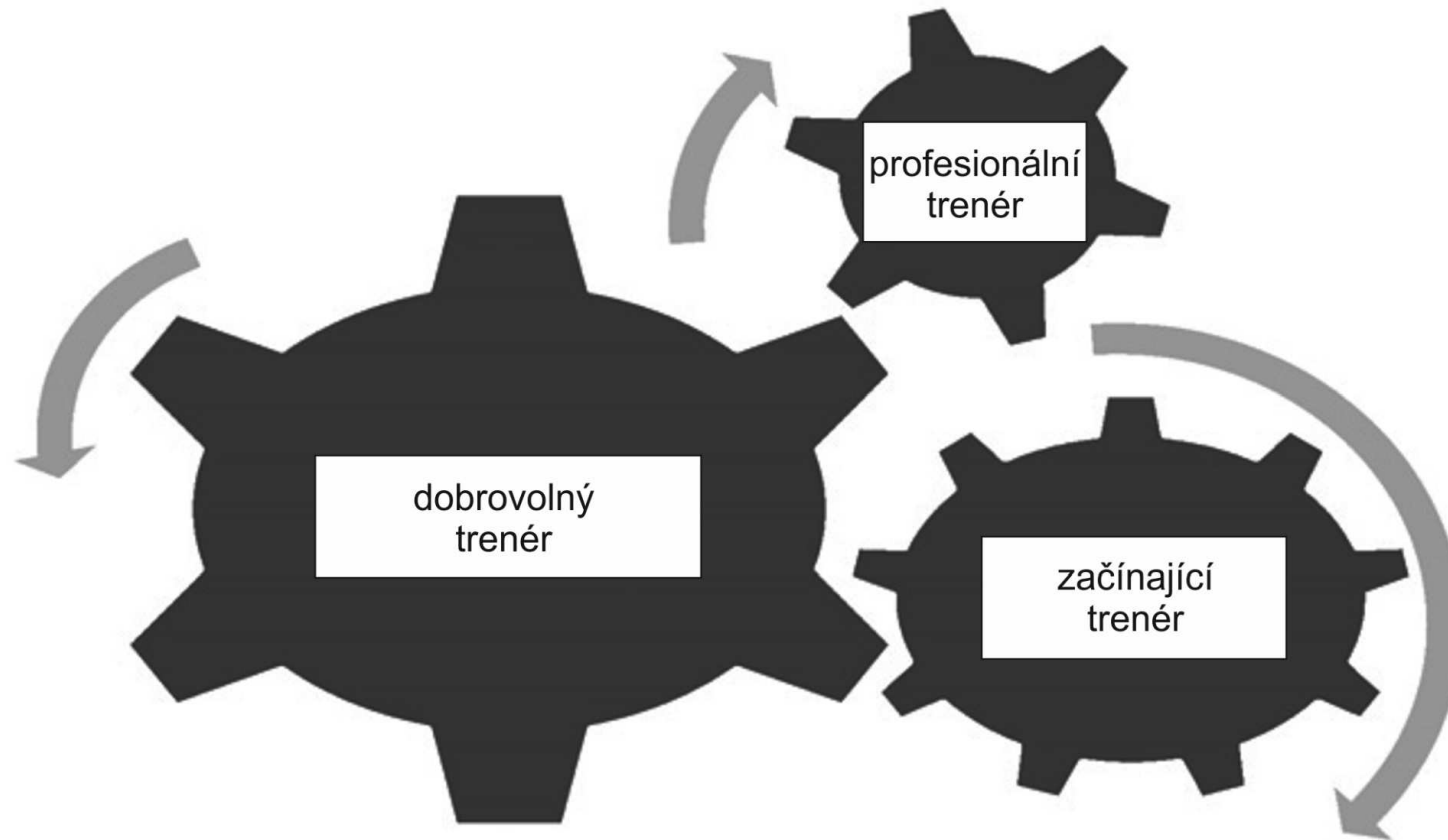
- **teoretické** – rozvoj vzdělání (daný sport + vědy o sportu + ...), příprava tréninků, ...
- **interakční** (praktické) – trénink, soutěže, ...
- různorodé **sociální role trenéra** – informátor, důvěrník („terapeut“), ukazňovatel, motivátor, vychovatel, ...
- různorodé **profesní role** – učitel, třídní učitel, vychovatel, pedagog volného času, animátor, ...
- „Trenérská role představuje **schopnost rozvíjet důvěru sportovce**, hodnotit, řešit problémy a rozhodovat“  
(Walsh, 2007)

# 1. Vymezení trenérské profese – problémy

- **trenérství** = pouze rysy povolání (**semiprofese**) ≠ **profese**
- absence **profesní autonomie** trenérů – závislost na laické veřejnosti
- **hodnocení práce** trenéra = úspěchy svěřených sportovců
- zapojení trenérů do extrémního konkurenčního prostředí – mohou být vyměněni za sportovce bez vzdělání
- ve vrcholovém sportu trenéři **střet zájmů** – **komplexní rozvoj sportovce nebo jen sportovní úspěchy?**  
(i ve sportovním školství, v SCM – systém financování)
- trenérova práce = neustálý **tlak termínů** (soustředění, závody, testy, cestování atd.) → **časový deficit**, problémy se synchronizací jednotlivých pracovních úkolů

# 1. Vymezení trenérské profese – specifikum

Trenérství = **smíšený** model profesionální identity (SASCOC, 2011)



## 2. Trenérské vzdělávání

**Trenérské vzdělávání** = proces učení, v němž se budoucí (i současní) trenéři učí trénovat

- 1919 první trenérské vzdělávání na Univerzitě Illinois

### **Dvě cesty trenérského vzdělávání:**

- **systematické trenérské vzdělávání** (licenční, „formální“ – nejčastěji celostátní programy – např. USA – Bílá kniha, svazy, ..., projekt EU AEHESIS – doporučená kurikula, ...)
- **trenérské vzdělávání vycházející z empirie a z reflexe vlastní praxe** (typická životní dráha – aktivní sportovec – asistent trenéra – samostatný – hlavní trenér)

## 2. Trenérské vzdělávání

- pro úspěšné vykonávání nestačí vrozené dispozice + sportovní zkušenosti + „graduální“ vzdělávání
- pro gradaci trenérské profese je **nutné celoživotní formální a neformální vzdělávání a informální učení**
- **formální trenérské vzdělávání** = intencionální + řízené + organizované + strukturované + soustavné + platnost výstupů (např. studium trenérství na sportovních VŠ + trenérské kurzy k získání **licence**, ...)
- **neformální trenérské vzdělávání** = záměrné procesy učení, nejsou součástí formálního vzdělávání trenérů (získání znalostí a dovedností, které mohou pomoci zlepšit si možnosti uplatnění na trhu práce)
- **informální trenérské vzdělávání** = institucionálně neorganizované procesy učení

## 2. Trenérské vzdělávání

Organizační zajištění trenérského vzdělávání:

- **trenérské školy**, FTVS UK 1953 (Dovalil, 2013)
- = **spolupráce – sportovní svazy + fakulty**
- po 2. třídu – **akreditovaná (MŠMT)**  
**zařízení v oblasti sportu**

Podmínky přijetí do trenérského vzdělávání:

- **maturita** (lze nahradit kurzem)
- získaná **nižší trenérská třída**
- **doporučení** sportovního svazu (spolku)
- vlastní **trenérská praxe**, **další vzdělávání** (dle sportů), ...
- vlastní **finanční krytí** (popř. svaz, klub, ...)



## 2. Trenérské vzdělávání

Převládá **třístupňové vzdělávání**, popř. 4, **tendence svět – 5:**

- 3. třída – licence C (cca 50 hodin)
- 2. třída – licence B (cca 150 hodin, 200 bez maturity, VŠ TVS)
- 1. třída – licence A (cca 500 hodin, 4 semestry KS, VŠ TVS)

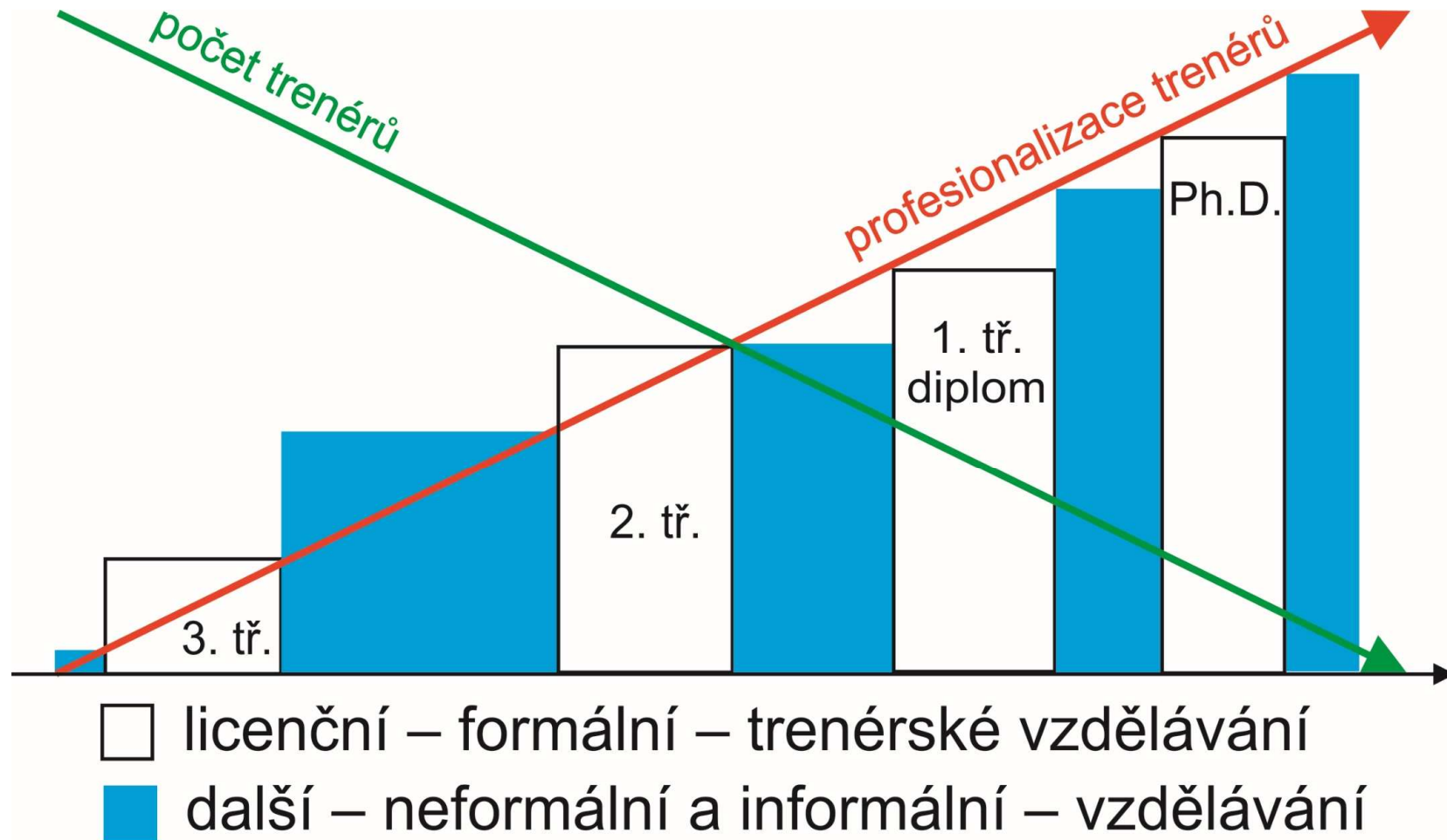
**Obsah:** „vědecký základ“ + specializace (daný sport)

**Ukončení:** zkouška + „pedagogický výstup“ + závěrečná práce (u 2. a 1. licence)

**Platnost licence:** různá dle sportu



## 2. Trenérské vzdělávání



Obr. 2: Gradace trenérského vzdělávání

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

- **globální snahy ICCE + evropské ECC** – vzdělávací projekty
- **doporučená kurikula** – AEHESIS, Framework ICCE
- **aktivity ČOV – Unie profesionálních trenérů** (neformální vzdělávání – přednášky, konference; Etický kodex, ...)
- **inovace programů sportovních VŠ** – kondiční trenér (FSpS)
- **rozvoj trenérských škol** (FTVS, FTK, FSpS, ...) – širší nabídky, nové specializace, ...
- **mezinárodní projekty** – kempy pro trenéry (šerm, ...)
- **zlepšení diskriminace žen-trenérek** (české a zahraniční výzkumy, programy – SRN, specifické vzdělávání, ...)

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

### Posilování

- **etických s pedagogických aspektů trenérství**
- viz **inovované kurikulární koncepce:**
  - svět – ICCE = The International Council for Coach Education
  - nyní IC for Coaching Excellence
  - AEHESIS
  - Sports Coach UK
  - Bílá kniha USA
  - svazy
  - ...

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

### Etická dimenze trenérského vzdělávání:

- opírá se o etické trenérské kodexy
- např. **britský trenérský etický kodex**:
  - **respekt** k jedinečné hodnotě jednotlivce
  - ocenění **péče** o klienty
  - **motivace** sportovce uplatnit svůj potenciál
  - hledání společně cesty **zlepšení**
  - analogie s požadavky na učitele v UK

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

### Etická dimenze trenérského vzdělávání:

#### – **Kodex cti Německého sportovního svazu**

– úkol trenéra = **pedagogicky odpovědné jednání**: „*Jednej tak, abys svým jednáním minimalizoval rizika sportovce a abys maximalizoval jeho osobní rozvoj (z pohledu fyzického, mravního, sociálního, emocionálního a zdravotního)*“

#### – **Etický kodex sportovního trenéra** (Unie profesionálních trenérů, ČOV)

#### – **Zákon o športe** – SR – Zákon č. 440/2015 Z. z.

– zdraví a dobrý stav stojí nad výkonnostními cíli

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

Posilování důrazu na **sociální oporu**

a **pomoc** trenéra sportovci:

– „v životě jsou důležitější věci než sport“

– = dvojí poslání sportovního trenéra =

**příprava na sportovní úspěchy** +

**pomoc** a „**doprovázení**“ na cestě k „dobrému životu“

## 2. Trenérské vzdělávání – trendy

### Pedagogická dimenze trenérského vzdělávání:

- rozvoj **pedagogické odpovědnosti** = odpovědnost vůči sportujícím + maximální eliminování rizik a podpora vzájemné odpovědnosti trenéra, sportovců i klubu
- hlavní **úkol trenérského vzdělávání** = uvědomit si **sociální souvislosti tréninkového procesu** + **rozvoj „pedagogické odpovědnosti pro dobrý život“**
- podpora **reflexe a sebereflexe trenérské praxe** +
- rozvoj **mentoringu** +
- **trenérských kompetencí**, podporujících dobrý a zdařilý život sportovce a usilujících o realizaci jeho přirozených zájmů

### 3. Trenérské kompetence

**Trenérské kompetence** = souhrn **způsobilostí**, podmiňující efektivní práci trenéra (analogicky jako v učitelství)

**Možná dělení:**

- **dle geneze:**
  - **vrozené** (často se sportovními úspěchy přeceňované)
  - **získávané** (empirie – studium – praxe – reflexe – ...)
- **dle obsahu:** „**obor**“ (sport) + **interakční** + **osobnostní**

**Klíčové trenérské kompetence** (Zemanová & Kovář, 2009):  
organizace a evidence + komunikace a kooperace +  
řízení a vedení + aplikace oborově didaktických dovedností +  
koučování + psychologické aspekty práce



### 3. Trenérské kompetence – klíčové

- **systemové kompetence** = jednat adekvátně v daných systémech, napříč těmito systémy i **proti nim** (např. při tlaku na porušování sportovní etiky)
- **věcné kompetence** = jednat účelně, přiměřeně, logicky a důsledně
- **sociální kompetence** = trenérovo srozumitelné a odpovědné jednání
- **osobnostní kompetence** = trenérské jednání, jež respektuje tři předešlé skupiny kompetencí

## 4. Úspěšný (nejen) trenér

- **Model člověka = přirozená autorita** = nepředstírat, umět naslouchat, mít porozumění a chápající přísnost (empatii), sebepoznání, seberegulace, ...
- Vyžadovat plné **odevzdání se sportu**, ale současně dávat najevo, že jsou v životě i důležitější věci než sport
- Budovat **sebedůvěru**, sebeoceňování, sebekontrolu (např. racionální reagování na chyby své i cizí)
- **Umění komunikace** – rozhodně, ale přátelsky (pozitivně, stenicky, ...)

## 4. Úspěšný (nejen) trenér

- **Korigovat** odůvodněně, výstižně a stručně (nejprve pochválit, pak opravovat)
- „**Pozitivní hněv**“ (ty, takový borec a necháš se oklamat)
- **Sportovec** má **právo vyjádřit se** k tréninku, taktice ap.
- Vyhýbat se **rutinnímu vyjadřování** („já jsem to říkal, ...“)
- Po neúspěchu **komunikovat v klidu** („vytáhnout ze stresu“)

## 4. Úspěšný (nejen) trenér

- Seznamovat sportovce s **úkoly** a **odpovědností** jejich i ostatních
- **Rozlišovat** nechuť k usilovné práci **od** fyzické či psychické **únavy**
- *„Úspěšné trenérství je v srdci, vychází z pedagogické činnosti a konečným cílem je učení a rozvoj sportovce“*