

NÁVRH PŘÍPRAVY HLAVNÍ ČÁSTI VYUČOVACÍ JEDNOTKY TV SAMOSTATNÁ SEMINÁRNÍ PRÁCE

Příjmení, jméno:		UČO:	
Předmět	np4115 Didaktika tělesné výchovy	Semestr:	podzim 2022

Prostudujte si následující kontext modelové výukové situace a následný popis první sekvence hlavní části vyučovací jednotky tělesné výchovy.

Vyučovací jednotka tělesné výchovy, se kterou budeme dále pracovat, byla realizována u dívek v 6. ročníku základní školy a účastnilo se jí 18 cvičících. Tématem této vyučovací jednotky byl basketbal, konkrétně nácvik driblinku. Žákyně již v předchozích dvou vyučovacích jednotkách absolvovaly nácvik driblinku silnou i slabší rukou v postoji na místě. Zvládly tedy základní manipulaci s míčem a přiměřeně odpovídající technické provedení samotného driblinku. Dle sdělení paní učitelky při zahajovacím nástupu bylo cílem této vyučovací jednotky, aby žákyně zvládly nepřerušovaný driblink basketbalovým míčem bez souvislé zrakové kontroly v postoji na místě i v pohybu za chůze a mírného klusu.

Hlavní část hodiny zahájila paní učitelka opakováním učiva probraného v předcházejících hodinách daného tematického celku, tedy opakováním driblinku v postoji na místě. Toto opakování bychom mohli rozdělit na tři části. V první části si žákyně zopakovaly základní zásady basketbalového driblinku. Každá žákyně měla k dispozici míč a podle pokynů a vzoru paní učitelky prováděla driblink na místě silnou i slabší rukou se zaujetím správného hráčského postoje a následně i s různou výškou driblinku. V druhé části opakování žákyně, opět podle pokynů a vzoru paní učitelky, zaujímaly při driblinku různé polohy (např. klek, sed, leh...), přičemž driblink měl být prováděn souvisle jak v každé z poloh, tak i během změny z jedné polohy do druhé. Ve třetí části opakování potom paní učitelka driblovala a na své volné ruce ukazovala různý počet prstů. Žákyně podle jejího vzoru opakovaly.

Nyní nejprve pracujte s uvedeným popisem části vyučovací jednotky:

Zhodnoťte stanovený cíl hodiny. K jakým výstupům RVP takto formulovaný cíl hodiny podle Vašeho názoru směřuje? K identifikaci použijte číselné kódy výstupů RVP (TV-X-X-XX). Pokud máte nějaké výhrady k formulaci stanoveného cíle, napište svou přesnější verzi, jak byste jej pro své žáky formuloval(a) Vy (snažte se ale zachovat cílové zaměření).
Na základě popisu zkuste identifikovat jaký didaktický řídicí styl v první sekvenci hlavní části vyučovací jednotky paní učitelka použila.
Jakou formou a metodou se svými žákyněmi paní učitelka v popisované části pracovala?

Zbývající část hlavní části hodiny máte nyní za úkol už naplánovat přímo Vy. Na jejím konci by žákyně měly naplnit stanovený cíl, je jen na Vás, jaké činnosti, formy, metody zvolíte. Čas, který máte na realizaci je 15 minut. Doplňte prosím následující oddíly:

Čas (doba)	Didaktický řídicí styl, forma, metoda	Rámcový popis vzdělávacího obsahu a organizace

S ohledem na plán Vaší části vyučovací jednotky připojte stručné poznámky:

Potřebné didaktické prostředky:
Zajištění bezpečnosti žáků: