ZÁKLADY STATISTIKY

3. ANALYTICKÁ STATISTIKA

3.1 Opakování: výzkumné soubory,

3.2 Hypotéz nulová/alternativní

3.3 Věcná a statistická významnost

3.4 Testování statistických hypotéz

18.4.23

(MATEMATICKÁ) STATISTIKA

DESKRIPTIVNÍ
(popisná)
zpracování a popis dat

ANALYTICKÁ
(inferentní, induktivní)
analýza a vyhodnocení dat

Využití analytické statistiky:

(1) prokázat **významnost či nevýznamnost** vlivu intervence mezi výsledky testu vytrvalosti dvou tréninkových skupin (**tréninková metoda**),

(2) Prokázat významnost intersexuálních diferencí síly mezi soubory tenistů a tenistek 11-12 let (**gender**).

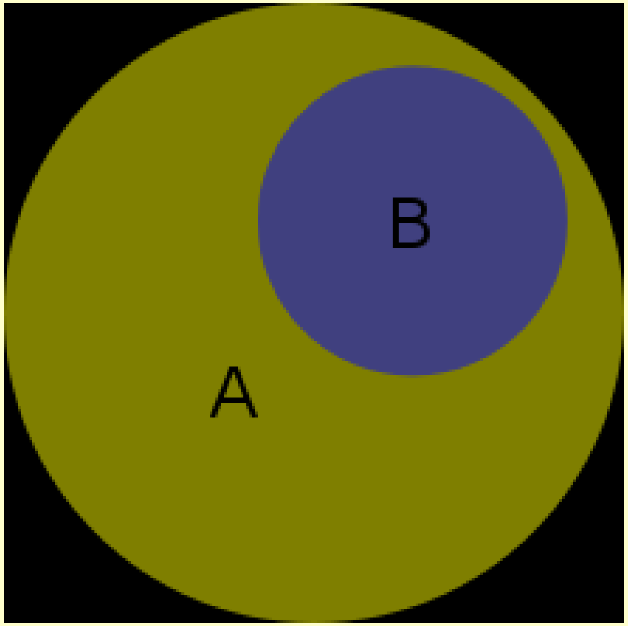
3.1 Stručné opakování

TYPY VÝZKUMNÝCH SOUBORŮ

ZÁKLADNÍ SOUBOR (ZS)

(generální soubor, population, Grundgesamtkeit) **je soubor všech jedinců, u kterých bychom teoreticky měli šetření provádět.**

ZS je obvykle není dostupný, výzkum je možný pouze s omezeným počtem jedinců (objektů), soubor nazýváme **výběrový soubor** (sample, Stichprobe).



VÝBĚROVÝ SOUBOR získaný náhodným, resp. záměrným výběrem je podmnožinou prvků základního souboru.

Z poznatků zjištěných u **náhodně vybraného** výběrového souboru, můžeme (při splnění určitých statistických požadavků) činit **závěry platné pro základní soubor.**

ZÁVISLÉ SOUBORY

(test hod na koš, družstvo A 1., 2. pokusy)

NEZÁVISLÉ SOUBORY

(test hod na koš, družstvo A, družstvo B)

3.2 HYPOTÉZY

HYPOTÉZA je podmíněný výrok o vztahu mezi dvěma nebo více proměnnými (Kerlinger, 1972).

Hypotézy jsou důležité, nepostradatelné prostředky vědeckého výzkumu; jsou to pracovní nástroje teorie.

Kritéria dobrých hypotéz

1. **hypotézy jsou *výroky o vztazích* mezi proměnnými**
2. **hypotézy obsahují *jasné implikace* pro ověřování předpokládaných vztahů** (např. jestliže ..., pak ...).

Hypotéza formuluje předpokládaný vztah mezi proměnnými, který se pomocí testování hypotéz zamítá nebo nelze zamítnout.

Druhy hypotéz (Röthig, 1992)

1. ***Pracovní hypotéza*** **- subjektivní domněnky o předmětu výzkumného problému.**

   Pracovní hypotéza je formulována všeobecně, je základem pro realizaci předvýzkumu.

2. ***Výzkumná (věcná) hypotéza*** **– zdůvodněný předpoklad o existenci vztahu mezi dvěma či více proměnnými.**

   Zpřesněná formulace, ověřujeme testováním statistických hypotéz.

3. Statistická hypotéza **- hypotetické tvrzení vyjádřené ve statistických termínech o relacích, vyvozených z předpokládaných vztahů ve věcné H.**

$H_0: \mu = \mu_0$ $H_A: \mu \neq \mu_0$; $H_A: \mu > \mu_0$; $H_A: \mu < \mu_0$

Stupeň obecnosti ověřovaného tvrzení (hypotézy) klesá (od pracovní H –> ke statistické H).

Stupeň přesnosti ověřovaného tvrzení (hypotézy) vzrůstá (od pracovní H –> ke statistické H).

Hypotéza je testována pomocí tzv. testovacích metod (testů), hypotézu zamítáme, resp. nezamítáme.

HYPOTÉZA NULOVÁ

Základním typem úvahy při statistickém testování tzv. *nulová hypotéza* (H_0).

Podstatou *nulové hypotézy* je odůvodněný předpoklad, že mezi dvěma jevy není statisticky významný rozdíl (rozdíl je nulový, resp. velmi malý).

Jako *nulová hypotéza* se označuje domněnka, že dva statistické soubory se shodují v určitých statistických parametrech (např. M, r).

$$H_0: \ \mu = \mu_0 \ (M_1 = M_2; r_1 = r_2)$$

Nepravděpodobný výsledek (H_0) má být stanoven předem (*tělesná výška tenistů/-tek U14 je stejná*).

Výsledky testování hypotéz jsou posuzovány na tzv. hladině významnosti (*p*, *α*), která vyjadřuje pravděpodobnost chyby I. druhu (tedy chybné zamítnutí testované hypotézy).

Úroveň hladiny významnosti *p* = 0,05 (0,01) **znamená, že nulová hypotéza se zamítá, když pravděpodobnost platnosti nulové hypotézy je menší než 5%** (1%).

HYPOTÉZA ALTERNATIVNÍ

Předpokládáme-li, že mezi dvěma jevy existuje významný rozdíl, formulujeme tzv. *alternativní hypotézu H_A.*

Hypotéza *H_A* popírá platnost nulové hypotézy (H_0), vymezuje situaci, když se H_0 zamítá.

Výsledek pravděpodobný (TV M ≠ Ž; U14, H_A), resp. **nepravděpodobný** (TV M = Ž; U14, H_0) **musí být stanoveno předem.**

H: oboustranná resp. H: jednostranná

$$H_A: \ \mu \neq \mu_0 \quad ; \quad H_A: \ \mu > \mu_0 \quad ; \quad H_A: \ \mu < \mu_0$$

3.2 STATISTICKÁ A VĚCNÁ VÝZNAMNOST

Brownlee, J. (2020*). A Gentle Introduction to Statistical Power and Power Analysis in Python*. Retrieved from https://machinelearningmastery.com/statistical-power-and-power-analysis-in-python/

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Hopkins, W. (2016). *A New View of Statistics*. http://www.sportsci.org/resource/stats/index.html

Cumming, et al. (2012). The statistical recommendations of the American Psychological Association Publication Manual: Effect sizes, confidence intervals, and meta-analysis. *Australian Journal of Psychology*, 64, 138–146. doi:10.1111/j.1742-9536.2011.00037.x

Soukup, P. (2013). Věcná významnost výsledků a její možnosti měření. *Data a výzkum, 7*(2), 125–148. http://dx.doi.org/10.13060/23362391.2013.127.2.41.

3.2 STATISTICKÁ A VĚCNÁ VÝZNAMNOST

(STATISTIC CALCULATORS)

https://www.socscistatistics.com/

https://www.statskingdom.com/index.html

https://www.psychometrica.de/effect_size.html

https://effect-size-calculator.herokuapp.com/

TESTOVÁNÍ STATISTICKÝCH HYPOTÉZ

V souladu s názory řady autorů *(Brownlee, 2020; Cohen, 1988; Cumming, 2013; Ellis, 2010; Hoppkins, 2016):*

1. ***nejprve posuzujeme statistickou významnost***, tedy (*jde-li o náhodný výběr, resp. randomizovaný výzkum*) testujeme ***nulovou hypotézu***, jakožto kritérium pro posouzení rizika zobecnění (např. pomocí t-testu),

2. **V případě, že nulová hypotéza se zamítá**, zhodnotíme **věcnou významnost** (např. pomocí ES koeficient *d*).

Ukázka: http://www.socscistatistics.com/effectsize/Default3.aspx

A) STATISTICKÁ VÝZNAMNOST

✓ **Pouze statistická významnost výsledků**= dlouhodobá kritika zneužívání tohoto postupu.

✓ Smysluplné použití je možné jen pro reprezentativní soubory získané metodami **náhodného výběru** a pro **randomizované řízené experimenty**.

Hlavní nevýhoda testování $\mathbf{H_0}$ pouze pomocí statistické významnosti je její vazba na rozsah souboru (n):

1) u **velkých výběrů** jsou i nepatrné rozdíly, resp. asociace (korelace) statisticky významné,

2) u **malých výběrů** jsou i velké rozdíly, resp. velká asociace (korelace) statisticky nevýznamné *(tabulka).*

STATISTICKÁ VÝZNAMNOST

- **Výsledky TESTOVÁNÍ HYPOTÉZ jsou posuzovány na zvolené hladině významnosti** (p/α = 0,05; 0,01)
- **Úroveň hladiny významnosti α = 0,05 znamená, že nulová hypotéza se zamítá, když α < 0,05 (0,01).**
- **V tomto případě se přikláníme k platnosti *alternativní hypotézy*.**
- **Nejčastěji testujeme hypotézy o významnosti diferencí středních hodnot dvou výběrových souborů (rozsahu n_1, n_2), resp. významnost závislosti dvou či více proměnných.**

Tabulka VIII – Kritické hodnoty pro Pearsonův korelační koeficient (oboustranný test)

	α			α			α	
n	0,05	0,01	n	0,05	0,01	n	0,05	0,01
3	0,9969	0,9999	14	0,5324	0,6614	25	0,3961	0,5052
4	0,9500	0,9900	15	0,5140	0,6411	30	0,3610	0,4629
5	0,8783	0,9587	16	0,4973	0,6226	35	0,3338	0,4296
6	0,8114	0,9172	17	0,4822	0,6055	40	0,3120	0,4026
7	0,7545	0,8745	18	0,4683	0,5897	45	0,2940	0,3801
8	0,7067	0,8343	19	0,4555	0,5751	50	0,2787	0,3610
9	0,6664	0,7977	20	0,4438	0,5614	60	0,2542	0,3301
10	0,6319	0,7646	21	0,4329	0,5487	70	0,2352	0,3060
11	0,6021	0,7348	22	0,4227	0,5368	80	0,2199	0,2864
12	0,5760	0,7079	23	0,4732	0,5256	90	0,2072	0,2702
13	0,5529	0,6835	24	0,4044	0,5151	100	0,1966	0,2565

Zdroj: Anděl, Jiří. *Statistické metody*. 2. vyd. Praha: MATFYZPRESS, 2003

B) VĚCNÁ VÝZNAMNOST

Posuzovat významnost **rozdílů** či **vztahů** pomocí **věcné významnosti** („size of effect“, „effect size“, „velikost efektu“ pomocí ES indexů; Cohen, 1988) se doporučuje u **nenáhodných výběrů,** resp. při **zamítnutí nulové hypotézy** (statistická významnost).

Výhodou použití věcné významnosti je malá závislost na rozsahu souboru (n).

http://www.socscistatistics.com/effectsize/Default3.aspx

https://www.statskingdom.com/index.html

https://stats.libretexts.org/Learning_Objects/02%3A_Interactive_Statistics

- ✓ **Použití věcné významnosti je požadováno jak** metodology, tak i vědeckými časopisy.
- ✓ Značný počet výzkumů obsahuje **nesprávnou interpretací výsledků,** z důvodu **používání pouze statistické významnosti,** neboť ji nabízí statistické software.

Řada autorů (Brownlee, 2020; Cohen, 1988; Cumming, 2013; Ellis, 2010; Hoppkins, 2016) proto doporučuje zjišťování **velikosti efektu** (effect size, ES), což má význam zejména v případě, že **nulová hypotéza se zamítá.**

POSUZOVÁNÍ VĚCNÉ VÝZNAMNOSTI

(1) Cohen (1988, 1992). **Indexy velikosti efektu** (hodnoty pro malé, střední a velké efekty).

Test	**Effect size**		
	small	medium	large
d	.20	.50	.80
r	.10	.30	.50
$\mathbf{x^2}$	.10	.30	.50

Vysvětlivky:
d = pro diference středních hodnot
r = pro korelace
x^2 = pro chí kvadrát (rozložení četností)

POSUZOVÁNÍ VĚCNÉ VÝZNAMNOSTI

(2) Soukup (2013). Effect size po úpravě do intervalů

Test	small	medium	large
d	0,2-0, 49	0,5-0,79	větší než 0,8
r	0,1-0,29	0,3-0,49	větší než 0,5
Chi2	0,1-0,29	0,3-0,49	větší než 0,5

Př. 1: Formulace: nulová hypotéza (H_0)

H_{01}: ***intersexuální rozdíly*** *somatických a motorických předpokladů mezi tenisty (n=221) a tenistkami (n=193) ve věkové kategorii* ***11 -12 let jsou nevýznamné*****.**

Soubor/SC H	Tenisté		Tenistky		Cohen´s d, hodnocení efektu
	M	SD	M	SD	
Výška (cm)	155,10	7,62	154,60	6,94	0,07 (žádný)
Hmotnost (kg)	43,50	6,68	43,49	7,17	0,00 (žádný)
MS (kp)	25,14	4,60	23,08	4,61	0,45 (malý)
RS	0,58	0,09	0,53	0,09	0,56 (střední)

Př. 2: Formulace: alternativní hypotéza (H_A, H_1)

H_{A1}: *intersexuální rozdíly* *somatických a motorických předpokladů mezi tenisty (n=157) a tenistkami (n=163) ve věkové kategorii* ***13 -14 let jsou významné****.*

Category	M (male)	SD	M (female)	SD	Cohen´s d
Height (cm)	169.79	9.27	164.93	5.80	0.63 (med)
Weight (kg)	57.05	9.26	53.57	6.31	0.44 (small)
MHSL (kp)	34.64	7.53	29.09	3.84	0.94 (large)
RHSL	0.61	0.10	0.55	0.06	0.73 (med)

TESTOVÁNÍ STATISTICKÝCH HYPOTÉZ
POMOCÍ STATISTICKÉ VÝZNAMNOSTI

Nejčastěji posuzujeme:

1. **Významnost diferencí středních hodnot (M_1, M_2) dvou výběrových souborů (n_1, n_2),**
2. **Míru závislosti (vztahu, korelace) dvou či více jevů (proměnných).**

POSUZOVÁNÍ VĚCNÉ VÝZNAMNOSTI

(1) Cohen (1988, 1992). **Indexy velikosti efektu** (hodnoty pro malé, střední a velké efekty).

Test	**Effect size**		
	small	medium	large
d	.20	.50	.80
r	.10	.30	.50
x^2	.10	.30	.50

Vysvětlivky:
d = pro diference středních hodnot
r = pro korelace
x^2 = pro chí kvadrát (rozložení četností)

1. NOMINÁLNÍ DATA - STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

1. Lyžaři

2. Lyžaři

Znak - kouření

PŘEDPOKLAD	PROBLÉM	TESTOVACÍ METODA
Dva nezávislé soubory (znaky nabývají právě dvou hodnot)	Zkouška významnosti rozdílů souborů	X^2-čtyřpolní test (Fischerův test, čtyřpolní tabulka)
Dva nezávislé soubory (znaky nabývají více hodnot)	Zkouška významnosti rozdílů souborů	X^2-vícepolní test (kontingenční tabulka)
Dva závislé soubory (znaky nabývají právě dvou hodnot)	Zkouška významnosti změn	X^2-Mc Nemarův test
Dva závislé soubory	Hodnocení závislosti	Koef. kontingence C

2. ORDINÁLNÍ DATA - STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

1. Gymnasté A

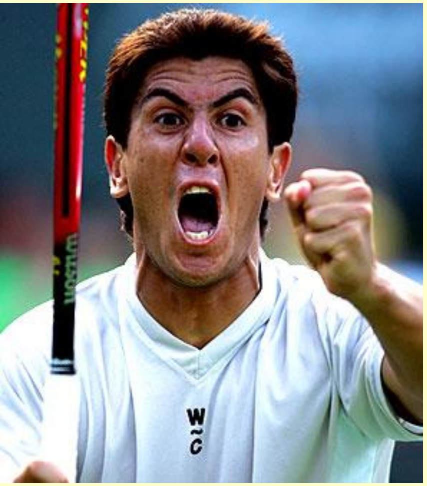
2. Gymnasté B

Znak - body

PŘEDPOKLAD	PROBLÉM	TESTOVACÍ METODA
Dva nezávislé soubory	Test rovnosti centrálních tendencí	Medianový test (jednoduchý), U-test Mann-Whitneyho, Kolmogorov-Smirnovův test, Marshallův test
Dva závislé soubory	Test rovnosti centrálních tendencí	Znaménkový test, Wilcoxonův test
Více nezávislých souborů	Test rovnosti centrálních tendencí	Medianový test (rozšířený), H-test Kruskal-Wallisův (analýza rozptylu)
Dva závislé soubory	Hodnocení míry závislosti	Spearmanův resp. Kendallův koeficient korelace
Více závislých souborů	Hodnocení míry závislosti	Friedmanova analýza rozptylu

3. METRICKÁ DATA - STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Tenisté



Tenistky

Znak:
TV

PŘEDPOKLAD	PROBLÉM	TESTOVACÍ METODA
Dva nezávislé soubory	Zkouška rovnosti rozptylů (homogenita)	F-test
Dva nezávislé soubory	Zkouška rovnosti středních hodnot	t-test
Dva nezávislé soubory	Zkouška nezávislosti korelací	Korelační test
Dva závislé soubory	Zkouška rovnosti rozptylů (homogenita)	F-test

3. METRICKÁ DATA - STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

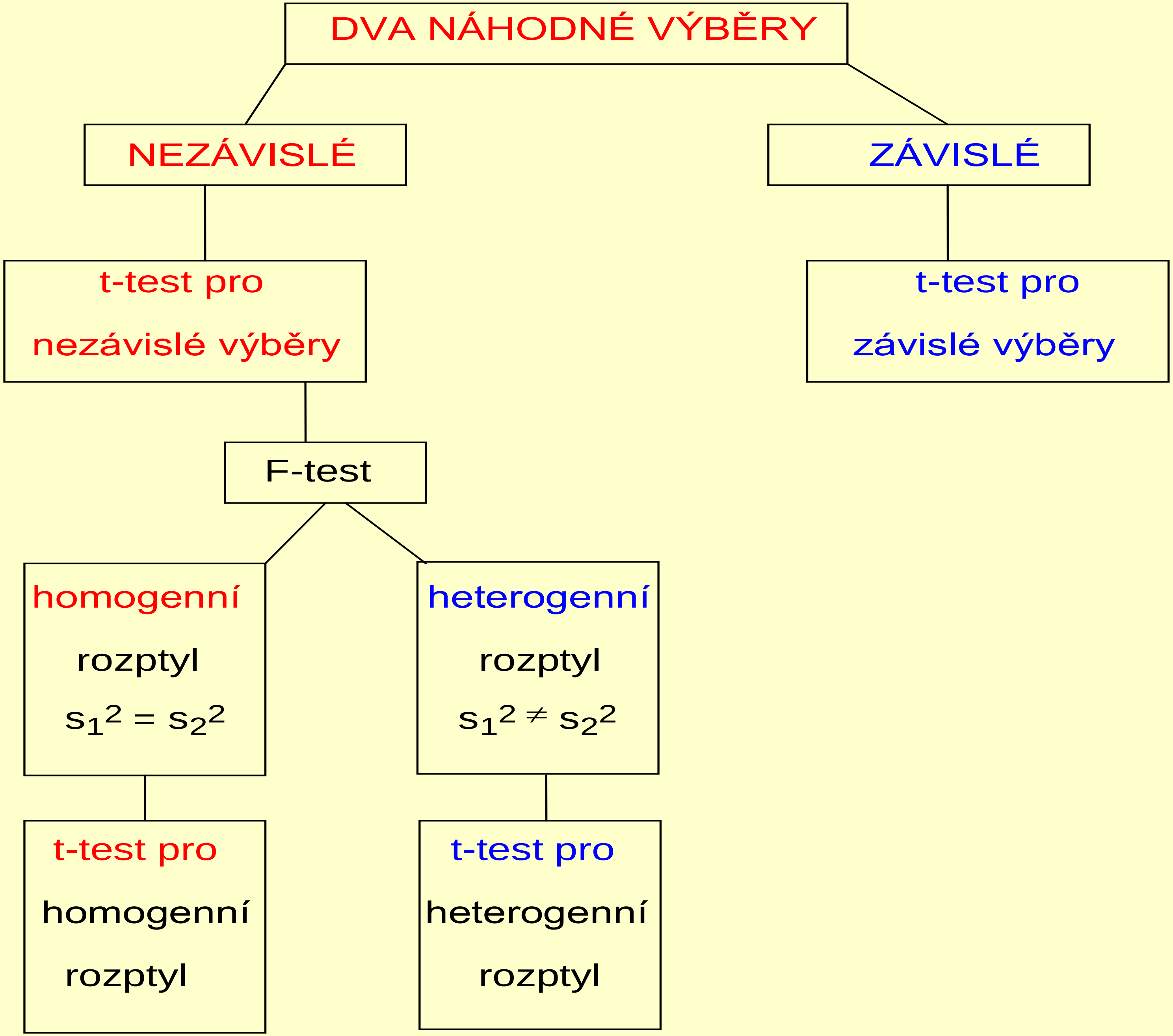
Tenisté

Tenistky

Znak: TV

PŘEDPOKLAD	PROBLÉM	TESTOVACÍ METODA
Dva závislé soubory	Zkouška rovnosti středních hodnot	Diferenční t-test (párový)
Dva závislé soubory	Hodnocení závislosti	Koef. součinové korelace a regrese
Více nezávislých souborů	Zkouška rovnosti průměrů	Analýza rozptylu, Duncanův test pořadí, Bartlettův test
Více nezávislých souborů	Zkouška rovnosti korelačních koeficientů	Test homogenity

ROZHODOVACÍ DIAGRAM PRO UŽITÍ t-TESTU



STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Párový t - test

- dva závislé soubory

- zkouška rovnosti středních hodnot

PŘÍKLAD – Zjistěte, zda se na automobilu určité značky sjíždějí obě přední pneumatiky stejně rychle

číslo automobilu	1	2	3	4	5	6
pravá pneumatika	1,8	1	2,2	0,9	1,5	1,6
leva pneumatika	1,5	1,1	2	1,1	1,4	1,4
rozdíl	0,3	-0,1	0,2	-0,2	0,1	0,2

$H_0 : \mu = \mu_1 - \mu_2 = 0$ $\qquad$ $H_A : \mu = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

$$T = \frac{\left|\bar{X} - \mu\right|}{s}\sqrt{n} \qquad T < t_{n-1;1-\frac{\alpha}{2}} \quad \Rightarrow$$ hypotézu nelze zamítnou

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Párový t - test

číslo automobilu	1	2	3	4	5	6
pravá pneumatika	1,8	1	2,2	0,9	1,5	1,6
leva pneumatika	1,5	1,1	2	1,1	1,4	1,4
rozdíl	0,3	-0,1	0,2	-0,2	0,1	0,2

$$\overline{X} = \frac{1}{n}\sum_{n=1}^{n} X_i = \frac{1}{6}\left(0{,}3 - 0{,}1 + 0{,}2 - 0{,}2 + 0{,}1 + 0{,}2\right) = \frac{0{,}5}{6} = \underline{\underline{0{,}0833}}$$

$$s^2 = \frac{1}{n-1}\sum_{i=1}^{n}\left(X_i - \overline{X}\right)^2 = \frac{0{,}2167^2 + \left(-0{,}1833\right)^2 + 0{,}1167^2 + \left(-0{,}2833\right)^2 + 0{,}0167^2 + 0{,}1167^2}{5} =$$

$$= \frac{0{,}18833}{5} = 0{,}0377$$

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{0{,}0377} = \underline{\underline{0{,}1941}}$$

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Párový t - test

$$t_{n-1;1-\frac{\alpha}{2}} = t_{6-1;1-\frac{0,05}{2}} = t_{5;0,975} = 2,571$$

=> z tabulek

$$T = \frac{\left|\overline{X} - \mu\right|}{s}\sqrt{n} = \frac{0,0833 - 0}{0,1941}\sqrt{6} = 1,0518 < 2,571$$

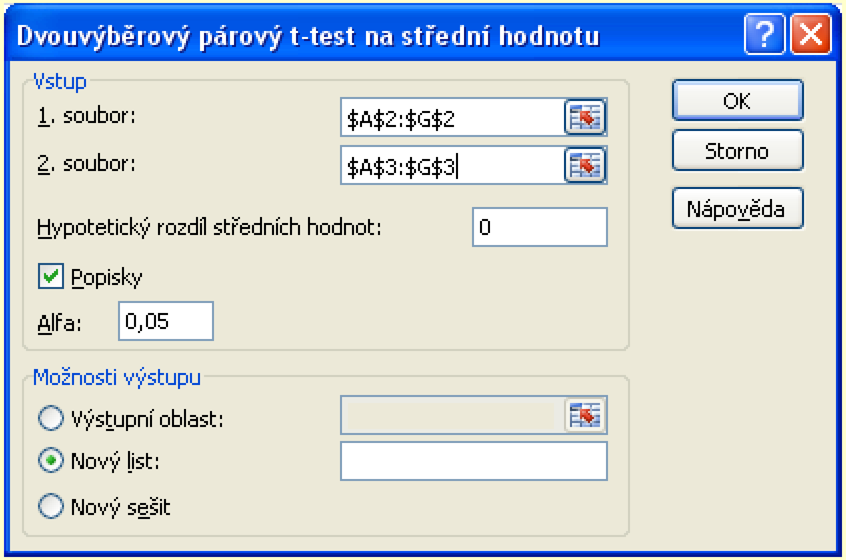
Protože 1,0518 < 2,571, nelze na základě získaných dat zamítnout hypotézu, že se obě přední pneumatiky sjíždějí stejně rychle.

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Párový t - test

Pomocí Excelu – Analýza dat – Dvouvýběrový párový t-test na střední hodnotu

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	číslo automobilu	1	2	3	4	5	6	
2	pravá pneumatika	1,8	1	2,2	0,9	1,5	1,6	
3	leva pneumatika	1,5	1,1	2	1,1	1,4	1,4	
4	rozdíl	0,3	-0,1	0,2	-0,2	0,1	0,2	
5								



Dvouvýběrový párový t-test na střední hodnotu

	pravá pneumatika	*leva pneumatika*
Stř. hodnota	1,5	1,416666667
Rozptyl	0,24	0,109666667
Pozorování	6	6
Pears. korelace	0,961571662	
Hyp. rozdíl stř. hodnot	0	
Rozdíl	5	
t Stat	1,051757905	
P(T<=t) (1)	0,17053101	
t krit (1)	2,015048372	
P(T<=t) (2)	0,34106202	
t krit (2)	2,570581835	

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Dvouvýběrový t - test

- dva nezávislé soubory
- test rovnosti středních hodnot

PŘÍKLAD – U studentů rozdělených do dvou skupin byl zaznamenán počet leh-sedů za 1 minutu. Jsou obě skupiny stejně výkonné?

1. skupina	62	54	55	60	53	58
2. skupina	52	56	49	50	51	

$$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{(n-1)s_X^2 + (m-1)s_Y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}}$$

H_0 : $\mu_1 = \mu_2$

H_A : $\mu_1 \neq \mu_2$

$$|T| < t_{n+m-2;1-\frac{\alpha}{2}} \quad \Rightarrow$$

hypotézu nelze zamítnou

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Dvouvýběrový t - test

1. skupina	62	54	55	60	53	58
2. skupina	52	56	49	50	51	

n1=6 n2=5 AP$_X$=57 AP$_Y$=51,6 s$_X^2$ =12,8 s$_Y^2$ =7,3

$$T = \frac{\overline{X} - \overline{Y}}{\sqrt{(n-1)s_X^2 + (m-1)s_Y^2}} \sqrt{\frac{nm(n+m-2)}{n+m}} =$$

$$= \frac{57 - 51{,}6}{\sqrt{(6-1)12{,}8 + (5-1)7{,}3}} \sqrt{\frac{6.5.(6+5-2)}{6+5}} =$$

$$= \frac{5{,}4}{\sqrt{62{,}5 + 29{,}2}} \sqrt{24{,}55} = 2{,}79$$

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Dvouvýběrový t -test

$$t_{m+m-2;1-\frac{\alpha}{2}} = t_{6+5-2;1-\frac{0,05}{2}} = t_{9;0,975} = 2,262$$ **= > z tabulek**

$$|T| = 2,79 \geq 2,262$$

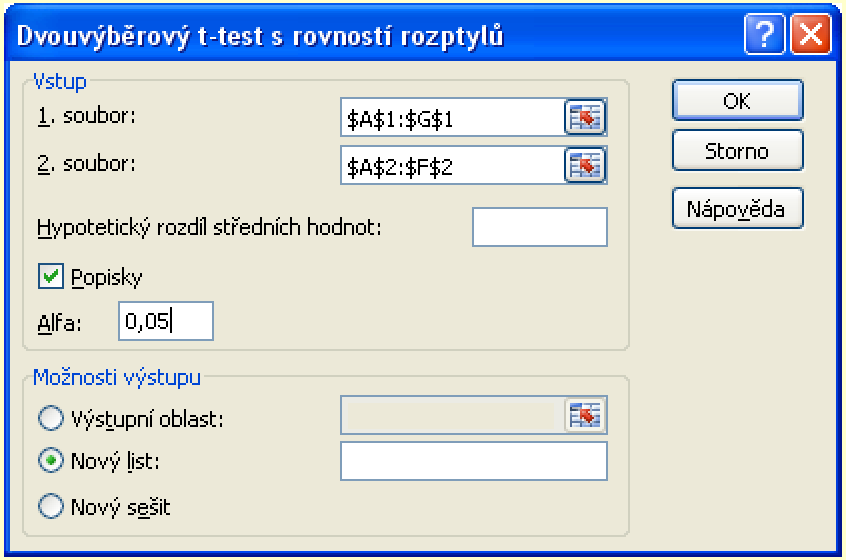
Protože 2,79 ≥ 2,262 zamítáme hypotézu, že se obě skupiny studentů jsou stejně výkonné.

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

Dvouvýběrový t - test

Pomocí Excelu – Analýza dat – Dvouvýběrový t-test s rovností rozptylů

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	1. skupina	62	54	55	60	53	58	
2	2. skupina	52	56	49	50	51		



Dvouvýběrový t-test s rovností rozptylů

	1. skupina	*2. skupina*
Stř. hodnota	57	51,6
Rozptyl	12,8	7,3
Pozorování	6	5
Společný rozptyl	10,35555556	
Hyp. rozdíl stř. hodnot	0	
Rozdíl	9	
t Stat	2,77122216	
P(T<=t) (1)	0,010855041	
t krit (1)	1,833112923	
P(T<=t) (2)	0,021710083	
t krit (2)	2,262157158	

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

F - test

- dva nezávislé soubory
- zkouška rovnosti rozptylů

PŘÍKLAD – Na základě dat uvedených v předchozím příkladě rozhodněte, zda oba základní soubory mají stejné rozptyly.

1. skupina	62	54	55	60	53	58
2. skupina	52	56	49	50	51	

$$Z = \frac{s_X^2}{s_Y^2} \qquad volím \quad tak, aby \quad Z > 1$$

$H_0: \sigma_X^2 = \sigma_Y^2$

$H_A: \sigma_X^2 \neq \sigma_Y^2$

$$Z < F_{n-1, m-1; 1-\frac{\alpha}{2}} \quad \Rightarrow$$ hypotézu nelze zamítnou

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

F - test

1. skupina	62	54	55	60	53	58
2. skupina	52	56	49	50	51	

n=6 m=5 s_X^2 =12,8 s_Y^2 =7,3

$$Z = \frac{s_X^2}{s_Y^2} = \frac{12{,}8}{7{,}3} = 1{,}753$$

$$F_{n-1,m-1;1-\frac{\alpha}{2}} = F_{6-1,5-1;1-\frac{0{,}05}{2}} = F_{5,4;0{,}975} = 9{,}36$$ **= > z tabulek**

$$Z = 1{,}753 < 9{,}36$$

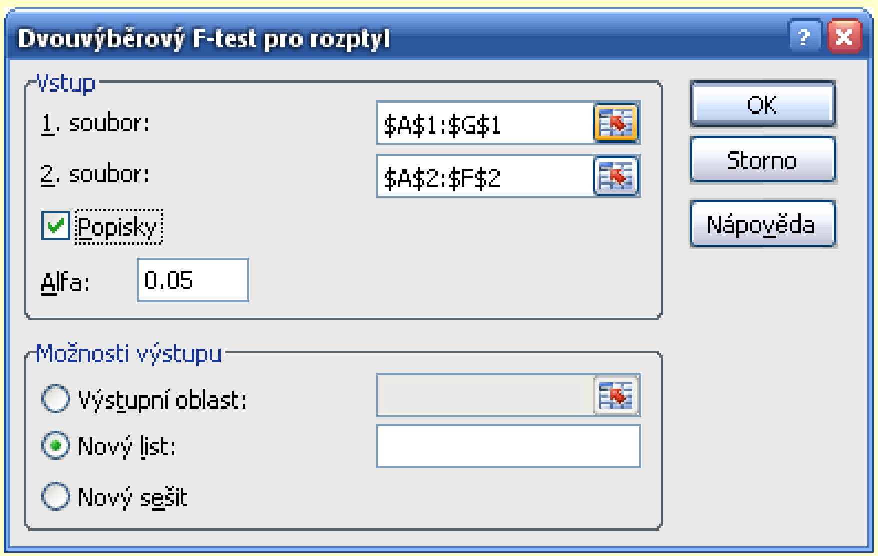
Protože 1,753 < 9,36 nelze zamítnout hypotézu o shodnosti rozptylů.

STATISTICKÉ TESTOVACÍ METODY

F - test

Pomocí Excelu – Analýza dat – Dvouvýběrový F-test pro rozptyl

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	1. skupina	62	54	55	60	53	58	
2	2. skupina	52	56	49	50	51		



Dvouvýběrový F-test pro rozptyl

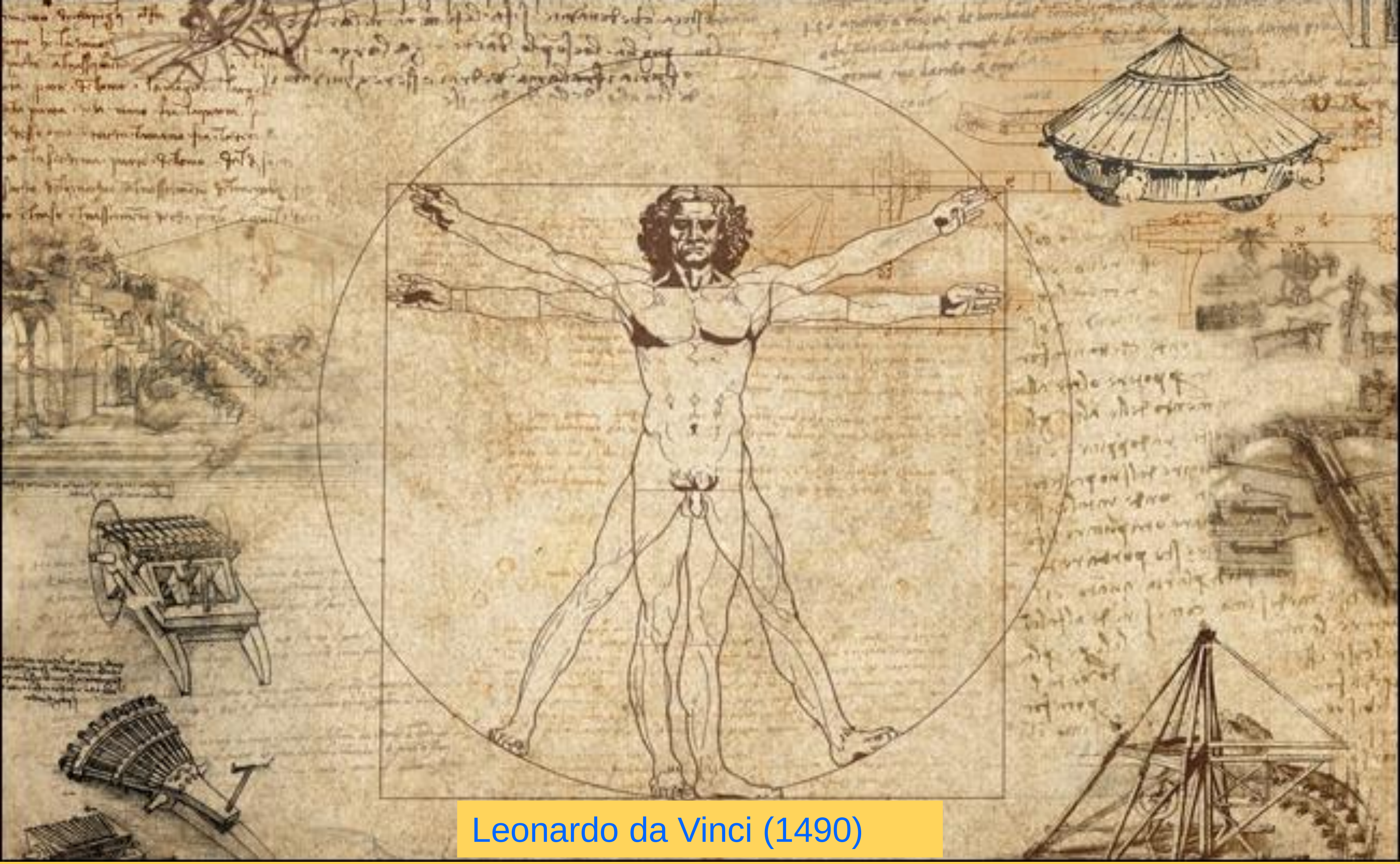
	1. skupina	2. skupina
Stř. hodnota	57	51.6
Rozptyl	12.8	7.3
Pozorování	6	5
Rozdíl	5	4
F	1.753424658	
P(F<=f) (1)	0.303172533	
F krit (1)	6.256056502	

PŘÍKLADY VÝPOČTŮ V SOUBORU:

Data-výpočty

Statisticka analyza dat

A_Statisticka analyza dat_postup+priklady_JS23.docx



Leonardo da Vinci (1490)

Děkuji za pozornost

Test 25.4.2023 **PODPIS**

Výzkumný problém:

Tělesná výška a sportovní výkonnost v tenisu

1. Formulujte hypotézy:

H_0 (nulová) a H_1 (alternativní)

2. Identifikujte výzkumné proměnné (znak, stupnice):

-Gender (pohlaví)
-Tělesná výška a hmotnost
-Pořadí na žebříčku ATP/WTA

Muži (ATP Rankings)

https://www.atptour.com/en/rankings/singles/live)

H_0: TV významně neovlivňuje SV v M tenisu

H_1: TV významně ovlivňuje SV v M tenisu

Ženy (WTA Rankings)

https://www.wtatennis.com/rankings/singles

H_0: významně neovlivňuje SV v Ž tenisu

H_1: významně ovlivňuje SV v Ž tenisu