

Dotazník

Jak se sportovní trenérky a trenéři učí trénovat



FAKULTA
SPORTOVNÍCH
STUDIÍ

Vážené trenérky, vážení trenéři.

Zajímáme se o okolnosti a průběh Vašeho učení, které souvisí s Vašimi trenérskými aktivitami. Rádi bychom Vás proto požádali o pomoc při výzkumném šetření a prosíme Vás o vyplnění předloženého anonymního dotazníku. Děkujeme Vám za Vaše odpovědi, které mohou pomoci zefektivnit trenérskou práci.

Za výzkumný tým Katedry pedagogiky sportu FSpS MU
Vladimír Jůva, juva@fsps.muni.cz

A. Osobní údaje a trenérská zkušenost

Zatrhněte do kolečka nebo dopište:

A1/ **Pohlaví:** ☐ mužské ☐ ženské ☐ jiné

A2/ **Věk:** ... let

Trenérská zkušenost:

A3/ **V současné době působím jako trenér/trenérka (cvičitel/cvičitelka):**

- ☐ profesionálně (plný úvazek) jako ☐ osoba samostatně výdělečně činná (OSVČ)
 - ☐ zaměstnanecký poměr
- ☐ poloprofesionálně (částečný úvazek) jako ☐ OSVČ
 - ☐ dohoda o provedení práce (DPP)
 - ☐ dohoda o pracovní činnosti (DPČ)
- ☐ dobrovolně (bez smlouvy) ☐ s benefity (např. proplacené stravné, jízdné, ...)
 - ☐ bez jakýchkoliv benefitů

A4/ **V průběhu své trenérské kariéry jsem působil/a jako trenér/trenérka (cvičitel/cvičitelka):**

profesionálně (plný úvazek):	... let
poloprofesionálně (částečný úvazek):	... let
dobrovolně (bez smlouvy):	... let

A5/ **Trenérská (cvičitelská) třída (licence):**

☐ III (C) ☐ II (B) ☐ I (A) jiná (dopíšte)

A6/ **Nejvyšší dosažené vzdělání:**

- ☐ SŠ bez maturity ☐ SŠ s maturitou ☐ vyšší odborná škola
- ☐ bakalářské – sportovní zaměření ☐ magisterské – sportovní zaměření
- ☐ doktorské (Ph.D.) – sportovní zaměření
- ☐ VŠ (Bc., Mgr., Ing., ...) nesportovní zaměření

A7/ **Jako trenér/trenérka (cvičitel/cvičitelka) působím:**

- ☐ na venkově ☐ v menším městě (do 100 000 obyvatel)
☐ ve velkém městě (nad 100 000 obyvatel)

A8/ **Trénuji:**

- ☐ děti a mládež ☐ dospělé ☐ různé věkové skupiny nebo věkově smíšené skupiny

A9/ **Trénuji:**

- ☐ jen dívky/ženy ☐ jen chlapce/muže ☐ dívky/ženy i chlapce/muže

A10/ **Jako trenér/trenérka (cvičitel/cvičitelka) působím ve sportu**

..... (uved'te jen jeden, Váš hlavní sport)

A11/ **Působíte-li jako trenér/trenérka (cvičitel/cvičitelka) ještě v dalších sportech, uved'te je:**

A12/ **Na jakou úroveň soutěží své sportovce připravujete:**

- ☐ mezinárodní a národní ☐ krajské, místní
☐ hobby soutěže („pro radost“) ☐ bez soutěžních cílů (např. sport pro zdraví)

A13/ **V současnosti absolvuji formální trenérské vzdělávání** (tzn. aktuálně studuji trenérství na vysoké škole a/nebo se účastním licenční formy trenérského vzdělávání)

- ☐ ano ☐ ne

A14/ **Vyžaduje Váš sportovní svaz/federace povinné doškolování (další vzdělávání) trenérů/trenérek (cvičitelů/cvičitelek) pro prodloužení platnosti trenérské licence?**

- ☐ ano ☐ ne V případě, že ano, jaká je jeho časová náročnost? cca hodin

B. Průběh trenérského učení

Podle Vašeho názoru označte do příslušného kolečka míru souhlasu nebo nesouhlasu s následujícími tvrzeními (1 = zcela souhlasím, 2 = spíše souhlasím, 3 = nemám vyhraněný názor, 4 = spíše nesouhlasím, 5 = vůbec nesouhlasím, N = nemohu, nedokáži se vyjádřit)

B1/ Pro moji trenérskou praxi jsou velmi významné vlastní zkušenosti jako sportovce/sportovkyně

① ② ③ ④ ⑤ N

B2/ Ve své současné trenérské praxi se hlavně opírám o své dřívější trenérské zkušenosti

① ② ③ ④ ⑤ N

B3/ V mém současném trenérském působení využívám předchozí zkušenosti s vedením lidí (např. zkušenosti ze zaměstnání, z komerční sféry, působení na dětských táborech apod.)

① ② ③ ④ ⑤ N

B4/ Trenérské informace získávám hlavně od známých trenérů/trenérek stejného sportu, který také trénuji

① ② ③ ④ ⑤ N

- B5/ Trenérské informace získávám hlavně od známých trenérů/trenérek, kteří/teré trénují jiný sport než já ① ② ③ ④ ⑤ N
- B6/ Pro můj trenérský rozvoj jsou velmi cenné příklady dobré praxe ① ② ③ ④ ⑤ N
- B7/ Minimálně využívám zahraniční informační zdroje k trenérství, protože cizí jazyk je obtížně srozumitelný ① ② ③ ④ ⑤ N
- B8/ Minimálně využívám vědecké texty o trenérství, protože odborný jazyk (např. terminologie, statistické zpracování dat, ...) je obtížně srozumitelný ① ② ③ ④ ⑤ N
- B9/ Trenérské licenční vzdělávání velmi málo reflektuje/refletovalo mé každodenní trenérské zkušenosti ① ② ③ ④ ⑤ N
- B10/ Pravidelně využívám (tzn. osobně se účastním) vzdělávací akce pro trenéry (např. workshopy, odborné semináře, přednášky, školení, ...) ① ② ③ ④ ⑤ N
- B11/ Pro můj trenérský rozvoj jsou důležité informačně bohaté přednášky sportovních odborníků ① ② ③ ④ ⑤ N
- B12/ Navštěvuji tréninky trenérů/trenérek v mém oddíle (klubu, fitcentru, ...) s cílem získat nové zkušenosti a podněty ① ② ③ ④ ⑤ N
- B13/ Navštěvuji tréninky trenérů/trenérek v jiném oddíle (klubu, fitcentru, ...) s cílem získat nové zkušenosti a podněty ① ② ③ ④ ⑤ N
- B14/ Rád/ráda diskutuji s veřejností (např. s rodiči sportovců, s klienty, ...) o pojetí mých tréninků ① ② ③ ④ ⑤ N
- B15/ V mém oddíle (klubu, fitcentru, ...) se konají pravidelné schůzky zaměřené na otázky sportovního tréninku ① ② ③ ④ ⑤ N
- B16/ Rád/ráda využívám sociální sítě pro navázání kontaktů s ostatními trenéry/trenérkami ① ② ③ ④ ⑤ N
- B17/ Pokud při trénování narazím na problém, obrátím se s prosbou o pomoc na známého trenéra/trenérku (např. osobně, mailem nebo telefonicky) ① ② ③ ④ ⑤ N
- B18/ Rád/ráda využívám příležitosti spolupracovat a diskutovat s jinými trenéry/trenérkami o pojetí mých tréninků ① ② ③ ④ ⑤ N
- B19/ Díky sociálním sítím jsem našel/našla vstřícného trenéra/trenérku pro výměnu našich zkušeností o trenérství ① ② ③ ④ ⑤ N
- B20/ Rád/ráda využívám facebookovou trenérskou skupinu (popř. další virtuální sociální sítě) pro vzájemné učení (např. vkládání materiálů, odkazů na zajímavé webové stránky, ...) ① ② ③ ④ ⑤ N
- B21/ Po ukončení tréninku, který jsem vedl/vedla, přemýšlím, co se mi podařilo nebo co jsem mohl/mohla udělat jinak ① ② ③ ④ ⑤ N
- B22/ Nabídky trenérského vzdělávání a učení (např. seminářů, workshopů, odborné literatury atd.) jsou finančně nákladné ① ② ③ ④ ⑤ N

- B23/ Jaké hlavní překážky a bariéry cítíte ve svém profesním rozvoji?
- B24/ Které aktivity trenérského učení a vzdělávání jsou, podle Vašeho názoru, zvláště efektivní?
- B25/ Které aktivity (formy, metody, prostředky, ...) trenérského vzdělávání a učení jsou, podle Vašeho názoru, spíše neefektivní?

C. Spolupráce s mentorem/mentorkou (se zkušenějším trenérem/trenérkou)

C1/ Uvítal bych hodnocení mé trenérské práce od zkušených trenérů/trenérek.

① ② ③ ④ ⑤ N

C2/ Chybí mi možnost diskutovat své problémy se zkušeným trenérem/trenérkou.

① ② ③ ④ ⑤ N

C3/ Měl/měla jste (máte v současnosti) během Vaší trenérské kariéry možnost spolupracovat přímo v praxi s mentorem/mentorkou (se zkušenějším trenérem/trenérkou), se kterým/ kterou jste se mohl/mohla radit a reflektovat své trenérské aktivity?

- ☐ ano
- ☐ ne – pokud odpovídáte ne, přejděte k otázce číslo D1
- ☐ nechci nebo se nemohu vyjádřit

C4/ Spolupráce s mentorem/mentorkou probíhala (můžete vybrat více možností)

- ☐ spontánně, tzn. nebyla nikým oficiálně určena
- ☐ organizovaně (např. v rámci pověření ve sportovním klubu, svazu, organizaci apod.)
- ☐ nepravidelně (např. jednou za týden, pokud vyvstala z mé strany potřeba kontaktu)
- ☐ pravidelně, ale spíše formálně (např. naplánovaná setkání několikrát měsíčně)
- ☐ pravidelně a neformálně (např. možnost kdykoliv se na mentora/mentorku obrátit, ...)
- ☐ jiná možnost – jaká?

C5/ Mám pocit, že spolupráce s mentorem/mentorkou (můžete vybrat více možností)

- ☐ mi pomáhá/pomohla rozvíjet můj jedinečný trenérský styl
- ☐ mne nasměrovala k typickému/tradičnímu pojetí trenérství v mé sportovní oblasti
- ☐ mi pomáhá/pomohla řešit nastalé problémy v mé trenérské praxi
- ☐ přispívá/přispěla k mému trenérskému rozvoji
- ☐ mne motivuje/motivovala k trenérské práci
- ☐ mi zejména pomáhá/pomohla v oblasti
- ☐ postrádá/postrádala především
- ☐ jiný názor – jaký?
- ☐ nechci nebo se nemohu vyjádřit

Podle Vašeho názoru označte do příslušného čtverečku míru souhlasu s následujícími tvrzeními (1 = zcela souhlasím, 2 = spíše souhlasím, 3 = nemám vyhraněný názor, 4 = spíše nesouhlasím, 5 = vůbec nesouhlasím, N = nemohu, nedokáži se vyjádřit)

C6/ Mentor/mentorka mi velmi pomohl/a v rozvoji mých trenérských aktivit ① ② ③ ④ ⑤ N

C7/ Mentor/mentorka měl/a pro mne především význam trenérského vzoru ① ② ③ ④ ⑤ N

C8/ Mentor/mentorka mi poskytl/a profesní a lidskou oporu ① ② ③ ④ ⑤ N

C9/ Mentor/mentorka mi výrazně pomohl/a při reflexi mé práce ① ② ③ ④ ⑤ N

C10/ Mentor/mentorka mě rozvíjel/a zadáváním nových úkolů ① ② ③ ④ ⑤ N

C11/ Spolupráce s mentorem/mentorkou je podstatná pro trenérský rozvoj ① ② ③ ④ ⑤ N

C12/ Domníváte se, že má (popř. měl) mentoring ve Vašem trenérském rozvoji význam?

☐ ne

☐ ano – jaký?

D. Zdroje učení

Z jakých informačních zdrojů se učíte s cílem zlepšit svoji trenérskou činnost?

Označte do příslušného kolečka, jak často využíváte níže uvedené informační zdroje (1 = stále, prakticky každý den, 2 = často, cca každý týden, 3 = občas, cca jednou za měsíc, 4 = sporadicky, cca jednou za rok, 5 = nikdy)

D1/ česky psané tištěné knihy ① ② ③ ④ ⑤

D2/ cizojazyčně (např. anglicky, ...) psané tištěné knihy ① ② ③ ④ ⑤

D3/ česky psané elektronické knihy (např. na www, na CD, ...) ① ② ③ ④ ⑤

D4/ cizojazyčně (např. anglicky, ...) psané elektronické knihy (např. na www, na CD, ...) ① ② ③ ④ ⑤

D5/ české audioknihy ① ② ③ ④ ⑤

D6/ zahraniční audioknihy ① ② ③ ④ ⑤

D7/ české odborné časopisy (tištěné nebo na www, např. TV a sport mládeže, Coach, ...) ① ② ③ ④ ⑤

D8/ zahraniční odborné časopisy (tištěné nebo na www, např. Coaching: An International Journal..., ...) ① ② ③ ④ ⑤

D9/ metodické a odborné materiály českých sportovních institucí (tištěné nebo na www, např. sportovních svazů, Českého olympijského výboru, sportovních fakult, ...) ① ② ③ ④ ⑤

D10/ metodické a odborné materiály zahraničních sportovních institucí (tištěné nebo na www (např. sportovních svazů, olympijských výborů, sportovních fakult, ...) ① ② ③ ④ ⑤

- D11/ YouTube (např. metodická, sportovní nebo odborná videa) ① ② ③ ④ ⑤
- D12/ české semináře a workshopy pro trenéry (organizované např. sportovním svazem sportovní fakultou, ...) ① ② ③ ④ ⑤
- D13/ zahraniční semináře a workshopy pro trenéry (organizované např. sportovním svazem, sportovní fakultou, ...) ① ② ③ ④ ⑤
- D14/ české trenérské konference ① ② ③ ④ ⑤
- D15/ zahraniční trenérské konference ① ② ③ ④ ⑤
- D16/ české odborné trenérské podcasty ① ② ③ ④ ⑤
- D17/ zahraniční odborné trenérské podcasty ① ② ③ ④ ⑤
- D18/ české odborné trenérské webináře nebo videokonference ① ② ③ ④ ⑤
- D19/ zahraniční odborné trenérské webináře nebo videokonference ① ② ③ ④ ⑤
- D20/ Pokud využíváte další informační zdroje, prosíme, uveďte je:
- D21/ Chybí Vám informační zdroje pro zefektivnění Vaší trenérské práce?
- ☐ ne
- ☐ ano
- ☐ nechci nebo se nemohu vyjádřit
- Pokud ano, prosíme, uveďte, které konkrétní zdroje Vám chybí:

E. Podněty k trenérskému učení

Opatření do budoucnosti

E1/ Jaké prostředky, podle Vašeho názoru, mají především využívat vzdělavatelé trenérů (např. v rámci licenčního vzdělávání nebo seminářů dalšího trenérského vzdělávání), aby lépe vyhovovaly požadavkům trenérů/trenérek v praxi?

.....

E2/ Rád/ráda bych ještě k tématu dotazníku *Jak se sportovní trenérky a trenéři učí trénovat* dodal/a, že

Děkujeme za čas, který jste dotazníku věnovali. Výsledky výzkumu budou publikovány v odborných časopisech. Odkazy na tyto texty najdete na adrese www.fsps.muni.cz → Katedra pedagogiky sportu → Publikace.

Za výzkumný tým Katedry pedagogiky sportu FSpS MU

Vladimír Jůva

juva@fsps.muni.cz