

# **Sociální deviace v SPSP**



**3.**

**Sociologické teorie I.:**  
**Chicagská škola a Strukturní funkcionalismus**

FSS MU Brno, 2006

# **OBSAH SETKÁNÍ**



**I. CHICAGSKÁ ŠKOLA:  
Teorie sociální ekologie a  
Teorie sociální dezorganizace;**

**II. STRUKTURNÍ FUNKCIONALISMUS:  
Teorie anomie;  
Teorie napětí.**

- **Kritici individuálních teorií zločinu upozorňují na společenskou transformaci, ke které došlo ve Spojených státech v souvislosti s masovým osídlením amerických měst různými rasovými a etnickými skupinami (Afroameričany z jihu a a imigranty z Evropy);**
- **K snad nejdramatičtějším změnám došlo v Chicagu:**
  - 1833 – 4.000 obyv.
  - 1890 – 1 milión obyv.
  - 1910 – 2 miliony obyv.

# **I. CHICAGSKÁ ŠKOLA**

## **- „Kdy vznikla a čím se zabývá ?“**



- založena v roce 1892 na Chicagské univerzitě na katedře sociologie;
  - centrem zájmu sociologie rodiny, rasové problémy, zkoumání sociální změny, sociologie organizace, sociologie města a sociálních deviací;
- jako první detailně zmapovala výskyt sociálních deviací v teritoriích a nabídla řadu výkladů vztahu mezi tímto chováním a sociálními a nesociálními procesy v prostředí města;

# **I. CHICAGSKÁ ŠKOLA**

## **- „Kdy vznikla a čím se zabývá ?“**



- **tvrzení: skutečný svět je světem sociální změny, soutěže a konfliktů (podpora symbolického interakcionismu);**
- **nové metody zkoumání (biografické metody, analýza dokumentů, pozorování);**
- **propojila výzkumné postupy s formulováním teoretických závěrů (teorie výsledkem zobecnění empirických výsledků);**

# **I. CHICAGSKÁ ŠKOLA**

## **- Zdroje myšlenkových úvah**



- **Pragmatická filozofie Johna Deweye a Williama Jamese**  
(subjektivní pravdy na základě zkušeností);
  - **Formalismus Georga Simmela**  
(formy sociálních vztahů);
    - **Neo-Darwinismus**  
(soutěžení o prostor)
    - **Émile Durkheim**  
(kriminalita jako ukazatel sociální dezintegrace)

- **Představitelé Chicagské školy se nezabývají studiem individuálních drah jednotlivců, ale studiem drah městských čtvrtí a susedství:**

***„Existuje rozdíl v tom, vyroste-li dítě v komunitě v centru města, která je charakterizována chudobou, smíchána různými lidmi a lidmi trvale se stěhujícími, jsou-li schopni se vystěhovat - a následně tedy - není možné spatřovat řešení zločinu spíše v měnicích se čtvrtích/sousedstvích než v měnicích se lidech ?“***

***(Culen, Agnew, 2003:96)***

# **I. CHICAGSKÁ ŠKOLA**

## **- Teorie a představitelé**



### **1. TEORIE SOCIÁLNÍ EKOLOGIE**

(město jako koncentrické zóny E.W. Burgesse);

### **2. TEORIE SOCIÁLNÍ DEZORGANIZACE**

(v přechodové zóně města – R.E.Park, E.W. Burgess, R.D. McKenzie, L. Wirth, C.R. Shaw, H.McKay aj.);

### **3. TEORIE DIFERENCOVANÉ ASOCIACE / sdužování se s jedinci s určitými vzory chování**

(E. Sutherland)



# **Ad1) Teorie sociální ekologie - Centrum zájmu**

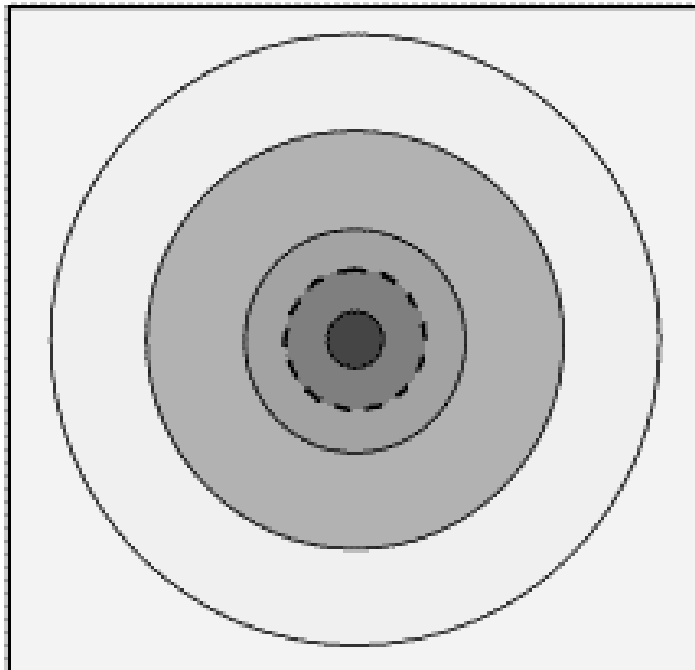


- 1. vzorce chování a sociální změny  
(odvozené z ekologického řádu);**
- 2. růst a vnitřní diferenciacce města  
(vnímaného jako organismu).**

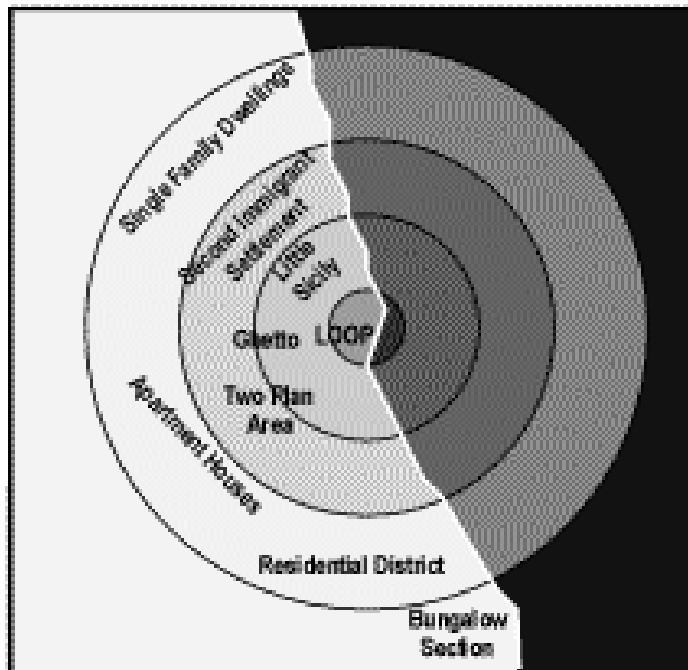
# Koncentrická zonální struktura města

(E.W. BURGESS 1925; 1967)

## Model



## Chicago, 1920s



- I - Loop (downtown)
- II - Factory zone
- III - Zone of transition
- IV - Working class zone
- V - Residential zone
- VI - Commuter zone

## **Ad2) Teorie sociální dezorganizace**

(R.E.PARK, E.W. BURGESS, R.D. MCKENZIE, L. WIRTH, C.R. SHAW, H.MCKAY A.J.)



- reaguje na zjištění masivní koncentrace deviantních fenoménů v přechodné zóně města (kriminalita, prostituce, sebevraždednost, alkoholismus, duševní choroby, dětská úmrtnost a chudoba);

### **SOCIÁLNÍ DEZORGANIZACE**

=

**výsledek procesu rozkladu sociálního řádu a zároveň stádium procesu organizace a reorganizace města, který se projevuje rozbitím sociálního konsenzu a tvorbou nového „alternativního řádu“**

- **sociálně dezorganizované prostředí vytváří odlišné definice morálnosti, konformního a nekonformního chování;**
- **deviace není fenoménem, který se týká výhradně patologických jedinců, ale jde o obecný rys života lidí v určitých oblastech – problémem je „způsob organizace“ světa v těchto oblastech.**

# **SHAW, C.R., MCKAY, H.D. (1942)**

## **JUVENILIE DELINQUENCY AND URBAN AREAS**



- **Využívají Burgessův model koncentrických zón na zjištění distribuce míry juvenilní delikvence v jednotlivých zónách města;**
- **Předpoklad: míry delikvence by měli být vyšší ve vnitřních oblastech města, kde se protíná přetrvávající chudoba, rapidně roste počet obyvatel, a jejich kombinace s heterogenitou a pomíjivostí narušuje klíčové sociální instituce společnosti jako je rodina;**
  - **Zjištění: Viz článek z Readeru.**

**SHAW, C.R., MCKAY, H.D. (1942)**  
**JUVENILIE DELINQUENCY AND URBAN AREAS**  
**- Zkušební otázky k článku**



*Jaká byla zjištěna proměnlivost měř zločinu  
v jednotlivých lokalitách u jednotlivých skupin  
v čase ?*

*Co ovlivňuje („reguluje“) úroveň delikvence  
v jednotlivých oblastech ?*

*Kde se projevily vyšší míry zločinu a za jakých  
podmínek poklesly?*

*Jaká byla identifikována hlavní příčina delikvence a  
jak se projevovovala?*

**SHAW, C.R., MCKAY, H.D. (1942)**

**JUVENILIE DELINQUENCY AND URBAN AREAS**

**- využití zjištěných poznatků a jejich doplnění**



**Poznatky:**

- jsou výchozí pro teorii diferencální asociace/teorie sociálního učení a kontrolní teorie;
- jsou použitelné na komunity s odlišnými mírami zločinu i mimo USA;

**Doplnění:**

- vyšší zločinnost v centru města lze vysvětlit ztrátou kapacity vykonávat neformální sociální kontrolu (Sampson 1995);
- variace v dezorganizaci mezi komunitami jsou svázány s rasovou nerovností Sampson a Wilson (1995)

# **Ad3) Teorie diferencované asociace**

(E.SUTHERLAND)



Viz teorie učení



## **II. STRUKTURNÍ FUNKCIONALISMUS**

### **- základní principy**

(Keller 1995:89)

- sociální systémy jsou integrované,
  - společnosti jsou soudržné,
  - společenský život závisí na solidaritě,
- společenský život je založen na reciprocitě a kooperaci,
  - společnost uznává legitimní autoritu,
- základní prvky společenského života jsou normy a hodnoty,
  - sociální život zahrnuje závazky,
  - společenské systémy závisí na konsensu,
  - sociální systémy mají tendenci přetrvávat.

## **II. STRUKTURNÍ FUNKCIONALISMUS**

### **- Teorie a představitelé**



#### **1. TEORIE ANOMIE**

**Teorie anomie (É. Durkheim; R.K.Merton);  
Typy individuální adaptace (R.K. Merton);**

#### **2. TEORIE NAPĚTÍ (STRAIN THEORY) - (V RÁMCI TEORIE KULTUR A SUBKULTUR)**

**Analýza gangové subkultury (A. Cohen);  
Teorie nelegitimních příležitostí  
(R. Cloward a L. Ohlin)**

# **Ad1) Teorie anomie**

## **- *Co je to anomie?***



**1. = stav společnosti (jako celku), kdy přestávají platit závazné normy jednání/zákony v důsledku:**

- náhlých a hlubokých společenských změn, při kterých dochází k slabení kontroly společnosti nad jedincem (Durkheim, 1895), NEBO
- nesouladu mezi cíly jednání a normami, kterými se jedinec, jehož záměrem je cílů dosáhnout, řídí (Merton, 1957).

## **Ad1) Teorie anomie** **- *Co je to anomie?***



**2. = kontinuum určitého psychického stavu, psychické izolace nebo sociální malintegrace, v němž na jeho jednom pólu má jedinec pocit sounáležitosti s jinými, na pólu opačném pocit vzdálenosti od jiných, pocit odcizení (Srole 1956, dle Rabušic a Mareš 1996:177).**

### **Komponenty indexu anomie:**

- [a] vnímání politického, [b] kulturního  
a [c] ekonomického systému,
- [d] vnímání internalizovaných sociálních norem a hodnot, [e] vnímání primárních skupin

# **Ad1) Teorie anomie**

## **- TEORIE ANOMIE É. DURKHEIMA (1858-1917)**



- univerzálně platný normativní řád je zajišťován sociálním konsenzem;
- kolektivního vědomí (a ukazatelem sociální solidarity) obsahuje individuální identifikaci jednotlivců s těmito nadindividuálními hodnotami;
- větší soulad mezi individuálními a společenskými hodnotami a zájmy zaručuje silnější sociální kohezi a naopak (anomii);

**anomie = lidé mají pocit, že jejich chování není regulováno společností a dávají proto přednost vlastním sobeckým cílům**

# Ad1) Teorie anomie

## - TEORIE ANOMIE R.K.Mertona (1910-)



- anomii vnímá stejně jako Durkheim;
- zabývá se výhradně příčinami vzniku anomie v USA na konci 30. let (ekonomická prosperita vs. ekonomická nerovnost);
- příčinou deviantního jednání nejsou biologické sklony či psychologická nenormalita, ale rozpor mezi sociální strukturou společnosti a jejími kulturními cíli.

***„Americká kultura přikazuje přijmout následující kulturní axiomy:***

- 1. všichni by měli usilovat o stejné vznosné cíle, protože cesta k nim je otevřena všem...,*
- 2. domnělý neúspěch není ničím jiným než zastávkou na cestě k budoucímu úspěchu ...,*
- 3. neúspěchem je slevit ze své ambice anebo se jí vzdát...“*  
*(Merton, 2000:144)*

# Ad1) Teorie anomie

## - Souhrn



- zodpovídá otázku „*Proč některé společnosti, jako např. Spojené státy, mají vyšší míry zločinu nežli jiné společnosti?*“
  - **Vysvětlení:**
    - důraz americké společnosti na cíl dosáhnout bohatství je doprovázen slabým důrazem na legitimní normy (dostatečné vzdělání a tvrdá práce);
    - jedinci jsou nuceni využívat jakýchkoli dostupných prostředků k jejich dosažení (včetně zločinu);
    - společnosti, které neregulují dostatečně chování jednotlivců jsou charakterizované jako společnosti ve stavu anomie či beznormovosti.



# Typy individuální adaptace

R.K.Merton (1938)

Způsob adaptace	Kulturní cíle	Institucionalizované prostředky k dosažení cílů
1. Konformita	+	+
2. Inovace (= ukazatel anomie)	+	-
3. Ritualismus	-	+
4. Únik	-	-
5. Rebelie	+ -	+ -

+ přijetí,

- odmítnutí,

+ - odmítnutí hodnot a dosažení hodnot nových