

DIFERENCIACE METOD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY PODLE VĚKU

Jméno:

věková skupina	charakteristika	efektivní metody a obsahy environmentální výchovy	diskutabilní metody a obsahy EV	ekovýchovné instituce
0-3 roky	rozvoj základního modu vztahování se ke světu, poznávání rolí: já, malá sociální skupina, ostatní			
4-6 let	budování konzistentního obrazu světa; díky omezenému vědomostnímu aparátu se tak děje z velké části fabulací, tvorba základních návyků; budování vztahů k jednotlivým fenoménům, učení se děje „tady a teď“ děti nedokáží třídít informace – detail je stejně důležitý jako celek, realita jako fikce			
7-11 let	poznávání světa jako jediné správné reality (naivní realismus) ke které se netvoří alternativy, enormní schopnost a touha po získávání informací, které již umí třídít, vypjatá soutěživost (sebepojetí budované na úspěchu v soutěži = ocenění dospělých)			
11-15 let	sebepojetí osobnosti již není závislé na „významných blízkých“ = tvorba idolů, důležitost sebe prezentace, rozvoj metakognice – poznávání neviditelné stránky světa, tvorba hypotetických světů; ochabuje zájem o poznávání zjevného, zvyšuje se zájem o poznávání skrytého (mechanismy fungování)			
15-19 let	jasná konstituce sebepojetí a tvorba vizí vlastní pozice ve světě; rozvoj soudů o soudech; důležitost sdělení je dána mluvčím (médiem); absolutistické nároky na sebe i okolí (všichni by měli..); postupný výběr životního stylu a filosofie			

věková skupina	charakteristika	efektivní metody a obsahy environmentální výchovy	diskutabilní metody a obsahy EV	ekovýchovné instituce