

PSY261 Aplikovaná psychologie výchovy a vzdělávání

Období: *semestr jaro 2012*

Učitelé: Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D., učo 22918, garant, kontaktní osoba
(jmares@fss.muni.cz)

PhDr. Josef Lukas, Ph.D. (abs FSS MU), učo 17887, přednášející

Ukončení: zkouška

Prerekvizity: PSY110

Určeno pro: B Psychologie bc. prez. jednooborové (FSS, B-PS)

Cíle předmětu:

Cílem kurzu je doplnit teoretické znalosti z oblasti pedagogické psychologie o praktickou (sebe)zkušenost a dovednost. Na modelových příkladech jsou formou projektové výuky předváděny možnosti jednoduché diagnostiky, plánování intervence i praktických postupů při řešení problémů vznikajících při výchově a vzdělávání.

Osnova:

1. Úvodní setkání - seznámení s předmětem (způsob výuky, kazuistiky, organizace týmových projektů, které budou studenti v průběhu semestru zpracovávat), teorie, legislativa a projekty týkající se edukace, její autoevaluace, inkluze a školní psychologie
2. Kazuistický seminář (s důrazem na metody individuální a skupinová diagnostiky)
3. Krátký test z teorie; konzultace týmových projektů témat; vystoupení odborníka z praxe
4. Studijní volno – realizace a zpracovávání výsledků projektů, příprava prezentace a zprávy
5. Konzultace projektů; vystoupení odborníka z praxe
6. Prezentace projektů; diskuse

Hodnocení:

- Průběžný test (60% min)
- Skupinový projekt – sběr dat ve škole (přijetí)
- zkouška - písemný test (70% minimum)

Literatura (výběrově):

BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Vyd. 1. Praha : Portál, 1998. 247 s. ISBN 80-7178-216-5.

BROPHY, J. a kol. (2005). Efektivní učení ve škole. Praha: Portál.

ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Vyd. 2. Praha: Portál, 2007. 655 s. ISBN 978-80-7367-273.

FISHER, R.(1997). Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál.

FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Vyd. 1. Praha : Portál, 1997. 383 s. ISBN 80-7178-063-4.

GAVORA, P. Učitel a žáci v komunikaci. Brno: Paido, 2005. 165 s. ISBN 80-7315-104-9.

GAVORA, P. Žiak a text. 1. vyd. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1992. ISBN 80-08-00333-2.

KŘIVOHLAVÝ, J. a J. MAREŠ. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 80-04-21854-7.

MAREŠ, J. Styly učení žáků a studentů. Vyd. 1. Praha: Portál, 1998. 239 s. ISBN 80-7178-246-7.

POL, M. a kol. (2005). Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji. Brno: Masarykova univerzita.

SEIFERT, K. Educational Psychology. [online] Dostupné z <<http://cnx.org/content/col11302/1.2>>

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. 791 s. ISBN 80-7178-545-8.

VÁGNEROVÁ, M. Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha, 1995. 108 s.

VÁGNEROVÁ, M. Psychologie školního dítěte. 1. vyd. Praha : Karolinum, 1997. 88 s. ISBN 80-7184-487-.

VÁGNEROVÁ, M., HADJ-MOUSSOVÁ, Z. ŠTECH, S. (Eds.) Psychologie handicapu. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2001. 230 s. ISBN 80-7184-929-4.