

# PSY411 Pedagogická a školní psychologie

Fakulta sociálních studií

jaro 2012

## Rozsah

1/1/0. 4 kr. Ukončení: zk.

## Vyučující

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. (přednášející)

PhDr. Josef Lukas, Ph.D.

Mgr. Alexandra Kecová

## Garance

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

Katedra psychologie - Fakulta sociálních studií

## Rozvrh

Čt 8. 3. 8:00--13:30, U23

Čt 5. 4. 8:00--13:30, U23

Čt 3. 5. 8:00--13:30, U23

## Omezení zápisu do předmětu

Předmět je určen pouze studentům mateřských oborů.

## Mateřské obory

- [Psychologie](#) (program FSS, N-PS)

## Cíle předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty s vybranými tématy pedagogické a školní psychologie. Studenti získají vhled do současných teorií v rámci okruhů a dovednost je prakticky aplikovat. Na konci kurzu budou studenti:

- umět chápat a umět vysvětlit systém poradenské péče v oblasti výchovy a vzdělávání
- umět aplikovat současné teoretické koncepty v konkrétních modelových situacích
- umět aplikovat na modelových případech své znalosti přípravy na práci s klienty, základy diagnostiky i intervenčních strategií vč. etických aspektů činnosti psychologa v dané oblasti
- budou umět interpretovat výsledky modelových diagnostických situací
- budou se orientovat v legislativním rámci upravujícím činnost psychologa v oblasti
- budou se orientovat v profesní nabídce možných odborných specializací v oblasti

## Osnova

Čt 8. 3. 8:00--13:30, U23 (J. Mareš)

- *Vstupní test (úroveň znalostí z pedagogické psychologie, sociální psychologie a vývojové psychologie)*
- Pedagogická i školní psychologie v souvislostech (specializace a možnosti uplatnění absolventů, etické kodexy, platná legislativa, odborné společnosti, trendy v oboru – RVP, evaluace atp.)
- Evaluace, klima, diagnostika v kontextu edukace.
- *Informace k vytváření posterů, rozdělení studentů do skupin k prezentování posterů*

Čt 5. 4. 8:00--13:30, U23 (J. Mareš, J. Lukas)

- *První průběžný test (úroveň znalostí témat předchozího bloku)*
- Interakce učitel a žák (interakční styly učitele, pojetí profesní role atd.)
- Inkluze, práce se specifickými potřebami žáků ve škole; systém poradenských služeb ve školství a práce s klienty na zakázkách týkajících se edukace
- *Prezentace posterů formou posterové minikonference (první polovina studentů)*

- Řešení modelových situací

Čt 3. 5. 8:00--13:30, U23 (J. Mareš, A. Kecová)

- *Druhý průběžný test (úroveň znalostí témat předchozího bloku)*
- Školní psycholog, škola, lidé v ní a kolem ní
- Řešení modelových situací
- *Prezentace posterů formou posterové minikonference (druhá polovina studentů)*

## Literatura

- ČÁP, J. - MAREŠ, J..[. *Psychologie pro učitele [Čáp, 2001]*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2001. 655 s. ISBN 80-7178-463-.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Vyd. 1. Praha : Portál, 1997. 383 s. ISBN 80-7178-063-4.
- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Vyd. 1. Praha : Portál, 1998. 247 s. ISBN 80-7178-216-5.
- a další - viz sylabus kurzu
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie školního dítěte*. 1. vyd. Praha : Karolinum, 1997. 88 s. ISBN 80-7184-487-.
- *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Edited by Mojmír Svoboda - Dana Krejčířová - Marie Vágnerová. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. 791 s. ISBN 80-7178-545-8.
- *Psychologie handicapu*. Edited by Marie Vágnerová - Zuzana Hadj-Moussová - Stanislav Štech. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2001. 230 s. ISBN 80-7184-929-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha, 1995. 108 s.
- SEIFERT, K. *Educational Psychology*. [online] Dostupné z <http://cnx.org/content/col11302/1.2>

Rozšiřující literatura bude upřesněna v prezentacích z přednášek a ve studijních materiálech v ISu

## Výukové metody

výuka probíhá blokově; má podobu přednášky, skupinová diskuse v hodině, prezentace a diskuse s odborníky z praxe, řešení modelových případů, četba, domácí příprava

## Metody hodnocení

aktivní účast na výuce (75 % účast), 3 krátké průběžné testy (65% bodů), zpracování a prezentace posteru na vybrané téma v semináři, zkouška - písemný test (70% minimum)